

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Проблемы социальной работы с молодежью \*\*\*\***

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности   | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                      | 22        | 22    | часов   |
| 2 | Практические занятия        | 32        | 32    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий    | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа      | 54        | 54    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)        | 108       | 108   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36        | 36    | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость          | 144       | 144   | часов   |
|   |                             | 4.0       | 4.0   | З.Е     |

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Афанасьев А. Л.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель ИСР \_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

старший преподаватель ИСР \_\_\_\_\_ Радченко О. Е.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;
- рассмотреть основные модели социализации молодежи;
- проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;
- рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;
- изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью \*\*\*\*» (Б1.В.ОД.15) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственные и муниципальные службы РФ \*\*\*, Государственные и муниципальные службы РФ \*\*\*, Теория социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.
- **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.
- **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|-------------|----------|
|---------------------------|-------------|----------|

|   |     |           |
|---|-----|-----------|
|   |     | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 54  | 54        |
| Лекции  | 22  | 22        |
| Практические занятия                          | 32  | 32        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 54  | 54        |
| Проработка лекционного материала              | 6   | 6         |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48  | 48        |
| Всего (без экзамена)                          | 108 | 108       |
| Подготовка и сдача экзамена                   | 36  | 36        |
| Общая трудоемкость ч                          | 144 | 144       |
| Зачетные Единицы                              | 4.0 | 4.0       |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр  |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной | 22     | 32                   | 54                     | 108                           | ПК-13                   |

|  |    |    |    |     |  |
|--|----|----|----|-----|--|
| молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом. |    |    |    |     |  |
| Итого за семестр   | 22 | 32 | 54 | 108 |  |
| Итого  | 22 | 32 | 54 | 108 |  |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом. | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое | 22              | ПК-13                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи. Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
|                  | участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций. |    |  |
|                  | Итого  | 22 |  |
| Итого за семестр |  | 22 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин                          | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|
|   | 1   |
| Предшествующие дисциплины                       |   |
| 1 Государственные и муниципальные службы РФ *** | +   |
| 2 Государственные и муниципальные службы РФ *** | +   |
| 3 Теория социальной работы                      | +   |
| 4 Теория социальной работы                      | +   |
| 5 Технология социальной работы                  | +   |
| 6 Технология социальной работы                  | +   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

|  | Виды занятий | Формы контроля |
|--|--------------|----------------|
|--|--------------|----------------|

|             |        |                      |                        |   |
|-------------|--------|----------------------|------------------------|---|
| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ПК-13       | +      | +                    | +                      | Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр   |  |                 |                         |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым | Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе. Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию | 32              | ПК-13                   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.</p> | <p>человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи. Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде. Понятие социальной уязвимости,</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодежи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи. Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций. |    |  |
|                  | Итого   | 32 |  |
| Итого за семестр |   | 32 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|--|---|-----------------|-------------------------|---|
| 7 семестр  |   |                 |                         |   |
| 1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48              | ПК-13                   | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
|  | Проработка лекционного материала              | 6               |                         |   |
|  | Итого   | 54              |                         |   |

|   |                             |    |  |         |
|---|-----------------------------|----|--|---------|
| <p>Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтерства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.</p> |                             |    |  |         |
| Итого за семестр  |                             | 54 |  |         |
|   | Подготовка и сдача экзамена | 36 |  | Экзамен |
| Итого   |                             | 90 |  |         |

### 9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
2. Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
3. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
4. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с

молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

5. Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

6. Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

7. Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

8. Подготовка докладов по дисциплине.

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии |  | 5   | 5   | 10               |
| Домашнее задание                | 8  | 8   | 9   | 25               |
| Контрольная работа              | 5  | 5   |   | 10               |
| Опрос на занятиях               | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Тест                            | 5  | 5   |   | 10               |
| Итого максимум за период        | 23   | 28  | 19  | 70               |
| Экзамен                         |  |   |   | 30               |
| Нарастающим итогом              | 23   | 51  | 70  | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)    |
|-----------------------|--|------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100   | A (отлично)      |
| 4 (хорошо) (зачтено)  | 85 - 89  | B (очень хорошо) |

|                                      |                |                         |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                      | 75 - 84        | С (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74        | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69        |                         |
|                                      |                | 60 - 64                 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/56311>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 328 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56297/#1>

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3145>, дата обращения: 09.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной

мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц, - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проблемы социальной работы с молодежью \*\*\*\***

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Афанасьев А. Л.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017



## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенций   |
|-------|--|--|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | Должен знать нормативно-правовые акты о молодежи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы. ; Должен уметь использовать знания о молодежи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодежными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учетом принадлежности клиентов к молодежи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга. ; Должен владеть способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы с учетом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодежь» (ПК-13).; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии         | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|-------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)     | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)      | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми   | Работает при прямом наблюдении   |

|          |  |                              |  |
|----------|--|------------------------------|--|
| уровень) |  | для выполнения простых задач |  |
|----------|--|------------------------------|--|

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|--|--|--|
| Содержание этапов                | правовые документы о работе с молодёжью; теоретические положения об особенностях молодёжных организаций; пути и способы взаимодействия с ними.   | применять знания для объективной оценки явлений в сфере социальная работа с молодёжью; проводить прикладные исследования, в том числе опрос и мониторинг.  | • способен находить междисциплинарные связи для обоснования важной роли взаимодействия соц. служб и молодёжных организаций; • свободно владеет разными способами сбора и обобщения информации о процессах в социально-демографической группе «молодёжь». |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Коллоквиум;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает знанием о: правовых актах о молодёжи, основах социальной работы с молодёжью, состоянии проблемных вопросов | • Обладает умением давать объективную оценку роли и места молодёжи и молодёжных объединений в | • Способен использовать полученные результаты и данные для повышения эффективности |

|                                       |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|
|                                       | социальной работы с молодёжью как в области теории, так и в учебной, в научной и практической областях с пониманием границ применимости.; | обществе, проводить прикладные исследования, в том числе опроса и мониторинга. ;   | социальной работы, с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь».;  |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере с учётом принадлежности клиентов к молодёжи.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за свою оценку в области работы органов социальной поддержки населения с молодёжью и молодёжными объединениями.;</li> </ul> |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями.;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования места и роли молодёжи в социальной работе.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении.;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Тестовые задания

- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.
- Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).
- Подготовка докладов по дисциплине.

#### 3.2 Темы коллоквиумов

- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.
- Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).
- Подготовка докладов по дисциплине.

### **3.3 Темы домашних заданий**

- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.
- Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).
- Подготовка докладов по дисциплине.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.
- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.
- Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).
- Подготовка докладов по дисциплине.

### **3.5 Темы докладов**

- Опыт социальной работы с молодёжью в СССР в 1960-1980-е гг. Опыт социальной работы с молодёжью в современной Германии. Опыт социальной работы с молодёжью в Швеции. Опыт социальной работы с молодёжью в Китае.

### **3.6 Экзаменационные вопросы**

- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
- Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
- Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с

молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

- Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.
- Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.
- Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).
- Подготовка докладов по дисциплине.

### **3.7 Темы контрольных работ**

- 1. Динамика приоритетов государственной молодежной политики в Ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию РФ. 2. Государственная программа «Новая молодёжная политика». 3. Содержание программ политических партий в России в отношении молодежи. 4. Деятельность детских и молодежных общественных объединений на конкретном примере. 5. Молодежные социальные проекты. 6. Государственная поддержка молодой семьи: опыт регионов. 7. Развитие инклюзивного образования в России. 8. Молодежные программы международных организаций. 9. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики: на примере конкретных стран. 10. Работа со студентами-мигрантами.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/56311>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 328 с. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56297/#1>

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3145>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».