**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Теория вероятностей и математическая статистика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 26 | 26 | часов |
| 2 | Лабораторные работы | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 62 | 62 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 82 | 82 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14124

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 303 от «20» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Математик каф. АОИ _____ Синчинова Л. И.

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

методист кафедра АОИ _____ Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 14124

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов понятий, знаний и навыков, позволяющих строить и анализировать модели систем реального мира с помощью вероятностно-статистических методов.

### 1.2. Задачи дисциплины

– формирование у студента знаний основных понятий, аксиоматики теории вероятностей, понятий случайной величины и случайного вектора, законов распределения случайных величин и их числовых характеристик, основных понятий математической статистики, методов точечного и интервального оценивания, методов проверки статистических гипотез, основных понятий корреляционного и регрессионного анализа,

– получение студентами навыков применения изученных моделей и методов для решения практических задач, пользования расчетными формулами, теоремами, таблицами при решении статистических задач, применения статистических методов для обработки результатов измерений,

– обучение студентов владению методами решения задач теории вероятностей и математической статистики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» (Б1.В.ОД.19) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математика (адаптационный курс).

Последующими дисциплинами являются: Демография, Статистика, Эконометрика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** правила и способы вычисления вероятности событий; виды дискретных случайных величин, способы их задания и представления; наиболее известные и применяемые непрерывные распределения математической статистики; числовые характеристики совокупностей статистических данных, способы представления этих данных для обработки; способы точечного и интервального оценивания; правила проверки статистических гипотез; методы статистического «сравнения» нескольких рядов данных.

– **уметь** обрабатывать и анализировать статистическую информацию с использованием вероятностных и статистических методов, а также компьютерных технологий

– **владеть** навыками решения вероятностных и статистических задач, в том числе, с использованием компьютерных технологий.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 62 | 62 |
| Лекции | 26 | 26 |
| Лабораторные работы | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 82 | 82 |
| Подготовка к контрольным работам | 32 | 32 |
| Выполнение домашних заданий | 18 | 18 |

Согласована на портале № 14124

| | | |
|---|---|---|
| Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | 4 |
| Проработка лекционного материала | 28 | 28 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Случайные события | 4 | 6 | 16 | 26 | ОК-7 |
| 2 Дискретные случайные величины | 4 | 8 | 16 | 28 | ОК-7 |
| 3 Непрерывные случайные величины | 4 | 2 | 16 | 22 | ОК-7 |
| 4 Описательная статистика | 4 | 8 | 8 | 20 | ОК-7 |
| 5 Статистическое оценивание параметров распределения | 4 | 4 | 8 | 16 | ОК-7 |
| 6 Проверка статистических гипотез | 4 | 4 | 10 | 18 | ОК-7 |
| 7 Корреляционный анализ | 2 | 4 | 8 | 14 | ОК-7 |
| Итого за семестр | 26 | 36 | 82 | 144 | |
| Итого | 26 | 36 | 82 | 144 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Случайные события | Понятие случайного события. Виды событий. Операции над событиями. Понятие вероятности. Правила вычисления вероятности суммы и произведения событий. Формула полной вероятности и формула Байес | 4 | ОК-7 |

Согласована на портале № 14124

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 4 | |
| 2 Дискретные случайные величины | Способы задания и представления дискретной случай-ной величины. Числовые характеристики случайной ве-личины. Схема Бернулли и биномиальное распределение. | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Непрерывные случайные величины | Интегральные числовые характеристики непрерывных случайных величин. Равномерное распределение. Распределения: нормальное, «хи-квадрат», Стъюдента. Понятие критической точки. | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Описательная статистика | Способы представления статистических данных. Понятие генеральной совокупности и выборки. Числовые характеристики выборки. Сгруппированный статистический ряд. | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Статистическое оценивание параметров распределения | Точечная оценка и ее свойства. Интервальное оценива-ние параметров генеральной совокупности. | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Проверка статистических гипотез | Формулирование основной и альтернативной гипотезы. Критическая область и ее типы. Алгоритм проверки статистической гипотезы. Проверка гипотез для различных параметров генеральной совокупности. | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Корреляционный анализ | Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Ранговая корреляция. Проверка значимости коэффициента корреляции. | 2 | ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 26 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Математика (адаптационный | + | + | + | | | | |

Согласована на портале № 14124

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| курс) | | | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Демография | | | | + | | | |
| 2 Статистика | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Эконометрика | | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| ОК-7 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

## 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Случайные события | Вероятности элементарных событий | 2 | ОК-7 |
| | Вероятности сложных событий | 4 | |
| | Итого | 6 | |
| 2 Дискретные случайные величины | Действия над дискретными случайными величинами | 4 | ОК-7 |
| | Биномиальное распределение | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| 3 Непрерывные случайные величины | Критических точки. Функция Лапласа. | 2 | ОК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Описательная статистика | Представление статистических данных | 4 | ОК-7 |

Согласована на портале № 14124

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Числовые характеристики выборки | 4 | |
| | Итого | 8 | |
| 5 Статистическое оценивание параметров распределения | Доверительный интервал | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Проверка статистических гипотез | Проверка статистических гипотез | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Корреляционный анализ | Коэффициенты корреляции и их значимость | 4 | ОК-7 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Случайные события | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Домашнее задание, Контрольная работа, Тест |
| | Выполнение домашних заданий | 6 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 2 Дискретные случайные величины | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Домашнее задание, Контрольная работа, Тест |
| | Выполнение домашних заданий | 6 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Непрерывные случайные величины | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Домашнее задание, Контрольная работа, Тест |
| | Выполнение домашних заданий | 6 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 16 | | |

Согласована на портале № 14124

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 Описательная статистика | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Оформление отчетов по лабораторным работам | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Статистическое оценивание параметров распределения | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Проверка статистических гипотез | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Корреляционный анализ | Проработка лекционного материала | 4 | ОК-7 | Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 82 | | |
| Итого | | 82 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 12 | 12 | | 24 |
| Контрольная работа | 14 | 14 | 14 | 42 |
| Отчет по лабораторной работе | | 8 | 8 | 16 |
| Тест | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Итого максимум за период | 32 | 40 | 28 | 100 |
| Нарастающим итогом | 32 | 72 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 14124

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Туганбаев А.А., Крупин В.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. – 1-е изд. – Лань, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=652

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 12-е изд., перераб. - М. : Высшее образование, 2006. - 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

2. Вентцель Е. С. Теория вероятностей : Учебник для вузов / - 10-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. – 571 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 228 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Синчинова Л.И. «Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления 080500.62 «Бизнес-информатика», стр. 5 – 6, 7 – 9, 11, ТОМСК: ТУСУР, каф. АОИ, 2012, – 15 с. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Lab__rab_po_TViMS_FGOS_3_BI_file__322_4023.pdf

2. Синчинова Л.И. «Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления 080500.62 «Бизнес-информатика», стр. 7 – 8, 10. ТОМСК: ТУСУР, каф. АОИ, 2012, – 12 с. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Sam_rab_po_TViMS_FGOS_3_BI_file__326_6475.pdf

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 14124

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://portal.tusur.ru, http://lib.tusur.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. 407, 409, 428, 430, 432. Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 10 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 4 этаж, ауд. 407, 409, 428, 430, 432. Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 10 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Office, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silverlight, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения

Согласована на портале № 14124

общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на

Согласована на портале № 14124

задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14124

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Теория вероятностей и математическая статистика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- Математик каф. АОИ Синчинова Л. И.

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14124

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Должен знать правила и способы вычисления вероятности событий; виды дискретных случайных величин, способы их задания и представления; наиболее известные и применяемые непрерывные распределения математической статистики; числовые характеристики совокупностей статистических данных, способы представления этих данных для обработки; способы точечного и интервального оценивания; правила проверки статистических гипотез; методы статистического «сравнения» нескольких рядов данных.;<br>Должен уметь обрабатывать и анализировать статистическую информацию с использованием вероятностных и статистических методов, а также компьютерных технологий;<br>Должен владеть навыками решения вероятностных и статистических задач, в том числе, с использованием компьютерных технологий.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в |

Согласована на портале № 14124

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Обладает знаниями теоретического материала, в том числе по содержанию терминов, понятий, взаимосвязей между ними. Обладает знаниями по технологиям решения вероятностных и статистических задач. Обладает знаниями в области инструментальных средств (использование для решения вероятностных и статистических задач программных средств ПК) | Обладает умениями по использованию теоретического материала для решения вероятностных задач. Обладает умениями адаптации технологий решения задач на контрольных (модельных) заданиях. Обладает умениями применения инструментальных средств для решения вероятностных и статистических задач на контрольных (модельных) заданиях | Обладает навыками и/или опытом определения вероятности событий, сбора, обобщения и обработки статистических данных. Обладает навыками и/или опытом адаптации технологий решения вероятностных и статистических задач для реальных данных. Обладает навыками и/или опытом применения инструментальных средств для решения вероятностных и статистических задач для реальных данных |
| Виды занятий | • Лабораторные работы;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Лабораторные работы;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Лабораторные работы;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Отчет по лабораторной работе;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Отчет по лабораторной работе;<br>• Тест;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Отчет по лабораторной работе;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично | • Способен | • Способен | • Способен свободно |

Согласована на портале № 14124

| | | | |
|---|---|---|---|
| (высокий уровень) | перечислить основные термины и понятия теории вероятности и математической статистики и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; | формализовать в конкретную модель сформулированную вероятностную задачу, корректно обрабатывать, и анализировать статистические данные, полученные экспериментальным путем, а также интерпретировать результат; | использовать компьютерные и сетевые для решения задач и обработки статистических данных; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Способен перечислить основные термины и понятия теории вероятности и математической статистики и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ; | • Способен определять тип задачи, верно ее решать, обрабатывать и анализировать статистические данные, полученные экспериментальным путем; | • Способен использовать компьютерные технологии для решения задач и обработки статистических данных пользуясь инструктивными и справочными мате-риалами ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Способен перечислить основные термины и понятия теории вероятностей и математической статистики и корректно определить значение термина или понятия через выбор из предложенного списка вариантов; | • Способен верно определить вероятность конкретного события, рассчитать характеристики распределения; | • Способен использовать компьютерные технологии для решения задач и обработки статистических данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Тестовые задания

– 1. Пространство элементарных исходов – это _____ _____ 2. Невозможным называется событие, _____ _____ 3. Сумма событий – это _____ _____ _____ 4. Произведению событий в ТВ соответствует _____ в АМ

### 3.2 Зачёт

– Билет 1. 1. Пространство элементарных исходов. Пример. 2. Математическое ожидание случайной величины. 3. Вариационный статистический ряд. 4. Нормальное распределение. Функция Лапласа. 5. Понятие доверительного интервала и доверительной вероятности. 6. Правило произведения вероятностей. Пример. 7. Вероятность достоверного и невозможного событий.

Согласована на портале № 14124

Примеры. 8. Среднеквадратичное отклонение. 9. Являются ли несовместными события? Опыт – три выстрела по мишени. События: А1 – хотя бы одно попадание; А2 – хотя бы один промах. 10. В ходе аудиторской проверки строительной компании аудитор случайным образом отбирает пять счетов. Вероятность наличия ошибки в каждом счете — величина постоянная и равна 0.03. Случайная величина X — количество счетов с ошибкой. Какова вероятность того, что хотя бы один счет будет ошибкой?

### 3.3 Темы домашних заданий

– 1. Четыре игральные кости подброшены одновременно. Наблюдаемый результат – количество выпавших шестерок. Постройте пространство элементарных событий эксперимента. 2. Из коробки, содержащей 8 пронумерованных жетонов, вынимают один за другим все жетоны. Найти вероятность того, что номера вынутых жетонов будут идти по порядку. 3. Произведены два выстрела по мишени, вероятность попадания при первом выстреле p1=0.2, при втором p2 = 0.4. Найти вероятность того, что в мишени будет хотя бы одна пробоина. 4. Из 10 приборов 3 первого сорта, а 7 – второго. Вероятность исправности прибора первого сорта p1 = 0.9, а второго p2 = 0.6. Найти вероятность исправности случайно взятого прибора.

### 3.4 Темы контрольных работ

– 1. Исходы, благоприятствующие и не благоприятствующие событию. 2. Вероятность произведения событий. 3. Дискретная случайная величина. Пример. 4. Понятие критической точки. 5. Вариационный статистический ряд. 6. В ходе аудиторской проверки строительной компании аудитор случайным образом отбирает пять счетов. Вероятность наличия ошибки в каждом счете — величина постоянная и равна 0.03. Случайная величина X — количество счетов с ошибкой. Какова вероятность того, что ровно один счет будет ошибкой?

### 3.5 Темы лабораторных работ

– Представление статистических данных
– Числовые характеристики выборки

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Туганбаев А.А., Крупин В.Г. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие. – 1-е изд. – Лань, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=652

### 4.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : Учебное пособие для вузов / В. Е. Гмурман ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 12-е изд., перераб. - М. : Высшее образование, 2006. - 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

2. Вентцель Е. С. Теория вероятностей : Учебник для вузов / - 10-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2005. – 571 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 228 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Синчинова Л.И. «Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления 080500.62 «Бизнес-информатика», стр. 5 – 6, 7 – 9, 11, ТОМСК: ТУСУР, каф. АОИ, 2012, – 15 с. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/Lab__rab_po_TViMS_FGOS_3_BI_file__322_4023.pdf

2. Синчинова Л.И. «Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов направления 080500.62 «Бизнес-информатика», стр. 7 – 8, 10. ТОМСК: ТУСУР, каф. АОИ, 2012, – 12 с. [Электронный ресурс]. -

Согласована на портале № 14124

**4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. http://portal.tusur.ru, http://lib.tusur.ru

Согласована на портале № 14124