

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Демография

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	2	8	часов
2	Лабораторные занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	6	16	часов
4	Самостоятельная работа	26	26	52	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
		2.0		2.0	3.Е

Контрольные работы: 6 семестр - 1

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. АОИ \_\_\_\_\_ Сидоров А. А.

Заведующий обеспечивающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ \_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист каф. АОИ \_\_\_\_\_ Коновалова Н. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Демография» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами общих закономерностей развития населения, необходимых для осуществления управленческой деятельности, в контексте его естественного, механического и социального движения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с теоретико-методологическими основаниями демографии как науки, учебной дисциплины и области управления;
- изучение базового и расширенного инструментария демографического анализа;
- изучение основных тенденций демографического развития регионов мира, стран, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации;
- формирование умений и навыков анализа и проектирования элементов демографической политики на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Демография» (Б1.В.ОД.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математика, Социально-экономическая статистика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование и планирование, Региональное управление и территориальное планирование.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;
- **уметь** рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные;
- **владеть** приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр

Аудиторные занятия (всего)	16	10	6
Лекции	8	6	2
Лабораторные занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	52	26	26
Оформление отчетов по лабораторным работам	10	6	4
Проработка лекционного материала	10	8	2
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	12	6
Выполнение контрольных работ	14		14
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	72	36	36
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Введение в демографию	0	0	2	2	ПК-6
2 Источники данных о населении	0	0	2	2	ПК-6
3 Численность и структуры населения	2	1	6	9	ПК-6
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	2	1	5	8	ПК-6
5 Смертность и продолжительность жизни	1	1	5	7	ПК-6
6 Воспроизводство населения	1	1	6	8	ПК-6
Итого за семестр	6	4	26	36	
<b>6 семестр</b>					
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	0	2	4	6	ПК-6
8 Демографическое прогнозирование и демографическая политика	2	2	18	22	ПК-6
9 Демографические факторы социально-экономического развития	0	0	4	4	ПК-6

Итого за семестр	2	4	26	32	
Итого	8	8	52	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
3 Численность и структуры населения	Численность населения и ее измерители. Абсолютная численность. Постоянное, наличное и юридическое (приписное) население. Среднее население. Число прожитых человеко-лет как измеритель численности населения. Показатели изменения численности населения. Абсолютный прирост. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения. Линейный и экспоненциальный законы. Период удвоения / «полураспада» численности населения. Структуры населения: понятие и виды. Половая структура населения, способы представления. Факторы, определяющие половую структуру населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент и возрастная группа. Реальное и условное поколение. Половозрастная пирамида. Половозрастные профили населения. Проблема «возрастной аккумуляции». Коэффициенты демографической нагрузки. Семейная структура населения. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Классификация семей и домохозяйств. Брачная структура населения. Этническая структура.	2	ПК-6
	Итого	2	
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодовитость. Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, по возрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода.	2	ПК-6

	Итого	2	
5 Смертность и продолжительность жизни	Смертность как процесс. Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, возрастные коэффициенты смертности. Феномен младенческой смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности. Таблицы смертности: понятие, назначение, виды, особенности по-строения. Показатели таблиц смертности: интервальные и кумулятивные. Корень таблиц смертности. Способы перехода от повозрастных интенсивностей смертности к показателям таблиц смертности. Продолжительность жизни как интегральная характеристика.	1	ПК-6
	Итого	1	
6 Воспроизводство населения	Воспроизводство населения и его режимы. Коэффициенты естественного прироста. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина женского поколения. Тайминг рождаемости. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Гипотетический уровень рождаемости, обеспечивающий простое воспроизводство. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
6 семестр			
8 Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Прогнозирование общей численности населения на основе математических функций. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов: исходные данные для реализации	2	ПК-6

	(гипотезы рождаемости и смертности, исходная половозрастная структура населения); технология применения; интерпретация результата. Демографическая политика: понятие, содержание, цели, объекты, принципы и инструменты. Политика народонаселения. Семейная политика, уровни семейной политики.		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Математика			+	+	+	+	+	+	
2 Социально-экономическая статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Статистика		+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины									
1 Прогнозирование и планирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Региональное управление и территориальное планирование	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	

ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Зачет
------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
3 Численность и структуры населения	Анализ численности населения и ее изменений. Анализ структур населения.	1	ПК-6
	Итого	1	
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Базовый анализ показателей рождаемости.	1	ПК-6
	Итого	1	
5 Смертность и продолжительность жизни	Базовый анализ показателей смертности.	1	ПК-6
	Итого	1	
6 Воспроизводство населения	Таблицы смертности.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Анализ размещения и миграций населения.	2	ПК-6
	Итого	2	
8 Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Прогнозирование численности и структур населения.	2	ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.



Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Введение в демографию	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет
	Итого	2		
2 Источники данных о населении	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет
	Итого	2		
3 Численность и структуры населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	6		
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Итого	5		
5 Смертность и продолжительность жизни	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Итого	5		
6 Воспроизводство населения	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	2	ПК-6	Зачет, Отчет по лабораторной работе

	теоретической части курса			
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		26		
<b>6 семестр</b>				
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-6	Зачет, Отчет по лабораторной работе
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	4		
8 Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Выполнение контрольных работ	14	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	18		
9 Демографические факторы социально-экономического развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-6	Зачет
	Итого	4		
Итого за семестр		26		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		56		

### **9.1. Темы контрольных работ**

1. Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации (на выбор)

### **9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Миграция и миграционная мобильность: понятие, виды (по географическому признаку, по структуре, по времени пребывания на новом месте жительства, по целям, по способу вовлечения, по степени законности). Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции: общие коэффициенты прибытия, выбытия, прироста и оборота; коэффициент результативности миграционного обмена, коэффициент интенсивности межрайонных связей.

2. Размещение населения как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения: населенность территории, демографическая емкость территории, плотность населения, заселенность территории, степень интенсивности освоения территории.

3. Основные тенденции изменения численности населения в России и ее субъектах, странах мира.

4. Территориальные особенности структур населения в России и мире.
5. Брачность и разводимость как факторы, влияющие на естественное движение населения и его воспроизводство. Понятие брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости: абсолютное число браков и разводов, общие коэффициенты брачности и разводимости, специальные коэффициенты брачности и разводимости, повозрастные коэффициенты брачности и разводимости. Средний возраст вступления в брак. Индекс разводимости.
6. Факторы, обуславливающие определенный уровень смертности. Территориальные особенности смертности в России и мире.
7. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула.
8. Факторы, обуславливающие определенный уровень рождаемости. Территориальные особенности рождаемости в России и мире.
9. Текущий демографический учет. Регистрация демографических событий в органах ЗАГС, внутренних дел, местного самоуправления, консульских и дипломатических учреждениях за пределами России. Выборочные и специальные демографические обследования. Микро-переписи. Анамнестическое обследование. Регистры и списки населения.
10. Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая.
11. Демографические факторы экономического роста. Численность населения как аргумент функции от масштаба производства. Особенности трудоемкости отраслей экономики. Производительность труда. Занятость и безработица.
12. Демографические факторы бизнеса. Спрос и численность населения. Потребительский рынок и демографические параметры населения. Демография в маркетинговых исследованиях: сегментирование рынка. Демографический климат и инвестиционная привлекательность.
13. Демография в системе знаний о населении. Структура демографии, система демографических наук. Общая теория народонаселения. Теоретическая, дескриптивная, историческая, экономическая, региональная и политическая демография.

## **10. Курсовая работа (проект)**

Не предусмотрено РУП

## **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов**

Не предусмотрено

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Демография: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5573>, дата обращения: 07.02.2017.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Доброхлеб В.Г. Демография: курс лекций / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Демография и статистика населения: Учебник для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; ред.: И.И. Елисеева. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 687 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Демография: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления 081100.62 – «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат) / Сидоров А. А. - 2015. 81 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5574>, дата обращения: 07.02.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Научно-образовательный портал университета.
2. Открытые ресурсы Росстата. Точка доступа: gks.ru.
3. Табличные процессоры для вычислений (например, MS Excel).

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

**13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных занятий используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж: – ауд. 407. Состав оборудования: Видеопроектор Optoma Eх632.DLP, экран Lumian Mas+Er, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0. Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Python 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 409. Состав оборудования: Видеопроектор Optoma Eх632.DLP, экран Lumian Mas+Er, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 9 шт. Дополнительные посадочные места – 16 шт. Компьютеры Intel Core 2 6300 1.86 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 150 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0. Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3., ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Python 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 428. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project

профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 430. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 432а. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 432б. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Enterprise N (Windows 7 Professional), 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц, - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной

системой.

При обучении студентов с нарушениями зрением предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Демография**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **3**

Семестр: **5, 6**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

– доцент каф. АОИ Сидоров А. А.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	<p>Должен знать о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;;</p> <p>Должен уметь рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные;;</p> <p>Должен владеть приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического развития.;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий)	Обладает фактическими	Обладает диапазоном	Контролирует работу,

уровень)	и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение	рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные;	приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разрабатывать мероприятия демографической политики и оценивать эффективность их реализации; сопоставлять тенденции демографического и социально-экономического

	населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы;		развития.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> <li>Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лабораторные занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа;</li> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по лабораторной работе;</li> <li>Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии;</li> <li>способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; привести иллюстрирующие примеры; способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения подавляющего класса задач; способен самостоятельно сформулировать класс задач с учетом реальных внешних условий и ограничений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен применять методы исследования / разработки / проектирования, используемые для решения подавляющего класса задач, в т.ч. повышенной сложности, нетиповых и т.п.; способен раскрыть содержание полученного результата для подавляющего класса задач, в т.ч. не рассматриваемых при освоении программы дисциплины или имеющих неканоническое представление в части условий либо используемых для решения методов; способен свободно передавать смысл информации, характеризующей предмет изучения, дополнять ее собственным знанием; переводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по подавляющему кругу вопросов, образующих предмет изучения;</li> </ul>

	<p>которые можно решать с помощью соответствующего теоретического материала и рассмотренной методологии;;</p>	<p>информацию в иные символно-знаковые системы (при необходимости); ;</p>	
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия; способен сформулировать и раскрыть содержание свойств / атрибутов / характерных черт / особенностей, свойственных предмету изучения; способен сформулировать и раскрыть суть способов познания предмета изучения, используемых для решения типовых задач; способен формулировать и транслировать типовые задачи (классы задач) по известным алгоритмам, правилам, методикам;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типовых задач; способен раскрыть содержание полученного результата в рамках типовой задачи в условиях, не отличающихся от рассматриваемых при освоении программы дисциплины; способен воспроизводить и транслировать информацию в рамках, предусмотренной программой изучения дисциплины;;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по существенному кругу вопросов, образующих предмет изучения;;</li> </ul>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен перечислить основные термины и понятия и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; способен сформулировать (перечислить) свойства / атрибуты / характерные черты / особенности, свойственные предмету изучения; способен перечислить (сформулировать) простые (состоящие из незначительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен применять методы исследования / разработки / проектирования, состоящие из незначительного количества операций / действий; способен соотнести полученный в процессе овладения материала результат с базовыми теоретико-методологическими основаниями предмета изучения и транслировать соответствующее знание; способен воспроизводить и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен преобразовывать имеющиеся знания и умения в профессиональную деятельность по ограниченному кругу вопросов, образующих предмет изучения;;</li> </ul>

	количества операций / действий) способы познания предмета изучения, а также раскрыть их суть; способен транслировать учебные примеры применения теоретического материала и рассмотренной методологии;;	транслировать информацию в формате, позволяем оценить наличие уровня овладения знаниевого элемента компетенции не ниже «порогового»;;	
--	--	---	--

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Зачёт

- Демография как наука и область практической деятельности: цели, задачи, объект, предмет исследования.
- Перепись населения и принципы ее проведения.
- Численность населения и ее измерители. Изменение численности населения: показатели роста и прироста.
- Половозрастная структура населения: понятие, особенности формирования и основные измерители.
- Рождаемость: понятие и основные измерители.
- Смертность: понятие, основные измерители, смертность по причинам.
- Таблицы смертности: понятие, применения, основные соотношения.
- Воспроизводство населения: понятие и основные измерители.
- Прогнозирование численности и структуры населения с помощью метода передвижки возрастов.
- Размещение населения: подходы к определению, измерители, основные модели.

#### 3.2 Темы контрольных работ

- Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации (на выбор)

#### 3.3 Темы лабораторных работ

- Анализ численности населения и ее изменений.
- Анализ структур населения.
- Базовый анализ показателей рождаемости.
- Базовый анализ показателей смертности.
- Таблицы смертности.
- Анализ размещения и миграций населения.
- Прогнозирование численности и структур населения.

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. Демография: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 153 с. [Электронный ресурс] -

Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5573>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Доброхлеб В.Г. Демография: курс лекций / В.Г. Доброхлеб, С.А. Джавадова. – М.: РГГУ, 2012. – 247 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Демография и статистика населения: Учебник для вузов / И.И. Елисеева [и др.]; ред.: И.И. Елисеева. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 687 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Демография: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления 081100.62 – «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат) / Сидоров А. А. - 2015. 81 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5574>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научно-образовательный портал университета.
2. Открытые ресурсы Росстата. Точка доступа: gks.ru.
3. Табличные процессоры для вычислений (например, MS Excel).