

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Принципы построения, проектирования и эксплуатации информационно-аналитических систем**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

Направленность (профиль): **Информационная безопасность финансовых и экономических структур**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **БИС, кафедра безопасности информационных систем**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	72	часов
2	Практические занятия	28	10	38	часов
3	Лабораторные работы	16	28	44	часов
4	Всего аудиторных занятий	80	74	154	часов
5	Из них в интерактивной форме	22	20	42	часов
6	Самостоятельная работа	28	34	62	часов
7	Всего (без экзамена)	108	108	216	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	72	часов
9	Общая трудоемкость	144	144	288	часов
		4.0	4.0	8.0	3.Е

Экзамен: 7, 8 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности, утвержденного 2016-12-01 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

аспирант каф. КИБЭВС \_\_\_\_\_ Якимук А. Ю.

Заведующий обеспечивающей каф.  
КИБЭВС

\_\_\_\_\_ Шелупанов А. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ \_\_\_\_\_ Давыдова Е. М.

Заведующий выпускающей каф.  
БИС

\_\_\_\_\_ Меццяков Р. В.

Эксперты:

доцент каф. КИБЭВС \_\_\_\_\_ Конев А. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является: изучение основных этапов жизни автоматизированных информационных систем.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Задачами изучения дисциплины являются: дать подробную информацию обо всех деталях основных этапов жизни автоматизированных информационных систем. Рассматриваются полностью пакеты документов на автоматизированные информационные системы на этапах предпроектного исследования, составления технического задания, выбора структуры и составных частей автоматизированных информационных систем, сравнения вариантов реализации, тестирования и ввода в эксплуатацию, эксплуатации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Принципы построения, проектирования и эксплуатации информационно-аналитических систем» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Системное администрирование, Системное программирование, Технологии и методы программирования.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность программного обеспечения, Распределенные информационно-аналитические системы, Теоретические основы компьютерной безопасности, Управление информационной безопасностью.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-7 способностью проводить предпроектное обследование профессиональной деятельности и информационных потребностей автоматизируемых подразделений;
- ПК-10 способностью осуществлять выбор технологии, инструментальных средств, средств вычислительной техники и средств обеспечения информационной безопасности создаваемых специальных ИАС;
- ПК-11 способностью разрабатывать проектные документы на создаваемые специальные ИАС, в том числе средства обеспечения их информационной безопасности;
- ПК-12 способностью разрабатывать программное и иные виды обеспечения специальных ИАС;
- ПК-13 способностью оценивать эффективность специальных ИАС, в том числе средств обеспечения их информационной безопасности;
- ПК-15 способностью эксплуатировать специальные ИАС и средства обеспечения их информационной безопасности на всех этапах жизненного цикла, а также восстанавливать их работоспособность при внештатных ситуациях;
- ПК-16 способностью разрабатывать проекты нормативных, методических, организационно-распорядительных документов, регламентирующих функционирование специальных ИАС и средств обеспечения их информационной безопасности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем; - методы проектирования автоматизированных информационных систем; принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем; - нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем.
- **уметь** - проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети; - устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях; - формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем; - разрабатывать технические задания на разработку специальных

автоматизированных информационных систем; - готовить проекты нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем; - готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем; - применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем.

– **владеть** - навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем; - навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем; - навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации; - навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	154	80	74
Лекции	72	36	36
Практические занятия	38	28	10
Лабораторные работы	44	16	28
Из них в интерактивной форме	42	22	20
Самостоятельная работа (всего)	62	28	34
Оформление отчетов по лабораторным работам	16	6	10
Проработка лекционного материала	24	10	14
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	12	10
Всего (без экзамена)	216	108	108
Подготовка и сдача экзамена	72	36	36
Общая трудоемкость ч	288	144	144
Зачетные Единицы	8.0	4.0	4.0

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Составление технического задания на автоматизированные информационные системы	4	0	0	2	6	ПК-7
2 Проектирование автоматизированных информационных систем	8	0	0	2	10	ПК-7
3 Основные стадии создания автоматизированных информационных систем	8	8	0	6	22	ПК-10, ПК-13
4 Содержание работ на этапах создания автоматизированных информационных систем	8	10	0	6	24	ПК-12, ПК-13, ПК-16
5 Средства автоматизации проектирования автоматизированных информационных систем	8	10	16	12	46	ПК-10, ПК-12, ПК-13, ПК-16
Итого за семестр	36	28	16	28	108	
8 семестр						
6 Средства построения пользовательского интерфейса	6	2	0	4	12	ПК-11, ПК-12, ПК-13
7 Средства разработки программно-информационного ядра информационных систем	6	4	16	8	34	ПК-10, ПК-12, ПК-13
8 Тестирование автоматизированных информационных систем	6	0	12	8	26	ПК-10, ПК-13, ПК-15
9 Подготовка приложения к распространению	6	4	0	8	18	ПК-11, ПК-13, ПК-16
10 Ввод в эксплуатацию автоматизированных информационных систем	6	0	0	4	10	ПК-15
11 Эксплуатация автоматизированных информационных систем	6	0	0	2	8	ПК-15
Итого за семестр	36	10	28	34	108	
Итого	72	38	44	62	216	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Составление технического задания на автоматизированные информационные системы	Предмет и задачи курса. Краткий обзор изучаемого материала на семестр. Изучение государственных стандартов, содержащих требования к составлению технической документации на этапе планирования работ - ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение», ГОСТ 19.201-78 «ЕСКД Техническое здание. Требование к содержанию и оформлению» и ГОСТ 34.602-89 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы». Рассмотрение примера технического задания на разработку автоматизированной системы.	4	ПК-7
	Итого	4	
2 Проектирование автоматизированных информационных систем	Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским законодательством к построению автоматизированных систем ГОСТ 24.104-85 «Автоматизированные системы управления. Общие требования. Единая система стандартов» и ГОСТ 34.003-90 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения». Изучение специфики научно-исследовательской работы.	8	ПК-7
	Итого	8	
3 Основные стадии создания автоматизированных информационных систем	Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским	8	ПК-10

	<p>законодательством к стадиям создания автоматизированных систем – ГОСТ 19.102-77 «ЕСПД Стадии разработки», ГОСТ 24.601-86 «Автоматизированные системы. Стадии создания», ГОСТ 24.602-86 «Автоматизированные системы управления. Состав и содержание работ по стадиям создания» и ГОСТ 34.601-90 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания». Рассмотрение вопроса разбиения проекта на этапы и определения ключевых параметров каждого из них. Рассмотрение методики построения IDEF.</p>		
	Итого	8	
4 Содержание работ на этапах создания автоматизированных информационных систем	<p>Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским законодательством к оформлению документации по этапам разработки – ГОСТ 19.101-77 (СТ СЭВ 1626-79) «ЕСПД Виды программ и программных документов» и ГОСТ 34.201-89 «Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды, комплектность и обозначение документов при создании автоматизированных систем». Ознакомление с ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель». Рассмотрение типового комплекта документации.</p>	8	ПК-12
	Итого	8	
5 Средства автоматизации проектирования автоматизированных информационных систем	<p>Изучение государственного стандарта, содержащего требования, устанавливаемые российским законодательством к оформлению алгоритмов – ГОСТ 19.701-90 (ИСО 5807-85) «ЕСПД Схемы алгоритмов, программ данных и систем. Рассмотрение вопросов, связанных с построением и реализацией алгоритмов. Ознакомление с</p>	8	ПК-12, ПК-13



	содержанием ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности Условные обозначения». Изучение оценочных уровней доверия и классификации автоматизированных систем.		
	Итого	8	
Итого за семестр		36	
8 семестр			
6 Средства построения пользовательского интерфейса	Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским законодательством к параметрам пользовательского интерфейса – ГОСТ Р ИСО 9241-11-2010 «Эргономические требования к проведению офисных работ с использованием видеодисплейных терминалов (VDT). Руководство по обеспечению пригодности использования» и ГОСТ Р ИСО 9241-210-2012 «Эргономика взаимодействия человек-система. Человеко-ориентированное проектирование интерактивных систем». Определение ключевых параметров для построения пользовательского интерфейса. Рассмотрение примеров документации.	6	ПК-12, ПК-13
	Итого	6	
7 Средства разработки программно-информационного ядра информационных систем	Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским законодательством к построению модуля безопасности – ГОСТ Р 50739-95 «Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования», ГОСТ Р 34.10-2001 «Информационная технология. Криптографическая защита информации» и ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности».	6	ПК-10, ПК-12, ПК-13

	<p>Ознакомление с содержанием ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности Условные обозначения». Изучение технологии работы ядра безопасности, мониторов обращений и прочих компонентов, позволяющих обеспечить безопасность создаваемого программного комплекса. Рассмотрение примеров документации. Рассмотрение типовых про-филей защиты автоматизированных систем.</p>		
	Итого	6	
8 Тестирование автоматизированных информационных систем	<p>Изучение государственного стандарта, содержащего требования, устанавливаемые российским законодательством к тестированию автоматизированных систем – ГОСТ 34.603-92 «Информационная технология. Виды испытаний автоматизированных систем». Изучение видов испытаний и технологию их применения на практике. Рассмотрение примеров документации.</p>	6	ПК-10, ПК-13
	Итого	6	
9 Подготовка приложения к распространению	<p>Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским законодательством к документации на создаваемую программную продукцию – ГОСТ 19.106-78 (СТ СЭВ 2088-80) «ЕСКД Требования к программным документам, выполненным печатным способом», РД 50-34.698-90 «Автоматизированные системы. Требования к содержанию документов» и ГОСТ 19.501-78 «ЕСПД Формуляр. Требования к содержанию и оформлению». Рассмотрение примеров документации. Изучение принципов документального процесса сопровождения автоматизированной системы.</p>	6	ПК-13, ПК-16
	Итого	6	
10 Ввод в эксплуатацию автоматизированных информационных систем	<p>Изучение государственных стандартов, содержащих требования, устанавливаемые российским</p>	6	ПК-15

	законодательством к рабочей документации на продукцию – ГОСТ 19.504-79 «Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению» и ГОСТ 19.505-79 «Руководство оператора. Требования к содержанию и оформлению». Определение ключевых различий между руководствами программиста и администратора. Рассмотрение примеров документации.		
	Итого	6	
11 Эксплуатация автоматизированных информационных систем	Обобщение результатов изучения предыдущих этапов. Рассмотрение автоматизированной системы на этапе эксплуатации, условий вывода из эксплуатации. Изучение требований к управлению информационной безопасностью и восстановлению систем после сбоя.	6	ПК-15
	Итого	6	
Итого за семестр		36	
Итого		72	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Предшествующие дисциплины</b>											
1 Системное администрирование			+	+	+	+	+			+	+
2 Системное программирование			+	+	+	+	+			+	+
3 Технологии и методы программирования	+	+		+	+	+	+				
<b>Последующие дисциплины</b>											
1 Безопасность программного обеспечения		+	+	+				+	+	+	+
2 Распределенные информационно-аналитические системы	+	+						+	+		+
3 Теоретические основы компьютерной	+	+		+	+			+	+		

безопасности											
4 Управление информационной безопасностью		+	+								+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ПК-7	+			+	Экзамен, Конспект самоподготовки
ПК-10	+		+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе
ПК-11		+		+	Отчет по практике
ПК-12	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике
ПК-13	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике
ПК-15	+		+	+	Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
ПК-16	+	+		+	Экзамен, Отчет по практике

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
<b>7 семестр</b>				
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением			6	6
Выступление студента в роли обучающего			4	4
Case-study (метод конкретных ситуаций)	8			8
Работа в команде		4		4
Итого за семестр:	8	4	10	22
<b>8 семестр</b>				
Презентации с использованием слайдов с обсуждением			4	4
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением			6	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2			2
Работа в команде		8		8
Итого за семестр:	2	8	10	20
Итого	10	12	20	42

### 7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
5 Средства автоматизации проектирования автоматизированных информационных систем	Система управления проектами MS Project	8	ПК-10, ПК-12
	Система управления проектами Project Kaiser	8	
	Итого	16	
Итого за семестр		16	
<b>8 семестр</b>			
7 Средства разработки программно-	Использование системы контроля	4	ПК-10,

информационного ядра информационных систем	версий исходного кода программ Tortoise SVN		ПК-12
	Использование системы контроля версий исходного кода программ Fossil	4	
	Использование системы контроля версий исходного кода программ GIT	8	
	Итого	16	
8 Тестирование автоматизированных информационных систем	Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Bugzilla	4	ПК-13, ПК-15
	Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Redmine	4	
	Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Mantis Bagtracker	4	
	Итого	12	
Итого за семестр		28	
Итого		44	

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Основные стадии создания автоматизированных информационных систем	Анализ сертифицированного СЗИ на предмет его функциональных возможностей. Построение модели типа «черный ящик» для исследуемой системы с последующей детализацией по технологии IDEF0.	8	ПК-13
	Итого	8	
4 Содержание работ на этапах создания автоматизированных информационных систем	Оценка общих критериев и определение класса защищенности автоматизированной системы.	10	ПК-13, ПК-16
	Итого	10	
5 Средства автоматизации проектирования автоматизированных информационных систем	Анализ СЗИ с использованием ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности Условные	10	ПК-13, ПК-16

	обозначения» на предмет оценочных уровней доверия.		
	Итого	10	
Итого за семестр		28	
<b>8 семестр</b>			
6 Средства построения пользовательского интерфейса	Проектирование планируемой автоматизированной системы с учетом государственных стандартов.	2	ПК-11
	Итого	2	
7 Средства разработки программно-информационного ядра информационных систем	Анализ реализации модулей автоматизированных систем	4	ПК-12, ПК-13
	Итого	4	
9 Подготовка приложения к распространению	Анализ полноты проектной документации	4	ПК-11, ПК-16
	Итого	4	
Итого за семестр		10	
Итого		38	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Составление технического задания на автоматизированные информационные системы	Проработка лекционного материала	2	ПК-7	Конспект самоподготовки, Экзамен
	Итого	2		
2 Проектирование автоматизированных информационных систем	Проработка лекционного материала	2	ПК-7	Экзамен
	Итого	2		
3 Основные стадии создания автоматизированных информационных систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13, ПК-10	Отчет по практике, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Содержание работ на этапах создания автоматизированных	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13, ПК-16, ПК-12	Отчет по практике, Экзамен

информационных систем	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Средства автоматизации проектирования автоматизированных информационных систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13, ПК-16, ПК-12, ПК-10	Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	12		
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
8 семестр				
6 Средства построения пользовательского интерфейса	Проработка лекционного материала	2	ПК-12, ПК-13	Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	4		
7 Средства разработки программно-информационного ядра информационных систем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-12, ПК-13, ПК-10	Отчет по лабораторной работе, Отчет по практике, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	8		
8 Тестирование автоматизированных информационных систем	Проработка лекционного материала	2	ПК-10, ПК-13, ПК-15	Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	8		
9 Подготовка приложения к распространению	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-11, ПК-16, ПК-13	Отчет по практике, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
10 Ввод в эксплуатацию автоматизированных информационных систем	Проработка лекционного материала	4	ПК-15	Экзамен
	Итого	4		
11 Эксплуатация автоматизированных	Проработка лекционного материала	2	ПК-15	Экзамен



информационных систем	Итого	2		
Итого за семестр		34		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		134		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>8 семестр</b>				
Компонент своевременности	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе	10	10	10	30
Отчет по практике	3	4	3	10
Итого максимум за период	23	24	23	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	23	47	70	100
<b>7 семестр</b>				
Компонент своевременности	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Отчет по лабораторной работе		10	10	20
Отчет по практике	10	5	5	20
Итого максимум за период	20	25	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
---------------------------------	--------

≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Комплексная защита информации в корпоративных системах: учебное пособие для вузов / В. Ф. Шаньгин. - М.: ФОРУМ, 2012 ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 592 с. (30 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. 2. Технология разработки программных систем: учебное пособие / И. Г. Боровской ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2012. - 260 с. [Электронный ресурс]. - <http://edu.tusur.ru/training/publications/2436>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем : Монография / Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - Томск : В-Спектр, 2007. - 349с. (26 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)

2. Стандарты информационной безопасности. Учебное пособие/ В.А. Галатенко. — М.: ИНТУИТ, 2006. — 264 с. Доступ из локальной сети каф. КИБЭВС. – Систем. Требования: DjvuReader. [Электронный ресурс]. - <http://cesir/aos/yay/Library/Galatenko.djvu>

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе. 2017. 6 с. [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/yay/Methodichka\\_Po\\_Praktike.docx](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/yay/Methodichka_Po_Praktike.docx)

2. Методические указания к лабораторным работам. 2015 г. 186 с. [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/yay/Laboratory\\_Praktikum\\_Riezas.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/yay/Laboratory_Praktikum_Riezas.pdf)

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. <http://portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://protect.gost.ru>; <http://gostexpert.ru> – база государственных стандартов.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Мультимедийная лекционная аудитория. Дисплейный класс с локальной вычислительной сетью. Интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

**13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 407. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Компьютеры класса не ниже плата Gigabyte GA-H55M-S2mATX/ Intel Original Soc-1156 Core i3 3.06 GHz/ DDR III Kingston CL9 - 2 штуки по 2048 Mb/ SATA-II 250Gb Hitachi / 1024 Mb GeForce GT240 PCI-E. с широкополосным доступом в Internet, – 6 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версий не ниже: Microsoft Windows XP SP3; Visual Studio 2010; Oracle VM VirtualBox; VMware Player. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ**

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634045, Томская область, г. Томск, Красноармейская улица, д. 146, 4 этаж, ауд. 407. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная - 1 шт.; Компьютеры класса не ниже плата Gigabyte GA-H55M-S2mATX/ Intel Original Soc-1156 Core i3 3.06 GHz/ DDR III Kingston CL9 - 2 штуки по 2048 Mb/ SATA-II 250Gb Hitachi / 1024 Mb GeForce GT240 PCI-E. с широкополосным доступом в Internet, – 6 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP SP3; Visual Studio 2010; Oracle VM VirtualBox; VMware Player. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Принципы построения, проектирования и эксплуатации информационно-аналитических систем**

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**

Направление подготовки (специальность): **10.05.04 Информационно-аналитические системы безопасности**

Направленность (профиль): **Информационная безопасность финансовых и экономических структур**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**

Кафедра: **БИС, кафедра безопасности информационных систем**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– аспирант каф. КИБЭВС Якимук А. Ю.

Экзамен: 7, 8 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	способностью разрабатывать проекты нормативных, методических, организационно-распорядительных документов, регламентирующих функционирование специальных ИАС и средств обеспечения их информационной безопасности	<p>Должен знать - структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем; - методы проектирования автоматизированных информационных систем; принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем; - нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем.;</p> <p>Должен уметь - проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети; - устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях; - формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем; - разрабатывать технические задания на разработку специальных автоматизированных информационных систем; - готовить проекты нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем; - готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем; - применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных</p>
ПК-15	способностью эксплуатировать специальные ИАС и средства обеспечения их информационной безопасности на всех этапах жизненного цикла, а также восстанавливать их работоспособность при внештатных ситуациях	
ПК-13	способностью оценивать эффективность специальных ИАС, в том числе средств обеспечения их информационной безопасности	
ПК-12	способностью разрабатывать программное и иные виды обеспечения специальных ИАС	
ПК-11	способностью разрабатывать проектные документы на создаваемые специальные ИАС, в том числе средства обеспечения их информационной безопасности	
ПК-10	способностью осуществлять выбор технологии, инструментальных средств, средств вычислительной техники и средств обеспечения информационной безопасности создаваемых специальных ИАС	
ПК-7	способностью проводить предпроектное обследование профессиональной деятельности и информационных потребностей автоматизируемых подразделений	

		автоматизированных информационных систем. ; Должен владеть - навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем; - навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем; - навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации; - навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем.;
--	--	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью разрабатывать проекты нормативных, методических, организационно-распорядительных документов, регламентирующих функционирование специальных ИАС и средств обеспечения их информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание	нормативную базу,	готовить проекты	навыками



этапов	регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем	нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем	проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает в полном объеме нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме умеет готовить проекты нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на продвинутом уровне нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне умеет готовить проекты нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

		информационных систем;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет готовить проекты нормативно-распорядительных документов (приказов, указаний, инструкций) по вопросам создания и эксплуатации специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-15

ПК-15: способностью эксплуатировать специальные ИАС и средства обеспечения их информационной безопасности на всех этапах жизненного цикла, а также восстанавливать их работоспособность при внештатных ситуациях.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем	устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях	навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> </ul>

оценивания	• Экзамен;	• Экзамен;	• Экзамен;
------------	------------	------------	------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает в полном объеме принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме умеет устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает на продвинутом уровне принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне умеет устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает на базовом уровне принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне умеет устанавливать корреспондентские отношения с источниками информации, включая взаимодействие с вычислительными системами и базами данных в телекоммуникационном режиме и работу в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

### 2.3 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью оценивать эффективность специальных ИАС, в том числе средств обеспечения их информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем	готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем	навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает в полном объеме принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;	• в полном объеме умеет готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;	• в полном объеме владеет навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;
Хорошо (базовый уровень)	• знает на продвинутом уровне принципы	• на продвинутом уровне умеет готовить	• на продвинутом уровне владеет

	эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;	проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;	навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне принципы эксплуатации и сопровождения автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками анализа и синтеза структурных и функциональных схем технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

#### 2.4 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью разрабатывать программное и иные виды обеспечения специальных ИАС.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы проектирования автоматизированных информационных систем	применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем	навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Отчет по практике;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает в полном объеме методы проектирования автоматизированных информационных систем ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме умеет применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на продвинутом уровне методы проектирования автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне умеет применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне методы проектирования автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет применять языковые, программные и аппаратные средства исследования эффективности технологических процессов обработки информации в специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками проектирования и сопровождения специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

		информационных систем;	
--	--	------------------------	--

### 2.5 Компетенция ПК-11

ПК-11: способностью разрабатывать проектные документы на создаваемые специальные ИАС, в том числе средства обеспечения их информационной безопасности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем	готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем	навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>Лабораторные работы;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по практике;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по практике;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет по практике;</li> <li>Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает в полном объеме нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме умеет готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме владеет навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>знает на продвинутом уровне нормативную базу, регламентирующую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне умеет готовить проектную документацию на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне владеет навыками проведения предпроектного</li> </ul>

	создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;	создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;	обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне нормативную базу, регламентирующую создание и эксплуатацию специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет готовить проектную документацию на создаваемые специальные автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;</li> </ul>

## 2.6 Компетенция ПК-10

ПК-10: способностью осуществлять выбор технологии, инструментальных средств, средств вычислительной техники и средств обеспечения информационной безопасности создаваемых специальных ИАС.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем	формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем	навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в



таблице 14.

Таблица 14 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает в полном объеме структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме умеет формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме владеет навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на продвинутом уровне структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне умеет формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне владеет навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне структуру функциональной и обеспечивающих частей специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет формализовывать предметную область с целью создания специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования специальных автоматизированных информационных систем;</li> </ul>

### 2.7 Компетенция ПК-7

ПК-7: способностью проводить предпроектное обследование профессиональной деятельности и информационных потребностей автоматизируемых подразделений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методы проектирования автоматизированных информационных систем	проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети	навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторные работы;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 16.

Таблица 16 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает в полном объеме методы проектирования автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме умеет проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме владеет навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на продвинутом уровне методы проектирования автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне умеет проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на продвинутом уровне владеет навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает на базовом уровне методы проектирования автоматизированных информационных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне умеет проектировать и сопровождать типовые специальные автоматизированных информационных систем, локальные сети;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на базовом уровне владеет навыками проведения предпроектного обследования и постановки новых задач автоматизации и информатизации;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Оценка общих критериев и определение класса защищенности автоматизированной системы.
- Анализ средства защиты информации на предмет оценочных уровней доверия.

### 3.2 Экзаменационные вопросы

- Назначение ЕСПД. Классификация и обозначение стандартов ЕСПД
- Виды программ и программных документов. Стадии разработки.
- Виды программ и программных документов. Обозначения программ и программных документов.
- Виды программ и программных документов. Основные надписи. Общие требования к программной документации. Требования по оформлению и содержанию технического задания.
- Виды программ и программных документов. Программа и методика испытаний.
- Общие требования к программной документации. Текст и описание программы. Требования к содержанию и оформлению.
- Виды программ и программных документов. Общие требования к программной документации. Пояснительная записка. Требования к содержанию и оформлению.
- Руководство системного программиста. Руководство программиста. Руководство оператора. Руководство по техническому обслуживанию. Требования к содержанию и оформлению.
- Виды программ и программных документов. Описание языка. Требования к содержанию и оформлению.

### 3.3 Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- Анализ сертифицированного СЗИ на предмет его функциональных возможностей. Построение модели типа «черный ящик» для исследуемой системы с последующей детализацией по технологии IDEF0.
- Оценка общих критериев и определение класса защищенности автоматизированной системы.
- Анализ СЗИ с использованием ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 «Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности Условные обозначения» на предмет оценочных уровней доверия.
- Проектирование планируемой автоматизированной системы с учетом государственных стандартов.
- Анализ реализации модулей автоматизированных систем
- Анализ полноты проектной документации

### 3.4 Темы лабораторных работ

- Система управления проектами MS Project
- Система управления проектами Project Kaiser
- Использование системы контроля версий исходного кода программ Tortoise SVN
- Использование системы контроля версий исходного кода программ Fossil
- Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Bugzilla
- Использование системы контроля версий исходного кода программ GIT
- Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Redmine
- Использование средства автоматизации тестирования программного обеспечения Mantis Bagtracker

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Комплексная защита информации в корпоративных системах: учебное пособие для

вузов / В. Ф. Шаньгин. - М.: ФОРУМ, 2012 ; М. : ИНФРА-М, 2012. - 592 с. (30 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. 2. Технология разработки программных систем: учебное пособие / И. Г. Боровской ; Том-ский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - Томск : [б. и.], 2012. - 260 с. [Электронный ресурс]. - <http://edu.tusur.ru/training/publications/2436>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем : Монография / Р. В. Мещеряков, А. А. Шелупанов. - Томск : В-Спектр, 2007. - 349с. (26 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 26 экз.)

2. Стандарты информационной безопасности. Учебное пособие/ В.А. Галатенко. — М.: ИНТУИТ, 2006. — 264 с. Доступ из локальной сети каф. КИБЭВС. – Систем. Требования: DjvuReader. [Электронный ресурс]. - <http://cesir/aos/yay/Library/Galatenko.djvu>

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе. 2017. 6 с. [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/yay/Methodichka\\_Po\\_Praktike.docx](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/yay/Methodichka_Po_Praktike.docx)

2. Методические указания к лабораторным работам. 2015 г. 186 с. [Электронный ресурс]. - [http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work\\_progs/yay/Laboratory\\_Praktikum\\_Riezas.pdf](http://kibevs.tusur.ru/sites/default/files/upload/work_progs/yay/Laboratory_Praktikum_Riezas.pdf)

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. <http://portal.tusur.ru>; <http://www.lib.tusur.ru> – образовательный портал университета;
2. <http://protect.gost.ru>; <http://gostexpert.ru> – база государственных стандартов.