МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14576

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Берсенев М. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Козлова Л. А.

Заведующий выпускающей каф. ЭМИС _____ Боровской И. Г.

Эксперты:

Заведующий кафедрой, профессор каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 14576

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Политология, Русский язык и культура речи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.;

– ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.;

– ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36

Согласована на портале № 14576

Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	49	49
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в учебный курс «История»	1	2	5	8	ОК-2, ОК-5, ОК-7
2 Становление древнерусской государственности	1	2	22	25	ОК-2, ОК-5, ОК-7
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	1	2	1	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	1	2	8	11	ОК-2, ОК-5, ОК-7
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	1	4	1	6	ОК-2, ОК-5, ОК-7
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	1	4	1	6	ОК-2, ОК-5, ОК-7
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	1	6	3	10	ОК-2, ОК-5, ОК-7
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	1	2	2	5	ОК-2, ОК-5, ОК-7
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	4	4	4	12	ОК-2, ОК-5, ОК-7
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	2	4	4	10	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	4	4	3	11	ОК-2, ОК-5, ОК-7
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
2 Становление древнерусской государственности	Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.		
	Итого	1	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.		
	Итого	1	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	1	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели,	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.		
	Итого	1	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в		

Согласована на портале № 14576

	стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.		
	Итого	1	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.).Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.		
	Итого	1	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.		
	Итого	1	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Согласована на портале № 14576

	правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.		
	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	2	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в	4	ОК-2

Согласована на портале № 14576

	современной России.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Последующие дисциплины											
1 Политология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-5	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 14576

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс «История»	Осмысление роли истории в жизни людей	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	2	
2 Становление древнерусской государственности	Древняя Русь в IX-XI вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	ОК-2
	Итого	2	
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве.	2	ОК-2
	Итого	2	
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.)	Российское государство в XVI-XVII вв.	2	ОК-2
	Модернизация России в XVIII в.	2	
	Итого	4	
6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв.	Проблемы аграрного и индустриального развития России XVI – начала XX вв.	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Россия в начале XX в. Первая русская революция, ее итоги.	2	
	Итого	4	
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Россия в первой мировой войне. Революция 1917 г.	2	ОК-2
	Россия в гражданской войне. Складывание советской политической системы.	2	
	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	
	Итого	6	
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).	2	ОК-2
	Итого	2	
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Послевоенный мир. СССР в 1945-1964 гг.	2	ОК-2
	СССР с середины 60-х гг. до середины 80-х гг. XX в.	2	

Согласована на портале № 14576

	Итого	4	
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Политика перестройки в СССР (1985-1991 гг.).	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	4	
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Россия в 1990-2000-е гг.	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс «История»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
2 Становление древнерусской государственности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	22		
3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	8		
5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	1		
6 Модернизация России во второй половине XIX	Подготовка к практическим занятиям,	1	ОК-2, ОК-5,	Выступление (доклад) на занятии

Согласована на портале № 14576

– начале XX вв.	семинарам		ОК-7	
	Итого	1		
7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	4		
11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25

Согласована на портале № 14576

Опрос на занятиях	5	15	10	30
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	15	30	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123, дата обращения: 13.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и

Согласована на портале № 14576

самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 13.02.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 13.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной

Согласована на портале № 14576

системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает

Согласована на портале № 14576

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14576

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль): **Автоматизированное управление бизнес-процессами и финансами**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Берсенев М. В.

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14576

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Должен знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. ; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. ;
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 14576

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире.	давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 14576

2.2 Компетенция ОК-5

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные приемы коммуникации в устной и письменной речи	применять основные коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	свободно коммуницирует в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

Согласована на портале № 14576

2.3 Компетенция ОК-7

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию..

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные принципы самоорганизации и самообразования	применять принципы самоорганизации и самообразования на практике	навыками успешного применения принципов самоорганизации и самообразования
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Экзамен;	• Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

Согласована на портале № 14576

3.1 Тестовые задания

– 1. К восточным славянам относятся: А) поляне; Б) хазары; В) половцы; Г) варяги. 2. Волхвы – это А) жрецы языческой Руси; Б) наемные воины; В) племенное объединение; Г) свободные крестьяне; Д) зависимые крестьяне. 3. Правление князя Олега привело к А) объединению части восточнославянских племен; Б) принятию Русью христианства; В) окончательному разгрому печенегов; Г) отмене «полюдья» 4. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является А) Хазарский каганат; Б) Дунайская Болгария; В) Волжская Булгария; Г) Золотая Орда; Д) Византия. 5. К XI веку относится создание А) «Слова о полку Игореве»; Б) «Устава Владимира Мономаха»; В) «Русской правды»; Г) «Задонщины»; Д) «Слова о погибели Русской земли». 6. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и) А) отсутствие у русских способных военачальников; Б) отсутствие на Руси укрепленных городов; В) отсутствие пограничных укреплений; Г) слабость русских дружин; Д) разногласия князей. 7. Какого князя прозвали Мудрым? А) Святослава; Б) Владимира; В) Ярослава; Г) Олега. 8. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…», - содержатся в А) «Молении» Даниила Заточника; Б) византийском источнике; В) летописи; Г) «Слове о полку Игореве»; Д) «Русской Правде». 9. «Вира» - это: А) первый русский свод законов; Б) штраф, заменивший по закону кровную месть; В) денежная единица, в которой взимался штраф; Г) крестьянская община в древней Руси. 10. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя? А) рекруты; Б) рядовичи; В) стрельцы; Г) дружина. 11. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»? А) 1147; Б) 1240; В) 1380; Г) 1242. 12. Какое из названных событий произошло в XIII веке? А) походы на Русь хана Батыя; Б) Куликовская битва; В) стояние на реке Угре; Г) присоединение к России Казанского ханства. 13. После какого события «была и радость великая, но была и печаль большая по убитым от Мамая на Дону»? А) Ледового побоища; Б) битвы на реке Калке; В) взятия Казани; Г) Куликовской битвы. 14. Каково значение Куликовской битвы для истории России? А) окончательное освобождение от ига; Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой; В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю; Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси. 15. Князь в Великом Новгороде являлся А) представителем высшей власти; Б) военным руководителем; В) главным судьей; Г) руководителем Новгородского веча. 16. Одним из авторов «Повести временных лет» считается А) монах Нестор; Б) Владимир Мономах; В) Митрополит Илларион; Г) Ярослав Мудрый. 17. Главный источник по истории Древней Руси - А) «Повесть временных лет»; Б) «Изборник» Святослава; В) «Русская правда»; Г) былины. 18. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси? А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле; Б) развитие мануфактурного производства; В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель; Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли. 19. Дробление крупных земель на уделы в XII-XIII вв. приводило к А) массовому бегству населения в соседние княжества; Б) полному прекращению внутренней торговли; В) падению роли городских самоуправлений; Г) обеднению удельных князей; Д) религиозным распрям. 20. Обращение к Всеволоду Юрьевичу: «Ты можешь Волгу веслами расплескать или Дон вычерпать шлемами», - содержится в А) «Слове о погибели Русской земли»; Б) дипломатической переписке; В) «Слове о полку Игореве»; Г) «Русской правде»; Д) летописи. 21. Назовите год первого упоминания о Москве А) 1380; Б) 1147; В) 1242; Г) 988. 22. Древнерусский город, возникший до нашествия татаро-монголов А) Царицын; Б) Самара; В) Тобольск; Г) Муром; Д) Томск. 23. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала А) Совету господ; Б) посаднику; В) вечу; Г) архиепископу; Д) князю. 24. Политику Ивана III характеризует А) вассальная зависимость от Крымского ханства; Б) противостояние Большой Орде; В) дробление России на удельные княжества; Г) компромисс с католической церковью; Д) устойчивый мир с Литвой. 25. Ливонская война (1558-1583) привела к А) распаду Ливонского ордена; Б) получению Россией выхода в Балтийское море; В) получению Россией всей территории Ливонии; Г) потере Россией Великого Новгорода. 26. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город А) Великий Новгород; Б) Нижний Новгород; В) Тверь; Г) Киев. 27. Первым московским князем был А) Всеволод Большое гнездо; Б) Юрий Долгорукий; В) Александр Невский; Г) Иван Калита; Д) сын

Согласована на портале № 14576

Александра Невского Даниил. 28. Юрьев день – это А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу; Б) срок уплаты податей; В) день празднования Нового года в Московской Руси; Г) день основания г. Юрьев. 29. Чем поместье отличалось от вотчины? А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя; Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы; В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк; Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным. 30. Во время царствования Ивана IV появились (появился) А) коллегии; Б) приказы; В) министерства; Г) Сенат; Д) Синод. 31. Избранная рада – это А) первый российский парламент; Б) ближний круг Ивана IV, оказывавший влияние на его деятельность в первый период его правления; В) название сословно-представительного органа в Московской Руси; Г) свод законов. 32. В годы опричнины страна была разделена на следующие две части: А) губернии и уезды; Б) земщину и опричнину; В) воеводства и волости; Г) царские и боярские земли. 33. Династия Рюриковичей прервалась после смерти А) Ивана Грозного; Б) царевича Дмитрия; В) Б. Годунова, дальнего родственника Рюриковичей; Г) Федора Ивановича; Д) Федора, сына Б. Годунова. 34. Современниками были А) патриарх Филарет и Иосиф Волоцкий; Б) Василий Темный и Дмитрий Шемяка; В) Василий III и хан Мамай; Г) Иван IV и хан Ахмат; Д) Иван III и Ермак. 35. Каковы были настоящие цели опричнины? А) укрепление верховной власти царя; Б) террор против реальной и мнимой оппозиции Ивана Грозного; В) укрепление боеспособности русских войск в Ливонской войне; Г) завоевание Сибири. 36. С каким именем связано покорение Сибири? А) Степан Разин; Б) Алексей Адашев; В) Ермак Тимофеевич; Г) Емельян Пугачев. 37. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского? А) «аракчеевщиной»; Б) «бироновщиной»; В) «семибоярщиной»; Г) «опричниной». 38. 1 июня 1605 г. Москва присягнула А) Боярской думе; Б) В. Шуйскому; В) польскому королевичу Владиславу; Г) «Семибоярщине»; Д) Лжедмитрию I. 39. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»? А) Феофан Прокопович; Б) Иосиф Волоцкий; В) протопоп Аввакум; Г) патриарх Никон. 40. Раскол русской церкви произошел в правление А) Б. Годунова; Б) В. Шуйского; В) Михаила Федоровича; Г) Алексея Михайловича. 41. Воссоединение Украины и России позволило А) обеспечить безопасность со стороны Крыма; Б) вернуть Смоленск в состав России; В) умиротворить донское казачество; Г) присоединить Прибалтику; Д) присоединить устье Дуная. 42. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя А) Алексея Михайловича; Б) Ивана Грозного; В) Петра I; Г) Павла I. 43. Как в XVII в стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха Никона? А) самозванцами; Б) нестяжателями; В) гласными; Г) старообрядцами. 44. Воссоединение Украины и России позволило А) обеспечить безопасность со стороны Крыма; Б) вернуть Смоленск в состав России; В) умиротворить донское казачество; Г) присоединить Прибалтику; Д) присоединить устье Дуная. 45. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась А) полным отсутствием государственной поддержки; Б) отсутствием политической стабильности; В) засильем иностранного капитала; Г) нехваткой свободного капитала; Д) церковной регламентацией. 46. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для А) XV в.; Б) XVI в.; В) XVII в.; Г) XIX в. 47. «Посадские люди» - это А) монастырские крестьяне; Б) нерусское население Сибири и Дальнего Востока, обязанное платить подати; В) торгово-ремесленное население городов; Г) переселенцы из других стран, получившие наделы земли. 48. Основу городского хозяйства в России в XVII в. составлял(о) А) ростовщическая деятельность; Б) крупная торговля; В) ремесло; Г) сельское хозяйство; Д) мануфактура. 49. Систему приказного аппарата в XVII в. характеризует(ют) А) сильное влияние церкви на принимаемые решения; Б) четкое разделение функций различных органов; В) коллегиальность в принятии решений; Г) отсутствие иерархической лестницы чиновников; Д) осуществление функций суда. 50. Русский полководец XVII в. А) Д.М. Пожарский; Б) Ф.Ф. Ушаков; В) М.Б. Шеин; Г) П.С. Салтыков; Д) А.В. Суворов. 51. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху А) Петра I; Б) Екатерины I; В) Екатерины II; Г) Елизаветы Петровны. 52. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на А) формирование армии на контрактной основе; Б) формирование стрелецких полков; В) организацию военных поселений; Г) формирование регулярной армии. 53. В 1724 г. была проведена А) судебная реформа; Б) военная реформа; В) налоговая реформа; Г) отмена крепостного права. 54. При Петре

Согласована на портале № 14576

I был (а) создан (а) А) Государственный совет; Б) Государственная дума; В) Сенат; Г) Посольский приказ. 55. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции; Б) снижению пошлин только на товары с Востока; В) снижению пошлин на все иностранные товары; Г) запрету торговли для иностранных купцов. 56. Во время царствования Петра I появились (появился) А) коллегии; Б) Земские Соборы; В) министерства; Г) приказы. 57. Система органов власти и управления, созданная Петром I, А) опиралась на волю всего народа; Б) имела ярко выраженный продворянский характер; В) оказалась непрочной; Г) была упразднена Екатериной II. 58. Крым вошел в состав России в царствование А) Алексея Михайловича; Б) Петра I; В) Александа I; Г) Федора Алексеевича; Д) Екатерины II. 59. Абсолютная монархия – это А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией; Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы; В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему; Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями. 60. Какое из названных событий произошло в XVIII в.? А) присоединение Крыма к России; Б) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом; В) Кавказская война; Г) Крымская война. 61. Академия наук в России была основана по приказу А) Алексея Михайловича; Б) Екатерины II; В) Елизаветы Петровны; Г) Петра I. 62. Отдельным сословием является А) феодалы; Б) чиновничество; В) пролетариат; Г) мещане; Д) интеллигенция. 63. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана А) отменить крепостное право; Б) учредить новый порядок престолонаследия; В) разработать новый свод законов; Г) учредить Государственный совет. 64. Полтавская битва А) завершила Северную войну победой России; Б) закончилась победой шведов; В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России; Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую. 65. Война, в ходе которой состоялось морское сражение при Гренгаме А) Северная; Б) Ливонская; В) Семилетняя; Г) Русско-турецкая 1787-1791 гг.; Д) Русско-турецкая 1786-1774 гг. 66. В результате Северной войны (1700-1721 гг.) А) к России была присоединена Финляндия; Б) к России была присоединена часть польских земель; В) Россия потеряла смоленские земли; Г) Россия завоевала выход в Балтийское море. 67. Синод – это А) законосовещательный орган при императоре; Б) орган управления церковью; В) судебный орган в дореволюционной России; Г) орган муниципального управления. 68. Что из названного было результатом принятия в начале XVIII в. Табели о рангах? А) предоставление всем сословиям одинаковых прав; Б) возможность продвижения по служебной лестнице независимо от происхождения человека; В) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения человека; Г) отмена местничества. 69. Мануфактура – это А) предприятие, на котором используются машины и механизмы; Б) предприятие с ручным пооперационным разделением труда; В) предприятие, на котором каждое изделие собирается мастером самостоятельно от начала до конца; Г) предприятие с высокой автоматизацией труда. 70. Русский литератор конца XVIII-начала XIX вв. А) Г.Р. Державин; Б) П.А. Федотов; В) Г.Ф. Миллер; Г) Н.В. Гоголь; Д) М.Ф. Казаков. 71. Просвещенный абсолютизм – это А) политика просвещения народа под контролем верховной власти; Б) политика ликвидации сословных привилегий; В) проведение либеральных по своей сути реформ при сохранении верховной власти монарха; Г) реакционная политика. 72. При каком императоре/императрице была основана Школа математицких и навигацких наук? А) Павел I; Б) Елизавета Петровна; В) Петр I; Г) Екатерина II. 73. Современниками были А) Б.П. Шереметьев и Ф.А. Головин; Б) А.И. Остерман и Б.И. Морозов; В) П.Д. Киселев и Г.А. Потемкин; Г) Ф.Я Лефорт и Н.А. Милютин; Д) С.Ю. Витте и А.М. Горчаков. 74. Из всех женщин на троне России в XVIII в. дольше всех правила А) Екатерина I; Б) Анна Ионанновна; В) Елизавета Петровна; Г) Екатерина II. 75. Секуляризация церковного землевладения была проведена в 1764 г. А) Екатериной II; Б) Павлом I; В) Петром III; Г) Елизаветой Петровной. 76. В 1774 году был заключен …. мир. А) Ясский; Б) Парижский; В) Берлинский; Г) Кучук-Кайнарджийский. 77. Восстание казаков под предводительством Емельяна Пугачева началось на А) р. Волге; Б) р. Урал (Яик); В) р. Дон; Г) р. Днепр. 78. Войскам Пугачева не удалось взять А) Самарский городок; Б) Яицкий городок; В) Набережные Челны; Г) Бугуруслан. 79. Начало российской истории положил А) М.В. Ломоносов; Б) Г.Р. Державин; В) В.Н. Татищев; Г) Н.М. Карамзин. 80. Первая русская газета называлась А)

Согласована на портале № 14576

«Ведомости»; Б) «Известия»; В) «Русская правда»; Г) «Искра». 81. Назовите даты трех разделов Польши А) 1755, 1772, 1778; Б) 1780, 1783, 1790; В) 1772, 1793, 1795; Г) 1781, 1787, 1793. 82. Война, в ходе которой состоялось сражение под селом Лесное А) Северная; Б) Ливонская; В) Русско-турецкая 1787-1791 гг.; Г) Семилетняя; Д) Русско-турецкая 1768-1774 гг. 83. В начале XIX в. в России был(а) утвержден(а) А) Сенат; Б) Синод; В) Государственная дума; Г) Государственный совет. 84. Поводом к началу Первой мировой войны стало А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда; Б) конфликт между Турцией и Болгарией; В) мобилизация немецкой армии; Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию. 85. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.? А) М.М. Сперанского и Александра I; Б) В.И. Ленина и Л. Мартова; В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого; Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева. 86. Династический кризис после смерти Александра I А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г. Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г. В) вынудил Александра П подписать Парижский мирный трактат 1856 г. Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II 87. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.? А) гвардейские полки; Б) казацкое войско; В) военные поселения; Г) народное ополчение. 88. В годы правления Александра I А) отменено местничество; Б) издан указ о пятилетнем сыске беглых крестьян; В) введена всеобщая воинская повинность; Г) издан указ о «вольных хлебопашцах». 89. Представители русской общественной мысли 1870-1880-х гг., последователи теории русского, общинного социализма считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались А) народниками; Б) эсерами; В) социал-демократами; Г) легальными марксистами. 90. Полную свободу от обязанностей государственной службы дворяне получили в период царствования А) Анны Иоанновны; Б) Елизаветы Петровны; В) Павла I; Г) Екатерины II; Д) Александра I. 91. В конце XVIII – начале XIX века термин «месячина» означал А) срок, предоставляемый крестьянину для погашения долга феодалу; Б) форму эксплуатации крепостных крестьян; В) военную повинность податных сословий; Г) отпуск дворянина со службы; Д) способ наказания. 92. Россия не вела крупномасштабных войн в годы правления императора А) Александра I; Б) Александра II; В) Николая I; Г) Александра III. 93. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в А) усилении товарности крепостнического хозяйства; Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян; В) поражении России в ряде европейских войн; Г) неприятии крепостничества помещиками. 94. Направление внешней политики Александра I А) поддержка борьбы американских колоний за независимость от Англии; Б) ликвидация государственной независимости Османской империи; В) укрепление отношений со странами Дальнего Востока; Г) присоединение новых территорий на Кавказе; Д) военная экспансия на территорию Средней Азии. 95. Результат победы России в войне 1812 года А) раздел территории Франции между странами, боровшимися с Наполеоном; Б) восстановление республиканской формы правления во Франции; В) присоединение к России Западной Украины и Белоруссии; Г) восстановление антинаполеоновской коалиции в Европе; Д) аннексия Финляндии. 96. Внутреннюю политику Александра I характеризуют А) передача части императорских полномочий представительному органу власти; Б) усиление влияния бывших екатерининских вельмож; В) гонения на представителей нехристианских конфессий; Г) следование в русле внутренней политики Павла I; Д) создание военных поселений. 97. Первая железная дорога, соединившая Петербург с Царским селом, была проложена в А) 1810 г.; Б) 1815 г.; В) 1822 г.; Г) 1837 г.; Д) 1842 г. 98. В программных документах Южного общества декабристов провозглашалась цель А) национализация всех промышленных предприятий; Б) превращение России в федеративное государство; В) введение в России республиканского правления; Г) предоставление избирательных прав женщинам; Д) передача всех помещичьих земель крестьянам. 99. Император Николай I был А) сыном Екатерины II; Б) сыном Александра I; В) внуком Александра I; Г) сыном Павла I; Д) племянником Александра I. 100. Славянофил А) А.И. Герцен; Б) П.И. Пестель; В) Т.Н. Грановский; Г) А.С. Хомяков; Д) Н.А. Добролюбов. 101. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного А) А.А. Аракчеева; Б) М.М. Сперанского; В) П.Д. Киселева; Г) С.С. Уварова; Д) Е.Ф. Канкрина. 102. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность А) с уплатой выкупа; Б) без каких-либо выплат; В) с уплатой выкупа только в Черноземье; Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье. 103. Аграрный вопрос в

Согласована на портале № 14576

пореформенную эпоху заключался в А) нехватке рабочих рук на селе; Б) малоземелье крестьян; В) разорении дворян; Г) бунтах и восстаниях крестьян против своих бывших владельцев. 104. После 1861 г. основная масса сельскохозяйственных земель оказалась сосредоточена в руках А) государства; Б) крестьян; В) дворян; Г) церкви. 105. Ближайшим следствием проведения реформы 1861 г. стало(а) А) быстрое повышение благосостояния большинства крестьян-общинников; Б) массовое переселение городских жителей в деревню; В) ускорение социального расслоения деревни; Г) повсеместное разрушение общины. 106. Одним из направлений аграрной реформы П.А. Столыпина была (о) А) механизация сельского хозяйства; Б) переселение крестьян с Запада на Восток страны; В) передача всей земли дворянам; Г) национализация земли. 107. По судебной реформе 1864 г. мировые судьи А) назначались Сенатом; Б) избирались дворянскими собраниями; В) избирались уездными земскими собраниями; Г) избирались уездными земскими собраниями и утверждались Сенатом; Д) назначались Сенатом и утверждались царем. 108. Результат военной реформы 1874 г. в России А) усиление влияния военных на внутреннюю политику страны; Б) изменение способа комплектования вооруженных сил; В) сокращение численности военнослужащих в два раза; Г) укрепление сословности в армии; Д) падение дисциплины в армии. 109. Заявление А.М. Горчакова: «Берлинский конгресс есть самая черная страница в моей служебной карьере», - относится к периоду …. годов А) 1860-х; Б) 1870-х; В) 1880-х; Г) 1890-х; Д) 1900-х. 110. Названием монополистического объединения не является А) синдикат; Б) трест; В) концерн; Г) дивиденд; Д) картель. 111. Строительство Транссибирской магистрали началось в А) 1856 г.; Б) 1904 г.; В) 1914 г.; Г) 1891 г. 112. Морское сражение в районе острова Цусима произошло в А) апреле 1905 г.; Б) мае 1905 г.; В) июне 1905 г.; Г) июле 1905 г.; Д) мае 1904 г. 113. Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал А) 8-часового рабочего дня; Б) отмены штрафов; В) введения обязательного страхования; Г) пенсионного обеспечения в связи с увечьем и по старости; Д) повышения заработной платы. 114. Первая русская революция началась с А) восстания на броненосце «Потемкин»; Б) «кровавого» воскресенья; В) Манифеста 17 октября; Г) Всероссийское политической стачки. 115. Взгляды Бакунина характеризует А) приверженность идеям конституционного монархизма; Б) признание прогрессивности российского капитализма; В) надежда на скорое начало народного бунта; Г) приверженность идеям марксизма; Д) искренняя вера в Бога. 116. Южный промышленный район в России в XIX веке специализировался на А) текстильном производстве; Б) угледобыче и металлургии; В) крупном машиностроении; Г) судостроении. 117. Создателем современного литературного русского языка считается А) М.Ю. Лермонтов; Б) Н.М. Карамзин; В) А.С. Пушкин; Г) Н.В. Гоголь. 118. Первый университет Сибири был открыт в А) 1868 г.; Б) 1878 г.; В) 1888 г.; Г) 1898 г. 119. Промышленная революция заключается в А) переходе от ручного труда к машинному; Б) восстании промышленных рабочих против эксплуатации предпринимателей; В) массовой автоматизации производства; Г) создании крупных производств во всех отраслях экономики. 120. В конце XIX – начале XX в. А) Россия являлась аграрной страной; Б) Россия являлась индустриально-аграрной страной; В) Россия являлась аграрно-индустриальной страной; Г) Россия была развитой индустриальной страной. 121. Столыпинская аграрная реформа от 9 ноября 1906 г. фактически предусматривала А) передачу всей земли в государственный фонд; Б) уничтожение помещичьего землевладения; В) укрепление общинного землевладения; Г) сохранение помещичьего землевладения; Д) бесплатную раздачу земли в собственность крестьянам. 122. В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано А) принять Конституцию России; Б) созвать законодательную Государственную думу; В) ввести восьмичасовой рабочий день; Г) наделить крестьян землей; Д) установить в России демократическое общество. 123. Согласно закону 1905 г. о выборах в Государственную думу, выборы проводились (были) А) по партийным спискам; Б) по куриям; В) прямыми; Г) равными; Д) всеобщими. 124. П.А. Столыпин навсегда остался «душителем», «вешателем», реакционером для А) аборигенов Сибири; Б) промышленных рабочих; В) революционных партий; Г) либеральной интеллигенции; Д) активных участников революционных событий 1905-1907 гг. 125. Председателем первой Государственной думы начала XX века стал представитель партии А) «Союза русского народа»; Б) октябристов; В) эсеров; Г) социал-демократов; Д) кадетов. 126. Причина, побудившая Александра II начать подготовку отмены крепостного права в России А) массовые вооруженные восстания крестьян на Юге; Б) развитие сепаратизма на Украине и в Белоруссии; В) острая критика со стороны подцензурной печати; Г) требования европейской

Согласована на портале № 14576

дипломатии; Д) кризис экономики страны. 127. Договор, получивший название «Сердечного согласия» был заключен между А) Россией и Францией; Б) Англией, Россией и Грецией; В) Болгарией, Англией и Россией; Г) Францией и Англией; Д) Россией и Болгарией. 128. В Тройственный союз входили А) Германия, Франция, Италия; Б) Франция, Германия, Швеция; В) Германия, Швеция, Австро-Венгрия; Г) Германия, Бельгия, Италия; Д) Германия, Австро-Венгрия, Италия. 129. С целью отвлечь наступавшие силы противника от Франции русское командование срочно разработало план наступления войск Юго-Западного фронта, которым командовал: А) А.А. Брусилов; Б) А.И. Деникин; В) М.В. Алексеев; Г) Л.Г. Корнилов; Д) П.Н. Краснов. 130. Кто из названных писателей в начале XX в. отразил в своих произведениях революционные настроения, борьбу рабочих? А) А.И. Куприн Б) И.А. Бунин В) А.М. Горький Г) Н.А. Островски 131. Партия большевиков составляла большинство в А) Союзе союзов; Б) Прогрессивном блоке; В) Учредительном собрании; Г) Совете народных комиссаров; Д) Петроградском Совете, образованном в начале Февральской революции. 132. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план … советских республик А) «федерализации»; Б) «стратификации»; В) «социализации»; Г) «автономизации»; Д) «унитаризации». 133. Прочтите отрывок из дневника и укажите год и месяц, к которым относится запись. «Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать… Нужно мое отречение». А) октябрь 1905 г.; Б) июль 1907 г.; В) ноябрь 1916 г.; Г) март 1917 г. 134. Назовите дату отречения Николая II от престола А) 3 марта 1917 г.; Б) 2 марта 1917 г.; В) 27 февраля 1917 г.; Г) 1 марта 1917 г. 135. Отцом современной космонавтики называют А) Н.Е. Жуковского; Б) П.Н. Лебедева; В) К.Э. Циолковского; Г) В.И. Вернадского Д) С.А. Чаплыгина. 136. Когда Россия была объявлена республикой? А) 17 октября 1905 г. Б) 1 сентября 1917 г. В) 7 ноября 1917 г. Г) 17 февраля 1918 г. 137. В Учредительном собрании большинство составляли А) кадеты; Б) меньшевики; В) эсеры; Г) большевики; Д) трудовики. 138. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана: А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию; Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства; В) массовым бегством крестьян за границу; Г) повсеместным неурожаем зерновых; Д) угрозой голода в стране. 139. Брестский мирный договор был подписан А) 25 октября 1917 г.; Б) 3 марта 1918 г.; В) 5 января 1918 г.; Г) 18 февраля 1918 г. 140. Группу левых коммунистов, выступавших в 1918 г. против заключения Брестского мира, возглавлял А) Л.Д. Троцкий Б) Н.И. Бухарин В) М.В. Фрунзе Г) И.В. Сталин Д) В. И. Ленин 141. Глава Революционного военного совета республики в годы Гражданской войны А) В.И. Ленин; Б) Л.Д. Троцкий; В) И.В. Сталин; Г) С.С. Каменев; Д) М.В. Фрунзе. 142. В основе неприятия Русской Православной Церковью Советской власти лежали А) несовместимость христианства с идеей социальной справедливости Б) приверженность церкви либерально-буржуазным ценностям В) пропаганда атеизма и религиозная нетерпимость новой власти Г) неприязнь церковных иерархов лично к В.И. Ленину Д) личные амбиции патриарха Тихона 143. Центром крестьянского восстания под руководством А.С. Антонова была А) Сибирь Б) Украина В) Тамбовская губерния Г) Кубань 144. Что из названного относится к причинам перехода к нэпу? А) завершение восстановительного периода после Гражданской войны; Б) массовое недовольство политикой военного коммунизма; В) кризис хлебозаготовок; Г) существование «ножниц цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности. 145. Какое из указанных положений относится к принципам создания союзного государства, закрепленным в Конституции СССР 1924 г.? А) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий Б) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли В) республикам предоставляется право выхода из СССР Г) количество республик в составе СССР остается неизменным 146. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена в А) 1920-е гг. Б) 1940-е гг. В) 1950-е ГГ. Г) 1980-е гг, 147. И.В. Сталин в первом советском правительстве работал А) заместителем Председателя Совнаркома; Б) наркомом по делам национальностей; В) наркомом по делам продовольствия; Г) наркомом по делам торговли и промышленности; Д) в качестве сопредседателя комитета по военным и морским делам. 148. В 1930-е гг. СССР выступал А) за создание системы коллективной безопасности; Б) с осуждением деятельности Коминтерна; В) за продолжение политики умиротворения агрессора; Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими

Согласована на портале № 14576

странами. 149. Верно утверждение: А) Л.Д. Троцкий в 1933 г. ушел в отставку с поста наркома иностранных дел по состоянию здоровья Б) ИЛ. Уборевич был выдающимся военачальником Великой Отечественной войны В) К.Е. Ворошилов поддержал Л.Д. Троцкого во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Г) М.Н. Тухачевский был расстрелян в 1941 году «за развал Западного фронта» Д) В.К. Блюхер возглавлял части РККА в 1938 г. во время боёв у озера Хасан 150. Конституция 1936 г. А) декларировала введение в стране обязательного среднего образования; Б) содержала статьи о введении всеобщего избирательного права; В) признавала законным существование частной собсвенности; Г) провозглашала общенародное государство; Д) признавала многопартийность. 151. Государственный комитет обороны образован А) 22 июня 1941 г.; Б) 30 июня 1941 г.; В) 5 декабря 1941 г.; Г) 10 октября 1942 г. 152. Военная катастрофа в мае 1942 г. – это А) сдача Севастополя, окружение советских войск под Харьковом; Б) эвакуация войск из Одесся, фашистами захвачен Донбасс; В) сдача Киева, Смоленска; Г) удачное завершение немцами плана «Тайфун»; Д) завершение немцами операции «Барбаросса». 153. В 1944 году произошло А) Полное освобождение от блокады Ленинграда; Б) Образование ООН; В) Объявление войны Японии Советским Союзом; Г) Поражение фашистских войск под Курском. 154. Главной целью советского командования в осенней кампании 1944 г. было А) снять блокаду Ленинграда Б) полностью очистить территорию СССР от захватчиков В) вырвать у врага стратегическую инициативу Г) освободить Крым. 155. Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны? А) М.Н. Тухачевский, А.И. Егоров; Б) А.М. Василевский, И.С. Конев; В) С.М. Киров, В.М. Молотов; Г) С.С. Каменев, М.И. Калинин. 156. Причина успехов Советской Армии в боях с японскими войсками в Манчжурии в 1945 г. А) значительное качественное превосходство советской военной техники Б) отсутствие авиационной поддержки у японских войск В) плохая подготовка японских солдат Г) отсутствие у японцев тяжелой техники Д) малочисленность японских войск 157. Результат Московской битвы 1941 - 1942 гг. А) завершение перехода стратегической инициативы к Красной армии Б) выход из окружения значительных соединений РККА В) окружение крупной группировки немецких войск Г) стабилизация на год всего восточного фронта Д) упадок боевого духа солдат вермахта 158. Германское командование летом 1943 г. выбрало для наступления Курское направление, потому что А) разведка указала на этот участок советского фронтах, как на самый слабый Б) стремилось захватить нефтяные месторождения Северного Кавказа В) концентрация немецких войск в этом районе была выше, чем в других Г) необходимо было закончить строительство линии обороны по Днепру Д) оно было удобно для окружения крупной группировки РККА 159. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны? А) оборона Шипки; Б) Синопское сражение; В) Цусимское сражение; Г) Оборона Брестской крепости. 160. Западные державы до начала Второй мировой войны блокировали предложение СССР о создании системы коллективной безопасности, так как рассчитывали, что А) Германия удовлетворится уступками в колониальном вопросе; Б) Версальская система не позволит Германии начать агрессию; В) для сдерживания Германии достаточно Лиги Наций; Г) Гитлер первоначально нападет на СССР; Д) германская военная мощь не сможет возродиться. 161. Во Второй мировой войне против Японии на стороне СССР воевала А) Великобритания; Б) Монголия; В) Швейцария; Г) Швеция; Д) Испания. 162. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в А) Москве; Б) Тегеране; В) Ялте; Г) Потсдаме. 163. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии; Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира; В) проблемам реализации «плана Маршалла»; Г) изложению основных принципов политики «сдерживания». 164. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители; Б) постепенное снижение темпов экономического развития; В) отмена государственной монополии внешней торговли; Г) усиление авторитарных тенденций в управлении; Д) спад производства в машиностроении. 165. В послевоенное время осложняющим фактором в отношениях между СССР и государствами Запада была проблема разделённости А) Чехословакии Б) Югославии В) Германии Г) Албании Д) Польши 166. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»? А) разрыв отношений СССР с Китаем; Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе; В) ввод войск ОВД в Чехословакию; Г) Карибский кризис. 167. На короткое время значительно увеличить сельскохозяйственное производство во второй половине 1950-х гг. удалось благодаря А)

Согласована на портале № 14576

широкому использованию дешевого труда заключенных; Б) окончательному завершению коллективизации; В) освоению целинных и залежных земель; Г) выдаче колхозникам паспортов; Д) реорганизации МТС. 168. Н.С. Хрущев выступил с докладом о развенчании культа личности И.В. Сталина на … Съезде КПСС А) XIX; Б) XX; В) XXI; Г) XXII. 169. В 1970-80-е гг. наибольшее внимание уделялось развитию А) хлопчатобумажной промышленности; Б) топливно-энергетического комплекса; В) наукоемким отраслям производства; Г) сельского хозяйства. 170. Диссидентское движение – это А) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС; Б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС; В) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире; Г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР. 171. Ввод «ограниченного контингента» советских войск в Афганистан был начат в А) 1977 г.; Б) 1978 г.; В) 1979 г.; Г) 1981 г. 172. Л.П. Берия был арестован А) К.К. Рокоссовским; Б) Г.К. Жуковым В) Н.Ф. Ватутиным; Г) К.Е. Ворошиловым. 173. Годы Косыгинской реформы: А) 1965-1970; Б) 1958-1965; В) 1945-1953; Г) 1985-1991. 174. Центром идейно-политической борьбы в СССР во второй половине 1950-х - 1960-е гг. стал вопрос о А) приемлемости опыта европейской социал-демократии в СССР Б) вступлении СССР в фазу «развитого социализма» В) допустимости трудовой частной собственности Г) о поддержке СССР кубинской революции Д) культе личности и его последствиях 175. Даты, отражающие смену руководства КПСС и Советского государства А) 1950, 1955, 1970; Б) 1964, 1982, 1985; В) 1951, 1967, 1980; Г) 1960, 1967, 1986; Д) 1957, 1966, 1979. 176. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.? А) организация забастовок рабочих; Б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата; В) депортация ряда народов; Г) открытая борьба народов за национальное освобождение. 177. Какая черта характеризовала развитие экономики СССР в период «застоя»? А) сокращение численности аппарата управления; Б) полный отрыв науки от промышленности; В) отставание в научно-техническом прогрессе от развитых стран; Г) сокращение выпуска военной продукции. 178. Появление понятия «десталинизация» связано с периодом, когда руководителем СССР был А) Н.С. Хрущев; Б) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; Г) М.С. Горбачев. 179. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 г. было недовольство А) увеличением пенсионного возраста; Б) введением платы за образование; В) повышением цен на мясо и молоко; Г) отменой отпусков. 180. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.? А) конституционный запрет свободы слова и собраний; Б) свобода оппозиционной деятельности внутри парии; В) однопартийная система; Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей. 181. Период истории СССР со второй половины 60-х – начала 80-х гг. в исторической науке получил название А) «криминальной революции»; Б) «перестройки»; В) «ускорения»; Г) «оттепели»; Д) «застоя». 182. Н.И. Рыжков занимал пост председателя Совета Министров СССР в А) 40-е гг.; Б) 50-е гг.; В) 60-е гг.; Г) 80-е гг. 183. Какие годы связаны с образованием Совета Экономической Взаимопомощи социалистических стран и прекращением его существования? А) 1949, 1991; Б) 1964, 1985; В) 1955, 1991; Г) 1977, 1993. 184. XIX Всесоюзная партийная конференция А) провозгласила курс на реализацию принципа разделения властей; Б) постановила ужесточить курс в отношении оппозиции; В) отменила действие 6-ой статьи Конституции 1977 г.; Г) избрала М.С. Горбачева Президентом СССР; Д) исключила Б.Н. Ельцина из рядов КПСС. 185. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с А) Кубой; Б) Францией; В) Южной Кореей; Г) Японией. 186. Последствие распада СССР А) усиление межнациональных конфликтов; Б) рост промышленного производства в новых государствах; В) укрепление обороноспособности республик СНГ; Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ; Д) укрепление власти Советов в республиках СНГ. 187. СНГ образовано в А) августе 1991 г.; Б) ноябре 1992 г.; В) декабре 1991 г.; Г) сентябре 1989 г.; 3) октябре 1992 г. 188. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря А) масштабной финансовой помощи Западной Европы; Б) многократному увеличению импорта; В) росту производительности труда; Г) сокращению потребления товаров; Д) быстрому росту производства. 189. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности? А) съезд народных депутатов; Б) Конституционный суд; В) Государственный Совет; Г) Государственная Дума. 190. Что стало одним из приоритетных вопросов политики руководства Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.? А) создание банковской системы; Б) реформа

Согласована на портале № 14576

избирательной системы; В) начало приватизации государственной собственности; Г) реформа вооруженных сил. 191. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации? А) 1 января 1992 г. Б) 12 декабря 1993 г. В) 7 июля 1996 г. Г) 4 марта 2001 г. 192. Совет Федерации в России – это А) двухпалатный парламент; Б) высшая судебная инстанция; В) верхняя палата Федерального собрания; Г) нижняя палата Федерального собрания; Д) совещательный орган при Президенте России. 193. Следствие проведения политики перестройки в СССР А) начало формирования многопартийной системы; Б) решение продовольственной проблемы; В) ужесточение гонений на свободную прессу; Г) прорыв в развитии наукоемких производств; Д) быстрый рост уровня жизни населения. 194. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки? А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире; Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой; В) установление биполярной системы международных отношений; Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами. 195. Проводя экономическую реформу, правительство Е. Гайдара прежде всего стремилось добиться А) введения в централизованную экономику некоторых рыночных элементов; Б) введения жесткого планового управления народным хозяйством; В) частичной национализации крупных предприятий; Г) повышения покупательной способности рубля; Д) либерализации цен. 196. Последствия экономической реформы Е.Т. Гайдара А) быстрый рост производительности труда в промышленности; Б) прекращение гиперинфляции; В) рост производства продукции сельского хозяйства; Г) увеличение вывоза капитала из России за рубеж; Д) сокращение числа экономических преступлений. 197. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был А) М.М. Касьянов; Б) В.В. Путин; В) Е.Т. Гайдар; Г) В.С. Черномырдин. 198. В конце 1999 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин А) потерпел поражение на президентских выборах; Б) объявил о своей отставке с поста Президента; В) был переизбран на новый срок; Г) стал председателем Федерального собрания. 199. Итогом Первой чеченской войны стал(о) А) вывод федеральных войск из Чечни, предоставление ей независимости; Б) установление конституционного порядка на территории Чечни; В) присоединение Чеченской республики к Грузии; Г) предоставление Чечне широких экономических привилегий. 200. Дата путча сторонников ГКЧП А) 1-4 апреля 1991 г. Б) 15-17 июля 1991 г. В) 19-22 августа 1991 г. Г) 6-8 декабря 1991 г.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории.

– Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

Согласована на портале № 14576

– Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере.

– Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран.

– Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы.

– Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и

Согласована на портале № 14576

революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

– Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

– Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая

Согласована на портале № 14576

Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

– Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

– Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ.

– Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г.). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России.

3.3 Темы докладов

– 1. Зачем инженеру знать историю. 2. А.С. Попов – изобретатель радио. 3. От зари радиотехники до великих уравнений. 4. Радиотехника в СССР после октябрьской революции 1917 года. 5. Пионеры отечественной радиотехники. 6. Современное применение радиотехнических систем (радиосвязь, радионавигация, радиолокация, глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности мореплавания, мониторинг транспортных средств, охранный комплекс транспортных средств, радиочастотная идентификация).

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Принципы и особенности исторического познания. 4. Методологические концепции исторической науки. 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.). 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.). 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия. 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель. 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами. 10.

Согласована на портале № 14576

Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.). 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина. 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия. 13. Эволюция политического строя в России в XVII в. 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в. 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований. 16. Российская империя в годы правления Екатерины II. 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I. 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II. 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги. 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г. 23. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы. 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги. 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты. 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты. 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты. 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы. 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество. 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР. 34. Становление новой российской государственности после распада СССР. 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. История России: XX век: материалы и документы / Под ред. М. Е Главацкого.: Дрофа, 1999.-603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А. С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
3. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует использования специфических баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и программного обеспечения.

Согласована на портале № 14576