МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	44	44	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13874

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

доцент кафедра ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Н. А. Грик

Заведующий кафедрой ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 13874

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности.

1.2. Задачи дисциплины

– ознакомление с понятийным аппаратом этнологической науки, методологией и методикой работы в этнографическом поле, основными принципами классификации народов мира, этнографическими характеристиками регионов и отдельных народов, включая проблемы этногенеза и этнической истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология» (Б1.В.ДВ.8.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные понятия этнологии принципы классификации народов мира основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов

– **уметь** - пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии - работать с этнографической литературой и источниками - свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом. формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности. использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.

– **владеть** основами культуры современного социального мышления; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	28	28
Практические занятия	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Проработка лекционного материала	15	15
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	57	57
Всего (без экзамена)	144	144

Согласована на портале № 13874

Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Этнология как наука	2	0	1	3	ОПК-5
2 История этнологической науки	4	6	0	10	ОПК-5
3 Этнологическая наука в России	2	2	4	8	ОПК-5
4 Классификация народов мира	2	2	6	10	ОПК-5
5 Народы Российской Федерации	2	4	9	15	ОПК-5
6 Народы зарубежной Европы	2	2	6	10	ОПК-5
7 Народы зарубежной Азии	2	4	9	15	ОПК-5
8 Новый Свет. Народы Америки	2	6	9	17	ОПК-5
9 Народы Африки	4	6	9	19	ОПК-5
10 Народы Новейшего Света	4	6	9	19	ОПК-5
11 Межэтническая коммуникация	2	6	10	18	ОПК-5
Итого за семестр	28	44	72	144	
Итого	28	44	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Этнология как наука	Источники и методы исследования. Этнология и полевая работа. Этнология в системе междисциплинарного знания. Этнология, этнография, культурная (социальная) антропология. Основной	2	ОПК-5

Согласована на портале № 13874

	понятийный аппарат этнологической науки. Этническая культура и ее фундаментальные свойства. Этнос, этничность, этноцентризм. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теории этносов. Объективистские, инструменталистские и конструктивистские подходы к пониманию природы этноса и этничности. Мировоззренческое значение этнологического знания.		
	Итого	2	
2 История этнологической науки	Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в сер. XIX в. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме. Диффузионизм. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах. Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм. Релятивистские построения М. Херсковица. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии. Интерпретативная антропология. Герменевтические исследования символических сторон культуры. К. Гирц. В. Тёрнер	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Этнологическая наука в России	История этнографической науки в России до сер. XIX в. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М. М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Обретения и потери. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л. А. Штернберг. П. Ф. Преображенский, С. П. Толстов. С. А. Токарев. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологиче-	2	ОПК-5

Согласована на портале № 13874

	ской мысли. В.А. Тишков: конструктивистские и инструменталистские идеи в российском этнологическом дискурсе		
	Итого	2	
4 Классификация народов мира	Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Народы Российской Федерации	Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Финно-угорские и тюркоязычные народы Волго-Камского региона. Народы Европейского Севера России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Народы зарубежной Европы	История сложения современной этнографической карты Европы. Доиндоевропейское население в древности и современности (баски, пикты, лигуры и др.) Кельты в Европе. Германские и славянские народы, их миграции и размещение. Романские народы. Великое переселение народов и его роль в изменении этнографической карты Европы. Классификация населения Европы по историко-этнографическом областям. Средиземноморская историко-этнографическая область. Северная Скандинавская историко-этнографическая об-	2	ОПК-5

Согласована на портале № 13874

	ласть. Центрально-европейская историко-этнографическая область. Народы Молдавии и Поднестровья. Народы Прибалтики. Народы Закавказья. Конфессиональный состав европейских стран. Федеративные и унитарные государства в Европе. Проблема диаспор и национальных меньшинств в европейских странах. Внутри- и межэтнические конфликты и современные этнодемографические процессы в Европе.		
	Итого	2	
7 Народы зарубежной Азии	Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах.	2	ОПК-5
	Итого	2	
8 Новый Свет. Народы Америки	Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада. Классика этнографического описания - Л. Морган и Ф. Энгельс об ирокезах. Собиратели Калифорнии - «желудевые индейцы». Эволюция культурно-хозяйственного типа индейцев прерий – от пеших охотников и собирателей к номадам. Современное состояние американских индейцев. Высокие цивилизации Центральной и Южной Америки: инки, майя, ацтеки. Цивилизационные отличия Старого и Нового Света. Складывание современной этнолингвистической карты в странах Латинской Америки. Языковая классификация народов. Современные этнодемографические и этнорасовые процессы. Урбанизация латиноамериканского мира. Культурно-хозяйственные типы Юж-	2	ОПК-5

Согласована на портале № 13874

	ной Америки: тропические мотыжные земледельцы, охотники и собиратели тропических лесов междуречья Ориноко и Амазонки, охотники и номады аргентинской пампы, морские охотники и собиратели Огненной земли. Традиционная культура индейцев Америки. Индейский вклад в общемировую культуру.		
	Итого	2	
9 Народы Африки	Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема «Черной Евы». Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем. Этнолингвистические характеристики населения Африки. Северная и Северо-Восточная Африка. Этническая история до начала арабо-мусульманской колонизации. Раннее христианство в Северо-Восточной Африке. Исламизация и христианизация местного населения. Общее и особенное в культуре народов стран Магриба. Земледелие, скотоводство и номадизм. Арабский город в Северной Африке. Африка южнее Сахары. Историко-культурное и географическое районирование Африки южнее Сахары. Ранняя этническая история. Складывание древнейших языковых семей, миграции народов и их размещение. «Сельские цивилизации» в тропической Африке. Средневековая государственность. Европейская колонизация и последствия работорговли. Современные этнические и этнодемографические процессы в Африке. Трибализм и негритюд. Урбанизация в странах южной Африки. Природа, климат и ландшафт. Хозяйственная специализация. Мотыжное тропическое земледелие, животноводство и полукочевое скотоводство. Народы койсанской и конго-нигер-кордофанской семьи. Пигмеи. Этнографический обзор по регионам: Западная Тропическая Африка, Центральная Африка, Восточная Тропическая Африка, Южная Африка. Народы Мадагаскара.	4	ОПК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 13874

10 Народы Новейшего Света	Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации.	4	ОПК-5
	Итого	4	
11 Межэтническая коммуникация	Общая концепция межэтнической коммуникации. Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые проблемы .	2	ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Антропология	+	+	+	+	+	+	+	+			
2 Социальная экология		+		+	+		+				
Последующие дисциплины											
1 Социология	+	+	+	+	+	+	+	+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 13874

ОПК-5	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 История этнологической науки	История этнологической науки	6	ОПК-5
	Итого	6	
3 Этнологическая наука в России	Этнологическая наука в России	2	ОПК-5
	Итого	2	
4 Классификация народов мира	Классификация народов мира	2	ОПК-5
	Итого	2	
5 Народы Российской Федерации	Народы Российской Федерации	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Народы зарубежной Европы	Народы зарубежной Европы	2	ОПК-5
	Итого	2	
7 Народы зарубежной Азии	Народы зарубежной Азии	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Новый Свет. Народы Америки	Новый Свет. Народы Америки	6	ОПК-5
	Итого	6	
9 Народы Африки	Народы Африки	6	ОПК-5
	Итого	6	
10 Народы Новейшего Света	Народы Новейшего Света	6	ОПК-5
	Итого	6	
11 Межэтническая коммуникация	Межэтническая коммуникация	6	ОПК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		44	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 13874

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Этнология как наука	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Тест, Экзамен
	Итого	1		
3 Этнологическая наука в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОПК-5	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
4 Классификация народов мира	Проработка лекционного материала	6	ОПК-5	Тест, Экзамен
	Итого	6		
5 Народы Российской Федерации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
6 Народы зарубежной Европы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
7 Народы зарубежной Азии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
8 Новый Свет. Народы Америки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
9 Народы Африки	Подготовка к практическим занятиям, семина-	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 13874

	рам			
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
10 Народы Новейшего Света	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
11 Межэтническая коммуникация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОПК-5	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	10	10	5	25
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 13874

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70659 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/70659 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/70659

12.2. Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 290 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9965 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/9965 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/9965

2. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 352 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Этнология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6825, дата обращения: 15.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 13874

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, пере-

Согласована на портале № 13874

чень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 13874

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Этнология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:
- Старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров
- доцент кафедра ИСР А. Г. Костерев

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 13874

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать основные понятия этнологии принципы классификации народов мира основные характеристики историко-этнографических областей и отдельных народов ; Должен уметь - пользоваться понятиями и специальной терминологией этнологии - работать с этнографической литературой и источниками - свободно ориентироваться в представлениях о языковом, антропологическом и конфессиональном составе народов мира, уметь соотнести их друг с другом. формулировать научное и этически достоверное суждение относительно этноконфессиональных, этнорасовых и этнокультурных проблем современности. использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания. ; Должен владеть основами культуры современного социального мышления; коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие поня-	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

Согласована на портале № 13874

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Умеет использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья	Владеет культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• комплексно определяет тенденции соци-	• свободно и всесторонне использует соци-	• свободно владеет культурой современно-

Согласована на портале № 13874

	ально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах;; • перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе; • системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;	окультур-ный потенциал органов государствен-ного управления в целях социальной защиты человека и обеспечения его физического, психического и социального здоровья; • умеет аргументированно доказывать наличие у государственных структур управления необходимых ресурсов для обеспечения социальной защищенности человека;	го социального мышления; • интерпретирует результаты познания социальной действительности;; • грамотно применяет коммуникативные технологии в сфере социального обслуживания;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах;; • распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;; • излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан;	• показывает основные направления деятельности государствен-ных структур для повышения уровня жизни граждан;; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания;; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами представления информации о социальной действи-тельно-сти;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;; • воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан;	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	• владеет терминологией предметной области знания;; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. 2. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. 3. Этнос и человек в трактовке Л.Н. Гумилева. 4.Групповая социализация личности

Согласована на портале № 13874

3.2 Тестовые задания

– 1 . Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством? 1) роды 2) народ 3) общины 4) племя 5) жуз 2 . Что такое «тасаттык»? 1) феодальная рента 2) приношение молодой жены огню в доме мужа 3) празднество по поводу рождения ребенка 4)обычай жертвоприношения у казахов по случаю засухи 5)очищение огнем 3 . Что означает «полигамия»? 1) левират 2)многоженство 3)помолвка 4)свадьба 5)сватовство 4 . Религия австралийских аборигенов. 1) ислам 2) тотемизм 3) фетишизм 4) христианство 5) буддизм 5 . Что такое «левират»? 1) мудрое решение 2) калым 3) брак с вдовой брата 4) участие в военной добыче 5) помолвка 6 . Китайцы не употребляют в пищу: 1) конину 2) рис 3) сырое молоко 4) фасоль 5) рыбу 7 . «Аластау» в скотоводческой обрядности казахов означает: 1) кошение сена 2) праздник первого кумыса 3) жертвоприношение 4) очищение огнем 5) калым 8 . Традиционный костюм народов Юго-Восточной Азии называется. 1) саронг 2) бубу 3) камзол 4) сарафан 5) косоворотка 9 . Как называется татарский головной убор? 1) калфак 2)тюбетейка 3) тымак 4) борик 5) чепчик 10. Какой народ изобрел гарпун для ловли рыбы? 1) папуасы 2) казахи 3) эскимосы 4) евреи 5) пигмеи 11 . Когда возникла древнекитайская иероглифика? 1) нач. I тыс. до н.э. 2) нач. II тыс.до н.э. 3) нач. III тыс. до н.э. 4) нач. IУ тыс. до н.э. 5) нач. У тыс. до н.э 12. Мартином разработаны научные основы 1) соматологии 2) краниометрии 3) антропометрии 4) мерологии 13. Официальным годом рождения антропологии в России считают 1) 1812 г. 2) 1864 г. 3) 1919 г. 4) 1842 г. 14. П.Кампер разработал методику 1) остеометрии 2) краниометрии 3) антропометрии 4) соматометрии 15. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен 1) А.П.Богдановым 2) П.Брока 3) П.Кампером 4) Д.Н.Анучиным 16. Американская антропология включает дисциплины все, кроме 1) физической 2) социальной 3) археологической 4) культурной 17. Соматология изучает все, кроме 1) строение человеческого тела в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации роста человека 4) вариации массы человека 18. Расоведение исследует все, кроме 1) формирование рас 2) происхождение народов 3) расселение народов 4) соматометрии 19. Морфология изучает все, кроме 1) физическое развитие человека 2) конституции человека 3) половозрастную изменчивость человека 4) степень родства народов 20. Антропогенез исследует все, кроме 1) происхождение человека 2) эволюционную анатомию человека 3) эволюцию предшественников человека 4) происхождение народов 21. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на 1) общую, специальную, зоологическую 2) общую, специальную 3) специальную, зоологическую 4) зоологическую, социальную 22. Философская антропология – это наука о 1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3) культуре человека 4) развитии человека 23. Мерология изучает вариации 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 24. Соматология исследует изменчивость строения 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 25. Современная антропология изучает человека как феномен 1) биологический 2) исторический 3) социальный 4) биосоциальный 26. Расоведение изучает 1) вариации телесных особенностей 2) формирование рас 3) происхождение народов 4) формирование рас, происхождение, расселение народов 27. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали 1) технический прогресс 2) этнографические выставки 3) разработка эволюционного учения, методик исследования 4) развитие эволюционного учения, генетики 28. В морфологии человека выделяют 1) характерологию, мерологию 2) мерологию, этнологию 3) соматологию, мерологию 4) этнологию, соматологию 29. Антропогенез освещает проблемы 1) происхождения, эволюции человека 2) мобильности человека 3) эволюции человека 4) обитания на определенной территории 30. Основные разделы биологической антропологии 1) морфология человека, расоведение 2) антропогенез, эвристика 3) морфология человека, расоведение, антропогенез 4) морфология человека, антропогенез 31. «Человек разумный» называется 1) Homohabilis 2) Homoerectus 3) Homosapiens 4) Homoneanderthalensis 32. Кайнозойская эра включает период 1) третичный 2) меловой 3) пермский 4) кембрийский 33. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху 1) миоцена 2) плейстоцена 3) палеоцена 4) олигоцена 34. Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 35. Чередование оледенения и межледниковья является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 36. Анализ вулканических пород является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 37. Способность к свечению минералов является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентно-

Согласована на портале № 13874

го 3) геохронологического 4) гляциологического 38. Млекопитающие появились на земле в эпоху 1) палеоцена 2) эоцена 3) миоцен 4) плиоцен 39. Млекопитающие появились на земле в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 40. Гренландский ледниковый щит появился в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 41. Четвертичный период кайнозойской эры начался 1) 5 млн. лет назад 2) 2 млн. лет назад 3) 1 млн. лет назад 4) 0,5 млн. лет назад

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Этнология как наука; 2. Этнологическая наука в России; 3. Народы Российской Федерации; 4. Межэтническая коммуникация.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Определите предметную область этнологии. 2. Как соотносятся друг с другом понятия терминологического ряда - этнография - этнология - культурная (социальная) антропология? 3. Перечислите основные направления в современной этнологической науке? 4. В чем заключается мировоззренческая ценность этнологического знания? 5. В чем состоит различие между центробежными и центростремительными этническими процессами? Приведите примеры и тех и других. 6. На чем основана генеалогическая (этнолингвистическая) квалификация языков и народов? Перечислите и укажите ареалы распространения пяти крупнейших языковых семей. 7. В чем состоят различия между большими и контактными (смешанными) расами? Приведите соответствующие примеры. 8. В чем отражается историческая природа понятий культурно-хозяйственного типа и историко-этнографической области? Приведите примеры. 9. Почему конфессиональные (религиозные) характеристики являются неотъемлемой частью этнической культуры. 10. Назовите основные мировые религии, определите ареалы их распространения и влияния. 11. Назовите историко-этнографические области в составе региона Австралии и Океании. 12. Назовите основные культурно-хозяйственные типы индейского населения Северной Америки. 13. Какие историко-этнографические области первого порядка (историко-культурные провинции) можно выделить в азиатском регионе? 14. Перечислите народы, говорящие на изолированных языках в Европе и Азии. 15. Какова география размещения народов, принадлежащих к индоевропейской и урало-алтайской языковым семьям в России. 16. Общая концепция межэтнической коммуникации. 17.Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты. 18. Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия. 19. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. 20. Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. 21. Учение о культурных кругах. 22.Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. 23. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. 24. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. 25. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм. 26. История этнографической науки в России до сер. XIX в. 27. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М .М. Ковалевский. Династия Харузиных. 28. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. 29. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение. 30. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. 31.Русское присутствие в мире. 32. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. 33. Этнос и человек в трактовке Л.Н. Гумилева. 34. Этнос, его сущность, структура, исторические типы. 35. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы. 36. Общество, его сущность и основные элементы. 37. Общество в его историческом развитии. 38. Групповая социализация личности. 39. Сущность семьи и брака. 40. Семья в ее историческом развитии. 41. Современная семья. 42. Социализация человека в семье. 43. Человек в мире экономики. 44. Человек в мире политики. 45. Сущность культуры, ее функции и уровни. 46. Понятие этнической культуры. 47. Традиционная и массовая культуры. 48. Инкультурация человека. 49. Общая концепция коммуникации. 50. Культурные коммуникации и их субъекты. 51. Вербальные коммуникации и стили речи. 52. Невербальные коммуникации.

– 1. Определите предметную область этнологии. 2. Как соотносятся друг с другом понятия терминологического ряда - этнография - этнология - культурная (социальная) антропология? 3. Перечислите основные направления в современной этнологической науке? 4. В чем заключается

Согласована на портале № 13874

мировоззренческая ценность этнологического знания? 5. В чем состоит различие между центробежными и центростремительными этническими процессами? Приведите примеры и тех и других. 6. На чем основана генеалогическая (этнолингвистическая) квалификация языков и народов? Перечислите и укажите ареалы распространения пяти крупнейших языковых семей. 7. В чем состоят различия между большими и контактными (смешанными) расами? Приведите соответствующие примеры. 8. В чем отражается историческая природа понятий культурно-хозяйственного типа и историко-этнографической области? Приведите примеры. 9. Почему конфессиональные (религиозные) характеристики являются неотъемлемой частью этнической культуры. 10. Назовите основные мировые религии, определите ареалы их распространения и влияния. 11. Назовите историко-этнографические области в составе региона Австралии и Океании. 12. Назовите основные культурно-хозяйственные типы индейского населения Северной Америки. 13. Какие историко-этнографические области первого порядка (историко-культурные провинции) можно выделить в азиатском регионе? 14. Перечислите народы, говорящие на изолированных языках в Европе и Азии. 15. Какова география размещения народов, принадлежащих к индоевропейской и урало-алтайской языковым семьям в России. 16. Общая концепция межэтнической коммуникации. 17.Этнокультурные, этноконфессиональные и этнорасовые конфликты. 18. Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия. 19. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. 20. Принципы классификации. Географическая классификация. Этнолингвистическая классификация языков и народов. 21. Учение о культурных кругах. 22.Функционализм. Б. Малиновский. А. Радклифф-Браун. 23. Школа исторической этнологии Ф. Боаса. 24. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. 25. Научное наследие М. Мид. Неоэволюционизм. Структурализм. 26. История этнографической науки в России до сер. XIX в. 27. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М .М. Ковалевский. Династия Харузиных. 28. Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. 29. Происхождение и основные этапы формирования восточнославянских народов – русских, украинцев и белорусов. Современное расселение. 30. Традиционные хозяйственные занятия, социальные институты и общественный быт русских. 31.Русское присутствие в мире. 32. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. 33. Этнос и человек в трактовке Л.Н. Гумилева. 34. Этнос, его сущность, структура, исторические типы. 35. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы. 36. Общество, его сущность и основные элементы. 37. Общество в его историческом развитии. 38. Групповая социализация личности. 39. Сущность семьи и брака. 40. Семья в ее историческом развитии. 41. Современная семья. 42. Социализация человека в семье. 43. Человек в мире экономики. 44. Человек в мире политики. 45. Сущность культуры, ее функции и уровни. 46. Понятие этнической культуры. 47. Традиционная и массовая культуры. 48. Инкультурация человека. 49. Общая концепция коммуникации. 50. Культурные коммуникации и их субъекты. 51. Вербальные коммуникации и стили речи. 52. Невербальные коммуникации.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Тавадов, Г.Т. Этнология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 408 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70659 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/70659 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/70659

4.2. Дополнительная литература

1. Лаппо-Данилевский, А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII—XVIII вв. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 290 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/9965 — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/9965 [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/9965

2. Садохин А.П. Этнология [Текст] : учебное пособие / А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб.

Согласована на портале № 13874

и доп. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2014. - 352 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Этнология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» / Костерев А. Г. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6825, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Библиотека ТУСУР
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Справочно-правовая система "Консультантплюс"

Согласована на портале № 13874