МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14575

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 14575

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития человечества в рамках древних и современных цивилизаций и обществ

1.2. Задачи дисциплины

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению;

– научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;

– сформировать представление об истории мировых цивилизаций, исторических формах цивилизаций;

– выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.В.ОД.18) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История государственного управления, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Культурология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** социальные, этнические, конфессиональные и культурные черты и особенности национального и глобального пространства

– **уметь** использовать теоретические знания при объяснении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий национального и глобального масштабов

– **владеть** навыками выстраивания конструктивных отношений в коллективе

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	8	8
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 14575

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Введение. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций	4	6	8	18	ОК-6
2 Природные сообщества	2	2	4	8	ОК-6
3 Восточный тип цивилизации	4	10	16	30	ОК-6
4 Западный тип цивилизации	4	12	14	30	ОК-6
5 Цивилизационные процессы в России	2	4	9	15	ОК-6
6 Модернизация и глобализация на современном этапе	2	2	3	7	ОК-6
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций	Место исторической науки в системе научного познания мира. Предмет и функции исторической науки. Методологические проблемы истории. Концепции исторического процесса. Дохристианское (ветхозаветное) понимание истории. Христианская концепция истории. Линейная теория прогресса – формационный подход. Многовекторная теория исторического развития - цивилизационный подход. Появление термина «цивилизации». Дискуссии вокруг понятия «цивилизации». Типологии цивилизаций. Критерии выделения	4	ОК-6

Согласована на портале № 14575

	цивилизаций. Цивилизация как стадия общественного развития. Локальные цивилизации.		
	Итого	4	
2 Природные сообщества	Догосударственные цивилизации. Влияние природного годового цикла. Характерные черты хозяйственной деятельности, общественная организация природных сообществ. Коллективизм как господствующий принцип в организации общества. Особенности общественного сознания. Язычество.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Восточный тип цивилизации	Древнейшие цивилизации в истории человечества. Понятие «Древний Восток». Географический и исторический ареал понятия. Уровень развития материального производства. Формы организации труда. Роль государства в экономической и политической сферах. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Формы и виды письма на Древнем Востоке. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях.Цивилизации Древней Месопотамии: Шумер, Ассирия, Вавилон. Цивилизация древнего Египта. Цивилизация древнего Китая. Древнеиндийская цивилизация. Исламский мир. Возникновение ислама, его вероучительные основы. Характерные черты развития исламской цивилизации и культуры. Политическое развитие исламских государств. Место и влияние исламской цивилизации в современном мире. Исламский фундаментализм. Цивилизации доколумбовой Америки – локальные цивилизации Мезоамерики – инков, майя, ацтеков.	4	ОК-6
	Итого	4	
4 Западный тип цивилизации	Античность как колыбель европейской цивилизации.Влияние природно-географических факторов на	4	ОК-6

Согласована на портале № 14575

	формирование античной цивилизации. Развитие ремесла, торговли и экономических связей. Роль мореплавания в развитии античного общества. Появление частной собственности и элементов рынка. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Социально-политическая организация античного общества. Полис – главный структурный элемент общественного устройства. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Понятие «свободы» в античном мире. Гражданское общество. Демократия. Семья и место женщины в античном обществе. Характерные черты систем образования, воспитания, духовной культуры, научного знания и рационализма. Место театра, общественных зрелищ и игр в жизни античного общества. Специфика религиозных культов. Христианство и его роль в развитии античной цивилизации. Средневековая европейская цивилизация. Хронологические рамки средневековья. Превращение христианства в государственную религию. Влияние христианства на духовный мир и культуру европейских народов. Основные хозяйственные занятия. Развитие городского ремесла и торговли в эпоху раннего средневековья. Политическая раздробленность Европы в X-XIII вв. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя. Разделение христианской церкви. Исторические особенности православия и католицизма. Положение католической церкви и ее роль в международной политике. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Взаимоотношения православной церкви и государства в Византийской империи. Османская экспансия на Балканском полуострове. Падение Византии. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы.Великие географические		

Согласована на портале № 14575

	открытия европейских путешественников XV-XVII вв., их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы. Формирование новой картины мира.Развитие ремесла, мануфактурного производства и городов. Развитие светского (нерелигиозного) образования и университетов. Генезис идей Гуманизма. Эпоха Возрождения (XIV-XVII вв.), ее характерные черты. Реформация. Появление нового направления в христианстве – протестантизма – как духовной основы новой западной цивилизации. Новое время в истории человечества. Западный тип цивилизации (XVII-XX вв.).Периодизация Нового времени. Переход от традиционного общества к индустриальному. Европейское и американское Просвещение. Формирование теорий «естественных прав» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь стран Европы и Северной Америки. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды, Англия, Северо-Американские Соединенные Штаты, Франция), их влияние на развитие общества и государства. Эпоха промышленного переворота, ее технико-экономические и социальные аспекты. Утверждение капитализма. Формирование новых социальных групп – классов буржуа и пролетариата. Оформление идеологий либерализма, консерватизма, социализма и создание на их основе политических партий. Колониальная экспансия европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. Развитие и дифференциация научного знания. Изменения в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Монополистическая стадия в развитии европейского и американского капитализма. Империализм. Противоречия западной цивилизации с		

Согласована на портале № 14575

	конца XIX - первой половине XX вв. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, результаты. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Усиление левых сил. Активизация праворадикальных партий и движений. Приход фашизма к власти в Италии. Мировой экономический кризис, поиск путей его преодоления. Тоталитарный режим в нацистской Германии (1933-1945 гг.). Либеральная модель регулируемой экономики Дж. М. Кейнса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистско-милитаристских государств. Образование «оси» Берлин-Рим-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора. Роль СССР в международных отношениях в 1920-1930-е гг. Складывание очагов военной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке. Причины и этапы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции СССР, США и Великобританией. Социально-экономические и политические последствия Второй мировой войны. Масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Западная цивилизация во второй половине XX в. в условиях противостояния двух систем. «Холодная война». Достижения науки и техники. Освоение атомной энергии. Преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ. Новый облик западной цивилизации. Сочетание рынка, планирования и государственного регулирования в сфере хозяйствования. Проведение государствами западного типа цивилизации активной социальной политики. Основные модели социального государства. Изменения в социальной структуре западного общества. Место и роль среднего класса. Трансформация индустриального общества в постиндустриальное -		

Согласована на портале № 14575

	информационное. Признаки информационного общества.		
	Итого	4	
5 Цивилизационные процессы в России	Цивилизация Древней Руси – часть средневековой Европы. Крещение Руси. Православие – духовно-нравственная основа русского народа. Русь в период феодальной раздробленности. Своеобразие основных политических элементов – демократического, аристократического и монархического – в Северо-Восточной Руси, юго-западных землях и в Новгородской земле. Влияние политических и правовых институтов Золотой Орды на Русь в условиях татаро-монгольского ига. Усиление черт восточного типа цивилизации в процессе складывания русского централизованного государства с политическим центром в Москве. Смутное время (1598-1613 гг.) – выбор цивилизационного пути развития России. Территориальный рост русского государства в конце XVI-XVII вв. Присоединение и освоение Сибири. Модернизации России в XVIII-XX вв. как инструмент преодоления разрыва между Россией и странами западной цивилизации в экономической, научно-технической, военной и других областях. Модернизация Петра I: ход и противоречивость результатов. Цивилизационный раскол русского общества. Модернизация второй половины XIX в. Александра II – пример либерально-буржуазного реформирования различных сфер российской жизни. Модернизация политической сферы России в начале XX в. в результате Первой русской революции (1905-1907 гг.). «Социалистическая» модернизация России в условиях политической монополии большевиков (1920-1930-е гг.). СССР в условиях кризиса западной цивилизации. Попытки реформирования политической и экономической системы в СССР в 1950-1960-е гг. Цивилизационный сдвиг СССР в период «перестройки» и после распада Союза ССР.	2	ОК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 14575

6 Модернизация и глобализация на современном этапе	Модернизация стран восточного типа цивилизации в XX вв. в социальной, экономической, политической, культурной и духовной сферах. Модернизация Японии и Индии с внедрением черт западной цивилизации в полном объеме. Использование организационно-технологических элементов при сохранении общественных систем восточного типа в арабо-мусульманском мире и Китае.Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Критика глобализации.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История государственного управления		+	+	+	+	+
2 Философия	+		+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Культурология		+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 14575

ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций	Введение	2	ОК-6
	Концепции циклического и линейного развития	2	
	Цивилизационный подход в истории	2	
	Итого	6	
2 Природные сообщества	Природные сообщества	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Восточный тип цивилизации	Цивилизации Древнего Востока	2	ОК-6
	Цивилизации Древнего Китая	2	
	Цивилизации Древней Индии	2	
	Исламский мир	2	
	Место исламской цивилизации в современном мире	2	
	Итого	10	
4 Западный тип цивилизации	Античная цивилизация	2	ОК-6
	Цивилизация средневековой Европы	2	
	Западная цивилизация в XVII - XIX вв.	2	
	Западная цивилизация в XX в.	6	
	Итого	12	
5 Цивилизационные процессы в России	Цивилизационные процессы в России в IX - XVII вв.	2	ОК-6
	Модернизация в России в XVIII - XIX вв.	2	
	Итого	4	
6 Модернизация и глобализация на современном этапе	Проблемы глобализации на рубеже XX - XXI вв.	2	ОК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 14575

Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение. Методологические проблемы истории мировых цивилизаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Природные сообщества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Восточный тип цивилизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
4 Западный тип цивилизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
5 Цивилизационные процессы в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		

Согласована на портале № 14575

6 Модернизация и глобализация на современном этапе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-6	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Темы контрольных работ

1. Место исламской цивилизации в современном мире
2. Модернизация России в XVIII - XIX вв.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Контрольная работа	10		20	30
Опрос на занятиях	14	24	32	70
Итого максимум за период	24	24	52	100
Нарастающим итогом	24	48	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 14575

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Багновская Н. М. Культурология. - М. : Дашков и К, 2014. - 420 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56237

12.2. Дополнительная литература

1. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для вузов / ред. Г. В. Драч. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 533 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. История мировых цивилизаций : учебное пособие / ред. Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - М. : КноРус, 2013. - 464 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Снегирева Л. И., Дунбинская Т. И., Широкова М. П., Найбороденко Л. М. История мировых цивилизаций : учебное пособие. - Томск : ТМЦДО, 1999. - 98 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История цивилизаций: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3430, дата обращения: 09.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 14575

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно проверка

Согласована на портале № 14575

общемедицинским показаниям	работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14575

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История мировых цивилизаций

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14575

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные черты и особенности национального и глобального пространства; Должен уметь использовать теоретические знания при объяснении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий национального и глобального масштабов; Должен владеть навыками выстраивания конструктивных отношений в коллективе;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 14575

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные черты и особенности национального и глобального пространства	Умеет использовать теоретические знания при объяснении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий национального и глобального масштабов	Владеет навыками выстраивания конструктивных отношений в коллективе
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными чертами национального и глобального масштабов; • формулирует особенности мировоззрения, образа жизни, поведения различных социально-демографических групп; • системно представляет общество как особый социальный организм;	• свободно и всесторонне показывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • аргументированно доказывает объективность социокультурных, этнических и конфессиональных различий в национальном и глобальном масштабах;	• свободно владеет навыками выстраивания конструктивных отношений в коллективе; • способен профессионально организовать выполнение служебного задания;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными чертами национального и глобального масштабов; • распознает особенности мировоззрения, образа	• показывает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет навыками выстраивания служебных отношений в коллективе;

Согласована на портале № 14575

	жизни, поведения различных социально-демографических групп; • перечисляет особенности общества как социального организма;	области знания;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных чертах национального и глобального масштабов; • воспроизводит основные факты, идеи в области мировоззрения, образа жизни, поведения различных социально-демографических групп;	• умеет представлять результаты своей работы; • умеет работать со справочной литературой;	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы опросов на занятиях

– Место исторической науки в системе научного познания мира. Предмет и функции исторической науки. Методологические проблемы истории. Концепции исторического процесса. Дохристианское (ветхозаветное) понимание истории. Христианская концепция истории. Линейная теория прогресса – формационный подход. Многовекторная теория исторического развития - цивилизационный подход. Появление термина «цивилизации». Дискуссии вокруг понятия «цивилизации». Типологии цивилизаций. Критерии выделения цивилизаций. Цивилизация как стадия общественного развития. Локальные цивилизации.

– Догосударственные цивилизации. Влияние природного годового цикла. Характерные черты хозяйственной деятельности, общественная организация природных сообществ. Коллективизм как господствующий принцип в организации общества. Особенности общественного сознания. Язычество.

– Древнейшие цивилизации в истории человечества. Понятие «Древний Восток». Географический и исторический ареал понятия. Уровень развития материального производства. Формы организации труда. Роль государства в экономической и политической сферах. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Формы и виды письма на Древнем Востоке. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях. Цивилизации Древней Месопотамии: Шумер, Ассирия, Вавилон. Цивилизация древнего Египта. Цивилизация древнего Китая. Древнеиндийская цивилизация. Исламский мир. Возникновение ислама, его вероучительные основы. Характерные черты развития исламской цивилизации и культуры. Политическое развитие исламских государств. Место и влияние исламской цивилизации в современном мире. Исламский фундаментализм. Цивилизации доколумбовой Америки –

Согласована на портале № 14575

локальные цивилизации Мезоамерики – инков, майя, ацтеков.

– Античность как колыбель европейской цивилизации. Влияние природно-географических факторов на формирование античной цивилизации. Развитие ремесла, торговли и экономических связей. Роль мореплавания в развитии античного общества. Появление частной собственности и элементов рынка. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Социально-политическая организация античного общества. Полис – главный структурный элемент общественного устройства. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Понятие «свободы» в античном мире. Гражданское общество. Демократия. Семья и место женщины в античном обществе. Характерные черты систем образования, воспитания, духовной культуры, научного знания и рационализма. Место театра, общественных зрелищ и игр в жизни античного общества. Специфика религиозных культов. Христианство и его роль в развитии античной цивилизации. Средневековая европейская цивилизация. Хронологические рамки средневековья. Превращение христианства в государственную религию. Влияние христианства на духовный мир и культуру европейских народов. Основные хозяйственные занятия. Развитие городского ремесла и торговли в эпоху раннего средневековья. Политическая раздробленность Европы в X-XIII вв. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя. Разделение христианской церкви. Исторические особенности православия и католицизма. Положение католической церкви и ее роль в международной политике. Место крестовых походов в процессе межцивилизационных контактов и влияний. Взаимоотношения православной церкви и государства в Византийской империи. Османская экспансия на Балканском полуострове. Падение Византии. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы. Великие географические открытия европейских путешественников XV-XVII вв., их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы. Формирование новой картины мира. Развитие ремесла, мануфактурного производства и городов. Развитие светского (нерелигиозного) образования и университетов. Генезис идей Гуманизма. Эпоха Возрождения (XIV-XVII вв.), ее характерные черты. Реформация. Появление нового направления в христианстве – протестантизма – как духовной основы новой западной цивилизации. Новое время в истории человечества. Западный тип цивилизации (XVII-XX вв.). Периодизация Нового времени. Переход от традиционного общества к индустриальному. Европейское и американское Просвещение. Формирование теорий «естественных прав» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь стран Европы и Северной Америки. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды, Англия, Северо-Американские Соединенные Штаты, Франция), их влияние на развитие общества и государства. Эпоха промышленного переворота, ее технико-экономические и социальные аспекты. Утверждение капитализма. Формирование новых социальных групп – классов буржуа и пролетариата. Оформление идеологий либерализма, консерватизма, социализма и создание на их основе политических партий. Колониальная экспансия европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. Развитие и дифференциация научного знания. Изменения в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Монополистическая стадия в развитии европейского и американского капитализма. Империализм. Противоречия западной цивилизации с конца XIX - первой половине XX вв. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, результаты. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Усиление левых сил. Активизация праворадикальных партий и движений. Приход фашизма к власти в Италии. Мировой экономический кризис, поиск путей его преодоления. Тоталитарный режим в нацистской Германии (1933-1945 гг.). Либеральная модель регулируемой экономики Дж. М. Кейнса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США. Угроза международной политической стабильности со стороны фашистско-милитаристских государств. Образование «оси» Берлин-Рим-Токио. Цели и причины политики умиротворения агрессора. Роль СССР в международных отношениях в 1920-1930-е гг. Складывание очагов военной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке. Причины и этапы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции СССР, США и Великобританией. Социально-экономические и политические последствия Второй мировой войны. Масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Западная цивилизация во второй половине XX в. в условиях противостояния двух систем. «Холодная война». Достижения науки и техники. Освоение атомной

Согласована на портале № 14575

энергии. Преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ. Новый облик западной цивилизации. Сочетание рынка, планирования и государственного регулирования в сфере хозяйствования. Проведение государствами западного типа цивилизации активной социальной политики. Основные модели социального государства. Изменения в социальной структуре западного общества. Место и роль среднего класса. Трансформация индустриального общества в постиндустриальное - информационное. Признаки информационного общества.

– Цивилизация Древней Руси – часть средневековой Европы. Крещение Руси. Православие – духовно-нравственная основа русского народа. Русь в период феодальной раздробленности. Своеобразие основных политических элементов – демократического, аристократического и монархического – в Северо-Восточной Руси, юго-западных землях и в Новгородской земле. Влияние политических и правовых институтов Золотой Орды на Русь в условиях татаро-монгольского ига. Усиление черт восточного типа цивилизации в процессе складывания русского централизованного государства с политическим центром в Москве. Смутное время (1598-1613 гг.) – выбор цивилизационного пути развития России. Территориальный рост русского государства в конце XVI-XVII вв. Присоединение и освоение Сибири. Модернизации России в XVIII-XX вв. как инструмент преодоления разрыва между Россией и странами западной цивилизации в экономической, научно-технической, военной и других областях. Модернизация Петра I: ход и противоречивость результатов. Цивилизационный раскол русского общества. Модернизация второй половины XIX в. Александра II – пример либерально-буржуазного реформирования различных сфер российской жизни. Модернизация политической сферы России в начале XX в. в результате Первой русской революции (1905-1907 гг.). «Социалистическая» модернизация России в условиях политической монополии большевиков (1920-1930-е гг.). СССР в условиях кризиса западной цивилизации. Попытки реформирования политической и экономической системы в СССР в 1950-1960-е гг. Цивилизационный сдвиг СССР в период «перестройки» и после распада Союза ССР.

– Модернизация стран восточного типа цивилизации в XX вв. в социальной, экономической, политической, культурной и духовной сферах. Модернизация Японии и Индии с внедрением черт западной цивилизации в полном объеме. Использование организационно-технологических элементов при сохранении общественных систем восточного типа в арабо-мусульманском мире и Китае. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Критика глобализации.

3.2 Темы контрольных работ

– Место исламской цивилизации в современном мире
– Модернизация России в XVIII - XIX вв.

3.3 Зачёт

– 1. Место исторической науки в системе научного познания мира. 2. Предмет и функции исторической науки. 3. Методологические проблемы истории. 4. Концепции исторического процесса. Дохристианское (ветхозаветное) понимание истории. Христианская концепция истории. 5. Линейная теория прогресса – формационный подход. Многовекторная теория исторического развития - цивилизационный подход. 6. Появление термина «цивилизации». Дискуссии вокруг понятия «цивилизации». Типологии цивилизаций. 7. Критерии выделения цивилизаций. Цивилизация как стадия общественного развития. Локальные цивилизации. 8. Догосударственные цивилизации. Влияние природного годового цикла. 9. Характерные черты хозяйственной деятельности, общественная организация природных сообществ 10. Древнейшие цивилизации в истории человечества. Понятие «Древний Восток». Географический и исторический ареал понятия. 11. Социальная структура древневосточных обществ. Роль общины. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств. 12. Специфика религиозных культов и мифологических представлений. Место конфуцианства, даосизма, буддизма в древневосточных цивилизациях. 13. Цивилизации Древней Месопотамии: Шумер, Ассирия, Вавилон. 14. Цивилизация древнего Египта. 15. Цивилизация древнего Китая. 16.Древнеиндийская цивилизация. 17. Исламский мир. Возникновение ислама, его вероучительные основы. 18. Характерные черты развития исламской цивилизации и культуры. 19. Политическое развитие исламских государств. 20. Место и влияние

Согласована на портале № 14575

исламской цивилизации в современном мире. Исламский фундаментализм. 21. Античность – как колыбель европейской цивилизации. 22. Влияние природно-географических факторов на формирование античной цивилизации. 23. Роль мореплавания в развитии античного общества. Появление частной собственности и элементов рынка. 24. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. 25. Понятие «свободы» в античном мире. Гражданское общество. Демократия. Семья и место женщины в античном обществе. 26. Христианство и его роль в развитии античной цивилизации. 27. Средневековая европейская цивилизация. 28. Хронологические рамки средневековья. Превращение христианства в государственную религию. 29. Влияние христианства на духовный мир и культуру европейских народов. 30. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы. 31. Новое время в истории человечества. Западный тип цивилизации. 32. Эпоха промышленного переворота, ее технико-экономичесие и социальные аспекты. Утверждение капитализма. 33. Колониальная экспансия европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции. 34. Развитие и дифференциация научного знания. Изменения в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. 35. Монополистическая стадия в развитии европейского и американского капитализма. Империализм. 36. Противоречия западной цивилизации с конца XIX-первой половине XX вв. 37. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, результаты. 38. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России. Усиление левых сил. Активизация праворадикальных партий и движений. 39. Тоталитарный режим в нацистской Германии (1933-1945 гг.). 40. Либеральная модель регулируемой экономики Дж. М. Кейнса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. 41. Причины и этапы второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции СССР, США и Великобританией. 42. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. 43. Западная цивилизация во второй половине XX в. в условиях противостояния двух систем. «Холодная война». 44. Новый облик западной цивилизации. Сочетание рынка, планирования и государственного регулирования в сфере хозяйствования. Изменения в социальной структуре западного общества. Место и роль среднего класса. 45. Проведение государствами западного типа цивилизации активной социальной политики. Основные модели социального государства. 46. Трансформация индустриального общества в постиндустриальное – информационное - общество. Признаки информационного общества.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Багновская Н. М. Культурология. - М. : Дашков и К, 2014. - 420 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56237

4.2. Дополнительная литература

1. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учебное пособие для вузов / ред. Г. В. Драч. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 533 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. История мировых цивилизаций : учебное пособие / ред. Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - М. : КноРус, 2013. - 464 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Снегирева Л. И., Дунбинская Т. И., Широкова М. П., Найбороденко Л. М. История мировых цивилизаций : учебное пособие. - Томск : ТМЦДО, 1999. - 98 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История цивилизаций: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Захарова Л. Л. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3430, свободный.

Согласована на портале № 14575

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 14575