МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13611

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 11 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР, кафедра истории и социальной работы _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 13611

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии;

– 2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения;

– 3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные психо – практические системы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.14) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Психология социальной работы, Семьеведение, Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

– ОПК-8 способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания";

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития

– **уметь** давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	14	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	40

Согласована на портале № 13611

Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-8
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	2	2	7	11	ОПК-5, ОПК-8
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-8
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	2	2	3	7	ОПК-5, ОПК-8
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	1	2	5	8	ОПК-5, ОПК-8
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	1	2	3	6	ОПК-8
9 Основания власти в супервизии	2	2	3	7	ОПК-5
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	1	2	3	6	ОПК-5

Согласована на портале № 13611

12 Процедуры супервизии	1	1	3	5	ОПК-8
13 Административная супервизия	1	1	3	5	ОПК-5
14 Образовательная супервизия	1	2	3	6	ОПК-5, ОПК-8
15 Поддерживающая супервизия	1	2	2	5	ОПК-5, ОПК-8
16 Создание оценки выполненной работы	1	2	2	5	ОПК-5, ОПК-8
17 Смешанные вопросы	1	2	2	5	ОПК-5, ОПК-8
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная	2	ОПК-5, ОПК-8

Согласована на портале № 13611

	психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.		
	Итого	2	
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.	1	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	1	
7 Парциальные механизмы психики	Эмоции и эмотивные процессы.	1	ОПК-5,

Согласована на портале № 13611

потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Многообразие эмоций: проблемы определения. Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.		ОПК-8
	Итого	1	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.	1	ОПК-8
	Итого	1	
9 Основания власти в супервизии	Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.	2	
	Итого	2	
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.	1	ОПК-5
	Итого	1	
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.	1	ОПК-5
	Итого	1	
12 Процедуры супервизии	Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.	1	
	Итого	1	
13 Административная супервизия	Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.	1	
	Итого	1	
14 Образовательная супервизия	Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии.	1	

Согласована на портале № 13611

	Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.		
	Итого	1	
15 Поддерживающая супервизия	Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.	1	
	Итого	1	
16 Создание оценки выполненной работы	Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.	1	
	Итого	1	
17 Смешанные вопросы	Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.	1	
	Итого	1	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Последующие дисциплины																	
1 Психология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Семьеведение	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 13611

4 Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ОПК-8	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Тематика практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Темака практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	изучение отраслей психологии	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Сравнение теорий личности	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Определение структуры личности по З. Фрейду и его последователям	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
4 Гуманистические теории	Определение места гуманистических	2	ОПК-5,

Согласована на портале № 13611

личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	теорий личности в социальной работе		ОПК-8
	Итого	2	
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	Выявление специфики отечественных теорий личности	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Определение основных механизмов психики и их роли в социальной жизни индивида	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Определение роли парциальных механизмов психики в социальной жизни индивида	2	ОПК-5, ОПК-8
	Итого	2	
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Основные понятия супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	
9 Основания власти в супервизии	Выявление основных оснований власти в супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Формулировка основных ожиданий социальных работников от супервизора	2	ОПК-8
	Итого	2	
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Основные правила индивидуальной и групповой супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
12 Процедуры супервизии	Выявление основных процедур супервизии	1	ОПК-8
	Итого	1	
13 Административная супервизия	Основные правила административной супервизии	1	ОПК-5
	Итого	1	
14 Образовательная супервизия	Основные правила образовательной супервизии	2	ОПК-5
	Итого	2	
15 Поддерживающая супервизия	Основные правила поддерживающей супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	

Согласована на портале № 13611

16 Создание оценки выполненной работы	Основные принципы оценки	2	ОПК-5
	Итого	2	
17 Смешанные вопросы	Формулировка основных смешанных вопросов супервизии	2	ОПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Предмет и задачи психологии личности, критерии сравнения теорий личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-5, ОПК-8	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
3 Психоаналитические теории личности и их роль в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
4 Гуманистические теории личности как фундаментальное основание организации взаимодействия между социальным работником и потенциальным клиентом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Отечественные теории личности в контексте становления понимания социальными	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного	1		

Согласована на портале № 13611

работниками роли культуры в жизни потенциальных клиентов	материала			
	Итого	5		
6 Интегративные механизмы психики – темперамент, личность, характер, сознание, бессознательное, самосознание, как базовые ресурсы потенциального клиента в процессе социальной работы с ним	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Парциальные механизмы психики потенциального клиента социальной работы: эмоции, мышление, ощущения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Основные понятия супервизии в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 Основания власти в супервизии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Что социальные работники ожидают от их супервизора?	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Индивидуальная и групповая супервизия в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
12 Процедуры супервизии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях

Согласована на портале № 13611

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
13 Административная супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
14 Образовательная супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
15 Поддерживающая супервизия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
16 Создание оценки выполненной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
17 Смешанные вопросы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				

Согласована на портале № 13611

Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Контрольная работа	5	20	15	40
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	40	35	100
Нарастающим итогом	25	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, дата обращения: 06.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2013. 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869, дата обращения: 06.02.2017.

2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376, дата обращения: 06.02.2017.

Согласована на портале № 13611

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6010, дата обращения: 06.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 1 этаж, ауд. 139. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 2 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 1 этаж, ауд. 139. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 2 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 13611

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

Согласована на портале № 13611

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13611

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13611

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития; Должен уметь давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации; Должен владеть навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе ;
ОПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания"	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и

Согласована на портале № 13611

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	психологические закономерности поведения личности, межличностных отношений, психической деятельности и психического развития;	давать объективную оценку различным психическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли процессов интериоризации и экстериоризации.	навыками аргументированного обоснования возрастания роли практической психологии в обществе
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ психологии и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в сознании, особой роли психологии. ;	• Проводит объективную оценку различным психическим явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль практической психологии;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в психологической сфере;	• Берет ответственность за свою оценку психических явлений, способен обосновано представить роль психологии в социальной жизни;
Удовлетворительн	• Обладает базовыми	• Обладает основными	• Работает при прямом

Согласована на портале № 13611

о (пороговый уровень)	общими знаниями;	умениями, требуе-мыми для обоснования роли психологии ;	наблюдении;

2.2 Компетенция ОПК-8

ОПК-8: способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает психологические закономерности работоспособности социального работника, межличностных отношений в трудовых коллективах, хронической усталости и эмоционального выгорания.	Умеет давать объективную оценку различным рискам профессиональной деформации, возникающим в организациях социального обслуживания, особой роли процессов непрерывного образования.	Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли супервизии в социальной работе.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ супервизии в социальной работе и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать объективную оценку различным социально-психологическим явлениям и процессам, происходящим в организациях социального обслуживания, особой роли супервизии. ;	• Проводит объективную оценку профессиональной деформации и эмоционального выгорания, проявляет способность обосновать возрастающую роль супервизии в социальной работе;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы,	• Обладает диапазоном практических умений,	• Берет ответственность за

Согласована на портале № 13611

	общие понятия в пределах изучаемой области ;	требуемых для решения определенных проблем в сфере супервизии;	свою оценку психических состояний сотрудников, способен обосновано представить роль супервизии в социальной работе;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли супервизии;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии человека. 2. Объективные составляющие обоснования роли психологии в благополучии общества. 3. Объективные предпосылки возрастания социальной значимости профессии «Психология».

3.2 Темы опросов на занятиях

– Предмет и задачи общей психологии. Психология и ее разделы. Прикладные области психологии. Клинический психолог. Психолог – консультант. Школьный и промышленный психолог. Педагогический психолог и психолог – эргономист. Другие разделы практической психологии. Область научных поисков. Генетическая психология. Психология личности. Социальная психология. Фундаментальные исследования. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. Соотношение житейской и научной психологии.

– Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. Теория личности: что это такое? Что такое личность? Что такое теория? Теория личности. Теория личности и другие психологические теории. Сравнение теорий личности. Формальные признаки. Сущностные признаки.

– Транзакционный анализ Э.Берн. психоанализ З. Фрейд. Аналитическая психология К.Г. Юнг. Индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромм. Антипсихиатрия Р.Г. Лэйнг. Оргонная психотерапия В. Райх. Персонология Г. Меррей. Теория первичной травмы О. Ранк.

– Гуманистическая психология К. Роджерс. Теория самоактуализации А.Г. Маслоу. Гештальттерапия Ф.С. Перлз. Логотерапия В.Э. Франкл. Психология сознания У. Джеймс. Антропологическая теория Ч. Ломброзо. Онтопсихология А. Менегетти.

– Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьев. Культурно – историческая теория Л.С. Выготский. Психология отношений В.Н. Мясищев. Рефлексологическая теория В.Н. Бехтерев. Теория деятельности А.Н. Леонтьев. Марксистские теории личности. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Философско – психологическая концепция С.Л. Рубинштейн. Эстетико – философская концепция личности М.М. Бахтин.

– Темперамент. Феноменология типов темперамента. Факторы формирования темперамента. Операционализация определения темперамента. Личность. Типологизация как познавательная процедура. Операционализация рабочего определения. Характер. Операционализация определения понятия характер. Феноменология акцентуаций характера. Соотношение понятий – темперамент, характер, личность. Операционализация различий в содержании понятий – темперамент, характер, личность. Сознание. Сознание как ингредиент психики. Соотношение категорий – сознание, бессознательное, подсознание, надсознание, самосознание.

– Эмоции и эмотивные процессы. Многообразие эмоций: проблемы определения.

Согласована на портале № 13611

Нарушение эмотивных механизмов. Когниции и когнитивные процессы. Сенсорная организация человека. Ощущения как ингредиент психической реальности. Нарушение сенсорных механизмов. Перцептивные механизмы психики. Перцептивное пространство. Нарушение перцептивных механизмов. Репрезентативные механизмы психики. Память. Нарушения памяти. Механизмы мышления. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. Нарушения мышления. Конативные механизмы. Виды нарушений конативных механизмов. Креативные механизмы. Подходы к установлению специфики.

– Определение супервизии. Цели супервизии. Функции супервизии. Позиция супервизора в организации.

– Легитимные основания. Экспертные основания. Референтные основания.

– Ожидания к супервизии от работодателей. Ожидания к супервизии от сотрудников.

– Особенности индивидуальной супервизии. Особенности групповой супервизии.

– Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником». Процедура, повышающая автономность социального работника.

– Цель административной супервизии. Задачи административной супервизии.

– Цель образовательной супервизии. Характеристики эффективной образовательной супервизии. Содержание образовательной супервизии. Учебная ориентация и учебные процедуры. Обратная связь. Процесс параллелирования.

– Цель и процедуры поддерживающей супервизии. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения. Профессиональное выгорание.

– Общий фокус оценки. Цели оценки. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения. Характеристика оценки и ее процедуры. Информационные ресурсы для оценки. Критерии оценки. Инструменты оценки. Содержательные сферы оценки. Предвзятая оценка / ошибки оценки.

– Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации. Консультации и супервизия социальных работников. Психотерапия и супервизия.

3.3 Темы докладов

– 1. Предпосылки теории личности: обоснуйте на ваш взгляд определяющие. 2. Возникновение психологии как профессии: раскройте принципиальные положения. 3. Обоснуйте ключевой период в истории психологии в России. 4. Становление практической психологии в России: основные противоречия. 5. Определение предмета психологии в контексте основных психологических школ.

3.4 Темы контрольных работ

– 1. Основная цель и задачи психологии. 2. Особенности отечественной психологии. 3.Роль и место теории личности в развитии психологии. 4.Психология как наука. 5.Место психологии в системе наук о человеке, ее комплексный характер. 6. Особенности взаимодействия психологии с философией, социологией, педагогикой. 7. Вклад в разработку психологической теории Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского. 8. Психология как учебная дисциплина. Ее основные составляющие. 9. Роль гуманистического направления в формировании теории психологии. 10. Исследования психофизиологов и нейропсихологов. 11. Теоретики психологии в современной России. 12. Раскройте основные составляющие психологии. 13. Объект и предмет психологии. 14. Главенствующая роль волевых процессов в организации поведения. 15.Психологические аспекты супервизии социальной работы. 16.Сущность психологической диагностики, профилактики. 17.Сущность психологической адаптации и реабилитации. 18.Сущность психологической терапии. 19. Роль супервизора в организации социальной работы в учреждениях социального обслуживания. 20. Сущность теоретических моделей супервизии. 21. Психотерапевтическая база супервизии. 22. Принципы определения эмоционального выгорания социального работника. 23. Характеристика симптомов профессиональной деформации социального работника. 24. Требования к психологической устойчивости социального работника. 25. Рациональные приемы работы с эмоциональным выгоранием. 26. Источники профессионального стресса и работа с ними. 27. Процедуры супервизии, особенности их применения.

Согласована на портале № 13611

3.5 Зачёт

– 1. Предмет и задачи общей психологии. 2. Психология и ее разделы. 3. Клинический психолог. 4. Психолог – консультант. 5. Школьный и промышленный психолог. 6. Педагогический психолог и психолог – эргономист. 7. Генетическая психология. 8. Психология личности. 9. Социальная психология. 10. Фундаментальные исследования в психологии. 11. Место психологии в системе наук в общем и социальной работе в частности. 12. Соотношение житейской и научной психологии. 13. Содержание процесса интерпретации и прогнозирования поведения объекта социальной работы. 14. Что такое личность? 15. Что такое теория? 16. Теория личности. 17. Теория личности и другие психологические теории. 18. Многообразие эмоций: проблемы определения. 19. Нарушение эмотивных механизмов. 20. Когниции и когнитивные процессы. 21. Ощущения как ингредиент психической реальности. 22. Нарушение сенсорных механизмов. 23. Перцептивное пространство. 24. Нарушение перцептивных механизмов. 25. Память. 26. Нарушения памяти. 27. Структурно – функциональный и процессуально – динамический аспекты мышления. 28. Нарушения мышления. 29. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 30. Неосознаваемые побудители сознательных действий. 31. Надсознательные процессы. 32. Исторический контекст супервизии 33. Модель свободно функционирующего взаимодействия 34. Воздействующий структурный анализ 35. Практико/ проблемно – центрированная супервизия 36. Модель, сосредоточенная на решении 37. Супервизия и реальность 38. Общие проблемы супервизии и их причины 39. Целостное влияние супервизии 40. Влияние частоты супервизии 41. Влияние лучшей практики «поддерживающей супервизии» 42. Введение в инновационные отношения в супервизии 43. Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии 44. Супервизия равных отношений 45. Групповая супервизия 46. Общественная супервизия 47. Самооценка 48. Двухъярусная система супервизии 49. Новые инструменты супервизии. Контрольный лист 50. Использование модели на практике 51. Фокус на решении проблем 52. Определение супервизии 53. Цели супервизии 54. Функции супервизии 55. Позиция супервизора в организации 56. Основания власти в супервизии 57. Что социальные работники ожидают от их супервизора? 58. Индивидуальная супервизия в социальной работе 59. Групповая супервизия в социальной работе 60. Осуществление процедуры «наблюдение за социальным работником» 61. Процедура, повышающая автономность социального работника 62. Цель административной супервизии 63. Задачи административной супервизии 64. Цель образовательной супервизии 65. Характеристики эффективной образовательной супервизии 66. Содержание образовательной супервизии 67. Учебная ориентация и учебные процедуры 68. Обратная связь 69. Процесс параллелирования 70. Цель и процедуры поддерживающей супервизии 71. Мотивация, приверженность к работе и лидерские отношения 72. Профессиональное выгорание 73. Создание оценки выполненной работы 74. Общий фокус оценки 75. Цели оценки 76. Формальное оценочное обсуждение и оценочные суждения 77. Характеристика оценки и ее процедуры 78. Информационные ресурсы для оценки 79. Критерии оценки 80. Инструменты оценки 81. Содержательные сферы оценки 82. Предвзятая оценка / ошибки оценки 83. Супервизия социального работника, занятого профессиональной деятельностью в общественной организации 84. Консультации и супервизия социальных работников 85. Психотерапия и супервизия

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2016. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / Шульмин М. П. - 2013. 134 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869, свободный.

2. Социальное проектирование: системный подход, методы, опыт, (формирование

Согласована на портале № 13611

профессиональной идентичности в вузовской среде): Учебное пособие / Шульмин М. П., Берсенев М. В., Зиновьева В. И. - 2014. 108 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4376, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 39 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6010, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования особых баз данных, информационно-справочных и поисковых систем

Согласована на портале № 13611