МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
(Проректор по учебной работе)
_____ П.Е. Троян

«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ

Уровень профессионального образования: высшее образование магистратура (академическая)

Направления подготовки **11.04.04** «Электроника и наноэлектроника»

Профиль(и) «Твердотельная электроника»

Форма обучения очная

Факультет электронной техники (ФЭТ)

Кафедра физической электроники (ФЭ)

Курс 1 **Семестр** 1

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Всего	Единицы
1.	Лекции	18				18	часов
2.	Лабораторные работы	-				-	часов
3.	Практические занятия	26				26	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-				-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	44				44	часов
6.	Из них в интерактивной форме	20				20	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	64				64	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	108				108	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	36				36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	144				144	часов
	(в зачетных единицах)	4				4	ЗЕ

Экзамен 1 **семестр**

Томск 2017

Согласована на портале № 14498

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 77 от «11» 1 2017 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника» (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2014 г. № 1407, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической электроники от «11» 01 2017 г., протокол № 77.

Разработчики:
Профессор кафедры ФЭ _____ / П.Е. Троян
Ассистент кафедры ФЭ _____ / В.В. Каранский

Заведующий кафедрой
Профессор кафедры ФЭ _____ / П.Е. Троян

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки.

Декан ФЭТ _____ / А.И. Воронин

Зав. профилирующей кафедрой ФЭ _____ / П.Е. Троян

Зав. выпускающей кафедрой ФЭ _____ / П.Е. Троян

Эксперты:
Председатель методической комиссии факультета ФЭТ _____ / И.А. Чистоедова

Председатель методической комиссии кафедры ФЭ _____ / И.А. Чистоедова

Согласована на портале № 14498

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» является изучение передовых достижений, основных направлений, тенденций, перспектив и проблем развития современной наноэлектроники с целью выработки навыков оценки новизны исследований и разработок, освоения новых методологических подходов к решению профессиональных задач в области наноэлектроники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

В соответствии с основной образовательной программой дисциплина «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.Б.1).

Для освоения дисциплины необходима подготовка на уровне бакалавра по направлению «Электроника и наноэлектроника», а также знания дисциплины «История и методология науки и техники в области электроники».

Основные положения дисциплины «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» должны быть использованы при изучении следующих дисциплин: технология кремниевой наноэлектроники, технология арсенид-галлиевой гетероструктурной электроники, проектирование и технология электронной компонентной базы, моделирование и проектирование гетероструктурных СВЧ МИС.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у магистрантов следующих компетенций:

– готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (**ОК-3**);

– способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения (**ОПК-1**);

– способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (**ОПК-3**);

– способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области (**ОПК-4**);

– готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач (**ПК-1**);

– способность делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения (**ПК-5**);

– способность анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников (**ПК-6**);

– способность проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров (**ПК-18**);

– способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий (**ПК-19**);

– способность проводить анализ мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники (**ПСК-1**).

3.2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать: основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники;

уметь: оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники;

владеть: современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.

Согласована на портале № 14498

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	**44**	**44**
В том числе:	-	
Лекции	18	18
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа (всего)	**64**	**64**
В том числе:	-	
Подготовка к практическим занятиям (семинарам).	20	20
Подготовка к докладам-презентациям.	44	44
Вид промежуточной аттестации (*экзамен*)	**36**	**36**
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
Зачетные Единицы	**4**	**4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самост. работа студента	Всего час	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Современное состояние и тенденции развития электроники и наноэлектроники.	4	0	2	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
2.	Современная литография. Ионно-плазменные технологии и молекулярно-лучевая эпитаксия.	0	4	10	14	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
3.	Термоэлектрические и фотоэлектрические преобразователи энергии сегодня и завтра.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
4.	Детекторы ионизирующих излучений в науке и технике.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
5.	Физические основы криоэлектроники, приборы на эффекте Джозефсона.	6	2	6	14	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
6.	Магнитная и сегнетоэлектрическая память.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
7.	Широкозонные полупроводники: прорыв в будущее. Высокотемпературная полупроводниковая электроника.	4	2	4	10	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
8.	Пористый кремний и его применение в кремниевой микрофотонике.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
9.	Технология аморфного и поликремния для электроники.	0	0	4	4	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
10.	Углеродные кластеры и их применение в наноэлектронике.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
11.	Методы анализа наноструктур и материалов.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
12.	Гетеро- и наноэлектроника.	4	4	6	14	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
13.	Интеллектуальная силовая электроника.	0	2	4	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
14	Спутниковая, сотовая, мобильная и оптоволоконная связи.	0	0	4	4	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
	ИТОГО	18	26	64	108	

Согласована на портале № 14498

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК, ПСК)
1.	Современное состояние и тенденции развития электроники и наноэлектроники.	Мировой рынок электроники. Рынок отечественной электроники. Закон Мура и тенденции развития электроники. Современное состояние отечественной и зарубежной электроники. Наиболее крупные электронные компании, работающие по технологии 22 нм.	4	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
5.	Физические основы криоэлектроники, приборы на эффекте Джозефсона.	Физические основы сверхпроводимости. Куперовские пары. Приборы криоэлектроники. ВТСП.	6	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
7.	Широкозонные полупроводники: прорыв в будущее. Высокотемпературная полупроводниковая электроника.	Материалы высокотемпературной полупроводниковой электроники: карбид кремния, карбид титана, карбид бора и родственные материалы. Технологии получения. Электрофизические свойства. Структура карбида кремния. Радиационная, механическая, химическая стойкость, теплопроводность, верхний предел рабочих температур для приборов на основе карбида кремния. Измерители температуры на основе облученного алмаза и карбида кремния. Приборы на основе карбида кремния.	4	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
12.	Гетеро- и наноэлектроника.	Нанонаука как совокупность знаний о свойствах вещества в нанометровом масштабе. Нанотехнологии, наноинженерия. Полупроводниковые гетеропереходы; общая характеристика и особенности полупроводниковых лазеров.	4	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предшествующие дисциплины															
1.	история и методология науки и техники в области электроники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины															
1.	технология кремниевой наноэлектроники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	технология арсенид-галлиевой гетероструктурной электроники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	проектирование и технология электронной компонентной базы	+	+							+	+				
4.	моделирование и проектирование гетероструктурных СВЧ МИС				+									+	+

Согласована на портале № 14498

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий			Формы контроля
	Л	Пр.	СРС	
ОК-3	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ОПК-1	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ОПК-3	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ОПК-4	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПК-1	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПК-5	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПК-6	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПК-18	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПК-19	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.
ПСК-1	+	+	+	Отчет по практическим занятиям. Выступление с докладом-презентацией.

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы / Формы	Лекции (час)	ПЗ (час)	Всего
Мультимедийные презентации с видеороликами и раздаточным материалом с последующим обсуждением	10	2	12
Доклад-презентация		8	8
Итого интерактивных занятий	10	10	20

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

не предусмотрено

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК
1.	**2**	Современная литография	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
2.	**2**	Ионно-плазменные технологии эпитаксия	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
3.	**3**	Термоэлектрические преобразователи энергии	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
4.	**4**	Детекторы ионизирующих излучений	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
5.	**5**	Основы криоэлектроники	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
6.	**6**	Магнитная и сегнетоэлектрическая память	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
7.	**7**	Высокотемпературная полупроводниковая электроника	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
8.	**8**	Пористый кремний и диоксид кремния в электронике	2	ОК-3, ОПК-1,3,4,

Согласована на портале № 14498

				ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
9.	**10**	Технология углеродных кластеров и их применение в наноэлектронике	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
10.	**11**	Дифракционный анализ и сканирующая зондовая микроскопия	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
11.	**12**	Квантово-размерные эффекты – основа наноэлектроники	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
12.	**12**	Приборы наноэлектроники. Гетероструктурная электроника	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1
13.	**13**	Интеллектуальная силовая электроника	2	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК, ПСК	Контроль выполнения работы
1.	**1-14**	Проработка лекционного материала и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям (семинарам).	20	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1	Отчет по практическим занятиям.
2.	**1-14**	Проработка лекционного материала и дополнительной литературы при подготовке к докладам-презентациям.	44	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1	Выступление с докладом-презентацией.
3.	**1-14**	Подготовка и сдача экзамена	36	ОК-3, ОПК-1,3,4, ПК-1,5,6,18,19, ПСК-1	Оценка на экзамене

Каждый студент за семестр должен сделать три доклада, которые сопровождаются мультимедийными презентациями и видеороликами.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ)

не предусмотрено

11. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля дисциплины

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	**9**
Практические занятия	6	6	10	**22**
Доклад-презентация	10	10	10	**30**
Компонент своевременности	3	3	3	**9**
Итого максимум за период:	**22**	**22**	**26**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**22**	**44**	**70**	**100**

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 14498

Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	**90 – 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

В экзаменационных билетах содержится 3 теоретических вопроса (по 10 баллов каждый вопрос).

Экзаменационные вопросы:

1. Этапы развития электроники.
2. Основные идеи микроэлектроники и наноэлектроники, функциональной электроники.
3. Молекулярно-лучевая эпитаксия.
4. Ионно-лучевые технологии.
5. Литография: электронная, рентгеновская, ионная.
6. Ионное легирование полупроводников.
7. Инструментальные методы нанотехнологии.
8. Материалы для высокотемпературной полупроводниковой электроники: SiC, TiC, BC.
9. Свойства карбида кремния.
10. Приборы на основе SiC.
11. Квантово-размерные эффекты. Сверхрешетки, квантовые точки.
12. Эволюция развития силовых полупроводниковых ключей.
13. IGBT-транзисторы.
14. Интеллектуальные силовые модули.
15. Сверхмощные полупроводниковые ключи новых технологий.
16. Нанонаука: нанотехнологии, наноинженерия.
17. АСМ, СТМ.
18. Гетеролазеры и их применение.
19. Высокотемпературная сверхпроводимость.
20. Материалы высокотемпературной сверхпроводимости.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1 Основная литература

1. Троян П.Е. Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники: Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 224 с. – [электронный ресурс]. – http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Troyan_APE_UP.pdf

2. Анищенко, Е. В. Технология кремниевой наноэлектроники: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анищенко Е. В., Данилина Т. И., Кагадей В. А. — Томск: ТУСУР, 2011. — 263 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/552

12.2 Дополнительная литература

1. Процессы микро- и нанотехнологии: учеб. пособие / Данилина Т.И. [и др.]. – Томск: ТУСУР, 2005. – 316 с. **(103)**

2. Данилина Т.И. Технология СБИС: учебн. пособие / Т.И. Данилина, В.А. Кагадей. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 287 с. **(51)**

3. Силовые полупроводниковые ключи: семейства, характеристики, применение / П.А. Воронин. – 2-е изд. – М.: ДОДЭКА-XXI, 2005. – 384 с. (**16**)

4. Основы силовой электроники: учебное пособие для вузов / Г.С. Зиновьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: НГТУ, 2003. – 664 с. (**79**)

5. Драгунов В.П. Основы наноэлектроники: учебное пособие для вузов. – М.: Физматкнига, 2006;

Согласована на портале № 14498

М.: Логос, 2006; М.: Университетская книга, 2006. – 494 с. **(32)**

6. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник для вузов / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. – 4-е изд., доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 800 с. **(78)**

7. Твердотельная электроника: Учебное пособие для вузов / В.А. Гуртов. – 2-е изд., доп. – М.: Техносфера, 2005. – 408 с. **(88)**

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Троян П.Е. Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники: Учебно-методическое пособие по аудиторным практическим и семинарским занятиям и самостоятельной работе для студентов, обучающихся по направлению 210100 «Электроника и наноэлектроника». – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 32 с. – [электронный ресурс]. – http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Troyan_APE_UMP.pdf

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал в свободном доступе: «Физика, химия, математика студентам и школьникам. Образовательный проект А.Н. Варгина» – Режим доступа: http://www.ph4s.ru/

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

3. «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. «Научно-образовательный портал ТУСУР» [Электронный ресурс]: научно-образовательный портал университета. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

13.1 Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.2 Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 80, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2 Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 25, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

13.1.3 Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 2 этаж, ауд. 217. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнито-маркерная.

13.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются аль-

Согласована на портале № 14498

тернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

1. в печатной форме;
2. в печатной форме с увеличенным шрифтом;
3. в форме электронного документа;
4. методом чтения ассистентом задания вслух;
5. предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

1. письменно на бумаге;
2. набор ответов на компьютере;
3. набор ответов с использованием услуг ассистента;
4. представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 14498

Для лиц с нарушениями зрения:
в форме электронного документа;
в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
в форме электронного документа;
в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
в форме электронного документа;
в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 14498

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
(Проректор по учебной работе)
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ

Уровень профессионального образования: высшее образование магистратура (академическая)

Направления подготовки **11.04.04** «Электроника и наноэлектроника»

Профиль(и) «Твердотельная электроника»

Форма обучения очная

Факультет электронной техники (ФЭТ)

Кафедра физической электроники (ФЭ)

Курс 1 **Семестр** 1

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Экзамен 1 **семестр**

Разработчики:
Профессор кафедры ФЭ _____ / П.Е. Троян
Ассистент кафедры ФЭ _____ / В.В. Каранский

Томск 2017

Согласована на портале № 14498

1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по учебной дисциплине «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-3	готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники. *уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники. *владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
ОПК-1	способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	
ОПК-3	способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи	
ОПК-4	способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области	
ПК-1	готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач	
ПК-5	способность делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения	
ПК-6	способность анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников	
ПК-18	способность проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	
ПК-19	способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий	
ПСК-1	способность проводить анализ мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники	

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3 **готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.1.

Согласована на портале № 14498

Таблица 2.1 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	обладает базовыми общими знаниями	обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* методы и разновидности ведения диалогов с научными коллегами	*умеет* оценивать научную значимость исследований из общения с коллегами	*владеет* современными методами ведения дискуссий с коллегами
Хорошо (базовый уровень)	*знает* основные методы ведения диалогов с научными коллегами	*умеет* предлагать новые области научных исследований в результате беседы с коллегами	*владеет* современными методами ведения дискуссий с коллегами
Удовлетворительно	*знает* базовые методы ве-	*умеет* оценивать перспек-	*владеет* методами ведения

Согласована на портале № 14498

(пороговый уровень)	дения диалогов с научными коллегами	тивы исследований в результате дискуссий с коллегами	дискуссий с коллегами

2.2 Компетенция ОПК-1

ОПК-1 **способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* основные проблемы в области электроники, микро- и наноэлектроники; *знает* классификацию методов решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники; *знает* классификацию средств решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	*умеет* оценивать критичность проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники; *умеет* выбирать метод решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники; *умеет* выбирать средства решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	*владеет* навыками практической работы в проблемных областях электроники, микро- и наноэлектроники; *владеет* современной научной терминологией в области постановки проблем в научных исследований; *владеет* теоретическим и экспериментальным подходом к описанию проблемной области научных исследований электроники, микро- и наноэлектроники
Хорошо (базовый уровень)	*знает* классификацию методов решения проблем в области электроники, мик-	*умеет* выбирать метод решения проблем в области электроники, микро- и	*владеет* теоретическим и экспериментальным подходом к описанию проблем-

Согласована на портале № 14498

	ро- и наноэлектроники; *знает* классификацию средств решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	наноэлектроники; *умеет* выбирать средства решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	ной области научных исследований электроники, микро- и наноэлектроники
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*знает* классификацию средств решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	*умеет* выбирать средства решения проблем в области электроники, микро- и наноэлектроники	*владеет* теоретическим подходом к описанию проблемной области научных исследований электроники, микро- и наноэлектроники

2.3 Компетенция ОПК-3

ОПК-3 способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* передовой зарубежный опыт при работе в коллективе	*умеет* применять новые методологические подходы в обсуждении идей в коллективе *умеет* оценивать эффективность работы коллектива	*владеет* современными подходами работы в коллективе
Хорошо (базовый уровень)	*знает* основные принципы работы с коллективом	*умеет* оценивать эффективность работы коллектива	*владеет* основными навыками работы в коллективе
Удовлетворительно	*знает* основные задачи	*умеет* работать в научном	*владеет* основной терми-

Согласована на портале № 14498

(пороговый уровень)	коллектива	коллективе, занимающимся научными исследованиями в области электроники и наноэлектроники	нологией

2.4 Компетенция ОПК-4

ОПК-4 **способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в своей предметной области.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.8.

Таблица 2.8 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* основные методы приобретения новых знаний и умений в области электроники и наноэлектроники	*умеет* самостоятельно приобретать новые знания и умения в области электроники и наноэлектроники	владеет современными знаниями и умениями в области электроники и наноэлектроники
Хорошо (базовый уровень)	*знает* основные методы приобретения знаний в области электроники и наноэлектроники	*умеет* использовать в практической деятельности новые знания и умения в области электроники и наноэлектроники	*владеет* навыками приобретения современных знаний и умений в области электроники и наноэлектроники
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*знает* терминологию в области электроники и наноэлектроники	*умеет* использовать новые знания и умения в области электроники и наноэлектроники	*владеет* терминологией в области электроники и наноэлектроники

2.5 Компетенция ПК-1

Согласована на портале № 14498

ПК-1 **готовность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники, способность обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач.**

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.11.

Таблица 2.11 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* передовые тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники	*умеет* формулировать цели и задачи в соответствии с передовыми тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники	*владеет* современными теоретическими и экспериментальными методами обоснования методов и средств решения сформулированных задач
Хорошо (базовый уровень)	*знает* основные тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники	*умеет* формулировать цели и задачи в соответствии с основными тенденциями и перспективами развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники	*владеет* современными экспериментальными методами обоснования методов и средств решения сформулированных задач
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*имеет* представление о тенденциях и перспективах развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники	*умеет* формулировать цели и задачи с помощью научного руководителя	*владеет* современными теоретическими методами обоснования методов и средств решения сформулированных задач

2.6 Компетенция ПК-5

Согласована на портале № 14498

ПК-5 способность делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию устройств и систем, готовить научные публикации и заявки на изобретения.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.13.

Таблица 2.13 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* методику оформления научных публикаций и заявок на изобретения	*умеет* делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований	*владеет* практическими навыками описания теоретических и экспериментальных исследований в области электроники и наноэлектроники
Хорошо (базовый уровень)	*знает* передовые зарубежные и отечественные достижения в научных исследованиях	*умеет* делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований	*владеет* практическими навыками описания теоретических и экспериментальных исследований в области электроники и наноэлектроники
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*знает* основные зарубежные и отечественные достижения в научных исследованиях	*умеет* делать научно-обоснованные выводы по результатам теоретических и экспериментальных исследований с помощью руководителя	*владеет* навыками формулирования научных выводов по результатам исследований

2.7 Компетенция ПК-6

Согласована на портале № 14498

ПК-6 способность анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.14.

Таблица 2.14 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.15.

Таблица 2.15 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* основные задачи, направления и тенденции развития электроники и наноэлектроники	*умеет* анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников	*владеет* практическими навыками поисковых систем в области электроники и наноэлектроники
Хорошо (базовый уровень)	*знает* методы анализапроблем в области электроники и наноэлектроники	*умеет* анализировать состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников	*владеет* практическими навыками поисковых систем в области электроники и наноэлектроники
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*имеет* представления о методах анализа проблем в области электроники и наноэлектроники	*умеет* проводить анализ научных проблем с помощью патентных источников	*владеет* терминологией в научно-технической сфере в области электроники и наноэлектроники

Согласована на портале № 14498

2.8 Компетенция ПК-18

ПК-18 способность проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.16.

Таблица 2.16 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.17.

Таблица 2.17 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* основные положения о проведении лабораторных работ и практических занятий со студентами; нормативные документы при организации работы со студентами; основные требования к оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых проектов	*умеет* организовывать работу студентов в группах; ставить цели и задачи студентам на выпускные квалификационные работы и курсовые проекты	*владеет* навыками работы со студентами; интерактивными формами обучения студентов
Хорошо (базовый уровень)	*знает* нормативные документы при организации работы со студентами; основные требования к оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых проектов	*умеет* организовывать работу студентов в группах; ставить цели и задачи студентам на выпускные квалификационные работы и курсовые проекты	*владеет* навыками работы со студентами; интерактивными формами обучения студентов
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*знает* нормативные документы при организации	*умеет* организовывать работу студентов в группах;	*владеет* навыками работы со студентами

Согласована на портале № 14498

	работы со студентами; основные требования к оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых проектов	ставить цели и задачи студентам на выпускные квалификационные работы и курсовые проекты с помощью научного руководителя	

2.9 Компетенция ПК-19

ПК-19 способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.18.

Таблица 2.18 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.19.

Таблица 2.19 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* методические указания по разработке учебно-методических материалов; основные методы изложения материалов	*умеет* использовать методические указания при написании учебно-методического пособия	*владеет* навыками практической работы по написанию учебно-методического пособия
Хорошо (базовый уровень)	*знает* методические указания по разработке учебно-методических материалов; основные принципы изложения материала для написания учебно-методического пособия	*умеет* использовать методические указания при написании учебно-методического пособия	*владеет* навыками практической работы по написанию учебно-методического пособия
Удовлетворительно	*знает* методические указа-	*умеет* использовать мето-	*владеет* базовыми принци-

Согласована на портале № 14498

(пороговый уровень)	ния по разработке учебно-методических материалов	дические указания при написании учебно-методического пособия под руководством преподавателя	пами написания учебно-методических пособий

2.10 Компетенция ПСК-1

ПСК-1 способность проводить анализ мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Содержание этапов формирования компетенции, виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.20.

Таблица 2.20 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	*знать* основные задачи, направления, тенденции и перспективы развития электроники и наноэлектроники, а также смежных областей науки и техники; *знать* передовой отечественный и зарубежный научный опыт и достижения в области электроники, микро- и наноэлектроники.	*уметь* оценивать научную значимость и перспективы прикладного использования результатов исследований; *уметь* предлагать новые области научных исследований и разработок, новые методологические подходы к решению задач в области электроники и наноэлектроники.	*владеть* современной научной терминологией и основными теоретическими и экспериментальными подходами в передовых направлениях электроники, микро- и наноэлектроники.
Виды занятий	Лекции; Практические занятия; Групповые консультации	Практические занятия; Самостоятельная работа	Практические занятия;
Используемые средства оценивания	Опрос на лекции; Практическое задание (защита); Экзамен	Практическое задание (выполнение, оформление).	Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 2.2 в п. 2.1.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 2.21.

Таблица 2.21 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	*знает* материалы наногетероструктурной СВЧ-электроники	*умеет* проводить анализ мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники	*владеет* практическими навыками проведения анализа мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники
Хорошо (базовый уровень)	*знает* основные материалы наногетероструктурной СВЧ-электроники	*умеет* проводить анализ мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники	*владеет* экспериментальными навыками проведения анализа мирового опыта применения материалов наногетероструктурной СВЧ-электроники
Удовлетворительно (пороговый уровень)	*перечисляет* материалы наногетероструктурной	*умеет* проводить анализ мирового опыта примене-	*владеет* теоретическими навыками проведения ана-

Согласована на портале № 14498

	СВЧ-электроники	ния материалов наногете-роструктурной СВЧ-электроники с помощью руководителя	лиза мирового опыта применения материалов нано-гетероструктурной СВЧ-электроники

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе: практические задания, самостоятельная работа, экзамен.

3.1 Темы для практических занятий

1. Современная литография.
2. Ионно-плазменные технологии эпитаксия.
3. Термоэлектрические преобразователи энергии.
4. Детекторы ионизирующих излучений.
5. Основы криоэлектроники.
6. Магнитная и сегнетоэлектрическая память.
7. Высокотемпературная полупроводниковая электроника.
8. Пористый кремний и диоксид кремния в электронике.
9. Технология углеродных кластеров и их применение в наноэлектронике.
10. Дифракционный анализ и сканирующая зондовая микроскопия.
11. Квантово-размерные эффекты – основа наноэлектроники.
12. Приборы наноэлектроники. Гетероструктурная электроника.
13. Интеллектуальная силовая электроника.

3.2 Темы для самостоятельной работы

1. Современное состояние и тенденции развития электроники и наноэлектроники.
2. Современная литография. Ионно-плазменные технологии и молекулярно-лучевая эпитаксия.
3. Термоэлектрические и фотоэлектрические преобразователи энергии сегодня и завтра.
4. Детекторы ионизирующих излучений в науке и технике.
5. Физические основы криоэлектроники, приборы на эффекте Джозефсона.
6. Магнитная и сегнетоэлектрическая память.
7. Широкозонные полупроводники: прорыв в будущее. Высокотемпературная полупроводниковая электроника.
8. Пористый кремний и его применение в кремниевой микрофотонике.
9. Технология аморфного и поликремния для электроники.
10. Углеродные кластеры и их применение в наноэлектронике.
11. Методы анализа наноструктур и материалов.
12. Гетеро- и наноэлектроника.
13. Интеллектуальная силовая электроника.
14. Спутниковая, сотовая, мобильная и оптоволоконная связи.

3.3 Экзаменационные вопросы

1. Этапы развития электроники.
2. Основные идеи микроэлектроники и наноэлектроники, функциональной электроники.
3. Молекулярно-лучевая эпитаксия.
4. Ионно-лучевые технологии.
5. Литография: электронная, рентгеновская, ионная.
6. Ионное легирование полупроводников.
7. Инструментальные методы нанотехнологии.
8. Материалы для высокотемпературной полупроводниковой электроники: SiC, TiC, BC.
9. Свойства карбида кремния.
10. Приборы на основе SiC.
11. Квантово-размерные эффекты. Сверхрешетки, квантовые точки.
12. Эволюция развития силовых полупроводниковых ключей.

Согласована на портале № 14498

13. IGBT-транзисторы.
14. Интеллектуальные силовые модули.
15. Сверхмощные полупроводниковые ключи новых технологий.
16. Нанонаука: нанотехнологии, наноинженерия.
17. АСМ, СТМ.
18. Гетеролазеры и их применение.
19. Высокотемпературная сверхпроводимость.
20. Материалы высокотемпературной сверхпроводимости.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

4.1 Основная литература

1. Троян П.Е. Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники: Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 224 с. – [электронный ресурс]. – http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Troyan_APE_UP.pdf

2. Анищенко, Е. В. Технология кремниевой наноэлектроники: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анищенко Е. В., Данилина Т. И., Кагадей В. А. — Томск: ТУСУР, 2011. — 263 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/552

4.2 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Процессы микро- и нанотехнологии: учеб. пособие / Данилина Т.И. [и др.]. – Томск: ТУСУР, 2005. – 316 с. **(103)**

2. Данилина Т.И. Технология СБИС: учебн. пособие / Т.И. Данилина, В.А. Кагадей. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2007. – 287 с. **(51)**

3. Силовые полупроводниковые ключи: семейства, характеристики, применение / П.А. Воронин. – 2-е изд. – М.: ДОДЭКА-XXI, 2005. – 384 с. (**16**)

4. Основы силовой электроники: учебное пособие для вузов / Г.С. Зиновьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: НГТУ, 2003. – 664 с. (**79**)

5. Драгунов В.П. Основы наноэлектроники: учебное пособие для вузов. – М.: Физматкнига, 2006; М.: Логос, 2006; М.: Университетская книга, 2006. – 494 с. **(32)**

6. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник для вузов / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев. – 4-е изд., доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 800 с. (**78**)

7. Твердотельная электроника: Учебное пособие для вузов / В.А. Гуртов. – 2-е изд., доп. – М.: Техносфера, 2005. – 408 с. (**88**)

4.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Троян П.Е. Актуальные проблемы современной электроники и наноэлектроники: Учебно-методическое пособие по аудиторным практическим и семинарским занятиям и самостоятельной работе для студентов, обучающихся по направлению 210100 «Электроника и наноэлектроника». – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 32 с. – [электронный ресурс]. – http://miel.tusur.ru/images/files/Uchebno-metodicheskii_kompleks%20disciplin/Troyan/Troyan_APE_UMP.pdf

4.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал в свободном доступе: «Физика, химия, математика студентам и школьникам. Образовательный проект А.Н. Варгина» – Режим доступа: http://www.ph4s.ru/

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: http://window.edu.ru/

3. «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. «Научно-образовательный портал ТУСУР» [Электронный ресурс]: научно-образовательный портал университета. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/

Согласована на портале № 14498

Согласована на портале № 14498