МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **Троян П.Е.**
«12» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФС)

Курс: 2 **Семестр**: 4 .

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции				36					36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия				36					36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КСР)				18					18	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)				90					90	часов
6.	Из них в интерактивной форме				24					24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)				126					126	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)				216					216	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена				36					36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)				252					252	часов
	(в зачетных единицах)				7					7	ЗЕТ

Экзамен 4 семестр **Диф.зачёт** 4 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 144

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. N 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры ФС _____ / Н.А. Орлова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ / Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан _____ / Т. И. Суслова

Зав. профилирующей кафедрой _____ / Т. И. Суслова

Зав. выпускающейкафедрой _____ / Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ _____ / Н. А. Грик

Председатель методического совета кафедры ФС _____ / Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 144

1. Цели и задачи дисциплины:
- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;
- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.12) и дает представление о сущности социальных процессов в обществе, необходимое для формирования инновационно-активного специалиста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2: владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

В результате изучения дисциплины студент должен:
***Знать**: Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;*
***Уметь**: Свободноориентироваться в современных методах социологических исследований;*
***Владеть**: навыками и умениями проведения социологических исследований.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
					4
Аудиторные занятия (всего)	**90**				**90**
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36				36
Практические занятия (ПЗ)	36				36
Курсовой проект (работа) (аудиторная нагрузка)	18				18
Самостоятельная работа (всего)	**126**				**126**
В том числе:	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	30				30
Проработка лекционного материала	10				10
Подготовка презентаций	14				14
Подготовка и написание курсовой работы	72				72
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36				36
Общая трудоемкость час	**252**				**252**
Зачетные Единицы Трудоемкости	7				7

Согласована на портале № 144

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Курсовая работа (КРС)	СРС	Всего час. (без экзам.)	Формируемые компетенции
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2		4	8	ПК-2
2.	Методы социологических исследований	16	14		8	16	
3.	Социализация индивида.	4	4		8	16	
4.	Девиантное поведение.	2	2		4	8	
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	2		6	12	
6.	История социологии.	2	4		4	8	
7.	Социальные институты.	2	2		4	8	
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети	4	2		8	16	
9.	Молодежные субкультуры.		2		4	8	
10.	Современная социологическая теория.		2		4	8	
11.	Написание и защита курсовой работы			18	72	90	
	ИТОГО:	**36**	**36**	**18**	**126**	**216**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ПК-2
2	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	16	ПК-2
3	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	4	ПК-2
4	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ПК-2
5	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	4	ПК-2
6	Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ПК-2
7	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	4	ПК-2
		Итого:	**36**	

Согласована на портале № 144

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих)дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих)дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предыдущие дисциплины											
1.	Философия	+	+				+	+	+		+
2.	Психология		+	+	+			+	+	+	+
3.	Введение в специальность		+	+		+	+		+		
4	Процессы коммуникации в современном обществе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
5	Социология молодежи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Профилактика девиантного поведения молодежи		+	+	+				+	+	
7	Молодежь в общественно-политической жизни общества				+	+			+	+	
8	Государственная молодежная политика РФ				+	+		+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля
	Л	Пр.	КРС	СРС	
ПК-2	+	+	+	+	Отчет по практической работе, конспект, выступление на практическом занятии, контрольная работа, тест, подготовка презентаций

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
Деловая игра	2	4	6
м/м лекция-презентация с обсуждением	2	4	6
Работа в команде	2	10	12
Итого интерактивных занятий	6	18	24

7. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции
1.	Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ПК-2
2.	Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	14	ПК-2
3.	Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	4	ПК-2
4.	Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ПК-2

Согласована на портале № 144

5.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	2	ПК-2
6.	История социологии.	Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	4	ПК-2
7.	Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ПК-2
8.	Коммуникация и интеграция. Социальные сети.	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ПК-2
9.	Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры.	2	ПК-2
10.	Современная социологическая теория.	Этнометодология: история и современность.	2	ПК-2
		ИТОГО:	**36**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции	Контроль выполнения работы
1.	1-5, 7, 8	Проработка лекционного материала, рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	10	ПК-2	Проверка конспектов, контрольная работа на лекции, тест
2.	1-10	Подготовка к практическим занятиям, в том числе групповая работа – подготовка презентаций по разделам 3-5, 8, 9	30	ПК-2	Выступление, опрос, обсуждение, устный ответ, презентация на практических занятиях
3.	1-10	Подготовка презентаций	14	ПК-2	Оценка за презентацию
4.	11	Курсовая работа: библиография (подбор литературы и других источников), изучение литературы, составление плана работы, ее написание и оформление, подготовка доклада	72	ПК-2	Оценка (диф.зачет) на защите
		ИТОГО:	**126**		
	1-10	Подготовка и сдача экзамена	36	ПК-2	Оценка на экзамене

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика аудиторных занятий (курсовая работа)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	11	Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания	2	ПК-2
2.	11	Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	2	ПК-2
3.	11	Правила оформления курсовой работы	2	ПК-2
4.	11	Структура курсовой работы	2	ПК-2
5.	11	Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.	1	ПК-2
6.	11	Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	1	ПК-2
7.	11	О процедуре защиты курсовой работы.	1	ПК-2
8.	11	Предзащита курсовой работы.	3	ПК-2
9.	11	Защита курсовой работы.	4	ПК-2
		Итого:	**18**	

Согласована на портале № 144

Предполагаемые тематики:

1. Социология М. Вебера
2. Особенности социализации подростков в условиях современной России.
3. Социологический анализ современной стратификации общества.
4. Изучение молодежной субкультуры (на выбор).
5. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 Балльные оценки для элементов контроля.

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Участие в исследованиях	5	10	5	**20**
Промежуточные тесты	5	5	5	**15**
Работа на практиках в подгруппах	10	10	10	**30**
Компонент своевременности	5	5	5	**15**
Итоговый тест			20	**20**
Итого за период	**25**	**30**	**45**	**100**
Нарастающим итогом	**25**	**55**	**100**	

Таблица 11.1.1 Балльные оценки для элементов контроля выполнения курсовой работы

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовую работу	4			4
Подбор и обзор литературы	12			12
Выполнение исследований по проекту		22	8	30
Полное оформление работы			12	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	**20**	**26**	**24**	**70**
Защита проекта/работы (мах)				**30**
Нарастающим итогом	**20**	**46**	**70**	**100**

***Таблица 11.2** Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

***Таблица 11.3** – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 144

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) **ISBN** 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ.

12.2 Дополнительная литература:

2. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (50 экз.)
3. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - СПб. : Питер, 2005. – 431 с. ISBN 5-88782-167-1 (8 экз.)
4. Рябова Г.Б. Социология : учебное пособие / Г. Б. Рябова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТМЦДО, 2006. - 232 с. (17 экз.).

12.3Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:не обязательно

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

14.1 Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. – 2012. 8 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1868

14.2 Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3

Согласована на портале № 144

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П. Е. Троян**
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФС)

Курс: 2 **Семестр**: 4 .

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Экзамен 4 семестр **Диф. зачёт** 4 **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 144

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социология» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-2	Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	*Должен знать* - Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов *Должен уметь* –Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; *Должен владеть* - навыками и умениями проведения социологических исследований.

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-2

Владение навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов; основные теории, понятия и модели социологии; принципы и методологические основы социологического исследования; принципы и методологические основы *эмпирических исследований по молодежной тематике*	Умеет: -применять принципы социологического исследования на практике; Для формирования компетенции необходимо -применять методы прикладной социологии в изучении проблем молодежи; --*проводить эмпирические исследования по проблемам молодежи* -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований.	- *навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике* - навыками проведения полевых исследований; - навыками обработки данных с помощью современных программных средств; -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований; - навыками интерпретации полученных данных и написания аналитических отчетов.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Проведение исследования

Согласована на портале № 144

	консультации;		
Используемые средства оценивания	• Тест; • Выполнение домашнего задания (исследование); • Экзамен	• Оформление и защита домашнего задания; • Оформление и защита курсовой работы	• Написание отчета по исследованию • Защита мультимедийных презентаций • Защита курсовой работы

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные методологические основы прикладных исследований, понятия и модели; • знает методы статистического анализа данных, разбирается в программных средствах для обработки и анализа	• свободно применяет социологические методы исследования;	• способен руководить междисциплинарной командой; • свободно владеет разными способами представления социологическо

Согласована на портале № 144

	данных • обосновывает выбор социологических методой для решения задачи и может представить комплексную оценку каждого из выбранных методов		й информации в графической форме
Хорошо (базовый уровень)	• аргументирует выбор социологические метода решения задачи; составляет план решения задачи; • разбирается в программных средствах для обработки и анализа данных;	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимыйинструмент арий; • применяет социологические методы решения задач; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать полученные в исследовании выводы	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде; • владеет разными способами представления социологическо й информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятийприкладной социологии; • воспроизводит основные социологические факты, идеи; • знает основные методы решения типовых социологических задач и умеет их применять на практике	• умеет работать со справочной социологической литературой; • умеет представлять результаты своей исследовательской работы	• владеет терминологией социологическо го знания; • способен корректно представить знания в графической форме

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тесты

Тест 1:

1. Методики в качественных исследованиях:
1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных

2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований:
1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа

Согласована на портале № 144

3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к:
1. Количественной методологии 2. Качественной методологии
3. Как качественной, так и количественной методологии

4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме:
1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов

5. К неслучайной выборке относится:
1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка

6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:
1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная

7. Выбор «первого встречного» - это
1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома

8. Смещением называют:
1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:
1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная

10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера
1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное

Тест 2

1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:
1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными чем различия между кластерами.
2. Кластеров должно быть немного
3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам
4. Нет правильного варианта ответа

2. Этнометодологические эксперименты проводил:
1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

3. К количественным методам относится:
1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ

4. К случайной выборке относится:
1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

Согласована на портале № 144

5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:
1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор

6. В открытых вопросах ответ предполагает:
1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа
3. Ответ в свободной форме

7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:
1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое

8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:
1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики
2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования
3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в выборку
4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно

9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:
1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка
4. В малых группах

10. Какой тип шкалы используется в вопросе:
«Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:
1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная

Тест 3.
1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.
1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:
1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста

3. При использовании порядковых шкал можно:
1. рассчитывать среднее арифметическое
2. рассчитывать стандартное отклонение
3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
4. рассчитать среднее геометрическое значение

4. Гипотезы исследования формулируются:
Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
3. В зависимости от типа исследования – до или после него
4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны

Согласована на портале № 144

5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:
1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов

6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
1. среднее геометрическое значение
2. среднее гармоническое значение
3. коэффициент вариации
4. коэффициент парной корреляции Пирсона

7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал

8. При использовании номинальных шкал можно:
1. рассчитать относительные частоты
2. рассчитывать его стандартное отклонение
3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
4. рассчитать среднее геометрическое значение

9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа

10. Погрешностью называют:
1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

Выполнение домашнего задания:

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

Вопросы к экзамену

1. Качественная и количественная методология в социологических исследованиях.
2. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.
3. Метод массовых опросов: общая характеристика метода.
4. Этапы социологического исследования.
5. Метод наблюдения.
6. Метод фокус-групп.
7. Интервью в качественных исследованиях.
8. Эксперимент в социологических исследованиях.
9. Виды документов в социологических исследованиях.

Согласована на портале № 144

10. Методы анализа текста в социологии: дискурс-анализ, конетент-анализ, ивент-анализ.
11. Выборка в социологических исследованиях.
12. Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.
13. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.
14. Сравнительные методы шкалирования: Метод попарных сравнений; Упорядочение; Распределение постоянной суммы; Q-сортировка.
15. Несравнительные методы шкалирования: непрерывные и дискретные шкалы (шкала Лайкерта; Семантический дифференциал; шкала Стапеля).

Тематика для написания курсовой работы:

1. Основные тенденции в методологии прикладных исследований
2. Разработка формы для сбора данных в наблюдении
3. Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования
4. Применение социологических методов в работе с молодежью
5. Изучение молодежной среды: основные методологические принципы
6. Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
7. Особенности исследований молодежной сферы
8. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

Темы для мультимедийных презентаций:

Мультимедийные презентации проводятся по теме проведенного социологического исследования. Тема исследования выбирается самостоятельно на первом занятии.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки;

Согласована на портале № 144

– оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)**:**

14.1 Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. – 2012. 8 с.http://edu.tusur.ru/training/publications/1868

14.2 Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3

Согласована на портале № 144