

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы экономики**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль): **Информационный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	56	56	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

профессор каф.ТУ каф. ТУ \_\_\_\_\_ Идрисов Ф. Ф.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ \_\_\_\_\_ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент каф.ТУ каф.ТУ \_\_\_\_\_ Булдаков А. Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Ориентироваться в проблемах реформирования российской экономики на микро- и макроуровне.

Понять роль и значение сервисной отрасли в российской и мировой экономике.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Усвоить основные концепции развития российской экономики ;
- 
- Понять основные причины , сдерживающие рост российской экономики.
- 
- Проанализировать стратегии вывода РФ на инновационный путь развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.10.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Основы предпринимательской деятельности, Основы социального государства, Современные проблемы предпринимательства.

Последующими дисциплинами являются: .

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-2 готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;

– ПК-3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.

– **уметь** Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью

– **владеть** Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	24	24
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28

Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Доктрина экономики развития.	8	10	18	36	ПК-2, ПК-3
2 Российские реформы в глобальном контексте.	4	10	14	28	ПК-2, ПК-3
3 Новая стратегия реформ.	12	8	24	44	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	24	28	56	108	
Итого	24	28	56	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Социализм: Идея против Системы.	2	ПК-2, ПК-3
	О нравственных императивах экономического роста	2	
	Рента - стратегическое оружие России	2	
	Реформы и власть	2	
	Итого	8	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Проблемы и противоречия современной глобальной экономики	2	ПК-2, ПК-3
	Прообраз экономической модели будущей России	2	
	Итого	4	

3 Новая стратегия реформ.	Определяющие принципы новой стратегии реформ	4	ПК-2, ПК-3
	Реформирование пенсионной и налоговой системы. Совершенствование денежно - кредитной системы. Реформы естественных монополий.	8	
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+
2 Основы социального государства	+	+	+
3 Современные проблемы предпринимательства	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат
ПК-3	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Решение ситуационных задач	8	4	12
Итого за семестр:	8	4	12
Итого	8	4	12

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Истоки и крах социализма как системы	2	ПК-2, ПК-3
	Сдерживающие рычаги экономического роста	4	
	Промышленная политика России	4	
	Итого	10	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Мифы и противоречия современной мировой экономики	6	ПК-2, ПК-3
	Вербальные модели будущей России со встроенными опционами	4	
	Итого	10	
3 Новая стратегия реформ.	Новая стратегия реформ как парадигма постиндустриального развития России	4	ПК-2, ПК-3
	Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

7 семестр				
1 Доктрина экономики развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Новая стратегия реформ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Экзамен
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	15	15	10	40
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Земцова: Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). Факультет дистанционного образования. - Томск: Эль-Контент, 2012.-168с.: ил.-Библиогр.: с.157-158, -ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, дата обращения: 08.02.2017.

3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 08.02.2017.

4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, дата обращения: 08.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т.Г. Трубченко [и др.]; ред. Ю.М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, - 2-е изд., изм. - Томск: ТУСУР, 2012. - 156с.: ил. - Библиограф.: с.153. - ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6507>, дата обращения: 08.02.2017.

3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный



ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6509>, дата обращения: 08.02.2017.

4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6416>, дата обращения: 08.02.2017.

5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4995>, дата обращения: 08.02.2017.

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6517>, дата обращения: 08.02.2017.

2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3831>, дата обращения: 08.02.2017.

3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5999>, дата обращения: 08.02.2017.

4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>, дата обращения: 08.02.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Статистическая информация в открытом доступе, ежегодно публикуемая Росстатом

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Стандартные лекционные аудитории с количеством посадочных мест не менее 28-30, оборудованные доской и стандартной учебной мебелью

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

специализированные учебные аудитории (ПЭВМ не ниже INTEL Celeron D336 2ГГц ,не менее 15 шт. ,с лицензионным программным обеспечением не ниже Microsoft Windows XP Professional, Visual Studio 2008 (аудитории 209 ,215 , 222 кафедры ТУ)

#### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс),

расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы экономики**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль): **Информационный сервис**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– профессор каф.ТУ каф. ТУ Идрисов Ф. Ф.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-2	готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства	Должен знать 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.; Должен уметь Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью; Должен владеть Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений;
ПК-3	готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-2

ПК-2: готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные принципы планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятий ( на примере предприятий сервисной индустрии); особенности формирования микроэкономических трендов конъюнктуры рынка и потребительского спроса; макроэкономические характеристики России в контексте процессов в глобальной экономике	оценивать принимаемые решения управляющих органов на макро- и микроуровне ( в том числе и в отношении предприятий сервисной индустрии) с использованием трендовых моделей и адаптивных алгоритмов экстраполяции	приемами анализа социально-экономической статистики для задач сравнительной оценки агентов рыночной экономики (малого, среднего и крупного бизнеса)
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Интерактивные лекции;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Интерактивные лекции;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опрос на занятиях;</li><li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опрос на занятиях;</li><li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li><li>• Реферат;</li><li>• Экзамен;</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• свободно современные проблемы российской и мировой экономики;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• свободно анализировать управленческие решения органов власти</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• свободно индикативными оценками рыночной конъюнктуры и</li></ul>

		с использованием трендовых моделей и алгоритмов адаптивных экстраполяторов;	потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей и адаптивных предикторов;
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>достаточно свободно фундаментальные проблемы российской и мировой экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вполне профессионально оценивать управленческие решения органов власти с использованием построенных трендовых моделей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вполне профессионально индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей и адаптивных предикторов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом основные проблемы российской и мировой экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом анализировать возможные пути решения актуальных проблем российской экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в целом базовыми индикативными оценками рыночной конъюнктуры и потребительского спроса на основе построенных трендовых моделей;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-3

ПК-3: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	принципы анализа и обобщения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	интерпретировать результаты анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности	инструментами анализа, обобщения и прогнозирования индикативных показателей экономики (в том числе и в сервисной индустрии)
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос на занятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление (доклад)</li> </ul>

оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ) на занятии;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>
------------	---	---	---

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методы и приемы анализа научно-технической информации ( в том числе и о сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионально строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и в сфере сервисной индустрии);</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно свободно современные методы и приемы анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно уверенно строить трендовые модели и алгоритмы адаптивных прогнозов социально-экономических и научно-технических процессов (в том числе и в сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточно профессионально построением трендовых моделей и алгоритмов адаптивных прогнозов для задач анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом ориентироваться в методах и приемах анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом ориентироваться в методах и моделях прогнозных оценок (в том числе и в сфере сервисной индустрии);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом навыками построения базовых моделей анализа научно-технической информации (в том числе и о сервисной индустрии);</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

– 1. Роль академической и вузовской науки в экономическом развитии России (в том числе и в сервисной индустрии) 2. Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии) 3. Реформы и власть 4. Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

- Социализм: Идея против Системы.
- О нравственных императивах экономического роста
- Рента - стратегическое оружие России



- Реформы и власть
- Проблемы и противоречия современной глобальной экономики
- Пробраз экономической модели будущей России
- Определяющие принципы новой стратегии реформ
- Реформирование пенсионной и налоговой системы. Совершенствование денежно - кредитной системы. Реформы естественных монополий.

### 3.3 Темы докладов

- Темы докладов определяются темами выбранных рефератов

### 3.4 Экзаменационные вопросы

- 1. Основной замысел социально-экономических реформ России 2. Императивы экономического роста (в том числе и в сервисной индустрии) 3. Научно-технические и социально-экономические индикаторы (в том числе и в сервисной индустрии) 4. Трендовые модели индикативного прогнозирования (в том числе и в сервисной индустрии) 5. Адаптивные предикторы в экономических структурах (в том числе и в сервисной индустрии)

### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Земцова: Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). Факультет дистанционного образования. - Томск: Эль-Контент, 2012.-168с.: ил.-Библиогр.: с.157-158, -ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, свободный.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, свободный.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, свободный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т.Г. Трубченко [и др.]; ред. Ю.М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, - 2-е изд., изм. - Томск: ТУСУР, 2012. - 156 с.: ил. - Библиограф.: с.153. - ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6507>, свободный.
3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6509>, свободный.
4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6416>, свободный.
5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4995>, свободный.

### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6517>, свободный.
2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3831>, свободный.
3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5999>, свободный.
4. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5569>, свободный.

### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Статистическая информация в открытом доступе, ежегодно публикуемая Росстатом