МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы социальной работы с молодежью **

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14204

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Афанасьев А. Л.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

старший преподаватель ИСР _____ Радченко О. Е.

старший преподаватель ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 14204

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов знаний об организационно-правовых основах, структурах и формах государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью, динамике и перспективах развития социальных служб для молодежи.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные характеристики молодежи как большой социально- демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– изучить нормативно-правовые акты о молодёжи и молодёжных объединениях, о социальной работе с молодёжью;

– рассмотреть основные модели социализации молодежи;

– проанализировать основные направления государственной молодежной политики, проблемы её реализации;

– рассмотреть теоретические и практические особенности социальной работы с молодыми людьми;

– изучить особенности организации социальной работы с молодежью за рубежом и основные стандарты в формировании и реализации политики по отношению к молодому поколению, выработанные мировым сообществом.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной работы с молодежью ****» (Б1.В.ОД.15) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственные и муниципальные службы РФ ***, Государственные и муниципальные службы РФ ***, Теория социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Технология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы.

– **уметь** использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга.

– **владеть** способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры

Согласована на портале № 14204

		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	48
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной	22	32	54	108	ПК-13

Согласована на портале № 14204

молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.					
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи.Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое	22	ПК-13

Согласована на портале № 14204

	обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости, ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация		

Согласована на портале № 14204

	участия молодежи в различных направлениях социального служения. Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций.		
	Итого	22	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Государственные и муниципальные службы РФ ***	+
2 Государственные и муниципальные службы РФ ***	+
3 Теория социальной работы	+
4 Теория социальной работы	+
5 Технология социальной работы	+
6 Технология социальной работы	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 14204

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым	Предмет, цели и задачи курса «Проблемы социальной работы с молодежью». Теоретико-методологические основы социальной работы с молодежью. Связь учебной дисциплины с практикой социальной работы с молодежью. Молодежь как половозрастная группа. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Особенности социального статуса молодежи. Положение молодежи в обществе.Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Социальная структура общества. Личность молодого человека. Проблемы социализации и воспитания. Социальное развитие молодежи. Факторы, влияющие на социализацию	32	ПК-13

Согласована на портале № 14204

категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.	человека. Основные модели социализации молодежи. Особенности включения в общественную жизнь современной молодежи.Молодежь в общественном воспроизводстве. Мотивация труда. Проблема занятости молодежи в материальном производстве. Молодежь в сфере распределения и обмена. Материальное положение молодежи. Духовное развитие молодежи. Демографическое воспроизводство. Политическое и гражданское сознание молодежи. Государственно-правовые основы социальной работы. Правовое обеспечение государственной молодежной политики (ГМП) как комплексная проблема, связанная с особенностями правового статуса молодых граждан и их объединений. Законодательные акты в области ГМП и социальной защиты молодежи. Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью.Содержание социальной работы с молодежью. Психотехнологии в социальной работе с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Половозрастные особенности социальной работы с молодежью.Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.Государственная молодежная политика. Новая молодежная политика. Государственные программы и молодежные социальные проекты. Молодежные и детские организации: классификация, содержание и формы работы. Механизмы государственной поддержки молодежных и детских организаций. Роль молодежных и детских общественных организаций в социальной поддержке и развитии молодежи.Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска. Социальные конфликты в молодежной среде. Проблемы девиантного развития молодежи. Экстремизм в молодежной среде.Понятие социальной уязвимости,		

Согласована на портале № 14204

	ее характеристика. Основные направления и формы социальной помощи уязвимым категориям молодёжи. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами. Комплексная поддержка молодой семьи.Волонтерская деятельность: основные характеристики. Создание и развитие волонтерского движения в молодежной сфере. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью. Роль социального служения в решении проблем молодежи. Организация участия молодежи в различных направлениях социального служения.Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. "Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период". Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики. Европейская стратегия молодежной политики. Особенности социальной работы с молодежью за рубежом. Молодежные программы международных организаций.		
	Итого	32	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Молодежь как половозрастная группа и ее основные характеристики. Проблема субъектности молодежи и ее социализации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	54		

Согласована на портале № 14204

Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного производства и общественной жизни. Законодательные основы государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью. Основные направления и технологии социальной работы с молодежью. Деятельность учреждений органов по делам молодежи. Социальные программы и проекты для молодежи. Молодежные и детские организации как субъекты социальной работы с молодежью. Молодежь в условиях социальной неопределённости и риска. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Развитие волонтёрства и социального служения в молодежной среде. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики и опыт социальной работы с молодежью за рубежом.				
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.
2. Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.
3. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.
4. Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с

Согласована на портале № 14204

молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

5. Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

6. Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

7. Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

8. Подготовка докладов по дисциплине.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии		5	5	10
Домашнее задание	8	8	9	25
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	5	5		10
Итого максимум за период	23	28	19	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	51	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)

Согласована на портале № 14204

	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56311

12.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 328 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56297/#1

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3145, дата обращения: 09.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной

Согласована на портале № 14204

мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 14204

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14204

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Проблемы социальной работы с молодежью ****

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент каф. ИСР Афанасьев А. Л.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14204

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать нормативно-правовые акты о молодёжи; основы социальной работы с молодежью и состояние проблемных вопросов этой работы. ; Должен уметь использовать знания о молодёжи в практике социальной работы; налаживать взаимодействие с молодёжными организациями; выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы с учётом принадлежности клиентов к молодёжи на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга. ; Должен владеть способностью использовать полученные результаты и данные статистической отчётности для повышения эффективности социальной работы с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь» (ПК-13).;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 14204

уровень)		для выполнения простых задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	правовые документы о работе с молодёжью; теоретические положения об особенностях молодёжных организаций; пути и способы взаимодействия с ними.	применять знания для объективной оценки явлений в сфере социальная работа с молодёжью; проводить прикладные исследования, в том числе опрос и мониторинг.	• способен находить междисциплинарные связи для обоснования важной роли взаимодействия соц. служб и молодёжных организаций; • свободно владеет разными способами сбора и обобщения информации о процессах в социально-демографической группе «молодёжь».
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием о: правовых актах о молодёжи, основах социальной работы с молодежью, состоянии проблемных вопросов	• Обладает умением давать объективную оценку роли и места молодёжи и молодёжных объединений в	• Способен использовать полученные результаты и данные для повышения эффективности

Согласована на портале № 14204

	социальной работы с молодёжью как в области теории, так и в учебной, в научной и практической областях с пониманием границ применимости.;	обществе, проводить прикладные исследования, в том числе опроса и мониторинга. ;	социальной работы, с учётом принадлежности клиентов к социально-демографической группе «молодёжь».;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере с учётом принадлежности клиентов к молодёжи.;	• Берет ответственность за свою оценку в области работы органов социальной поддержки населения с молодёжью и молодёжными объединениями.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями.;	• Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования места и роли молодёжи в социальной работе.;	• Работает при прямом наблюдении.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.

– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

– Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

– Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

– Подготовка докладов по дисциплине.

3.2 Темы коллоквиумов

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.

– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

Согласована на портале № 14204

– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

– Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

– Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

– Подготовка докладов по дисциплине.

3.3 Темы домашних заданий

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.

– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

– Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

– Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

– Подготовка докладов по дисциплине.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.

– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

– Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

– Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

– Подготовка докладов по дисциплине.

3.5 Темы докладов

– Опыт социальной работы с молодёжью в СССР в 1960-1980-е гг. Опыт социальной работы с молодёжью в современной Германии. Опыт социальной работы с молодёжью в Швеции. Опыт социальной работы с молодёжью в Китае.

3.6 Экзаменационные вопросы

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней.

– Подготовка тематических докладов к Круглому столу: субкультурные особенности современной молодежи.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, нормативно-правовыми актами, подготовка конспектов по ним.

– Проработка лекционного материала, работа с дополнительной литературой, подготовка конспектов по ней. Написание отчета по итогам экскурсии в учреждение, работающее с

Согласована на портале № 14204

молодежью / просмотра фильма с молодежной проблематикой.

– Поиск и оформление в качестве презентации материалов по социальным молодежным проектам и/или работе молодежных организаций.

– Поиск и анализ форм и методов социальной работы с лицами с девиантным поведением.

– Выполнение творческого задания (экспертиза стандарта или регламента обслуживания различных групп молодежи).

– Подготовка докладов по дисциплине.

3.7 Темы контрольных работ

– 1. Динамика приоритетов государственной молодежной политики в Ежегодных посланиях Президента Федеральному собранию РФ. 2. Государственная программа «Новая молодёжная политика». 3. Содержание программ политических партий в России в отношении молодежи. 4. Деятельность детских и молодежных общественных объединений на конкретном примере. 5. Молодежные социальные проекты. 6. Государственная поддержка молодой семьи: опыт регионов. 7. Развитие инклюзивного образования в России. 8. Молодежные программы международных организаций. 9. Современные зарубежные модели реализации государственной молодежной политики: на примере конкретных стран. 10. Работа со студентами-мигрантами.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. - М., 2013. - 592 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56311

4.2. Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 328 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56297/#1

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Проблемы социальной работы с молодежью: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Баранова М. Н. - 2013. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3145, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

Согласована на портале № 14204