

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы человеческого развития**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2013, 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 28        | 28    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 64        | 64    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 22        | 22    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 80        | 80    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 144       | 144   | часов   |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена  | 36        | 36    | часов   |
| 8 | Общая трудоемкость           | 180       | 180   | часов   |
|   |                              | 5.0       | 5.0   | З.Е     |

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «11» 10. 2016 года, протокол № 7.

Разработчики:

профессор, зав.кафедрой ФиС \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедры ФиС \_\_\_\_\_ Захарова Л. Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Человеческое развитие представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития

### 1.2. Задачи дисциплины

- • ввести научное определение понятия «человеческое развитие»;
- • представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке;
- • определить основные зоны и факторы риска для человеческого развития в современном мире;
- • дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития;
- • представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства;
- • дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития;
- • рассмотреть проблемы развития человеческого потенциала и глобального человеческого развития;
- • раскрыть содержание прикладных проблем человеческого развития;
- • обучить студентов методам определения показателей человеческого развития, в т.ч. методике расчета сводного индекса;
- • продемонстрировать возможности гуманитарной экспертизы как инструмента изучения проблем человеческого развития;
- • показать практические формы управления человеческим развитием.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы человеческого развития» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Методы прикладных социологических исследований.

Последующими дисциплинами являются: История цивилизаций, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Правовые основы работы с молодежью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития
- **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.
- **владеть** готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)  | 64          | 64        |
| Лекции  | 28          | 28        |
| Практические занятия  | 36          | 36        |
| Из них в интерактивной форме                                      | 22          | 22        |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 80          | 80        |
| Выполнение домашних заданий                                       | 8           | 8         |
| Выполнение индивидуальных заданий                                 | 9           | 9         |
| Проработка лекционного материала                                  | 13          | 13        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8           | 8         |
| Написание рефератов   | 6           | 6         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 36          | 36        |
| Всего (без экзамена)  | 144         | 144       |
| Подготовка и сдача экзамена                                       | 36          | 36        |
| Общая трудоемкость ч  | 180         | 180       |
| Зачетные Единицы Трудоемкости                                     | 5.0         | 5.0       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | (без экзамена) Всего часов | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр  |        |                      |                        |                            |                         |
| 1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты. | 2      | 2                    | 3                      | 7                          | ОПК-3                   |
| 2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.           | 4      | 8                    | 18                     | 30                         | ОПК-3                   |
| 3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.             | 4      | 6                    | 17                     | 27                         | ОПК-3                   |
| 4 Глобальные проблемы человеческого развития.                          | 4      | 8                    | 16                     | 28                         | ОПК-3                   |
| 5 Индекс человеческого развития.                                       | 14     | 12                   | 26                     | 52                         | ОПК-3                   |

|                      |    |    |    |     |  |
|----------------------|----|----|----|-----|--|
| Проблема исчисления. |    |    |    |     |  |
| Итого за семестр     | 28 | 36 | 80 | 144 |  |
| Итого                | 28 | 36 | 80 | 144 |  |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины по лекциям  | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты. | Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления). Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР. | 2               | ОПК-3                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.           | Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия   | 4               | ОПК-3                   |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
|  | <p>продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения.</p> <p>Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья.</p> <p>Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.</p>   |   |       |
|  | Итого  | 4 |       |
| 3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика. | <p>Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования.</p> <p>Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура.</p> <p>Профессионализм как высший уровень компетентности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе.</p> <p>Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста. Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП.</p> <p>Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска.</p> <p>Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в</p> | 4 | ОПК-3 |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
|   | <p>русском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.</p>   |   |       |
|   | Итого  | 4 |       |
| 4 Глобальные проблемы человеческого развития.         | <p>Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР. Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.</p> | 4 | ОПК-3 |
|   | Итого  | 4 |       |
| 5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления. | <p>Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВВП на душу населения). Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа).</p>  | 6 | ОПК-3 |

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.  |    |  |
|                  | Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ. Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях. | 8  |  |
|                  | Итого   | 14 |  |
| Итого за семестр |   | 28 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                                      | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины                                   |   |   |   |   |   |
| 1 Введение в специальность                                  | +   | + | + | + | + |
| 2 Методы прикладных социологических исследований            |   |   |   | + | + |
| Последующие дисциплины                                      |   |   |   |   |   |
| 1 История цивилизаций                                       | +   | + | + | + | + |
| 2 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики |   |   |   | + | + |
| 3 Правовые основы работы с молодежью                        |   | + | + | + |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении



ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ОПК-3       | +            | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы   | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| 4 семестр  |                                    |                      |       |
| Приглашение специалистов                               | 2                                  | 2                    | 4     |
| Решение ситуационных задач                             | 4                                  | 2                    | 6     |
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 2                                  | 6                    | 8     |
| Работа в команде                                       | 4                                  |                      | 4     |
| Итого за семестр:                                      | 12                                 | 10                   | 22    |
| Итого  | 12                                 | 10                   | 22    |

**7. Лабораторные работы**

Не предусмотрено РУП

**8. Практические занятия (семинары)**

Тематика практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Тематика практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Темака практических занятий (семинаров) | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр         |   |                 |                         |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты. | Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.   | 2 | ОПК-3 |
|  | Итого  | 2 |       |
| 2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.           | Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно-политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.   | 2 | ОПК-3 |
|  | Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.   | 6 |       |
|  | Итого  | 8 |       |
| 3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.             | Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. | 6 | ОПК-3 |

|   |   |    |       |
|---|---|----|-------|
|   | Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.   |    |       |
|   | Итого   | 6  |       |
| 4 Глобальные проблемы человеческого развития.         | Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР. Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от 0 до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.   | 8  | ОПК-3 |
|   | Итого   | 8  |       |
| 5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления. | Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам. | 10 | ОПК-3 |
|   | Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммерческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.  | 2  |       |
|   | Итого   | 12 |       |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
| Итого за семестр |  | 36 |  |
|------------------|--|----|--|

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | ч Трудоемкость, | компетенции Формируемые | Формы контроля   |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 4 семестр  |   |                 |                         |  |
| 1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2               | ОПК-3                   | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен   |
|  | Проработка лекционного материала              | 1               |                         |  |
|  | Итого   | 3               |                         |  |
| 2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.           | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОПК-3                   | Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен                 |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |  |
|  | Выполнение домашних заданий                   | 8               |                         |  |
|  | Итого   | 18              |                         |  |
| 3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.             | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6               | ОПК-3                   | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |  |
|  | Выполнение индивидуальных заданий             | 9               |                         |  |
|  | Итого   | 17              |                         |  |
| 4 Глобальные проблемы человеческого развития.                          | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОПК-3                   | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен                          |
|  | Написание рефератов                           | 6               |                         |  |
|  | Проработка лекционного материала              | 2               |                         |  |
|  | Итого   | 16              |                         |  |
| 5 Индекс человеческого   | Подготовка к                                  | 12              | ОПК-3                   | Выступление (доклад) на  |

|                                |   |     |  |
|--------------------------------|---|-----|--|
| развития. Проблема исчисления. | практическим занятиям, семинарам                                  |     | занятия, Контрольная работа, Тест, Экзамен |
|                                | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8   |  |
|                                | Проработка лекционного материала                                  | 6   |  |
|                                | Итого   | 26  |  |
| Итого за семестр               |   | 80  |  |
|                                | Подготовка и сдача экзамена                                       | 36  | Экзамен                                    |
| Итого                          |   | 116 |  |

### 9.1. Темы рефератов

1. в Приложении.

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

2. в Приложении.

### 9.3. Темы индивидуальных заданий

3. в Приложении.

### 9.4. Темы домашних заданий

4. в Приложении

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности    | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр                        |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии  | 3  | 3   | 3   | 9                |
| Домашнее задание                 |  | 5   | 5   | 10               |
| Зачет                            | 1  | 1   | 1   | 3                |
| Контрольная работа               | 2  | 2   | 2   | 6                |
| Опрос на занятиях                | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Отчет по индивидуальному заданию |  | 5   | 5   | 10               |
| Реферат                          |  |   | 8   | 8                |
| Тест                             | 3  | 3   | 3   | 9                |
| Итого максимум за период         | 14   | 24  | 32  | 70               |

|                    |    |    |    |     |
|--------------------|----|----|----|-----|
| Экзамен            |    |    |    | 30  |
| Нарастающим итогом | 14 | 38 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4123>, дата обращения: 07.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, дата обращения: 07.02.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Сулова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5792>, дата обращения: 07.02.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов

всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 07.02.2017.

### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических / семинарских занятий, используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по разделам дисциплины

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

##### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

##### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**



- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы человеческого развития**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– профессор, зав.кафедрой кафедра ФиС Сулова Т. И.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций  |
|-------|--|---|
| ОПК-3 | готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни | Должен знать теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития;<br>Должен уметь измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.;<br>Должен владеть готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному

саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | Теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития  | Измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития  | Социологическим инструментарием для изучения человеческого развития. Готовностью необходимости и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни                 |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка и сдача экзамена / зачета;</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура»,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться системой знания ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Разрабатывать теоретические концепции ЧР</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологиями определения индекса человеческого развития (ЧР), «человеческого фактора, человеческого потенциала,</li> </ul> |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | «общество», «социальная структура», «неравенство»;  | (человеческого развития), опираясь на зарубежный и отечественный опыт. ;  | человеческого капитала, человеческих ресурсов и др.;   |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления). ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно подбирает и готовит проект и необходимые ресурсы для расчета индекса человеческого развития молодежной группы; умеет использовать полученные знания для решения задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания ;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью критически осмысливать полученные знания; компетентностью в вопросах преодоления конфликтных и спорных ситуаций; способами формирования, развития и сохранения развития социального партнерства.;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. ;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с документами, вести деловую переписку, отвечать на письма-претензии, вести телефонные переговоры с представителями государственных и муниципальных органов власти, молодежных организаций, бизнеса; презентовать и защищать результаты своей работы.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терминологией предметной области знания; способностью организовать деловую встречу, подготовить пакет документов.;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

– 1. Концепция «оптимального» человека – это: -человек будущего; -единство мужчины и женщины; -союз интуиции и разума; -что-либо другое... 2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на: -выбор варианта поведения; --управляемая эволюция; - инновации; -свой вариант ответа 3. Генная инженерия предполагает: -технологические модификации человека; - технология будущего; - не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике. 4. Принцип «устойчивого развития» был принят: - в 1987г; -1992г -1970? 5. Термин «устойчивое развитие» представляет собой: -глобальную концепцию; --комплексную концепцию; -динамическую концепцию. 6. Прогнозирование – это: -синоним футурологии в русском варианте; --разработка прогноза; -

специальное исследование перспектив развития какого-либо явления. 7. Институты устойчивого развития включают в себя: -академическую и университетскую науку, генерирующую инновации; - банковско-биржевую систему; -представительные законодательные институты; -свободную прессу; -рациональную бюрократию; -независимый суд; -парламенты. 8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжительность жизни; -размер ВВП на душу населения; - уровень грамотности; - .... 9.Понятие человеческий фактор – это..... 10. Человеческий потенциал определяется как... 11.Человеческий капитал включает в себя... 12. Понятие человеческие ресурсы формулируется .... 13. Евгеника включает в себя: - научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека; --социальное управление эволюцией человека; -борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей; -другое. 14. Гуманология – это: -дисциплина, изучающая человека; - новое название антропологии: -новое научное знание, суть которого... 15. Продолжите текст. Трансгуманизм-это... 16. Дайте определение: человеческое развитие-это... 17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие? 18. Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения? 19. Как соотносятся между собой понятия «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал» и «человеческие ресурсы»?

### **3.2 Темы рефератов**

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека. 6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза. 7. Что обусловило его появление на Земле? 8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете? 9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной? 10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.

### **3.3 Зачёт**

– Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях.

### **3.4 Темы домашних заданий**

– 1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования? 2. Проанализируйте демографические проблемы человечества. 3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека. 4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? 5.Что есть жизнь? 6. Где и когда появился первый человек? 7. Какова природа его духовности? 8. Что обусловило его появление на Земле? 9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть? 10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

– 1.Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии. 3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие. 4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития. 5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?

### **3.6 Темы опросов на занятиях**

– В соответствии с темой занятия

### **3.7 Темы докладов**

– 1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке. 2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии. 3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека. 4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в

современной философии. 5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.

### **3.8 Экзаменационные вопросы**

– 1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. 2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР. 3. Глобальные проблемы человеческого развития. 4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.). 5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. 6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР. 7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. 8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. 9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ. 10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. 11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. 12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. 13. Государственное управление ЧР. 14. Технократические метода и пути их преодоления. 15. Бюрократия с «человеческим лицом». 16. Предпринимательство и его роль в ЧР. 17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине. 18. Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие? 19. Понятие танатологии в истории философии. 20. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни. 21. Социальные проекты как обеспечение бессмертия. 22. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии. 23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества. 24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм. 25. Мировоззренческие основы исследования ЧР. 26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН). 27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления). 28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. 29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. 30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

### **3.9 Темы контрольных работ**

– В соответствии с тематикой лекционных занятий

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И. - 2014. 117 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4123>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Сулова Т.И. Основы человеческого развития : монография / Т. И. Сулова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2007. – 175 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Культурология: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И. - 2007. 251 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2431>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Основы человеческого развития: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Сулова Т. И. - 2015. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5792>, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Поисковые системы Yandex, Google и другие