МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Лабораторные занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	8	8	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13360

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. экономики _____ Алферова Л. А.

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Козлова Л. А.

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

доцент каф. Экономики _____ Земцова Л. В.

Согласована на портале № 13360

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучить закономерности функционирования рыночной экономики, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, дать представление о процессе рыночного ценообразования, формировании издержек фирмы (предпринимателя), достижении экономических результатов деятельности, изучить макроэкономическую среду, принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;

– дать представление о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

– дать представление о фирме и факторах макросреды, окружающей организацию;

– научить рассчитывать издержки на производство продукции, составлять смету затрат на проект, определять оптимальный объем выпуска, прибыль и цену производимого продукта/проекта;

– дать представление о способах оценки эффективности инвестиций в проекты и научить применять процедуру дисконтирования затрат и доходов;

– выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать основы экономического мышления активизируя экономическую интуицию и интеллектуальную сообразительность студентов

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Математика, Процессы коммуникации в современном обществе.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент, Методы принятия проектных решений, Правоведение, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ПК-20 готовностью участвовать в разработке технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** общие закономерности функционирования экономики, основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм/организаций) в рыночной экономике; основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств; методы и приемы анализа экономических явлений; суть равновесных и оптимизационных экономических моделей; состав и структуру издержек на производство продукта/проекта; способы расчета прибыли и рентабельности; механизм формирования цены на

Согласована на портале № 13360

продукт; правила принятия инвестиционных решений; основные индикаторы состояния макроэкономической среды, роль правительства в решении задачи модернизации экономики

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа; рассчитывать показатели, необходимые для принятия решений на микро- и макроуровне; строить простейшие экономические модели; самостоятельно анализировать разнообразные условия, влияющие на установление равновесия на товарных рынках; рассчитывать смету затрат на производство продукта, прибыль и рентабельность, цену продукта; составлять, обосновывать экономическую целесообразность инвестиций в проект; собирать и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; понимать основные инструменты макроэкономической политики для достижения целей

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа, включающей методы предельного, функционального анализа и моделирования при исследовании микро- и макроэкономических проблем; навыками расчета сметы затрат, прибыли, эффекта и эффективности; способами привлечения участников группы к решению поставленных проблем, навыками адаптации к новым ситуациям в коллективе, толерантного отношения к представителям других групп, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Из них в интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	2	2
Выполнение индивидуальных заданий	4	4
Оформление отчетов по лабораторным работам	36	36
Проработка лекционного материала	4	4
Написание рефератов	8	8
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 13360

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
3 семестр					
1 Предмет и метод экономики	1	2	3	6	ОК-3, ОК-6
2 Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	3	6	8	17	ОК-3, ОК-6, ПК-20
3 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	3	6	9	18	ОК-3, ОК-6, ПК-20
4 Поведение фирм (предпринимателей) в разных типах рыночных структур	3	6	11	20	ОК-3, ОК-6, ПК-20
5 Рынки факторов производства	2	4	6	12	ОК-3, ОК-6, ПК-20
6 Национальная экономика и макроэкономическая политика	2	4	6	12	ОК-3, ОК-6
7 Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	2	4	6	12	ОК-3, ОК-6
8 Роль государства в развитии экономики	2	4	5	11	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
3 семестр			
1 Предмет и метод экономики	Предмет экономики. Основные понятия экономики. Экономические блага и их классификации. Основные факторы производства.	1	ОК-3, ОК-6

Согласована на портале № 13360

	Ограниченность ресурсов. Экономические агенты, их потребности и экономические интересы. Основные цели и средства достижения целей. Основные проблемы экономики. Принцип экономической целесообразности. Кругооборот продуктов и доходовМетоды исследования экономических явлений.		
	Итого	1	
2 Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Рынок: субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Спрос и предложение. Закон спроса. Функция спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе. Закон предложения. Функция предложения. Изменение предложения. Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Виды цен. Показатели эластичности. Излишки потребителей и производителей с учетом вмешательства государства	3	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	3	
3 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Понятие предприятия (фирмы) и предпринимательства. Классификация предприятий. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Издержки: явные и неявные издержки; постоянные и переменные издержки; прямые и косвенные, единовременные и текущие. Амортизация. Средние и предельные издержки. Смета затрат на производство продукта. Выручка и предельный доход. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Показатели эффекта и эффективности при реализации проекта.	3	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	3	
4 Поведение фирм (предпринимателей) в разных типах рыночных структур	Особенности рыночных структур. Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Определение оптимального объема производства конкурентной фирмы. Максимизация прибыли и минимизация убытков. Достижение долгосрочного равновесия.Несовершенная конкуренция: сущность и формы. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Олигополия и формы стратегического взаимодействия фирм.	3	ОК-3, ОК-6, ПК-20

Согласована на портале № 13360

	Измерение рыночной власти. Особенности деятельности фирм в условиях монополистической конкуренции		
	Итого	3	
5 Рынки факторов производства	Спрос и предложение на рынке труда. Модели рынка труда. Особенности рынка капитала. Капитальная цена и цена услуг капитала. Правило принятия инвестиционных решений. Спрос и предложение на рынке земли. Виды земельных рент. Цена земли.	2	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	2	
6 Национальная экономика и макроэкономическая политика	Система национального счетоводства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, личный располагаемый доход. Конечное и промежуточное потребление. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.Цели и задачи макроэкономической политики.	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
7 Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в моделях AD-AS и «Доходы-Расходы». Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Сбережения и инвестиции. Финансовые рынки. Рынок денег: спрос, предложение, равновесие. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Цикличность экономического развития. Промышленный цикл и его фазы. Формы экономической нестабильности. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Экономический рост: понятие источники, типы, факторы, измерение. Инвестиции и экономический рост	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
8 Роль государства в развитии экономики	Многообразие форм и методов государственного регулирования. Бюджетно-налоговая политика	2	ОК-3, ОК-6

Согласована на портале № 13360

	государства и ее разновидности. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Виды налогов. Кривая Лаффера. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Социальная политика государства и способы ее реализации. Распределение доходов и неравенство. Измерение неравенства в доходах домашних хозяйств.Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Валютный курс. Платежный баланс.		
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 История	+				+			+
2 Математика	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Процессы коммуникации в современном обществе	+	+	+	+				
Последующие дисциплины								
1 Менеджмент		+	+	+	+	+	+	+
2 Методы принятия проектных решений					+			
3 Правоведение		+	+	+	+		+	+
4 Философия	+							

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 13360

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест, Реферат
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест, Реферат
ПК-20	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр			
Презентации с использованием слайдов с обсуждением		2	2
Работа в команде	6		6
Итого за семестр:	6	2	8
Итого	6	2	8

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Согласована на портале № 13360

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
3 семестр			
1 Предмет и метод экономики	Использование методов экономического анализа при решении основных проблем экономики.	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Расчет параметров равновесия на рынке, показателей эластичности и излишков покупателей и продавцов.	6	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	6	
3 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Расчет издержек на производство продукта и показателей эффекта и эффективности	6	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	6	
4 Поведение фирм (предпринимателей) в разных типах рыночных структур	Определение оптимального выпуска и цены фирмами, функционирующих в разных типах рыночных структур	6	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	6	
5 Рынки факторов производства	Расчет выгодности инвестирования в проект	4	ОК-3, ОК-6, ПК-20
	Итого	4	
6 Национальная экономика и макроэкономическая политика	Расчет показателей национального счетоводства.	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
7 Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Расчет параметров равновесия на товарных и денежных рынках и показателей экономической нестабильности.	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
8 Роль государства в развитии экономики	Расчет социально-экономических показателей, учитывающих вмешательство государства в различные экономические процессы.	4	ОК-3, ОК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

Согласована на портале № 13360

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и метод экономики	Проработка лекционного материала	1	ОК-3, ОК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	3		
2 Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Проработка лекционного материала	1	ОК-3, ОК-6, ПК-20	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	8		
3 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Написание рефератов	2	ОК-3, ОК-6, ПК-20	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	9		
4 Поведение фирм (предпринимателей) в разных типах рыночных структур	Проработка лекционного материала	1	ОК-3, ОК-6, ПК-20	Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	11		
5 Рынки факторов производства	Написание рефератов	2	ОК-3, ПК-20	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе,
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		

Согласована на портале № 13360

	Итого	6		Реферат
6 Национальная экономика и макроэкономическая политика	Написание рефератов	2	ОК-3, ОК-6	Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
7 Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Написание рефератов	2	ОК-3, ОК-6	Домашнее задание, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
8 Роль государства в развитии экономики	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	5		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	3	3	3	9
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	6	6	6	18
Отчет по индивидуальному заданию	6	7	6	19
Отчет по лабораторной работе	8	8	8	24
Реферат	3	3	3	9
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	33	34	33	100
Нарастающим итогом	33	67	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 13360

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5568, дата обращения: 04.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика: Методические указания по самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1702, дата обращения: 04.02.2017.

2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и

Согласована на портале № 13360

управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 48 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3832, дата обращения: 04.02.2017.

3. Экономика: Методические указания к лабораторным работам / Алферова Л. А. - 2017. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6731, дата обращения: 04.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/;
4. Соционет http://www.socionet.ru/;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
6. Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
7. Социально-экономические показатели в России
8. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
9. Национальные счета в России
10. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
11. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
12. Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
13. Новости Правительства России http://government.ru/news/
14. Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 7 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран настенный(2005 г.в.) -1шт; мультимедийный проектор EPSON EB-X12(2013 г.вып.) – 1шт; Компьютеры класса ПЭВМ Core 2 Duo E6300(2006 г.в.)-8шт. ПЭВМ Core i3-540(2011 г.вып).- 18 шт с широкополосным доступом в Internet; Используется лицензионное программное обеспечение Стандартное программное обеспечение лаборатории состоит из операционной системы MS WINDOWS-XP, WINDOWS 7, офисного пакета MS Office 2007.

Согласована на портале № 13360

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 13360

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13360

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- доцент каф. экономики Алферова Л. А.

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13360

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Должен знать общие закономерности функционирования экономики, основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм/организаций) в рыночной экономике; основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств; методы и приемы анализа экономических явлений; суть равновесных и оптимизационных экономических моделей; состав и структуру издержек на производство продукта/проекта; способы расчета прибыли и рентабельности; механизм формирования цены на продукт; правила принятия инвестиционных решений; основные индикаторы состояния макроэкономической среды, роль правительства в решении задачи модернизации экономики; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа; рассчитывать показатели, необходимые для принятия решений на микро- и макроуровне; строить простейшие экономические модели; самостоятельно анализировать разнообразные условия, влияющие на установление равновесия на товарных рынках; рассчитывать смету затрат на производство продукта, прибыль и рентабельность, цену продукта; составлять, обосновывать экономическую целесообразность инвестиций в проект; собирать и использовать информацию,
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ПК-20	готовностью участвовать в разработке технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам	

Согласована на портале № 13360

		необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; понимать основные инструменты макроэкономической политики для достижения целей; Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа, включающей методы предельного, функционального анализа и моделирования при исследовании микро- и макроэкономических проблем; навыками расчета сметы затрат, прибыли, эффекта и эффективности; способами привлечения участников группы к решению поставленных проблем, навыками адаптации к новым ситуациям в коллективе, толерантного отношения к представителям других групп, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 13360

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, характеризующие поведение хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; механизм формирования спроса и предложения на рынках продуктов, денег и ресурсов; выделяет общие черты и отличия подходов ученых к решению основных проблем экономики; основные меры воздействия государства и на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста	использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рассчитать необходимые показатели; объяснить механизм принятия решений основными экономическими субъектами	навыками исследования экономических явлений и процессов, выявления основных проблем и последствий применения инструментов разных видов макроэкономической политики, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии
Виды занятий	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• в полном объеме основные проблемы	• в полном объеме провести анализ	• способностями руководить командой;

Согласована на портале № 13360

	экономики, представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов; выделяет инструменты для проведения анализа и понимает последствия принимаемых решений; представляет способы построения моделей и возможности использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик;	социально значимых проблемы микро и макроэкономики, рассчитать показатели, используемых в различных темах курса; свободно применять типичные методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах различные экономические модели; выявлять последствия применения инструментов макроэкономической политики;	пониманием возможностей ограничений микро- и макроэкономических индикаторов; разными способами представления информации в графической и математической формах; презентации и ведения дискуссии;
Хорошо (базовый уровень)	• на продвинутом уровне основные проблемы экономики; выделяет связи между различными экономическими явлениями; видит различия между подходами ученых к исследованию экономических явлений; воспроизводит графические и математические формы экономических моделей; понимает инструменты государственной политики;	• на продвинутом уровне провести анализ состояния рынков, рассчитать параметры равновесия на рынках, а также основные социально-экономические показатели; самостоятельно подбирать данные для анализа; применить существующие методы для решения типичных задач;	• на базовом уровне навыками микро- и макроэкономического анализа, выявления основных проблем и последствий применения различных инструментов для обеспечения стабиль-ности в экономике. Критически осмысливает полученные знания;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• на базовом уровне содержание основных понятий; описывает основные микро- и макроэкономические концепции; называет и воспроизводит основные экономические модели; перечисляет основные методы решения	• на базовом уровне пользоваться основополагающими понятиями микро- и макроэкономики; рассчитать и провести анализ некоторых экономических показатели; осуществлять подбор источников для	• на базовом уровне терминологией предметной области знания; способами анализа конкретной ситуации; способен корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании

Согласована на портале № 13360

	типовых задач; выделяет причины возникновения явления, последствия принимаемых решений и меры, способствующие изменению ситуации;	написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения типичных задач; представлять результаты своей работы;	экономических моделей; показывает уровень экономического мышления;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	анализировать процессы, идущие в коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	знаниями, позволяющими вести организационно-управленческую работу в коллективе, навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп при решении задач
Виды занятий	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Согласована на портале № 13360

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• в полной мере основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;	• в полной мере провести анализ процессов, протекающих в коллективе с различным социальным составом; адаптироваться к новым ситуациям и показывать толерантное отношение к представителям различных социальных, конфессиональных и культурных групп;	• в полной мере навыками анализа процессов, протекающих в коллективах с различным составом; демонстрирует высокий уровень толерантное отношение к представителям различных социальных, конфессиональных групп;
Хорошо (базовый уровень)	• на продвинутом уровне особенности отдельных социальных институтов действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами;	• на продвинутом уровне провести анализ процессов, протекающих в коллективе с различным социальным составом, проявляет готовность к адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей коллектива и толерантного отношения к представителям различных социальных, групп;	• на продвинутом уровне навыками анализа процессов, протекающих в коллективе с различным социальным составом, адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей коллектива, толерантного отношения к представителям различных социальных групп;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• фрагментарное представление об основных социальных институтах, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами, о формировании навыков толерантного отношения к представителям различных социальных групп;	• на базовом уровне провести анализ процессов, протекающих в коллективе с различным социальным, конфессиональным и культурным составом, проявляет готовность к адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей коллектива и толерантного отношения к представителям различных социальных, конфессиональных и культурных групп;	• на базовом уровне способами анализа процессов, протекающих в коллективе с различным социальным составом, навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей коллектива, толерантного отношения к представителям различных социальных, конфессиональных и культурных групп ;

2.3 Компетенция ПК-20

ПК-20: готовностью участвовать в разработке технической документации (графиков работ,

Согласована на портале № 13360

инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	классификацию затрат на производство продукта/проекта, учитываемых при составлении сметы, опираясь на законодательные документы; основные принципы разработки технической документации и составления плана выполнения работ; показатели, отражающие финансовые результаты выполняемой работы; методы оценки эффективности коммерческих проектов	использовать теоретические знания при разработке технической документации по утвержденным формам отчетности, расчете сметы затрат, рассчитать прибыль и показатели рентабельности, определить временную стоимость денежных потоков при оценке эффективности коммерческих проектов, составить план выполнения работы	навыками разработки технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам, сбора и обработки собранной информации, расчета необходимых показателей, выявления основных проблем при составлении сметы затрат
Виды занятий	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Интерактивные лекции; • Лабораторные занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• в полной мере нормативные	• в полной мере использовать	• в полной мере навыками разработки

Согласована на портале № 13360

	документы, позволяющие составить техническую документацию на создание продукта, классификацию затрат на производство продукта, виды прибыли и способы расчета показателей эффекта и эффективности, методы оценки эффективности коммерческих проектов ;	нормативную базу для разработки технической документации по утвержденным формам отчетности, провести анализ издержек на производство продукта и составить смету затрат, рассчитать прибыль и рентабельность; выделить факторы, влияюшие на разработку документации в отведенные сроки, оценить экономическую целесообразность принятого решения;	технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам. пониманием возможностей и ограничений при составлении сметы затрат ;
Хорошо (базовый уровень)	• на продвинутом уровне нормативные документы, позволяющие составить техническую документацию на создание продукта, классификацию затрат на производство продукта, виды прибыли и способы расчета показателей эффекта и эффективности, методы оценки эффективности коммерческих проектов ;	• на продвинутом уровне использовать нормативную базу для разработки технической документации по утвержденным формам отчетности, провести анализ издержек на производство продукта и составить смету затрат, рассчитать прибыль и рентабельность; выделить факторы, влияюшие на разработку документации в отведенные сроки, оценить экономическую целесообразность принятого решения ;	• на продвинутом уровне навыками разработки технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам. пониманием возможностей и ограничений при составлении сметы ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• на базовом уровне. нормативные документы, позволяющие составить техническую документацию на создание продукта, классификацию затрат на производство продукта, виды прибыли и способы расчета показателей эффекта и	• на базовом уровне использовать нормативную базу для разработки технической документации по утвержденным формам отчетности, провести анализ издержек на производство продукта и составить смету затрат, рассчитать прибыль и рентабельность;	• на базовом уровне навыками разработки технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет) и установленной отчетности по утвержденным формам. пониманием возможностей и ограничений при составлении сметы ;

Согласована на портале № 13360

	эффективности, методы оценки эффективности коммерческих проектов ;	выделить факторы, влияюшие на разработку документации в отведенные сроки, оценить экономическую целесообразность принятого решения ;	

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Способы применения показателей эластичности в практической хозяйственной деятельности. 2. Контроль над ценами и изменение общественного благосостояния. 3. Структура затрат на технические продукты. 4. Рынки IT-технологий и конкуренция. 5. Методы оценки эффективности коммерческих проектов. 6. IT-технологии, модернизация экономики и экономический рост. 7. Инфляция и ее роль в экономике страны. 8. Политика доходов в Российской Федерации. 9. Торговая политика и валютный курс

3.2 Тестовые задания

Тема 1. Предмет и метод экономики

Пороговый уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие метод исследования и его содержание

Метод исследования	Содержание
Горизонтальный анализ	Нахождение изменения показателя по строке в таблице
Вертикальный анализ	процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств двух или более объектов
Сравнение	нахождение изменения показателя за определенный период в процентах
Расчет относительного показателя	нахождение доли каждого элемента в общей величине, в процентах

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

Базовый уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие термин и его содержание

Термин	Содержание
1.Принцип экономического атомизма	1.Принятие решений на основе соизмерения потенциальных затрат и выгод.
2.Принцип экономического рационализма	2. Анализ экономического явления в состоянии равновесия
3.Принцип при прочих равных условиях	3. Анализ поведения экономических субъектов как независимых хозяйственных единиц.
4. Принцип равновесного подхода	4. Допущение о неизменности всех других переменных, кроме анализируемой.

Ответ дать в следующем виде, пример: 13; 24; 31; 42.

Высокий уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие термин и его содержание

Термин	Содержание
1.Модель	1. Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений.

Согласована на портале № 13360

2.Гипотеза	2. Некая система представлений в данной области знания, которая дает целостное представление о существующих закономерностях.
3.Теория	3. Формализованное описание различных экономических явлений и процессов.
4.Метод	4. Совокупность научных инструментов (приемов, способов, принципов), с помощью которых исследуется предмет науки.

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

Тема 2. Рыночное равновесие на рынке товаров

Пороговый уровень

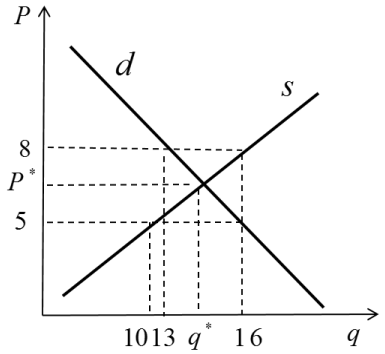
Тест 1. Выберите верный ответ

А) на рисунке представлено равновесие на рынке товара в мгновенном периоде;

Б) на рисунке представлено равновесие на рынке товара в долгосрочном периоде;

В) при цене равной 8 ден. ед. наблюдается дефицит товара;

Г) при цене равной 5 ден. ед. наблюдается дефицит товара.



Базовый уровень

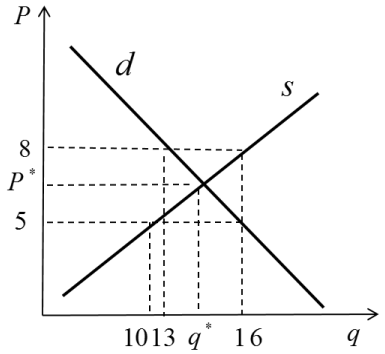
Тест 1. Равновесная цена на рисунке

А) равна 6 ден. ед.;

Б) выше 7 ден. ед., но ниже 8 ден. ед.;

В) равна 7 ден. ед.;

Г) выше 5 ден. ед, но ниже 6 ден. ед.



Высокий уровень

Тест 1. Излишек потребителя по величине на рисунке

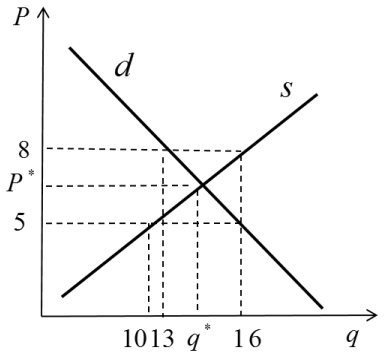
А) больше излишка производителя/продавца;

Б) меньше излишка производителя/продавца;

В) равен излишку производителя/продавца;

Г) определить невозможно.

Согласована на портале № 13360



Тема 3. Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя

Пороговый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. В состав постоянных издержек включаются

А) амортизация прибора;

Б) электроэнергия, потребленная прибором, в денежном выражении;

В) заработная плата работника, использующего прибор для выполнения работы;

Г) расходы на освещение помещения, в котором используется приборы для выполнения основной работы.

Базовый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. К нематериальным активам относятся

А) имущественное право автора на типологию интегральных микросхем;

Б) организационные расходы;

В) расходы на аренду помещения;

Г) расходы на приобретение приборов для проведения исследования.

Высокий уровень

Тест 1. Выберите верный ответ

А) к амортизируемому имуществу не относятся нематериальные активы фирмы;

Б) амортизация всегда производится линейным способом;

В) при расчете амортизации достаточно знать годовую норму амортизации и метод ее расчета;

Г) величина амортизации за год зависит от срока полезного использования объектов основных средств, первоначальной стоимости объекта, способа списания стоимости.

Тема 4. Поведение фирм (предпринимателей) в разных типах рыночных структур

Пороговый уровень

Тест 1. Если продавцы, обладающие рыночной властью и продающие дифференцированный продукт, конкурируют за объем продаж, то они функционируют в условиях

А) совершенной конкуренции;

Б) монополистической конкуренции;

В) олигополии;

Г) монополии.

Базовый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Низкая эластичность спроса на продукт

А) позволяет фирме получать больше прибыли;

Б) не позволяет фирме получать больше прибыли;

В) позволяет увеличить объем продаж товара на рынке;

Г) уменьшает выручку предпринимателя в связи с необходимостью установления более высокой цены.

Согласована на портале № 13360

Высокий уровень

Тест 1. В долгосрочном периоде равновесие наблюдается тогда, когда

А) кривая долгосрочных *АТС* конкурентной фирмы касается кривой спроса в точке минимума средних общих издержек;

Б) кривая долгосрочных *АТС* монополистического конкурента касается кривой спроса в точке минимума средних общих издержек;

В) конкурентная фирма получает максимальную прибыль;

Г) фирма, функционирующая в условиях монополистической конкуренции, получает прибыль.

Тема 5. Рынки факторов производства

Пороговый уровень

Тест 1 Выберите неверный ответ. Для расчета современной стоимости будущих денег

А) следует использовать коэффициент наращения;

Б) следует использовать коэффициент дисконтирования;

В) необходимо знать сумму вложений в проект и коэффициент дисконтирования;

Г) необходимо знать сумму вложений в проект, предполагаемые доходы и коэффициент дисконтирования.

Базовый уровень

Тест 1 Чем выше ставка дисконта, применяемая для расчета экономической целесообразности проекта, тем

А) выше современная стоимость вложенных средств в проект;

Б) ниже современная стоимость вложенных средств в проект;

В) выше цена капитального объекта;

Г) быстрее чистая приведенная стоимость приближается к нулю.

Высокий уровень

Тест 1 Если ставка дисконта равна 8%, а вложения в проект осуществляются в течение двух лет в сумме 500 тыс. руб. ежегодно, то современная стоимость этих вложений будет равна

А) ≈1,12 млн руб.;

Б) ≈0,89 млн руб.;

В) ≈ 0,98 млн руб.;

Г) ≈1,18 млн руб.

Тема 6. Национальная экономика и макроэкономическая политика

Пороговый уровень

Тест 3. Поставьте в соответствие термин и его содержание

Термин	Содержание
1. Конечный продукт	1.Потребительские товары и капитальные средства производства, используемые для конечного потребления.
2. Валовой выпуск	2.Продукт, используемый для производства других товаров
3. Промежуточный продукт	3.Добавленная стоимость, созданная в различных отраслях национального хозяйства
4.Валовой внутренний продукт	Потребительские товары и средства производства, произведенные в стране

Ответ дать в следующем виде, пример: 13; 21; 32; 43.

Базовый уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие составляющие, используемые для расчета ВВП по каждому методу

Способ расчета ВВП	Составляющие
1. По конечному использованию	1.Добавленная стоимость, созданная в сельском хозяйстве.
2.Распределительный метод	2. Валовые инвестиции.

Согласована на портале № 13360

3. Производственный метод	3. Наблюдаемая и ненаблюдаемая оплата труда наемных работников.

Ответ дать в следующем виде, пример: 13; 21; 32.

Высокий уровень

Тест 1. При расчете ВВП по расходам в потребительские расходы включаются

А) вложения инвестиционного характера, предназначенные для получения дохода в результате их эксплуатации;

Б) расходы домашних хозяйств на строительство жилья;

В) расходы государства на строительство жилья для малоимущих семей;

Г) расходы на покупку товаров длительного и краткосрочного пользования.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие на рынках и экономическая нестабильность

Пороговый уровень

Тест 1. Выберите один верный ответ. Спрос на деньги по Кейнсу

А) зависит от величины дохода домашних хозяйств и процентной ставки

Б) зависит всецело от величины дохода;

В) включает трансакционный спрос на деньги и учитывает спекулятивный мотив при формировании спроса на деньги

Г) включает только трансакционный спрос на деньги.

Базовый уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Облигация как вид ценной бумаги

А) удостоверяет право собственности владельца на имущество компании

Б) приносит ее владельцу доход в виде процента;

В) приносит ее владельцу дивиденд;

Г) не позволяет ее владельцу участвовать в управлении фирмой.

Высокий уровень

Тест 1. Если номинальная ежемесячная заработная плата наемного работника выросла с 28000 руб. на 01.01.2016 г. до 33000 руб. на 31.12.2016 г. при росте цен на потребительские товары и услуги за год на 5%, то реальная заработная плата

А) выросла на 6,1%;

Б) снизилась на 2,25%;

В) выросла на 12,2%.

Г) выросла в большей степени, чем номинальная заработная плата

Тема 8. Роль государства в развитии экономики

Пороговый уровень

Тест 1. По объекту взимания налоги подразделяются на

А) федеральные, региональные и местные;

Б) налоги, взимаемые с физических лиц и юридических лиц;

В) прямые и косвенные налоги;

Г) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

Базовый уровень

Тест 8. Структурный дефицит бюджета существует

А) когда экономика находится на уровне полной занятости

Б) в период экономического спада;

В) в период экономического подъема;

Г) в любой фазе экономического цикла.

Согласована на портале № 13360

Высокий уровень

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. В строке расходов федерального бюджета Российской Федерации «Социальная политика» представлены

А) расходы на образование;

Б) расходы на пенсионное и социальное обеспечение населения;

В) расходы на социальное обслуживание населения;

Г) расходы на здравоохранение и спорт;

Д) прикладные научные исследования в области социальной политики.

3.3 Темы рефератов

– 1. Роль IT-технологий в структурной перестройке российской экономики. 2. Достоинства и недостатки рыночной и смешанной экономических систем. 3. Амортизация основных средств и средние постоянные издержки. 4. Конкуренция фирм, производящих информационные продукты. 5. Особенности формирования сметы затрат на производство технических продуктов. 6. Макроэкономические результаты функционирования российской экономики за 2000-2016 гг. 7. Воздействие потребления и сбережения домашних хозяйств на экономический рост. 8. Инвестиции: источники, виды, последствия. 9. Роль рынка ценных бумаг в экономическом развитии страны. 10. Молодежь на российском рынке труда: тенденции, проблемы и пути решения. 11. Государство, инновации, IT-технологии и экономическое развитие. 12. Налоговая политика и экономический рост. 13. Влияние государственных закупок на развитие экономики страны.

3.4 Темы домашних заданий

– 1. Методы количественного и качественного анализа рынков товаров и услуг. 2. Факторы, влияющие на эластичность спроса/предложения по цене. 3. Классификация и состав издержек на производство продукции. 4. Формирование сметы затрат на производство технического продукта. 5. Эффективность рынка и его несовершенство. 6. Экономическая эффективность вложения капитала в инновационный проект. 7. Слияния в отраслях и изменение рыночной власти. 8. Общие черты и различия подходов ученых к достижению равновесия на товарных рынках на уровне макроэкономики. 9. Рынок IT-технологий: условия развития, субъекты, проблемы. 10. Влияние инструментов государства на развитие рынка IT-технологий и модернизацию экономики.

3.5 Темы индивидуальных заданий

Варианты 1-5.

Задача 1. Даны функции спроса покупателей и функции предложения продавцов по вариантам (таблица). Необходимо построить кривые спроса и предложения. Найти параметры равновесия на рынке. Рассчитать величину излишков потребителей и производителей. Определить эластичность спроса и предложения при равновесной цене.

Вариант I	Вариант II	Вариант III	Вариант IV	Вариант V
$Q_d = 10 - 0,25P;$ $Q_s = -1 + 2,75P$	$Q_d = 40 - 0,5P;$ $Q_s = -4 + 1,5P$	$Q_d = 150 - 0,5P;$ $Q_s = -2 + 1,5P$	$Q_d = 280 - 2P;$ $Q_s = 2 + 2P$	$Q_d = 450 - 2P;$ $Q_s = 3P$

Задача 2. В таблице по вариантам представлены функции общих издержек фирм. Запишите выражения для переменных, средних переменных, средних постоянных и средних общих издержек. Рассчитайте средние переменные, средние постоянные, средние общие и предельные издержки при выпуске равном 10 ед.

Варианты	Функция издержек	Необходимо построить
Вариант I	$TC_1 = 200 + 2q - 0,2q^2.$	Кривые общих, постоянных и переменных издержек
Вариант II	$TC_2 = 60q - q^2 + 0,05q^3$	Кривые средних переменных и предельных издержек

Согласована на портале № 13360

Вариант III	$TC_3 = 100 + 5q - 0,1q^2 + 0,02q^3$	Кривые средних постоянных и переменных издержек
Вариант IV	$TC_4 = 450 + 2q - 0,2q^2 + 0,01q^3$	Кривые средних общих, постоянных, переменных и предельных издержек
Вариант V	$TC_5 = 240 + q - 0,05q^2 + 0,001q^3$	Кривые общих и средних общих издержек, постоянных и средних постоянных издержек

Задача 3. Составить смету на производство технического проекта (выбор продукта за группой студентов), основываясь на нормативных документах.

Задача 4. В таблице по вариантам представлены функции спроса на товар и функции общих издержек фирм, функционирующих в условиях монополии и монополистической конкуренции. Постройте кривые спроса, предельного дохода и предельных издержек. Определите оптимальный выпуск продукции и цену товара аналитическим образом. Рассчитайте выпуск, который мог бы быть, если бы отрасль функционировала в условиях совершенной конкуренции. Определите уровень монопольной власти на основе индекса Лернера.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
$Q_d^1 = 80 - 0,25P$ $TC_1 = q^2$	$Q_d^2 = 100 - 0,5P$ $TC_2 = 10q + 0,5q^2$	$Q_d^3 = 120 - P$ $TC_3 = 2q^2$	$Q_d^4 = 400 - 4P$ $TC_4 = 4q + q^2$	$Q_d^5 = 500 - 4P$ $TC_5 = 2,5q^2$

3.6 Темы контрольных работ

– 1. Вклад ученых в разработку проблем экономики. 2. Факторы, влияющие на эластичность спроса/предложения по цене. 3. Явные, неявные, альтернативные и трансакционные издержки. 4. Эффективность рынка и его несовершенство. 5. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения. 6. Общие черты и различия моделей «AD-AS» и «Кейнсианский крест». 7. Создание денег банковской системой. 8. Внешние эффекты и пути их решения. 9. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика государства и ее последствия.

3.7 Темы лабораторных работ

– Использование методов экономического анализа при решении основных проблем экономики.

– Расчет параметров равновесия на рынке, показателей эластичности и излишков покупателей и продавцов

– Расчет издержек на производство продукта и показателей эффекта и эффективности

– Определение оптимального выпуска и цены фирмами, функционирующих в разных типах рыночных структур

– Расчет выгодности инвестирования в проект

– Расчет показателей национального счетоводства

– Расчет параметров равновесия на товарных и денежных рынках и показателей экономической нестабильности

– Расчет социально-экономических показателей, учитывающих вмешательство государства в различные экономические процессы

3.8 Зачёт

– Предмет экономики. Классификация экономических благ/информационных продуктов и ресурсов. Экономические агенты (рыночные и нерыночные): потребности, цели и экономические интересы. Основные проблемы экономики. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки на единицу продукта. Принцип экономической целесообразности. Классификация экономических систем. Методы исследования экономических явлений.

Согласована на портале № 13360

Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов. Спрос на технические продукты. Закон спроса. Факторы, вызывающие сдвиг кривой спроса. Предложение благ. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения Механизм установления равновесия на рынке технических продуктов. Эластичность спроса и предложения по цене: понятие, способы расчета, факторы, влияющие на эластичность. Влияние налогов и субсидий на изменение спроса и предложения на рынке. Общие издержки производства: явные и неявные; постоянные и переменные издержки; прямые и косвенные, единовременные и текущие. Формирование сметы затрат на производство продукта. Средние и предельные издержки. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Показатели технической и экономической результативности: абсолютные и относительные. Методы оценки эффективности проектных решений. Физический и моральный износ основных средств и амортизация. Классификация предпринимательских проектов. Правило принятия решения по инвестированию средств в проект. Определение оптимального выпуска продукции фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополия как тип рыночной структуры. Виды монополий. Выбор оптимального объема производства и цены монополией. Измерение рыночной власти в отрасли. Долевой коэффициент концентрации. Индексы Лернера и Херфиндаля–Хиршмана. Макроэкономическая политика государства: цель, задачи, виды, последствия. Методы расчета ВВП и ВНД. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS» и модель «Доходы-Расходы». Потребление и сбережение. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Спрос и предложение на рынке денег. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Антиинфляционная политика правительства. Безработица: понятие, виды и измерение, Закон Оукена. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, виды, инструменты. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Государственные закупки и мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5568, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666. - ISBN 5-16-002569-3. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-

Согласована на портале № 13360

88186-417-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономика: Методические указания по самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1702, свободный.
2. Экономика: Методические указания к самостоятельной работе студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 48 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3832, свободный.
3. Экономика: Методические указания к лабораторным работам / Алферова Л. А. - 2017. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6731, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. WebEC http://www.helsinki.fi/WebEc/;
3. RePEc (Research Papers in Economics) http://repec.org/;
4. Соционет http://www.socionet.ru/;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/
6. Перечень изданий Банка России http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS
7. Социально-экономические показатели в России
8. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
9. Национальные счета в России
10. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13.
11. Министерство финансов России http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/
12. Документы Правительства России http://premier.gov.ru/about/
13. Новости Правительства России http://government.ru/news/
14. Ведомости. Финансы http://www.vedomosti.ru/finance/

Согласована на портале № 13360