

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Финансы и кредит**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности   | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции  | 36        | 36    | часов   |
| 2 | Практические занятия  | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 8         | 8     | часов   |
| 4 | Всего аудиторных занятий  | 80        | 80    | часов   |
| 5 | Из них в интерактивной форме  | 18        | 18    | часов   |
| 6 | Самостоятельная работа  | 64        | 64    | часов   |
| 7 | Всего (без экзамена)  | 144       | 144   | часов   |
| 8 | Подготовка и сдача экзамена   | 36        | 36    | часов   |
| 9 | Общая трудоемкость  | 180       | 180   | часов   |
|   |   | 5.0       | 5.0   | 3.Е     |

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 2015-11-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. экономики \_\_\_\_\_ Алферова Л. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЭФ \_\_\_\_\_ Богомолова А. В.

Заведующий выпускающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. Экономики \_\_\_\_\_ Земцова Л. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучение функционирования национальной экономики в целом. Наиболее важное значение имеет выяснение факторов, лежащих в основе экономического роста, причин высокой или низкой безработицы в стране, условий макроэкономического равновесия, влияния изменений в одной стране на экономическое положение других стран, а также оценка роли и инструментов государственного регулирования экономики

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;
- выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;
- содействовать осмыслению вклада известных экономистов, важнейших научных школ в познание экономической реальности;
- выработать умение анализировать социально-экономические процессы, происходящие в различных странах мира;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- сформировать экономическое мышление

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.9) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Линейная алгебра, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Налоги и налогообложение, Современные проблемы экономики.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике

- **уметь** применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики

– **владеть** понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 80          | 80        |
| Лекции  | 36          | 36        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 8           | 8         |
| Из них в интерактивной форме  | 18          | 18        |
| Самостоятельная работа (всего)                                      | 64          | 64        |
| Подготовка к контрольным работам                                    | 6           | 6         |
| Выполнение курсового проекта (работы)                               | 12          | 12        |
| Проработка лекционного материала                                    | 10          | 10        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                       | 36          | 36        |
| Всего (без экзамена)  | 144         | 144       |
| Подготовка и сдача экзамена   | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость ч  | 180         | 180       |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                                       | 5.0         | 5.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                              | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Курсовая работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| 2 семестр   |        |                      |                        |                 |                            |                         |
| 1 Введение в макроэкономику                               | 4      | 4                    | 8                      | 8               | 16                         | ОК-3                    |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках      | 8      | 8                    | 12                     |                 | 28                         | ОК-3                    |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | 6      | 6                    | 11                     |                 | 23                         | ОК-3                    |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике       | 10     | 8                    | 14                     |                 | 32                         | ОК-3                    |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике     | 6      | 6                    | 11                     |                 | 23                         | ОК-3                    |

|  |    |    |    |   |     |      |
|--|----|----|----|---|-----|------|
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | 2  | 4  | 8  |   | 14  | ОК-3 |
| Итого за семестр   | 36 | 36 | 64 | 8 | 144 |      |
| Итого  | 36 | 36 | 64 | 8 | 144 |      |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Введение в макроэкономику                               | Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Реальный и финансовый секторы экономики. Межотраслевой баланс. Основные методы макроэкономического анализа                        | 4               | ОК-3                    |
|   | Итого  | 4               |                         |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках      | Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM. | 8               | ОК-3                    |
|   | Итого  | 8               |                         |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и экономический рост | Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды,. Безработица: понятие, причины и формы. Экономический рост: понятие, типы, факторы, измерение. Теории экономического роста. "Золотое правило накопления".                | 6               | ОК-3                    |
|   | Итого  | 6               |                         |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике       | Экономические функции государства. Природа общественных благ: спрос и эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и         | 10              | ОК-3                    |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды. Классификация налогов. Кривая Лаффера. Мультипликатор налогов. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Социальная политика государства и политика доходов.   |    |      |
|  | Итого  | 10 |      |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике          | Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли.               | 6  | ОК-3 |
|  | Итого  | 6  |      |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Российская модель структурной перестройки экономики и модернизация. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. | 2  | ОК-3 |
|  | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр   |  | 36 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин     | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                            | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины  |   |   |   |   |   |   |
| 1 История                  | +   |   |   |   |   | + |
| 2 Линейная алгебра         |   | + | + | + | + | + |
| 3 Микроэкономика           | +   | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины     |   |   |   |   |   |   |
| 1 Налоги и налогообложение |   | + | + | + | + | + |

|                                  |  |  |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 2 Современные проблемы экономики |  |  |  | + | + | + |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |   |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|---|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | Самостоятельная работа |  |
| ОК-3        | +            | +                    | +   | +                      | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Тест, Отчет по курсовой работе |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                     | Интерактивные практические занятия | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|-------|
| 2 семестр                  |                                    |       |
| Решение ситуационных задач | 10                                 | 10    |
| Работа в команде           | 8                                  | 8     |
| Итого за семестр:          | 18                                 | 18    |
| Итого                      | 18                                 | 18    |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов           | Темака практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр                   |   |                 |                         |
| 1 Введение в макроэкономику | Решение задач на применение основных макроэкономических тождеств. Методология национального счетоводства. Классификации в | 4               | ОК-3                    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | системе национального счетоводства<br>Способы измерения ВВП по<br>американским учебникам и СНС-93.  |   |      |
|   | Итого   | 4 |      |
| 2 Макро-экономическое равновесие<br>на отдельных рынках         | Построение кривой спроса и<br>определение факторов, влияющих на<br>ее смещение. Нахождение средней и<br>предельной склонности к потреблению<br>и к сбережению на основе функций<br>Кейнса. Расчет равновесного дохода в<br>закрытой модели «Доходы-Расходы»<br>при участии двух субъектов.<br>Построение функций сбережений<br>домашних хозяйств и автономных<br>инвестиций   | 8 | ОК-3 |
|   | Итого   | 8 |      |
| 3 Макро-экономическая<br>нестабильность и экономический<br>рост | Особенности экономических циклов в<br>XIX-XXI вв. Причины и последствия<br>мирового финансового кризиса 2008-<br>2009 гг. Расчет индексов цен и<br>инфляции. Инфляция спроса и<br>инфляция предложения.<br>Антиинфляционная политика.<br>Измерение экономического роста.<br>Особенности моделей экономического<br>роста Р. Харрода, Е. Домара и Р. Солоу.   | 6 | ОК-3 |
|   | Итого   | 6 |      |
| 4 Правительство как<br>экономический агент в экономике          | Чистые и смешанные общественные<br>блага. Построение кривой общего<br>спроса на общественное благо.<br>Нахождение оптимального объем<br>производства общественного блага по<br>Парето. Применение инструментов<br>денежно-кредитной политики в период<br>мирового финансового кризиса 2008-<br>2009 гг. в различных странах мира.<br>Социально-экономические<br>последствия политики «дешевых»<br>(«дорогих») денег. Расчет<br>коэффициента Джини, децильного и<br>квинтильного коэффициентов и<br>построение кривой Лоренца. | 8 | ОК-3 |
|   | Итого   | 8 |      |
| 5 Макро-экономическое равновесие<br>в открытой экономике        | Расчет показателей, измеряющих<br>уровень открытости экономики.<br>Определение стран, экспортирующих и<br>импортирующих продукцию.<br>Нахождение равновесной мировой<br>цены и объемов экспорта и импорта.<br>Влияние импортной таможенной<br>пошлины на излишки потребителей,  | 6 | ОК-3 |



|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | производителей и доходы правительства страны. Ситуационный анализ.   |    |      |
|  | Итого  | 6  |      |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | Последствия либерализации цен в переходный период в России. Анализ процессов преобразования отношений собственности в России за 1990-2014 гг. Необходимость структурной перестройки российской экономики и модернизация. Влияние глобализации на выбор стратегии российской экономики. | 4  | ОК-3 |
|  | Итого  | 4  |      |
| Итого за семестр   |  | 36 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                                    | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| <b>2 семестр</b>                                     |   |                 |                         |  |
| 1 Введение в макроэкономику                          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4               | ОК-3                    | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2               |                         |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1               |                         |  |
|  | Итого   | 8               |                         |  |
| 2 Макро-экономическое равновесие на отдельных рынках | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОК-3                    | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2               |                         |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1               |                         |  |
|  | Итого   | 12              |                         |  |
| 3 Макро-экономическая нестабильность и               | Подготовка к практическим занятиям,           | 6               | ОК-3                    | Конспект самоподготовки,   |

|  |   |     |      |  |  |
|--|---|-----|------|--|--|
| экономический рост   | семинарам                                     |     |      | Контрольная работа,<br>Опрос на занятиях,<br>Отчет по курсовой<br>работе                             |  |
|  | Проработка лекционного материала              | 2   |      |  |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2   |      |  |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1   |      |  |  |
|  | Итого   | 11  |      |  |  |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8   | ОК-3 | Конспект самоподготовки,<br>Контрольная работа,<br>Опрос на занятиях,<br>Отчет по курсовой<br>работе |  |
|  | Проработка лекционного материала              | 3   |      |  |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2   |      |  |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1   |      |  |  |
|  | Итого   | 14  |      |  |  |
| 5 Макро-экономическое равновесие в открытой экономике          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6   | ОК-3 | Конспект самоподготовки,<br>Контрольная работа,<br>Опрос на занятиях,<br>Отчет по курсовой<br>работе |  |
|  | Проработка лекционного материала              | 2   |      |  |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2   |      |  |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1   |      |  |  |
|  | Итого   | 11  |      |  |  |
| 6 Макро-экономическая политика в условиях переходной экономики | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4   | ОК-3 | Конспект самоподготовки,<br>Контрольная работа,<br>Опрос на занятиях,<br>Отчет по курсовой<br>работе |  |
|  | Проработка лекционного материала              | 1   |      |  |  |
|  | Выполнение курсового проекта (работы)         | 2   |      |  |  |
|  | Подготовка к контрольным работам              | 1   |      |  |  |
|  | Итого   | 8   |      |  |  |
| Итого за семестр   |   | 64  |      |  |  |
|  | Подготовка и сдача экзамена / зачета          | 36  |      | Экзамен  |  |
| Итого  |   | 100 |      |  |  |

#### 10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

| Наименование аудиторных занятий  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции |
|--|--------------------|-------------------------|
| 2 семестр  |                    |                         |
| 1. Подбор и изучение литературы<br>2. Разработка рабочего плана<br>3. Анализ и обобщение материалов исследования.<br>4. Защита работы студентом. | 8                  | ОК-3                    |
| Итого за семестр   | 8                  |                         |

### 10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны.
- Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики.
- Многообразии и противоречия интересов в современной экономике.
- Теневая экономика: сущность, виды, последствия.
- Проблемы развития малого бизнеса в России.
- Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны.
- Монополия и антимонопольная политика.
- Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства.
- Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
- Формирование рыночной экономики в России.
- Формирование рынка труда в России.
- Занятость и безработица.
- Бюджетно-налоговая политика государства.
- Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
- Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты.
- Проблемы экономического роста в стране (на примере России).
- Экономика России: состояние и тенденции.
- Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения
- Цикличность как закономерная тенденция развития экономики.
- Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2 семестр                     |  |   |   |                  |
| Конспект самоподготовки       | 2  | 2   | 2   | 6                |
| Контрольная работа            | 5  | 5   | 6   | 16               |
| Опрос на занятиях             | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Отчет по курсовой работе      |  |   | 15  | 15               |
| Тест                          | 6  | 6   | 6   | 18               |
| Итого максимум за             | 18   | 18  | 34  | 70               |

|                    |    |    |    |     |
|--------------------|----|----|----|-----|
| период             |    |    |    |     |
| Экзамен            |    |    |    | 30  |
| Нарастающим итогом | 18 | 36 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013 - . Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. - ). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)

2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 05.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г.

П. Журавлева [и др.]; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)

4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.]; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

6. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

## **12.3 Учебно-методические пособия**

### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3742>, дата обращения: 05.02.2017.

2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, дата обращения: 05.02.2017.

3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009. - Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
2. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
3. Социально-экономические показатели в России
4. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
5. Национальные счета в России
6. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13).
7. Министерство финансов России [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget/](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/)
8. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>

9. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
10. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 3 этаж, ауд. 303. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1 шт.;

##### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **14. Фонд оценочных средств**

#### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

#### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Макроэкономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**  
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**  
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– доцент каф. экономики Алферова Л. А.

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|------|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Должен знать основные понятия, характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике; Должен уметь применять общенаучные и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики;</p> <p>Должен владеть понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</p> |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав     | Знать             | Уметь                 | Владеть                |
|------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Содержание | основные понятия, | применять общенаучные | понятийным аппаратом и |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
| этапов       | <p>характеризующие поведение домашних хозяйств, фирм, государства и субъектов внешнего мира на макроуровне; основные макроэкономические показатели и методы их расчета; систему взаимосвязей между экономическими субъектами, отражаемую в моделях кругооборота; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг, финансовых активов, их взаимоотношение и взаимодополнение; основные постулаты кейнсианской и неоклассической теорий потребления и сбережения; содержание основных концепций принятия инвестиционных решений фирм, касающихся автономных и стимулированных инвестиций; взаимосвязи инфляции и безработицы; основные меры воздействия государства на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста; совокупность целей стабилизационной политики в закрытой и открытой экономике</p> | <p>и специфические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения макроэкономических моделей; выделять внешние и внутренние факторы, влияющие на поведение основных субъектов экономики и равновесную величину реального национального производства и дохода; рассчитывать основные макроэкономические показатели; выявлять особенности подходов альтернативных научных теорий, различающихся не только методами теоретического анализа, но и выводами относительно объекта познания; использовать логические и графические способы моделирования экономических зависимостей и взаимосвязей; применять теоретические знания в практической жизни; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам макроэкономики</p> | <p>основными терминами дисциплины; методологией анализа; методами предельного анализа, функционального анализа, моделирования; навыками поиска и использования информации о развитии экономических систем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p> |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой</li> </ul>   |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>   | проект / курсовая работа);  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Отчет по курсовой работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные социально-экономические показатели; инструменты для анализа и последствия принимаемых решений; способы построения различных моделей и возможности использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик; методы и алгоритм решения задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить формальную экономическую модель закрытой экономики; выявлять условия эффективности монетарной и фискальной политики; свободно применять методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах экономические модели и последствия применения инструментов макроэкономической политики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностями руководить командой; пониманием возможностей ограничений макроэкономических индикаторов; навыками исследования характерных черт равновесных и неравновесных состояний; разными способами представления информации в графической и математической формах;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• связи между различными экономическими явлениями; различия между неоклассическим и кейнсианским подходами к исследованию экономических</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитать различные социально-экономические показатели; провести анализ и оценить реальное состояние экономики за период времени; самостоятельно подбирать данные для</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками макроэкономического анализа и анализа последствий разных видов макроэкономической политики для обеспечения стабильности в</li> </ul>   |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | явлений; графические и математические формы экономических моделей; разновидности макроэкономической политики и , инструменты монетарной и бюджетно-налоговой и других политик;  | анализа; применить методы решения задач в незнакомых ситуациях; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;  | экономике; критически осмысливанием полученных знаний; разными способами представления социально-экономической информации;  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание основных понятий; основные концепции, причины возникновения и факторы, способствующие изменению ситуации; экономические модели; основные методы решения типовых задач и применять на практике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться основополагающими понятиями макроэкономики; анализировать некоторые экономические показатели; осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения задач; представлять результаты своей работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет терминологией предметной области знания; способен корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании экономических моделей;</li> </ul> |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Национальное богатство. 2. Политика занятости. 3. Социальная политика. 4. Торговая политика. 5. Международная миграция рабочей силы. 6. Международное перемещение капиталов. 7. Международная экономическая интеграция. 8. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 9. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 10. Структурная перестройка экономики и модернизация

### 3.2 Тестовые задания

#### Тема 1. Введение макроэкономику

##### Пороговый уровень

Тест 1. Объяснение общих изменений, влияющих одновременно на домашние хозяйства, фирмы и рынки осуществляется в курсе

- А) микроэкономика;
- Б) макроэкономика;
- В) мировая экономика;
- Г) мегаэкономика.

##### Базовый уровень

Тест 1. Кругооборот продуктов и доходов демонстрирует

- А) транзакции между домашними хозяйствами и фирмами в простой экономике;
- Б) равенство доходов и расходов в экономике страны;
- В) транзакции между домашними хозяйствами, фирмами и государством в закрытой экономике;
- Г) все ответы верны.

##### Высокий уровень

Тест 1. Выберите из перечисленного показатель, относящийся к термину «запас»

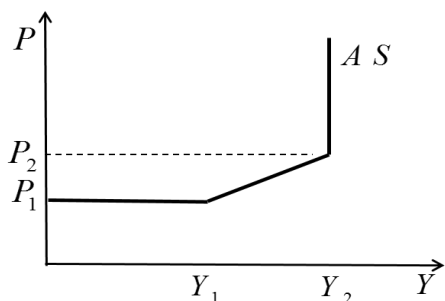
- А) денежная масса;
- Б) налоги;
- В) дефицит бюджета;
- Г) инвестиции.

#### Тема 2. Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках

##### Пороговый уровень

Тест 1. В модели «AD-AS» (рисунок) уровень цен

- А) растет на промежуточном отрезке кривой AS при снижении совокупного спроса;
- Б) не изменяется на промежуточном отрезке кривой AS;
- В) растет на классическом отрезке кривой AS при росте совокупного спроса;
- Г) не изменяется на классическом отрезке кривой AS.



##### Базовый уровень

Тест 1. В модели «AD-AS» функция совокупного спроса на товары и услуги

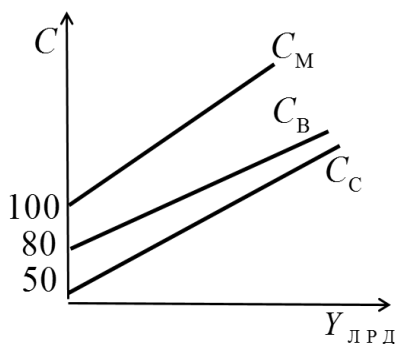
- А) отражает действие эффектов Пигу и Кейнса;
- Б) является ниспадающей
- В) отражает планируемые расходы домохозяйств, фирм, государства и внешнего мира;
- Г) все ответы верны.

##### Высокий уровень

Тест 1. На рисунке представлены кривые потребления Максима, Владимира и Степана.

Предельная склонность к потреблению

- А) у Максима ниже, чем у Владимира;
- Б) у Максима ниже, чем у Степана;
- В) у Степана ниже, чем у Владимира;
- Г) самая низкая у Владимира.



### Тема 3. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

#### Пороговый уровень

Тест 1. Основной причиной классических циклов является

- А) глубокие изменения в технологии производства;
- Б) массовое обновление жилья;
- В) физический износ оборудования;
- Г) движение товарно-материальных запасов.

#### Базовый уровень

Тест 1. Классические циклы описал

- А) Кондратьев;
- Б) Жюгляр;
- В) Китчин;
- Г) Кузнец;

#### Высокий уровень

Тест 1. Поставьте в соответствие факторы экономического цикла

| Виды факторов | Характеристика                                       |
|---------------|--|
| 1. Денежные   | 1. Периодическое перепроизводство основного капитала |
| 2. Неденежные | 2. Периодически возникающие структурные диспропорции |
|               | 3. Колебания денежной массы                          |
|               | 4. Систематическое расширение и сжатие кредита       |

Ответ дать в следующем виде, пример: 12; 14; 21; 23.

### Тема 4. Правительство как экономический агент в экономике

#### Пороговый уровень

Тест 1. К характеристикам общественных благ не относится

- А) неконкурентность и неисключаемость;
- Б) потребление одинакового объема блага пользователями;
- В) делимость;
- Г) неделимость.

#### Базовый уровень

Тест 1. К общественным благам, на которые можно назначить цену и ограничить для желающих доступ к их потреблению, относят

- А) городские дороги;
- Б) образование;
- В) маяк в море;
- Г) здравоохранение.

#### Высокий уровень

Тест 1. К глобальным целям государственной политики можно отнести

- А) эффективное распределение ресурсов;
- Б) стабильность ставки процента;
- В) стабильность денежной массы;
- Г) стабильность валютного курса.

### Тема 5. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

#### Пороговый уровень

Тест 1. Чем меньше дифференцирована внутренняя структура производства, тем

- А) тем сильнее открыта страна миру;
- Б) ниже степень открытости страны миру;
- В) тем больше экономических связей с другими странами;
- Г) больше экспорт и импорт.

#### **Базовый уровень**

Тест 1. Выберите не менее двух верных ответов. Чем выше емкость внутреннего рынка, тем

- А) тем сильнее открыта страна миру;
- Б) ниже степень открытости страны миру;
- В) тем больше экономических связей с другими странами для создания крупномасштабного производства внутри страны;
- Г) больше стремление к автаркии.

#### **Высокий уровень**

Тест 1. Если товарная структура экспорта и импорта дифференцирована, то

- А) степень обработки обмениваемых товаров высокая;
- Б) степень обработки обмениваемых товаров низкая;
- В) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров высокая;
- Г) скорее всего, степень обработки обмениваемых товаров невысокая.

### **Тема 6. Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики**

#### **Пороговый уровень**

Тест 1. Экономическая система, которая существует в период перехода из одной системы общественно-экономической системы в другую

- А) называется командной;
- Б) называется рыночной;
- В) называется переходной;
- Г) существует длительный период времени.

#### **Базовый уровень**

Тест 1. Страны с переходной экономикой

- А) представлены странами с формирующимися рынками;
- Б) представлены странами с уже сформировавшимися рынками;
- В) возникли в конце 80-х начале 90-х гг.;
- Г) возникли в конце 70-х начале 80-х гг.

#### **Высокий уровень**

Тест 1. Содержанием переходной экономики является

- А) создание рыночных отношений;
- Б) устранение экономических противоречий;
- В) реформирование экономической политики и методов хозяйствования;
- Г) преобразование социально-экономических отношений в направлении демократизации и либерализации.

### **3.3 Темы опросов на занятиях**

– Предмет макроэкономики. Основные цели развития национальной экономики. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Реальный и финансовый секторы экономики. Межотраслевой баланс. Основные методы макроэкономического анализа

– Совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. Взаимосвязь моделей AD-AS и IS-LM.

– Экономический цикл и его фазы. Виды экономических циклов. Инфляция: сущность причины, виды. Безработица: понятие, причины и формы. Экономический рост: понятие, типы, факторы, измерение. Теории экономического роста. "Золотое правило накопления".

– Экономические функции государства. Природа общественных благ: спрос и



эффективный объем предложения. Внешние эффекты и способы их регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее инструменты. Государственный бюджет. Государственные закупки и мультипликатор. Эффект вытеснения. Государственный долг. Налоговая политика: цели и виды. Классификация налогов. Кривая Лаффера. Мультипликатор налогов. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Социальная политика государства и политика доходов.

– Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. Спрос и предложение на мировом рынке. Экспорт и импорт товаров и услуг. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли.

– Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Российская модель структурной перестройки экономики и модернизация. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

### 3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет макроэкономики. 2. Макроэкономическая политика: цель задачи и составляющие элементы. 3. Методы изучения экономических явлений на макроуровне. 4. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов. 5. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. 6. Измерение результатов экономической деятельности страны. 7. Методы расчета ВВП: производственный, по доходам, по расходам. 8. Национальный доход, личный доход и лично-располагаемый доход: понятия и расчет. 9. Совокупный спрос и его факторы. 10. Функция совокупного спроса. Кривая AD. 11. Совокупное предложение и его факторы. Кривая AS и ее отрезки. 12. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS». 13. Потребительский спрос как элемент совокупного спроса. Функция потребления Дж. Кейнса. 14. Потребление и сбережение. Функции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. 15. Автономные инвестиции и мультипликатор. 16. Стимулированные инвестиции и акселератор. 17. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. 18. Крест Кейнса. Рецессионные и инфляционные разрывы. 19. Спрос на деньги: классический и кейнсианский подходы. Функция спроса на деньги. 20. Денежные агрегаты и предложение денег. Кривая предложения денег в краткосрочном и долгосрочном периодах. 21. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. 22. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций. 23. Кривая IS («инвестиции–сбережения»). Построение кривой IS. 24. Кривая LM «ликвидность–деньги». Построение кривой LM. 25. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM. 26. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Индексы цен: расчет и виды. 27. Причины инфляции. Виды и типы инфляции. Антиинфляционная политика правительства. 28. Безработица: понятие, виды и измерение. 29. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. 30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. 31. Циклы в экономике: понятие, виды, причины. 32. Промышленный цикл и его фазы. Динамика основных показателей в фазах цикла. 33. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста. 34. Некейнсианские модели экономического роста. 35. Неоклассические модели экономического роста. Модель Солоу. "Золотое правило накопления". 36. Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты. 37. Методы и инструменты государственного регулирования. 38. Характеристика общественных благ: чистые и смешанные общественные блага. 39. Построение кривой спроса на общественное благо. 40. Определение оптимального объема производства общественного блага. 41. Внешние эффекты (отрицательные) и способы их регулирования. 42. Положительные внешние эффекты и способы их регулирования. 43. Государственный бюджет. Виды дефицита. Воздействие бюджетного дефицита (профицита) на экономику страны. 44. Сущность и виды государственного долга. 45. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны. Налоговый мультипликатор. 46. Государственные закупки и мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 47. Равновесие в модели IS – LM. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения. 48. Сущность и структура банковской системы. Создание денег банковской системой. 49. Основные операции

коммерческих банков. Влияние банков на экономическое развитие страны. Банковский мультипликатор. 50. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег. 51. Передаточный механизм кредитно-денежной политики. 52. Социальная политика государства и способы ее реализации. 53. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты. 54. Закрытая и открытая экономика: преимущества и недостатки. Измерение открытости экономики. 55. Теории международной торговли: А. Смита, Д. Рикардо, Хекшера – Олина, Рыбчинского. 56. Торговая политика и механизм ее воздействия на развитие экономики страны. 57. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту и мультипликатор внешней торговли. Влияние чистого экспорта на изменение ВВП. 58. Миграция рабочей силы между странами. 59. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции. 60. Валютный рынок и валютный курс. Номинальный и реальный валютный курсы. 61. Платежный баланс. Способы достижения нулевого платежного баланса при наличии положительно/отрицательного сальдо торгового баланса. 62. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. 63. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Преобразование отношений собственности. Способы приватизации собственности. 64. Структурная перестройка экономики и модернизация.

### **3.5 Темы контрольных работ**

– 1. Определение основных показателей системы национальных счетов. 2. Факторы, определяющие вид кривой совокупного спроса и совокупного предложения. 3. Представление в графическом виде кейнсианских функций потребления и сбережения и влияния автономных расходов и предельной склонности к потреблению (сбережению) на форму и месторасположение кривых. 4. Построение кривых спроса на деньги в классической и кейнсианской концепциях и равновесия на денежном рынке. 5. Понятие провалов рыночной экономики. 6. Инструменты фискальной и денежно-кредитной политики. 7. Способы достижения нулевого сальдо платежного баланса.

### **3.6 Темы курсовых проектов (работ)**

– 1. Воспроизводство и развитие экономического потенциала страны. 2. Совершенствование форм собственности в условиях рыночной экономики. 3. Многообразие и противоречия интересов в современной экономике. 4. Теневая экономика: сущность, виды, последствия. 5. Проблемы развития малого бизнеса в России. 6. Конкуренция и ее влияние на экономическое развитие страны. 7. Монополия и антимонопольная политика. 8. Инфляционные процессы и антиинфляционная политика государства. 9. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах. 10. Формирование рыночной экономики в России. 11. Формирование рынка труда в России. 12. Занятость и безработица. 13. Бюджетно-налоговая политика государства. 14. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики. 15. Денежно-кредитная политика: цели, виды, инструменты. 16. Проблемы экономического роста в стране (на примере России). 17. Экономика России: состояние и тенденции. 18. Модернизация экономики: сущность, проблемы, пути решения. 19. Цикличность как закономерная тенденция развития экономики. 20. Мировой финансовый кризис и его влияние на экономику страны. 21. Государственный долг России. 22. Аграрная политика: цели, задачи, проблемы. 23. Рынок денег и денежная политика. 24. Банки и их роль в развитии рыночной экономики. 25. Социальная политика государства. 26. Дифференциация доходов и неравенство в России. 27. Макроэкономическая политика России в условиях переходной экономики. 28. Роль инвестиций в развитии экономики. 29. Потребление и сбережения домашних хозяйств в России. 30. Международная миграция капитала. 31. Миграция рабочей силы между странами. 32. Интеграционные процессы в мировой экономике и экономический рост. 33. Открытость экономики и национальная безопасность страны. 34. Мировая валютная система: возникновение и развитие.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций,

согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Экономическая теория [Текст] : учебное пособие в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Эль Контент, 2013. - Ч. 2 : Макроэкономика. - Томск : Эль Контент, 2013. - 207 с. : ил. -). - Библиогр.: с. 188-189. - ISBN 978-5-4332-0094-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 61 экз.)
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)
2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
3. Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика : Учебник для вузов / Г. П. Журавлева [и др.]. ; ред. : Г. П. Журавлева ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 932[4] с. : ил. - Библиогр.: с. 931-933. - ISBN 5-91131-161-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.)
4. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7 : (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
5. Микроэкономика. Теория и российская практика : Учебник для вузов / А. Г. Грязнова [и др.] ; ред. : А. Г. Грязнова, А. Ю. Юданов ; Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. - 7-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2007. - 619[3] с. : ил., табл. - (Экономическая теория и российская практика). - Библиогр.: с. 619. - ISBN 5-85971-704-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
6. Экономика : Учебник для вузов / А. И. Михайлушкин, П. Д. Шимко. - 3-е изд., испр. . - М. : Высшая школа, 2006. - 487[1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 486-488. - ISBN 5-06-005149-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Макроэкономика: Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы для студентов направления 080200.62 Менеджмент / Алферова Л. А. - 2014. 47 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3742>, свободный.
2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, свободный.
3. Экономическая теория : учебное пособие: в 2 ч. / Л. А. Алферова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2009. - Ч. 2 : Макроэкономика : методические указания к практическим занятиям. - Томск : ТУСУР, 2009. - 137, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-86889-493-0 (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org/>
2. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
3. Социально-экономические показатели в России
4. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
5. Национальные счета в России

6. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13).
7. Министерство финансов России [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget/](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/)
8. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>
9. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
10. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>