**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 20 | 20 | часов |
| 2 | Практические занятия | 34 | 34 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 12 | 12 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е |

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14716

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Костерев А. Г.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС _____ Козлова Л. А.

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 14716

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать научно-объективное и толерантное восприятие ключевых особенностей её исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

### 1.2. Задачи дисциплины

– 1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– 2) научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– 3) сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– 4) выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– 5) охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Социология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль народов России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Из них в интерактивной форме | 12 | 12 |

Согласована на портале № 14716

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 54 |
| Проработка лекционного материала | 11 | 11 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 43 | 43 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-2, ОК-6 |
| 2 Становление древнерусской государственности | 1 | 2 | 3 | 6 | ОК-2, ОК-6 |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-2, ОК-6 |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | 2 | 4 | 3 | 9 | ОК-2, ОК-6 |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.) | 2 | 4 | 7 | 13 | ОК-2, ОК-6 |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | 2 | 4 | 7 | 13 | ОК-2, ОК-6 |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | 2 | 6 | 9 | 17 | ОК-2, ОК-6 |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-2, ОК-6 |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | 2 | 4 | 5 | 11 | ОК-2, ОК-6 |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | 2 | 2 | 5 | 9 | ОК-2, ОК-6 |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 20 | 34 | 54 | 108 | |
| Итого | 20 | 34 | 54 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | Предмет «Истории». Функции исторического знания: познавательная, политическая, мировоззренческая, воспитательная и др. Методология исторической науки: цивилизационный (многовекторный), формационный (линейный) и циклический подходы к изучению истории. Методы и источники исторического познания. Понятие и классификация исторических источников. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Факторы, определившие особенности исторического развития России: геополитический, природно-климатический, социальный, культурно-религиозный и др. проблема выбора пути развития. Россия – неотъемлемая часть всемирной истории. | 1 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского | 1 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия ) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.) | Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I. Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их ор-ганизации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. | | |
| | Итого | 2 | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II как император-реформатор. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.: отмена крепостного права, противоречия и последствия крестьянской реформы. Земская, городская, судебная, военная, образовательная и др. реформы. Формирование начал гражданского | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Русская интеллигенция, ее роль в общественно-политической жизни России. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм , и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в контексте мировых проблем XX века. Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. | | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны. | | |
| | Итого | 2 | |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевистский государственный переворот (октябрь 1917 г.).Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевистской) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа. Курс большевистской партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Сопротивление сталинизму. Установление государственного террора. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги. | | |
| | Итого | 2 | |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) | Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | советского народа 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе. | | |
| | Итого | 2 | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР. Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в. | | |
| | Итого | 2 | |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | Советский Союз в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и начало новых преобразований в социально-экономической и политической сферах. Концепция «ускорения социально-экономического развития», «перестройка». Демократизация общества: гласность, реформа политической системы. Внешнеполитическая концепция «нового политического мышления» и конец «холодной войны». Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | Федеративный договор 31 марта 1992 г. Октябрьские события 1993 г. Упразднение органов Советской власти. Принятие Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 г. ). Становление президентской республики. Выборы в Государственную Думу. Россия в условиях радикальных социально-экономических реформ. «Шоковая терапия» начала 1990-х гг., ее социальные последствия. Перераспределение собственности и складывание бюрократического капитализма. Уход в отставку Б. Н. Ельцина. Избрание президентом РФ В. В. Путина. Курс на укрепление вертикали власти. Внешнеполитическая деятельность в условиях ухудшения геополитического положения России в Европе и в мире. Основные направления внешней политики. Отношения со странами ближнего зарубежья. Культура в современной России. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 20 | |

Согласована на портале № 14716

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Социология | + | | | | | | | | | | + |
| 2 Философия | + | | | | | | | | | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-2 | + | + | + | Экзамен, Выступление (доклад) на занятии |
| ОК-6 | + | + | + | Экзамен, Выступление (доклад) на занятии |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 10 | 2 | 12 |
| Итого за семестр: | 10 | 2 | 12 |
| Итого | 10 | 2 | 12 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 14716

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | 1. Предмет истории как науки, её функции в обществе. 1. 1. Предмет истории. 1.2. Функции исторического познания. 1.3Принципы исторического познания: историзм, объективность, партийность (принцип социального подхода). 2. Исторические источники.2.1. Понятие исторических источников.2.2. Классификация исторических источников.3. Основные подходы к изучению исторического прошлого. 3.1. Мифологический.3.2. Христианская концепция. 3.3. Формационный 3.4 Цивилизационный (культурно-исторический). | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Становление древнерусской государственности | 1. Образование древнерусского государства. 1. 1. Роль варяжского элемента в образовании древнерусского государства. 1. 2. Объединение Новгородской и Киевской земли в Киевскую Русь. 1.3. Норманнская теория происхождения древнерусского государства и её критика. 2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. 2. 1. Организация власти в Киевской Руси. 2. 2. Общественный строй в древнерусском государстве. 2. 3. Хозяйственные занятия населения Киевской Руси. 3. Принятие христианства на Руси. 3.1. Предпосылки принятия монотеистической религии. Выбор веры. 3.2. Крещение Руси при Владимире I. 3.3. Значение и последствия принятия христианства. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | 1. Причины политической раздробленности Киевской Руси1. 1. Политические причины раздробленности на Руси. 1. 2. Экономические причины раздробленности на Руси. 1. 3. | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социальные причины раздробленности на Руси. 2. Основные модели государственности на Руси. 2. 1. Общественно-политический строй в Новгороде. 2. 2. Особенности социально-политического устройства Галицко-Волынской земли. 2. 3. Удельный период во Владимиро-Суздальской земле. 3. Монгольское нашествие и борьба Руси с крестоносцами. 3. 1. Создание монгольской империи Чингисханом. 3. 2. Завоевание Руси монголами. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. 3. 3. Социально-экономические, политические и духовно-нравственные последствия татаро-монгольского ига на Руси. 3.4. Борьба русских земель с вторжениями шведов и крестоносцев в XIII в. | | |
| | Итого | 2 | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | 1. Основные причины, этапы и особенности объединительного процесса.1.1. Предпосылки и причины становления Москвы как нового центра государственности.1.2. Особенности процесса централизации. 1.3. Периодизация объединения русских земель.2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.2.1. Особенности социально-экономического развития Северо-Восточной Руси.2.2. Причины возвышения Москвы.2.3. Куликовская битва и её историческое значение.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI веков. Образование Русского централизованного государства.3.1. Феодальная война 1425-1453 гг. и ее значение.3.2. Деятельность Ивана III и Василия III по объединению земель Северо-Восточной Руси.3.3. Падение зависимости Руси от Орды. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | 1. Правление Ивана IV Грозного1.1. Реформы Избранной Рады.1.2. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.1.3. Опричнина: причины, сущность, последствия1.4. Ливонская война: причины, ход, результаты2. «Смутное время»: первая гражданская война в России.2.1. | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Политические, экономические, социальные причины Смуты.2.2. Основные этапы Смуты, феномен самозванства. 2.3. Польская и шведская интервенция, подъём освободительного движения. Итоги Смуты. 3. Россия в XVII веке. Правление первых Романовых.1.1. Эволюция политического строя. Соборное Уложение 1649 г.1.2. Развитие простого товарного производства, появление мануфактур, формирование всероссийского рынка. 1.3. «Бунташный век»: народные выступления в XVII в. | | |
| | Итого | 4 | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII- первая половина XIX вв.) | 1. Преобразования Петра I. 1. 1. Предпосылки реформ Петра I. 1. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления, экономики, финансов, военного дела, в культуре: цели, содержание, результаты. 1.3. Оценка реформ Петра I. 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 2.1 Причины дворцовых переворотов. 2.2 Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 гг.3. Россия в годы правления Екатерины II. 3. 1. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 3.2. Внешняя политика и территориальные приобретения России при Екатерине II. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | 1.1. Кризис феодально-крепостнической системы в сельском хозяйстве в конце XVIII–первой половине XIX вв. 1.2 . Промышленность в конце XVIII–первой половине XIX вв.: кризис системы принудительного труда, начало промышленного переворота. 1.3 .Развитие предпринимательства (дворянское, купеческое, крестьянское ).2. Внутренняя политика в первой половине XIX в.2.1 Внутренняя политика Александра I: замыслы и реальность.2.2 Правление Николая I: поворот к реакции.3. Идейно-политические учения и общественное движение в конце XVIII – первой половине XIX в.3.1. Формирование российской интеллигенции. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.3.2. Движение | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | декабристов и его историческое значение.3.3.Формирование консервативной (доктрина официальной народности), либеральной (западничество и славянофильство) и революционной (теория русского общинного социализма) идеологии. | | |
| | Итого | 4 | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | 1. Великие реформы Александра II.1.1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, подготовка и ход реформы. Результаты и последствия.1. 2. Судебная, земская, городская и военная реформы.1.3. Значение и последствия Великих реформ.2. Социально-экономическое развитие России в пореформенные десятилетия.2.1. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Сохранение феодально-крепостнических пережитков.2.2. Развитие капитализма в промышленности. Завершение промышленного переворота, индустриализация.2.3. Монополистический этап развития промышленности.3. Общественное движение во второй половине XIX в.3.1. Консерватизм.3.2. Либерализм.3.3. Народничество.3.4. Распространение марксизма. Первые социал-демократические организации. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | 1. Причины, характер, этапы и итоги первой русской революции. 1.1. Основные противоречия в политической и экономической сферах в России: между властью и обществом, между потребностями индустриального развития и пережитками феодализма и др. 1. 2. Характер, особенности и этапы революции 1905-1907 гг.1.3. Итоги первой российской революции. 2. Политические партии России накануне и в ходе революции.2.1. Закономерности и особенности процесса образования политических партий в России.2.2. Программные требования партий по актуальным проблемам российской действительности начала XX в. 2.3. Стратегия и тактика политических партий в период первой русской | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | революции. 3. Начало парламентаризма в России. 2. 1. Манифест 17 октября 1905 г. и учреждение законодательной Государственной Думы. 2. 2. Роль Государственной Думы в политической жизни России (I – II Государственная Дума в 1906-1907 гг.). 4. Третьеиюньская монархия. 4.1. Положение в стране после окончания первой российской революции.4. 2. Третьеиюньская политическая система. 4.3. Роль III – IV Государственной Думы в политической жизни России (1907 - начале 1917 гг.) 5. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 5. 1. Состояние сельского хозяйства в начале XX в. 5. 2. Цели, методы и ход столыпинской аграрной реформы. 2. 3. Итоги и последствия реформы. | | |
| | Итого | 4 | |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | 1. Участие России в Первой мировой войне. 1.1. Причины Первой мировой войны. Цели воюющих держав. 1.2. Военные действия России в 1914 – начале 1917 гг. 1.3. Внутреннее положение страны во время Первой мировой войны. 2. Февральская революция 1917 г., свержение монархии и установление двоевластия. 3. Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г. и тактика политических партий. 4. Октябрьское вооруженное восстание, установление Советской власти. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | 1. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы. 1. 1. Экономические и политические причины гражданской войны. 1. 2. Антибольшевистский политический лагерь: белое движение, «демократическая контрреволюция», бывшие союзники большевиков – анархисты и левые эсеры. 1. 3. Основные этапы гражданской войны с октября 1917 г. по ноябрь 1920 г. 2. Политика «военного коммунизма» большевиков, ее результаты. 3. Военное поражение антибольшевистских сил, ликвидация политической оппозиции, складывание однопартийной политической системы. | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг. 1. 1. Экономический и политический кризис после окончания гражданской войны. 1. 2. Новая экономическая политика, сущность, итоги, причины отказа от нэпа. 1. 3. Курс на индустриализацию страны, ее необходимость, итоги ускоренной индустриализации. 1. 4. Коллективизация сельского хозяйства: методы и последствия. 2. Социально-политическая жизнь. Формирование режима личной власти Сталина (культ личности). 2. 1. Образование СССР. 2. 2. Внутрипартийная борьба и возвышение Сталина. Культ личности Сталина, его социальная база. 2. 3. Политические репрессии в конце 1920-х – 1930-е гг. 3. Духовная жизнь советского народа в условиях идеологизации и гонений на церковь. | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) | 1. Международная обстановка в 1930-е гг. Причины и начало второй мировой войны. 1.1. Складывание очагов международной напряженности в Европе и на Дальнем Востоке. 1. 2. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг. (основные направления и результаты)1. 3. Начало Второй Мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. (заключение договора о ненападении с Германией, территориальные приращения СССР, советско-финская война 1939-1940 гг., изменения в отношениях со странами Западной и Восточной Европы).2. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). 2. 1. Причины войны Третьего Рейха и его союзников против СССР. Соотношение сил. Готовность к войне СССР. Планы сторон. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. 2. 2. Советско-германский фронт: основные сражения, их результаты и последствия (битва за Москву, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, операция «Багратион», битва за Берлин).2.3. Жизнь на оккупированных территориях. Сопротивление: партизанское движение и подполье. Феномен советского | 2 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коллаборационизма: причины, формы, характер.2.4. Цена Победы. Динамика официального количества погибших. Соотношение потерь военных и гражданского населения. 2.5. Эволюция официальной интерпретации истории ВОВ. Альтернативные и маргинальные версии войны.3. Окончание Второй Мировой войны.3.1. Война СССР против Японии 1945 г.3.2. Основные итоги Второй Мировой войны. 3.3. Складывание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений и место в ней СССР. | | |
| | Итого | 2 | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | 1. СССР в первое послевоенное десятилетие.1. 1. Восстановление экономики (восстановительная пятилетка, причины её успеха, послевоенный голод). 1. 2. Политическая система «позднего сталинизма» (причины нового витка репрессий, идеологические кампании ).2. СССР в период 1953-1964 гг. 2. 1. 1953-1957 гг.: борьба за власть и изменения в политической системе; курс на «десталинизацию» и XX съезд. 2. 2. Реформы в социально-экономической сфере: цели и результаты. 2. 3. Феномен «хрущёвской оттепели»: причины, сущность и противоречия. Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | 1. Социально-экономическое развитие СССР. 1.1. Хозяйственно-экономическая реформа 1965 г.: цель, характер, итоги. Причины отказа от дальнейших попыток реформирования экономики. 1.2. Основные направления и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства.2. Политическая система эпохи «застоя». 2. 1. Феномен брежневского «застоя»: причины, сущность, формы проявления и последствия. Принятие конституции 1977 г. 2. 2. Общественный протест и диссидентское движение: основные направления, лидеры и виды деятельности.3. СССР в мировой политике.3. 1. Эпоха «разрядки» в международных отношениях в период 1970-х гг.: причины и формы | 2 | |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проявления. 3. 2. Отношения СССР со странами Восточной Европы в рамках ОВД и СЭВ. «Пражской весна» и её подавление в 1968 г. «Доктрина Брежнева».3. 3. Обострение международных отношений к концу 70-х гг. и конец разрядки: начало Афганской войны, очередной виток гонки вооружений. | | |
| | Итого | 4 | |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | 1. Причины и начало преобразований второй половины 1980-х гг.2. Экономические реформы периода «перестройки».3. Демократизация политической системы.4. Причины и последствия распада СССР. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | 1. Формирование новой российской государственности после распада СССР.2. Радикальные экономические преобразования в 1990-е гг.3. Государство и общество в 2000-е гг. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 34 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение в учебный курс «История» | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 3 Русские земли в | Подготовка к | 2 | ОК-2, | Экзамен |

Согласована на портале № 14716

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII-XV вв.) | практическим занятиям, семинарам | | ОК-6 | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII-первая половина XIX вв. ) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 7 Россия (СССР) в 1917-1941 гг. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 8 Вторая мировая война. Великая Отечественная | Подготовка к практическим занятиям, | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |

Согласована на портале № 14716

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| война советского народа (1939-1945 гг.) | семинарам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. – середине 80-х гг. XX в. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 10 Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 11 Современная Россия. Становление новой российской государственности (1990-2000-е гг.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОК-2, ОК-6 | Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 90 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 30 | 30 | 10 | 70 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 10 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |

Согласована на портале № 14716

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, дата обращения: 10.02.2017.

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 10.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 14716

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. История России - федеральный портал История.РФ http://histrf.ru/

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, проспект Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 202 мк. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 14716

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 14716

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 14716

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль): **Управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Костерев А. Г.

Экзамен: 1 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 14716

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль народов России в истории человечества и современном мире; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. ; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации. ; |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

Согласована на портале № 14716

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире. | давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам. |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • • анализирует основные этапы исторического процесса; • определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; • формулирует «трудные» вопросы российской истории ; | • • свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; • соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества ; | • • свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • • понимает основные этапы исторического процесса; • имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; • | • • выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они | • • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определяет тенденции развития общества и государства ; | произошли; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания ; | аргументации, ведения дискуссии и полемики ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • называет основные этапы исторического процесса; • воспроизводит основные исторические факты, события; | • • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы ; | • • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме ; |

**2.2 Компетенция ОК-6**

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире. | давать объективную оценку различным социально-культурным явлениям и процессам, происходящим в обществе. | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам. |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; | • Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • • анализирует основные этапы исторического процесса; • определяет место и роль России в истории человечества и | • • свободно применяет знания для объективной оценки различных социально-культурных и этно-конфессиональных | • • свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • демонстрирует |

Согласована на портале № 14716

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современном мире; • формулирует «трудные» вопросы российской истории; | феноменов и процессов, происходящих в обществе; • соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; | толерантность во взглядах на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества; |
| Хорошо (базовый уровень) | • • понимает основные этапы исторического процесса; • имеет представление о роли социально-культурных и этно-конфессиональных факторов в ключевые моменты российской истории; • определяет тенденции развития общества и государства; | • • выявляет причины, обусловившие возникновение социально-культурных и этно-конфессиональных феноменов, а также обстоятельства, при которых они произошли; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | • • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • называет основные этапы исторического процесса; • воспроизводит основные исторические факты, события; | • • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы; | • • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Темы докладов

– 1. Культура России в конце XIX–начале XX вв. 2. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. 3. Белое движение в эпоху Гражданской войны в России. 4. Внешняя политика России в X–XXI вв. 5. Идейная борьба и общественные движения в России в конце XVIII–XIX вв. 6. История радиоэлектроники. 7. Россия в начале XX в. Политические партии, их программные требования. 8. Политические партии современной России. 9. Зачем инженеру знать историю. 10. А.С. Попов – изобретатель радио. 11. От зари радиотехники до великих уравнений. 12. Радиотехника в СССР после октябрьской революции 1917 года. 13. Пионеры отечественной радиотехники.

### 3.2 Экзаменационные вопросы

– 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки. 2. Понятие и классификация исторических источников. 3. Принципы и особенности исторического познания. 4. Методологические концепции исторической науки. 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.). 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.). 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия. 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель. 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами. 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV –

Согласована на портале № 14716

начало XVI вв.). 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина. 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия. 13. Эволюция политического строя в России в XVII в. 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в. 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований. 16. Российская империя в годы правления Екатерины II. 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I. 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II. 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги. 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г. 23. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование советской политической системы. 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги. 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты. 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты. 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты. 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы. 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество. 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР. 34. Становление новой российской государственности после распада СССР. 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. 1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2016. 179 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6113, свободный.

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. История России - федеральный портал История.РФ http://histrf.ru/

Согласована на портале № 14716