

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История государственного управления**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ \_\_\_\_\_ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф.  
АОИ

\_\_\_\_\_ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР \_\_\_\_\_ Грик Н. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций, определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.В.ОД.14) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Государственная и муниципальная служба, Основы государственного и муниципального управления, Принятие и исполнение государственных решений.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	26	26
Практические занятия	28	28

Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	2	2
Проработка лекционного материала	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	26	26
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение в курс «История государственного управления»	4	4	6	14	ОК-2
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	4	4	6	14	ОК-2
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	4	4	6	14	ОК-2
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	4	4	6	14	ОК-2
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	4	4	12	20	ОК-2
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	2	9	13	ОК-2
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	2	2	3	7	ОК-2
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-	1	2	3	6	ОК-2

командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.					
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	1	2	3	6	ОК-2
Итого за семестр	26	28	54	108	
Итого	26	28	54	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления»	Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.	4	ОК-2
	Итого	4	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть.	4	ОК-2

	<p>Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.</p>		
	Итого	4	
<p>3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.</p>	<p>Образование и укрепление Московского княжества. Система управления в Московском княжестве. Образование русского централизованного государства. Реформы Ивана III в области государственного и регионального управления. Высшие, центральные и местные органы власти и управления. Особенности формирования централизованного государства в России и самодержавной формы правления. Государственные реформы Ивана IV. Особенности организации высших органов власти сословно-представительной монархии. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Угроза потери национальной независимости. Восстановление российской государственности в первой половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. и его значение в укреплении правовых основ Московского государства. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII в. Приказная система управления. Сословная структура, права и привилегии «приказных людей». Бюрократизация государственного аппарата. Местное управление в XVII в.</p>	4	ОК-2

	Итого	4	
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Формирование, развитие и особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. Реформы Петра I в области государственного управления. Преобразование местного управления. Реформы городского управления. Регламентация деятельности аппарата управления и создание новой системы государственной службы. Падение государственного начала и особенности системы управления во второй четверти XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Губернская, городская, судебная реформы. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века.	4	ОК-2
	Итого	4	
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всеобщего местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900 -1917 гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.	4	ОК-2
	Итого	4	
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный	2	ОК-2

	исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально- государственное строительство.		
	Итого	2	
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Особенности методов политического и административного управления. Переход от нэповской модели к принципам командно- бюрократического централизма. Конституция 1936 года. Формирование тоталитарного политического режима. Характер власти и управленческих структур в годы Великой отечественной Войны. Перестройка системы военного управления и управления экономикой. Основные направления государственного строительства в послевоенный период.	2	ОК-2
	Итого	2	
8 Попытки реформирования государственного управления в 50- 60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Особенности и противоречия государственного управления СССР в послевоенный период. Роль КПСС в политической системе советского общества. Кризис политический системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Административные реформы Н.С. Хрущева, основные причины неудач. Территориальная система управления промышленностью. Советское государственное управление в 60-е - начале 80-х гг.: кризис административно-командной системы управления. Конституция СССР 1977 года. Высшие и местные органы государственной власти. Изменения в политической системе во второй половине 80-годов. Экономическая реформа как попытка демонтажа административно-командной системы. Перестройка как попытка модернизации советской системы	1	ОК-2



	управления: замысел и реальность. Россия после августа 1991 г.: кризис и крах советской государственности; распад СССР.		
	Итого	1	
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Создание правовых основ новой российской государственности. Проблемы становления современной системы государственного управления и модернизация российской государственности. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг. XX века. Административные реформы В.В. Путина.	1	ОК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		26	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Последующие дисциплины									
1 Государственная и муниципальная служба				+	+	+		+	+
2 Основы государственного и муниципального управления		+	+			+		+	
3 Принятие и исполнение государственных решений		+	+				+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
------	---	---	---	--

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления»	Введение в курс «История государственного управления»	4	ОК-2
	Итого	4	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	4	ОК-2
	Итого	4	
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	4	ОК-2
	Итого	4	
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	4	ОК-2
	Итого	4	
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	4	ОК-2
	Итого	4	
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	2	ОК-2
	Итого	2	

8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Попытки реформирования системы государственного управления в 50-60-годы XX в. и кризис АКС в 1970-е - начале 1990-х гг.	2	ОК-2
	Итого	2	
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		28	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение в курс «История государственного управления»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	2		

	Итого	6		
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX – начало XXI вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

### 9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Антибольшевистские правительства в годы Гражданской войны
2. Политические партии Российской империи

## 9.2. Темы контрольных работ

1. Особенности государственного управления при Александре I
2. Кодификация российских законов при Николае I

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки			20	20
Контрольная работа	20			20
Опрос на занятиях	10	20	30	60
Итого максимум за период	30	20	50	100
Нарастающим итогом	30	50	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, дата обращения: 09.02.2017.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. справочно-правовая система "Гарант"

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230.

Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История государственного управления**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Должен знать основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире	Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует основные этапы исторического процесса;</li> <li>• определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;</li> <li>• формулирует «трудные» вопросы российской истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;</li> <li>• соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> <li>• демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает основные этапы исторического процесса;</li> <li>• имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;</li> <li>• определяет тенденции развития общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях;</li> <li>• владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики;</li> </ul>

Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет основные этапы исторического процесса;</li> <li>• воспроизводит основные исторические факты, события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет работать со справочной литературой;</li> <li>• умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме;</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	--

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Антибольшевистские правительства в годы Гражданской войны
- Политические партии Российской империи

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.

– Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.

– Образование и укрепление Московского княжества. Система управления в Московском княжестве. Образование русского централизованного государства. Реформы Ивана III в области государственного и регионального управления. Высшие, центральные и местные органы власти и управления. Особенности формирования централизованного государства в России и самодержавной формы правления. Государственные реформы Ивана IV. Особенности организации высших органов власти сословно-представительной монархии. Перестройка центральных и местных органов власти и управления в середине XVI в. Опричнина и ее последствия. Кризис российской государственности в период Смутного времени. Угроза потери национальной независимости. Восстановление российской государственности в первой половине XVII в. Соборное уложение 1649 г. и его значение в укреплении правовых основ Московского государства. Эволюция системы центрального и местного управления во второй половине XVII в. Приказная система управления. Сословная структура, права и привилегии «приказных людей». Бюрократизация государственного аппарата. Местное управление в XVII в.

– Формирование, развитие и особенности абсолютизма в России. Образование Российской империи. Реформы Петра I в области государственного управления. Преобразование местного управления. Реформы городского управления. Регламентация деятельности аппарата управления и

создание новой системы государственной службы. Падение государственного начала и особенности системы управления во второй четверти XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Губернская, городская, судебная реформы. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века.

– Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всеобщего местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900 -1917 гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.

– Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты. Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально-государственное строительство.

– Особенности методов политического и административного управления. Переход от нэповской модели к принципам командно-бюрократического централизма. Конституция 1936 года. Формирование тоталитарного политического режима. Характер власти и управленческих структур в годы Великой отечественной Войны. Перестройка системы военного управления и управления экономикой. Основные направления государственного строительства в послевоенный период.

– Особенности и противоречия государственного управления СССР в послевоенный период. Роль КПСС в политической системе советского общества. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Административные реформы Н.С. Хрущева, основные причины неудач. Территориальная система управления промышленностью. Советское государственное управление в 60-е - начале 80-х гг.: кризис административно-командной системы управления. Конституция СССР 1977 года. Высшие и местные органы государственной власти. Изменения в политической системе во второй половине 80-годов. Экономическая реформа как попытка демонтажа административно-командной системы. Перестройка как попытка модернизации советской системы управления: замысел и реальность. Россия после августа 1991 г.: кризис и крах советской государственности; распад СССР.

– Создание правовых основ новой российской государственности. Проблемы становления современной системы государственного управления и модернизация российской государственности. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х гг. XX века. Административные реформы В.В. Путина.

### **3.3 Темы контрольных работ**

- Особенности государственного управления при Александре I
- Кодификация российских законов при Николае I
- 

### **3.4 Зачёт**

– 1. Концепции происхождения и функционирования государства. 2. Признаки государства, его внутренние и внешние функции. 3. Типы политического режима, формы правления и государственного устройства. 4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России. 5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции. 6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов власти. 7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. 8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси. 9. Особенности развития государственности в

Галицко-Волыньском княжестве. 10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв. 11. Государственный аппарат Северо-Восточной Руси; причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства. 12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 в. 13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов. 14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых. 15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной. 16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I. 17. Тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в. 18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности. 19. Особенности управления Российской империей при Павле I. 20. Реформы центрального аппарата при Александре I. 21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления. 22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в. 23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв. 24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи. 25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны. 26. Эффективность работы Временного правительства. 27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. 28. Диктатура пролетариата как форма государственной власти. 29. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы 20 в. 30. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности. 31. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов 20 в. 32. Конституция 1993 г., ее особенности. 33. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце 20-начале 21 вв.

#### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

##### **4.1. Основная литература**

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/56222>

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)

3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

##### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3383>, свободный.

##### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";

### 3. Справочно-правовая система "Гарант"