МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика общественного сектора

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Лабораторные работы	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13420

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 304 от «10» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-11-26 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. АОИ _____ Гавриленко А. А.

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

помощник заведующего каф. АОИ по УМР факультет систем управления, кафедра АОИ _____ Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 13420

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Экономика общественного сектора» является изучение студентами основ общественного выбора и государственных финансов, являющихся базовыми элементами экономической деятельности государства.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов и о национальной экономике;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;

– выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать экономическое мышление.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика общественного сектора» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информационные технологии статистического анализа данных, Электронное правительство: вводный курс.

Последующими дисциплинами являются: Государственное прогнозирование и управление государственными программами, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

– ПК-11 способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников;

– ПК-12 способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач;

– ПК-13 способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** теории и этапы развития общественного сектора; направления экономики общественного сектора и показатели развития общественного сектора, их значения и тенденции в различных странах; подсекторы общественного сектора; функции и место государства в экономическом кругообороте.

– **уметь** ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ.

– **владеть** понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора.

Согласована на портале № 13420

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Лабораторные работы	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Оформление отчетов по лабораторным работам	34	34
Проработка лекционного материала	20	20
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Основы функционирования общественного сектора	5	8	13	26	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
2 Теория общественного выбора	2	4	6	12	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
3 Бюджетная система	6	12	18	36	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
4 Общественные расходы	2	8	10	20	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
5 Бюджетный федерализм	3	4	7	14	ОК-1, ПК-12, ПК-13
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

Согласована на портале № 13420

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Основы функционирования общественного сектора	Предмет экономики общественного сектора. История исследований в сфере экономики общественного сектора. Этапы развития общественного сектора в развитых странах. Показатели развития общественного сектора.Развитие общественного сектора в настоящее время и эффективность экономики. Подсекторы общественного сектора. Сочетание рынка и государства в современной экономике. Концепции государственного регулирования. Модели распределения доходов. Решение проблем бедности. Минимальные социальные стандарты. Бюджетно - налоговая политика государств при решении проблем бедности.Понятие общественного блага и его основные свойства. Проблема «Безбилетника» и цены Линдаля.Теоремы экономики благосостояния.	5	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Итого	5	
2 Теория общественного выбора	Общественный выбор в современной рыночной экономике. Оптимальный объем общественных благ. Предельная выгода. Оптимальное большинство. Частные и общественные механизмы распределения ресурсов. Проблемы выявления и агрегирования предпочтений. Теория коллективного принятия решений. Принцип простого большинства. Теорема невозможности Эрроу.Структура механизма общественного выбора. Основные отличия от рыночного потребительского вы-бора. Коллективный выбор. Модели и недостатки коллективного принятия решений. Теория политических деловых циклов. Неэффективность государства.	2	ОК-1

Согласована на портале № 13420

	Итого	2	
3 Бюджетная система	Структура и принципы бюджетной системы, бюджетное устройство. Сущность бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс.Сущность, виды и назначение государственных внебюджетных фондов: понятие государственного внебюджетного фонда, целевое назначение, основные функции. Органы управления, структура фондов, направления реформирования.Система государственного и муниципального кредита: сущность и функции государственного кредита. Деятельность органов власти различных уровней в качестве кредитора, заемщика, гаранта. Методы управления государственным долгом РФ.Государственный налоговый механизм: оптимальное налогообложение и налоговая политика. Эффективность и справедливость налоговой системы. Распределение налогового бремени. Определение и характеристика избыточного налогового бремени. Оптимальное налогообложение.	6	ОК-1
	Итого	6	
4 Общественные расходы	Общественные расходы: основные направления и тенденции развития. Формы общественных расходов. Виды общественных расходов. Современное состояние социальных услуг в РФ.Оценка эффективности общественных расходов. Оценка благ. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод. Альтернативная стоимость. Корректировка рыночных цен. Нормативы затрат.	2	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Итого	2	
5 Бюджетный федерализм	Понятие бюджетного федерализма. Содержание бюджетного федерализма. Финансовые особенности взаимоотношений центра и территорий в соответствие с централизованной и децентрализованной моделями. Теорема о децентрализации.	3	ОК-1

Согласована на портале № 13420

	Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Различие в подходах к формированию межбюджетных отношений. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.Содержание, направления и инструменты бюджетного регулирования в РФ. Виды финансовой помощи в РФ. Нормативно – расчетные методы и особые режимы. Показатели бюджетной обеспеченности.		
	Итого	3	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Информационные технологии статистического анализа данных				+	+
2 Электронное правительство: вводный курс	+				
Последующие дисциплины					
1 Государственное прогнозирование и управление государственными программами	+		+	+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 13420

Компетенции	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-11	+	+	+	Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-12	+	+	+	Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-13	+	+	+	Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Основы функционирования общественного сектора	Расчет показателей развития общественного сектора на текущий момент для РФ, ведущих экономик мира.	4	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Развитие гражданского общества в Российской Федерации.	4	
	Итого	8	
2 Теория общественного выбора	Объем общественных благ - составление и обсуждение минимального объема общественных благ; оптимального объема общественных благ.	4	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Итого	4	
3 Бюджетная система	Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира.	4	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13

Согласована на портале № 13420

	Расчет эффективного и избыточного налогового бремени.	4	
	Анализ функционального структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период.	4	
	Итого	12	
4 Общественные расходы	Разработка методики оценки общественных расходов.	4	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13
	Метод норматива затрат: калькуляция, оценка издержек и выгод.	4	
	Итого	8	
5 Бюджетный федерализм	Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации.	4	ОК-1, ПК-12, ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Основы функционирования общественного сектора	Проработка лекционного материала	5	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	13		
2 Теория общественного выбора	Проработка лекционного материала	2	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Итого	6		
3 Бюджетная система	Проработка лекционного материала	6	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		

Согласована на портале № 13420

	Итого	18		
4 Общественные расходы	Проработка лекционного материала	2	ОК-1, ПК-11, ПК-12, ПК-13	Защита отчета, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	10		
5 Бюджетный федерализм	Проработка лекционного материала	5	ОК-1, ПК-12, ПК-13	Защита отчета, Тест, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	7		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Защита отчета	6	17	17	40
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Итого максимум за период	16	27	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	16	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 13420

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Озеров И.Х.. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", 2013. – 331 с. - ISBN978-5-507-29464-0. (ГРИФ УМО) [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/29975

12.2. Дополнительная литература

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 478 с. (Экземпляры всего: 39 – анл (4), счз1 (1), счз5 (1), аул (32)) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)
2. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 426 с. (ГРИФ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гавриленко А.А. Экономика общественного сектора: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) / А.А. Гавриленко.– Томск: [б.и.], 2015. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_EHkonomika_obshhest_sektora_38_04_04_doc_file__634_7430.pdf

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. MS PowerPoint, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

Согласована на портале № 13420

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. YYY. Состав оборудования: Учебная мебель; Экран с электроприводом DRAPER BARONET – 1 шт.; Мультимедийный проектор TOSHIBA – 1 шт.; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium G3220 (3.0GHz/4Mb)/4GB RAM/ 500GB с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung 18.5" S19C200N– 18 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft SQL-Server 2005; Matlab v6.5

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 13420

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13420

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика общественного сектора

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки (специальность): **38.04.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Информатизация государственного и муниципального управления**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. АОИ Гавриленко А. А.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13420

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Должен знать теории и этапы развития общественного сектора; направления экономики общественного сектора и показатели развития общественного сектора, их значения и тенденции в различных странах; подсекторы общественного сектора; функции и место государства в экономическом кругообороте.; Должен уметь ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ.; Должен владеть понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора.;
ПК-11	способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	
ПК-12	способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач	
ПК-13	способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Согласована на портале № 13420

Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные понятия и подсекторы общественного сектора, этапы, процедуры и технологии бюджетного процесса, взаимодействии различных факторов, оказывающих влияние на экономику; современное бюджетное устройство РФ и бюджетную си-стему РФ, принципы ее построе-ния и структурные уровни.	ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера, анализировать реальные действия государств под углом зрения современных теорий; работать с финансовыми документами; использовать экономические методы при осуществлении самостоятельных аналитических работ	понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными эле-ментами терминологии;	• Способен корректно обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из	• Способен свободно использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных

Согласована на портале № 13420

		предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов ;	задач ;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ;	• Способен обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов;	• Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов;	• Способен обрабатывать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов;	• Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материа-ами;

2.2 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	этапы, процедуры и технологии бюджетного процесса, взаимодействии различных факторов, оказывающих влияние на экономику; современное бюджетное устройство РФ и бюджетную си-стему РФ, принципы ее построения и структурные уровни	ориентироваться в потоке экономической информации, изменениях нормативно-правового характера	понятийным аппаратом, описывающим структуру, принципы организации и взаимосвязь элементов экономики общественного сектора

Согласована на портале № 13420

Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными эле-ментами терминологии;	• Способен корректно обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов ;	• Способен свободно использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач ;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ;	• Способен обрабатывать и анализировать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресур-сов;	• Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для корректного решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов;	• Способен обрабатывать материалы требуемые для подготовки доклада, выполнения индивидуальной работы, лабораторной работы из предложенных массивов данных, СМИ, информационных ресурсов;	• Способен использовать полученные теоретические знания, информационные, компьютерные и сетевые технологий для решения профессиональных задач пользуясь инструктивными и справочными

Согласована на портале № 13420

			материалами;

2.3 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Типы и виды прикладного программного обеспечения	Самостоятельно знакомиться с возможностями прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных	Навыками построения схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Уверенное знание большинства современных типов и видов прикладного программного обеспечения;	• Самостоятельное успешное изучение возможностей прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных;	• Уверенные навыками построения схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования;
Хорошо (базовый уровень)	• Знание некоторых современных типов и видов прикладного программного обеспечения;	• Умение самостоятельно изучить возможности прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных;	• Самостоятельное построение схем, диаграмм, графиков, редактирования и форматирования;
Удовлетворительно (пороговый	• Поверхностное знание современных	• Поверхностное изучение возможностей	• Построение схем, диаграмм, графиков,

Согласована на портале № 13420

уровень)	типов и видов прикладного программного обеспечения;	прикладного программного обеспечения, текстовых и табличных редакторов, правовых баз данных;	редактирования и форматирования с посторонней помощью;

2.4 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Способы и методы работы с информационными потоками	Перерабатывать значительные объемы информации, выделять главное	Навыками работы с большими объемами информации
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Различные способы и методы работы с информационными потоками;	• Перерабатывать значительные объемы информации, выделять главное;	• Навыками работы с большими объемами информации;
Хорошо (базовый уровень)	• Основные способы и методы работы с информационными потоками;	• Перерабатывать информацию, выделять главное;	• Навыками работы с информацией;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Использовать информационные потоки в учебной деятельности;	• Использовать информацию в учебной деятельности;	• Навыками сбора информации для учебной деятельности;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 13420

3.1 Тестовые задания

– Вариант тестового задания по разделу 4 "Общественные расходы": 1. Укажите верный вариант ответа: Монетаризм приветствует свободный нерегулируемый рынок с государственным невмешательством (Верно/Неверно); 2. Укажите верный вариант ответа: Управление финансами включает исключительно следующие функции: финансового прогнозирования, финансового планирования, оперативного управления (регулирования).(Верно/Неверно); 3. Приведите примеры прямого и косвенного финансового регулирования.

3.2 Экзаменационные вопросы

– Институциональные основы экономики общественного сектора
– Организация и ценообразование в экономике общественного сектора
– Сущность теории благосостояния
– Теория общественного выбора
– Государственные и муниципальные финансы в финансовой системе РФ
– Организация управления системой государственных и муниципальных финансов
– Налоги как основной источник общественных финансов
– Государственные внебюджетные фонды в РФ
– Направления совершенствования бюджетного процесса в РФ

3.3 Темы лабораторных работ

– Расчет показателей развития общественного сектора на текущий момент для РФ, ведущих экономик мира.

– Объем общественных благ - составление и обсуждение минимального объема общественных благ; оптимального объема общественных благ.

– Государство как кредитор, заемщик и гарант: анализ особенностей государственного кредитования. Расчет оптимального и предельного государственного кредита. Анализ внешнего и внутреннего долга РФ, ведущих экономик мира.

– Расчет эффективного и избыточного налогового бремени.

– Разработка методики оценки общественных расходов.

– Метод норматива затрат: калькуляция, оценка издержек и выгод.

– Расчет распределения межбюджетных трансфертов на текущий финансовый год и плановый период по одному из федеральных округов Российской Федерации.

– Анализ функционального структуры расходов федерального и регионального бюджетов на текущий финансовый год и плановый период.

– Развитие гражданского общества в Российской Федерации.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Озеров И.Х.. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит: учебник для вузов. - М.: Издательство "Лань", 2013. – 331 с. - ISBN978-5-507-29464-0. (ГРИФ УМО) [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/29975

4.2. Дополнительная литература

1. Ядгаров Я. С. История экономических учений: учебник для вузов / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА – М, 2008. – 478 с. (Экземпляры всего: 39 – анл (4), счз1 (1), счз5 (1), аул (32)) (наличие в библиотеке ТУСУР - 39 экз.)

2. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 426 с. (ГРИФ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

Согласована на портале № 13420

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гавриленко А.А. Экономика общественного сектора: методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Государственное и муниципальное управление» (магистратура) / А.А. Гавриленко.– Томск: [б.и.], 2015. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_EHkonomika_obshhest_sektora_38_04_04_doc_file__634_7430.pdf

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. MS PowerPoint, СПС «Консультант» / СПС «Гарант».

Согласована на портале № 13420