**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Социальная геронтология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 22 | 22 | часов |
| 2 | Практические занятия | 32 | 32 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13835

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| ассистент каф. ИСР | _____ | Александров С. Н. |
| зав. кафедры ИСР каф. ИСР | _____ | Шульмин М. П. |

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

| | | |
|---|---|---|
| Декан ГФ | _____ | Суслова Т. И. |
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| зав. кафедрой ИСР каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |

Согласована на портале № 13835

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

получение теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков в области социальной геронтологии, формирование у студентов (будущих социальных работников) первичных знаний в области социальных последствий старения и старости, ознакомление с новейшими технологиями социальной работы с пожилыми и стареющими людьми.

### 1.2. Задачи дисциплины

– 1.Изучение студентами теоретического материала о социально -геронтологических процессах и явлениях на основе междисциплинарных подходов, различия трактовок, системного видения.

– 2.Развитие умения использовать социально-геронтологическую информацию в русле ранее полученных знаний.

– 3.Развитие потребности к получению новых знаний в области социальной геронтологии.

– 4.Обучение прогрессивным технологиям социальной работы с пожилыми и стареющими людьми

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная геронтология» (Б1.Б.33) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Методы исследования в социальной работе.

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальной работе ***.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни; формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;

– **уметь** устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

– **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, соци¬ально-технологических, медико-социаль¬ных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. Место учебной дисциплины в учебном процессе Дисциплина опирается на знания студентов, полученные в процессе изучения таких курсов, как технология социальной работы, психология социальной работы. Использование дисциплины «Социальная геронтология» необходимо как предшествующее для курсов: конфликтология в социальной работе.

Согласована на портале № 13835

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 5 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Проработка лекционного материала | 16 | 16 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 38 | 38 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения | 2 | 3 | 7 | 12 | ОПК-5 |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-5 |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 2 | 4 | 5 | 11 | ОПК-5 |
| 4 Биологическое старение | 2 | 2 | 5 | 9 | ОПК-5 |
| 5 Психологическое старение | 2 | 3 | 5 | 10 | ОПК-5 |
| 6 Социальное старение | 2 | 4 | 5 | 11 | ОПК-5 |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | 2 | 2 | 6 | 10 | ОПК-5 |
| 8 Современные социальные стереотипы | 2 | 2 | 3 | 7 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| старения и старости | | | | | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | 2 | 3 | 4 | 9 | ОПК-5 |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | 2 | 2 | 4 | 8 | ОПК-5 |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | 2 | 3 | 4 | 9 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 22 | 32 | 54 | 108 | |
| Итого | 22 | 32 | 54 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения | Основные направления научных исследований и практического приложенияПонятие «социальная геронтология». Теоретические и практические обоснование интердисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания. Объект и предмет социальной геронтологии. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, бессмертие, смерть...Основные методы исследований. Основные направления исследований: изучение личностной индивидуальной стороны старения и старости; личностных переживаний на социальные изменения в процессе достижения глубокой старости; изучение места и положения пожилого и старого человека в семье и обществе; изучение социальной политики государства в отношении старых людей. | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | Донаучные представления о процессах старения и старости. Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. | 2 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков.Средневековые идеи о старении. Разработка проблемы старения в восточной культуре. Мировоззрения о старении в 17 веке. Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. Религиозные аспекты старения и старости: конфуцианство, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство, ислам. Библейское обоснование процессов старения. Образ старости в христианской культуре. Призрение старости в дореволюционной России. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. Гипотезы старения. Старение как один из этапов жизненного пути личности, не исключающий позитивного поступательного развития личности. Теоретико-методологические положения Л.И. Анцыферовой. Хронологическое определение границ наступления старости. Календарный и биологический возраст. Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения. | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Биологическое старение | Особенности функционирования человеческого организма в период поздней взрослости. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы облегчения состояния пожилых людей. Причины старения организма. Понятие и причины «преждевременного старения».Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция и профилактика заболеваний как методы увеличения | 2 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продолжительности жизни. Наиболее частые заболевания пожилых людей. Основные синдромы, встречающиеся в пожилом возрасте, требующие принятия срочных мер. Анализ причин смертности в пожилом и старческом возрасте. Варианты отношения к смерти. Проблемы эвтаназии.Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддерживания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей | | |
| | Итого | 2 | |
| 5 Психологическое старение | Психологические подходы к старости. Экспериментальная психология (Фрэнсис Галтон, тесты интеллекта). Психология развития (Жан-Жак Руссо, Жан Пиаже, Зигмунд Фрейд, КарлЮнг, Альфред Адлер, Эрик Эриксон ).Изменение высших психических функций при старении. Когнитивные изменения в процессе старения. Познавательные способности в поздней взрослости. Скорость выполнения операций. Особенности памяти. Текучий и кристаллизованный интеллект. Проблема мудрости. Творческая продуктивность в позднем возрасте. Расстройства высших психических функций в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. Особенности личностного самоопределения различных периодов старшего возраста: факторы социальной ситуации, ведущая деятельность, личностные новообразования. Варианты самоопределения в пожилом возрасте. | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Социальное старение | Основные положения «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри. Основные положения «Теории активности» Хевигхарста. Основные положения «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной | 2 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стратификациии». «Модель счастливой (успешности) старости» П. Балтеса.«Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими. | | |
| | Итого | 2 | |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | Мировая демографическая ситуация. Основные тенденции в постарении населения, краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.) прогнозы процесса глобального постарения населения: в возрасте 60 лет и старше и особенно в возрастной группе 80 лет и старше преобладающее большинство населения будут составлять женщины; неуклонно уменьшается население в возрасте до 15 лет.Основные показатели демографического старения нации (рождаемость, смертность, продолжительность жизни). Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости»: «подвижная», «стабильная», «сенильная депопуляция»; «нулевой рост», «суженое воспроизводство населения», «индекс старения», «демографическая нагрузка».Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия. | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | Понятие социального стереотипа. Функции социального стереотипа. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Старение женщин и присущие им стереотипы. Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе: сущность и понятие эйджизма как социокультурного феномена. Феномен жестокого отношения к пожилым людям: физическая жестокость, психологическая жестокость, экономическая жестокость, нарушение прав, пренебрежение (активное и пассивное). Исследования жестокого | 2 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношения к пожилым. Меры предотвращения жестокости. | | |
| | Итого | 2 | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте. Составляющие элементы концепции качества жизни: индивидуальные характеристики, факторы физического окружения, факторы социального окружения, социоэкономические факторы, факторы личностной автономии, субъективная удовлетворенность. Измерение качества жизни. Здоровый образ жизни и его значение для процессов старения. Определение здоровья Всемирной Организацией Здравоохранения при ООН, многомерность концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте. Основные показатели здоровья населения старших возрастов: повседневная деятельность и независимость в самообслуживании.Семья в жизни пожилого человека. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. Феномен одиночества. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Подготовка к выходу на пенсию. Социальная значимость использования остаточной трудоспособности пожилых и старых людей. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей. Варианты самоопределения в пожилом возрасте | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов. Законодательно-правовая основа социальной защиты пожилых и старых людей в РФ: основные законы, указы, постановления и положения за период с 1991 по 2014 гг. Права и гарантии пожилых людей. Законодательные права населения старших возрастов в сфере гражданских, семейных и других отношениях. Федеральные и | 2 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | региональные концепции и программы социального обслуживания населения старших возрастов, их сравнительный анализ | | |
| | Итого | 2 | |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Основные нормативно-правовые акты пенсионного обеспечения. Анализ пенсионной реформы в РФ. Особенности формирования средств государственного Пенсионного фонда. Негосударственные Пенсионные фонды. Изменения в законодательстве, касающиеся замены льгот денежной компенсацией.Меры социальной поддержки с 1 января 2005 года для некоторых категорий граждан в соответствии с ФЗ от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ и признании утратившими силу некоторых законодательных актов РФ в связи с принятием Федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Размер ежемесячной денежной выплаты. Право на набор социальных услуг и его содержание. | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 22 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Методы исследования в социальной работе | | | + | | | | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Моделирование в социальной работе *** | | | | | | | | | + | | |

Согласована на портале № 13835

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения | Социальная геронтология: понятие, содержание. | 3 | ОПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 2 Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | Историко-философский аспект старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | 4 | ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | 4 | ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Биологическое старение | Биологическое старение | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Психологическое старение | Психологическое старение | 3 | ОПК-5 |
| | Итого | 3 | |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Социальное старение | Социальное старение | 2 | ОПК-5 |
| | Социальное старение | 2 | |
| | Итого | 4 | |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | Старение населения как социально-демографический процесс | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | Современные социальные стереотипы старения и старости | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | Качество и образ жизни на поздних этапах онтогенеза | 3 | ОПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | 1 | ОПК-5 |
| | Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей | 1 | |
| | Формы и методы работы с пожилыми и старыми людьми | 1 | |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 32 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-5 | Домашнее задание |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Историко-философский аспект | Подготовка к практическим занятиям, | 4 | ОПК-5 | Контрольная работа |

Согласована на портале № 13835

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| старения и старости в различных цивилизациях и национально-этнических формациях | семинарам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-5 | Домашнее задание |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 4 Биологическое старение | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-5 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Психологическое старение | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-5 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 6 Социальное старение | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-5 | Домашнее задание |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 7 Старение населения как социально-демографический процесс | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОПК-5 | Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 8 Современные социальные стереотипы старения и старости | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-5 | Домашнее задание, Контрольная работа |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 9 Качество и образ жизни на поздних этапах | Подготовка к практическим занятиям, | 3 | ОПК-5 | Контрольная работа |

Согласована на портале № 13835

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| онтогенеза | семинарам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 10 Принципы, формы и законодательно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ОПК-5 | Домашнее задание |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 11 Социальное обеспечение пенсионеров по возрасту: современное состояние и перспективы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОПК-5 | Домашнее задание, Контрольная работа |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 90 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 5 | 10 | 10 | 25 |
| Контрольная работа | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого максимум за период | 20 | 25 | 25 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 20 | 45 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 13835

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Нор-Аверян О.А. Социальная геронтология : Учебное пособие/О.А. Нор-Аверян. – М.: «Дашков и К»; Ростов н/Дону: Наука-Спектр, 2012 – 312с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Рыбакова Н.А. Проблемы старости в европейской философии: от античности до современности /Н.А. Рыбакова. – СПб.: Алетейя, 2006. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Психология старения. Хрестоматия / ред.-состав. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 736с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология (лекции): учебное пособие для вузов. – Академический Проект, 2006. – 320с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 340 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56298/#1

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6009, дата обращения: 15.02.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 15.02.2017.

Согласована на портале № 13835

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научно-образовательный портал ТУСУР;
2. "Гарант";
3. "КонсультантПлюс".

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи

Согласована на портале № 13835

учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

Согласована на портале № 13835

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13835

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Социальная геронтология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- ассистент каф. ИСР Александров С. Н.
- зав. кафедры ИСР каф. ИСР Шульмин М. П.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13835

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-5 | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Должен знать особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к изменениям условий жизни; формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья;; Должен уметь устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, соци¬ально-технологических, медико-социаль¬ных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина |

Согласована на портале № 13835

| | | |
|---|---|---|
| | | своей страны. Место учебной дисциплины в учебном процессе Дисциплина опирается на знания студентов, полученные в процессе изучения таких курсов, как технология социальной работы, психология социальной работы. Использование дисциплины «Социальная геронтология» необходимо как предшествующее для курсов: конфликтология в социальной работе. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает особенности состояния здоровья пожилого возраста, социальной профилактики старости, проблем адаптации к | Умеет устанавливать партнерские отношения с пожилыми людьми; обеспечивать посредничество между пожилым человеком и | Владеет основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изменениям условий жизни; формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья | его семьей; осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; обеспечивать разработку и реализацию программ повышения экономической самостоятельности пожилых людей, интеграцию их в общество, семью с использованием опыта пожилых, обеспечивая их достоинство и самореализацию; основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; | социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны. |
| Виды занятий | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Экзамен; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Экзамен; | • Домашнее задание;<br>• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает знанием основ социальной работы с пожилыми людьми и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости; | • Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим по отношению к пожилым людям в обществе, особой роли социальной работы с пожилыми людьми. ; | • Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы с пожилыми людьми; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем | • Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, |

Согласована на портале № 13835

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области ; | в социальной сфере, связанной с пожилыми людьми; | способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике по отношению к пожилым людям; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы с пожилыми людьми; | • Работает при прямом наблюдении; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Темы домашних заданий

– 1. Предпосылки социальной работы с пожилыми людьми: обоснуйте на ваш взгляд определяющие. 2. Возникновение социальной геронтологии как дисциплины: раскройте принципиальные положения. 3. Обоснуйте ключевой период в истории социальной геронтологии в России. 4. Становление профессиональной социальной геронтологии в России: основные противоречия. 5. Определение социальной геронтологии в контексте перспектив в России.

### 3.2 Экзаменационные вопросы

– 1. История развития геронтологии как науки. 2. Понятие социальной геронтологии. 3. Предмет и задачи социальной геронтологии. 4. Современные теории старения. 5. Роль и место старости в онтогенезе человека. 6. Демографические проблемы старения населения. 7. Постарение населения как экономическая проблема. 8. Постарение населения как социальная проблема. 9. Половые различия протекания старости. 10. Индивидуальные различия протекания старости. 11. Образ жизни людей пожилого и старческого возраста. 12. Здоровье людей пожилого и старческого возраста. 13. Медико-социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста. 14. Основы герогигиены. 15. Социальная профилактика старения. 16. Пожилой человек в семье. 17. Пожилой человек в обществе. 18. Особенности трудовой деятельности пожилых людей. 19. Содержание социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста. 20. Социальное попечительство над людьми старческого возраста. 21. Особенности питания стареющих людей. 22. Социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста. 23. Социальная адаптация людей пожилого и старческого возраста. 24. Социальная реабилитация людей пожилого и старческого возраста. 25. Социальная защита людей пожилого и старческого возраста. 26. Дома-интернаты для людей старческого возраста. 27. Деонтология в социальной работе с людьми пожилого и старческого возраста. 28. Новые формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми. 29. Особенности трудовой деятельности в пенсионный период. Оказание помощи в трудоустройстве. 30. Современная реформа пенсионного обеспечения 31. Жилье для престарелых людей. 32. Роль питания в процессе старения. Современные теории питания пожилых людей. 33. Вред и польза диетического питания. Роль витаминов и пищевых добавок. 34. Возрастное ожирение. Болезни при неправильном питании. 35. Социальное обслуживание на дому. 36. Адресная социальная помощь пожилым. 37. Старение как биологический процесс. 38. Социальные последствия старения. 39. Теории старения. 40. Отношение к долголетию и бессмертию. 41. Социальные причины, усиливающие процессы старения. 42. Социальные причины увеличения продолжительности жизни. 43. Демография старости. 44. Демографическое постарение населения мира. 45. Возраст выхода на пенсию и необходимость его пересмотра. 46. Половые особенности протекания старости. 47. Климакс, его особенности протекания у женщин и мужчин. 48. Социальные последствия старения функций организма у мужчин и женщин. 49. Ограничение деятельности после выхода на пенсию. Необходимость продолжения общественно полезной

Согласована на портале № 13835

работы. 50. Старческое одиночество. 51. Роль семьи для пожилого человека. 52. Опека и помощь членов семьи. 53. Посильный труд как источник долголетия и сохранения здоровья. 54. Свободное время пожилого человека: активный и пассивный отдых, занятие физической культурой. 55. Личность стареющего человека. 56. Социальная адаптация пожилого человека к выходу на пенсию, возобновление трудовой деятельности в ином качестве. 57. Понятие гериатрии. Врач-гериатр: особенности работы. Требования к медицинскому персоналу, обслуживающему пожилых и престарелых людей. 58. Болезни старости, общие принципы лечения и ухода. 59. Составные части герогигиены: сохранение здоровья, питание, отдых, посильная трудовая деятельность, семейно-бытовые факторы.

### 3.3 Темы контрольных работ

– 1. Социальная геронтология: понятие, содержание. Основные направления научных исследований и практического приложения. 2. Медицинские проблемы людей старших возрастов и их социальная значимость. 3. Взаимосвязи и взаимоотношения учреждений социальной защиты и здравоохранения в улучшении медико-социального обслуживания населения старших возрастов. Вариант № 2 1. История развития социальной геронтологии как области научного познания и практики. 2. Социальные аспекты гериатрического ухода и геронтологической реабилитации. 3. Отношение к эвтаназии у старых людей и роль хосписов и стационарных учреждений социального обслуживания в преодолении стремления к эвтаназии. Вариант № 3 1. Исторические и философские вопросы социальной геронтологии. 2. Сравнительный анализ психической деятельности на ранних и поздних этапах. 3. Нравственно-этические проблемы социальной работы с населением старших возрастов. Вариант № 4 1. Актуальные проблемы социальной геронтологии в РФ на ближайшие десятилетие. 2. Социальные аспекты психических нарушений в пожилом и старческом возрасте и лечение психических заболеваний. 3. Психотерапия и семейная терапия в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Вариант № 5 1. Старение населения как социально-демографический процесс: основные характеристики и методы изучения. 2. Место социальной геронтологии в разрешении социальных проблем психически больных пожилого и старческого возраста. 3. Роль учреждений социальной защиты населения (стационарных и нестационарных) в гериатрическом уходе и реабилитации. Вариант № 6 1. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. 2. «Стареющее общество»: проблемы и аспекты пожилых трудящихся. 3. Сравнительный анализ социального обслуживания в РФ и в экономически благополучных странах Вариант № 7 1. Основные социально-демографические проблемы населения старших возрастов в РФ. 2. Профессионально-трудовое старение: формы и характеристики. 3. Трудотерапиякак одно из психотерапевтических воздействий на пожилых и старых людей в целях их активизации и гериатрической реабилитации. Вариант № 8 1. Анализ механизмов старения и старости и социальная обусловленность патологических форм старения. 2. Социальные и психологические модели адаптации к пенсионному периоду жизни. 3. Эйджизм в современном обществе: проблемы отношения к пожилым людям. Вариант № 9 1. Место старости в возрастных периодизациях и особенности здоровья пожилых и старых людей. 2. Принципы, формы и нормативно-правовая основа социальной защиты населения старших возрастов. 3. Социальное обслуживание пожилых и старых людей в РФ: современное состояние, проблемы и перспективы Вариант № 10 1. Анализ концепций здоровья населения старших возрастов, методы изучения потребностей в медицинском обслуживании различных категорий пожилых и старых людей. 2. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых и старых людей. 3. Социальные теории старения: сравнительный анализ «Теории разъединения» Э. Камминза и У. Генри. «Теории активности» Хавигхурста. «Теории субкультуры» Чепмана и Холла. «Теория возрастной стратификациии». «Теория наименования и маргинальности». «Теория развития и непрерывности жизненного пути» Этими.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций,

Согласована на портале № 13835

согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Нор-Аверян О.А. Социальная геронтология : Учебное пособие/О.А. Нор-Аверян. – М.: «Дашков и К»; Ростов н/Дону: Наука-Спектр, 2012 – 312с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Рыбакова Н.А. Проблемы старости в европейской философии: от античности до современности /Н.А. Рыбакова. – СПб.: Алетейя, 2006. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. Психология старения. Хрестоматия / ред.-состав. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – 736с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология (лекции): учебное пособие для вузов. – Академический Проект, 2006. – 320с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
4. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 340 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56298/#1

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» / Шульмин М. П. - 2016. 28 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6009, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР;
2. "Гарант";
3. "КонсультантПлюс".

Согласована на портале № 13835