

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладная статистика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Бизнес-информатика**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| 3 | Лабораторные работы | 16 | 16 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 70 | 70 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 74 | 74 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | 5.0 | 5.0 | З.Е |

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 2016-08-11 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Лепихина З. П.

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ Сенченко П. В.

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Методист кафедра АОИ _____ Коновалова Н. В.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление о содержании статистики как научной дисциплины, познакомить с ее основными понятиями, методами получения статистической информации о социально-экономических явлениях и ее обобщения, научить использовать современные методы и технологии обработки данных для решения задач анализа данных и выявления тенденций в развитии социально-экономических процессов

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в использовании методов получения статистической информации
- развить навыки и способности студентов к применению современных теоретических и эмпирических моделей для решения конкретных задач анализа данных;
- сформировать умение правильно выбирать математический аппарат и инструментальные средства для обработки результатов исследования в соответствии с его целями, задачами, гипотезами и имеющимися данными;
- развить необходимые навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения конкретных задач, возникающих при исследовании различных объектов
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная статистика» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Дискретная математика, Теория вероятностей и математическая статистика.

Последующими дисциплинами являются: IT-маркетинг, Теория отраслевых рынков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях;
- ПК-18 способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные источники статистической информации и методологические основы проведения статистического исследования; математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; основные стадии процесса обработки данных и основы работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях инструменты, используемые на этих стадиях
- **уметь** осуществлять математическую и информационную постановку задач по анализу данных, использовать математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; составить план статистического исследования реальной ситуации, сформировать круг характеризующих ее исходных показателей; систематизировать и обобщать информацию из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, готовить справочно-аналитические материалы и разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований для принятия управленческих решений
- **владеть** навыками статистического анализа данных, содержащейся в различных источниках, с применением соответствующего математический аппарат и инструментальных средств; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях навыками содержательной интерпретации полученных результатов и выявления тенденций в развитии исследуемых процессов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 70 | 70 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные работы | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 74 | 74 |
| Подготовка к контрольным работам | 6 | 6 |
| Выполнение домашних заданий | 13 | 13 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 4 | 4 |
| Подготовка к лабораторным работам | 8 | 8 |
| Проработка лекционного материала | 17 | 17 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | 10 |
| Написание рефератов | 6 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | 10 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 5.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | | | | |
| 1 Прикладная статистика как наука. Информационная база статистики. Статистическое исследование | 6 | 2 | 0 | 10 | 18 | ОПК-3, ПК-18 |
| 2 Анализ одномерных количественных данных | 6 | 8 | 4 | 16 | 34 | ОПК-3, ПК-18 |
| 3 Выборочный метод в статистике | 4 | 4 | 0 | 14 | 22 | ОПК-3, ПК- |

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|-----|--------------|
| | | | | | | 18 |
| 4 Анализ взаимосвязей двух количественных признаков | 8 | 4 | 4 | 16 | 32 | ОПК-3, ПК-18 |
| 5 Методы многомерного статистического анализа | 6 | 0 | 4 | 10 | 20 | ОПК-3, ПК-18 |
| 6 Методы статистического анализа нечисловых данных | 6 | 0 | 4 | 8 | 18 | ОПК-3, ПК-18 |
| Итого за семестр | 36 | 18 | 16 | 74 | 144 | |
| Итого | 36 | 18 | 16 | 74 | 144 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Прикладная статистика как наука. Информационная база статистики. Статистическое исследование | Предмет, метод и задачи прикладной статистики. Источники статистической информации. Классификация статистических данных. Виды и способы представления информации. Статистическое исследование | 6 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Анализ одномерных количественных данных | Абсолютные статистические величины. Относительные величины, их виды и методы исчисления. Индексы. Группировка одномерных данных. Средние величины. Понятие и показатели вариации. | 6 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 6 | |
| 3 Выборочный метод в статистике | Генеральная и выборочная совокупности. Методы формирования выборки. Статистическая проверка гипотез о параметрах генеральной совокупности | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Анализ взаимосвязей двух количественных признаков | Основные понятия корреляционного анализа. Показатели взаимосвязи. Основные понятия регрессионного анализа. Парная линейная регрессия. Анализ временных рядов | 8 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Методы многомерного статистического анализа | Классификация и характеристика основных задач распознавания образов. Постановка задачи и | 6 | ОПК-3, ПК-18 |

| | | | |
|--|--|----|-----------------|
| | основные понятия кластерного анализа. Базовые алгоритмы кластеризации. Методы снижения размерности пространства признаков | | |
| | Итого | 6 | |
| 6 Методы статистического анализа нечисловых данных | Одномерный анализ номинальных признаков. Анализ таблиц сопряженностей. Одномерный анализ признаков, измеренных в шкале порядка. Понятие и задачи ранговой корреляции | 6 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Дискретная математика | | + | + | + | | |
| 2 Теория вероятностей и математическая статистика | + | + | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 IT-маркетинг | | | + | | | + |
| 2 Теория отраслевых рынков | | + | + | | | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| ОПК-3 | + | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ПК-18 | + | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

| Названия разделов | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------|----------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 2 Анализ одномерных количественных данных | Исследование однородности статистической совокупности | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Анализ взаимосвязей двух количественных признаков | Анализ рядов динамики | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Методы многомерного статистического анализа | Типологические группировки. Многомерная классификация методами кластер-анализ | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Методы статистического анализа нечисловых данных | Анализ связи между номинальными признаками | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 16 | |

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр | | | |
| 1 Прикладная статистика как наука. Информационная база статистики. Статистическое исследование | Статистическое исследование: содержание этапов и правила проведения | 2 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Анализ одномерных количественных данных | Статистические величины и методы их исчисления | 8 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Выборочный метод в статистике | Формирование выборочной совокупности | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Анализ взаимосвязей двух количественных признаков | Корреляционно-регрессионный анализ | 4 | ОПК-3, ПК-18 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|--|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Прикладная статистика как наука. Информационная база статистики. Статистическое исследование | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-3, ПК-18 | Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 2 | | |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Анализ одномерных количественных данных | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-3, ПК-18 | Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, |
| | Самостоятельное | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|----|--------------|---|
| | изучение тем (вопросов) теоретической части курса | | | Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Подготовка к лабораторным работам | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 3 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 3 Выборочный метод в статистике | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-18 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 4 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 4 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Анализ взаимосвязей двух количественных признаков | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-3, ПК-18 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Подготовка к лабораторным работам | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 4 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 16 | | |
| 5 Методы многомерного статистического анализа | Написание рефератов | 4 | ОПК-3, ПК-18 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-----|--------------|--|
| | Подготовка к лабораторным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Методы статистического анализа нечисловых данных | Проработка лекционного материала | 2 | ОПК-3, ПК-18 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе |
| | Подготовка к лабораторным работам | 2 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 2 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 74 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 110 | | |

9.1. Темы рефератов

1. Задачи и функции Федеральной служ-бы гос. статистики РФ
2. Параллельные алгоритмы кластер-анализа

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Дивизимные алгоритмы кластер-анализа
2. Статистические распределения и их основные характеристики
3. Понятие множественной и нелинейной регрессии
4. Шкалы измерений

9.3. Темы индивидуальных заданий

1. Проектирование выборочного исследования "Анализ рынка информационно-аналитических систем"

9.4. Темы домашних заданий

1. Исчисление средних величин
2. Оценка согласованности мнений экспертов
3. Методы отбора в выборку
4. Построение и оценка уравнения регрессии

9.5. Темы контрольных работ

1. Анализ и прогнозирование рядов динамики
2. Анализ взаимосвязи нечисловых признаков
3. Статистические величины и вариация

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 4 семестр | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|-----|
| Выступление (доклад) на занятии | 2 | 2 | | 4 |
| Домашнее задание | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Контрольная работа | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Опрос на занятиях | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Отчет по индивидуальному заданию | | 5 | | 5 |
| Отчет по лабораторной работе | | 4 | 6 | 10 |
| Реферат | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Тест | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период | 20 | 28 | 22 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 20 | 48 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Буре, В.М. Методы прикладной статистики в R и Excel. [Электронный ресурс] / В.М. Буре, Е.М. Парилина, А.А. Седаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 152 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/81558>
2. Боровиков В.П., Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2013. – 288 с. ГРИФ УМО [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11828

12.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных на компьютере [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М. : ФОРУМ, 2012. - 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
2. Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. - 284 с. ГРИФ СибРУМЦ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
3. Информационные технологии управления: Учебник / Б.В. Черников. – М.: Форум, 2008; М.:инфра-М, 2008. -351 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0347-6 (ИД ФОРУМ) – ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. Воскобойников, Ю.Е. Регрессионный анализ данных в пакете MATHCAD + CD. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 224 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/666>
5. Статистические методы в управлении качеством продукции [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Ефимов, Т. В. Барт. - 2-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2013. - 235 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ, к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная статистика» для студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. — Томск: ТУСУР, каф.АОИ, 2017. – 40с. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PRIKL_STAT_LAB_Pra_SR_2017_file__795_7207.pdf

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета <http://edu.tusur.ru/>
2. Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
3. Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
4. Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж: – ауд. 428. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 430. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж: – ауд. 428. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. – ауд. 430. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton

2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431. Состав оборудования: Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение: Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Python 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОБЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------|--|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прикладная статистика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль): **Бизнес-информатика**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

– доцент каф. АОИ Лепихина З. П.

Экзамен: 4 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|---|--|
| ПК-18 | способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования | Должен знать основные источники статистической информации и методологические основы проведения статистического исследования; математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; |
| ОПК-3 | способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях | основные стадии процесса обработки данных и основы работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях инструменты, используемые на этих стадиях ; Должен уметь осуществлять математическую и информационную постановку задач по анализу данных, использовать математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; составить план статистического исследования реальной ситуации, сформировать круг характеризующих ее исходных показателей; систематизировать и обобщать информацию из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях, готовить справочно-аналитические материалы и разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований для принятия управленческих решений ; Должен владеть навыками статистического анализа данных, содержащейся в различных источниках, с применением соответствующего математический аппарат и инструментальных средств; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работать с |

| | | |
|--|--|--|
| | | информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях навыками содержательной интерпретации полученных результатов и выявления тенденций в развитии исследуемых процессов ; |
|--|--|--|

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-18

ПК-18: способность использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | Иметь представление о: • основных источниках статистической информации и методологических основах проведения статистического исследования; • математическом аппарате и инструментальных средствах для обработки, | • осуществлять математическую и информационную постановку задач по анализу данных, использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации | • навыками анализа данных, содержащейся в различных источниках, с применением изученного в курсе математического аппарата и инструментальных средств для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования • навыками |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | анализа и систематизации информации по теме исследования; • основных стадиях процесса обработки данных | информации по теме исследования; • составить план статистического исследования реальной ситуации, сформировать круг характеризующих ее исходных показателей; • содержательно интерпретировать данные и представлять результаты своего исследования. | содержательной интерпретации полученных результатов и выявления тенденций в развитии исследуемых процессов. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии; | <ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно выбирать математический аппарат, инструментальные средства и адекватные методы статистического анализа данных, систематизировать и обобщать материалы требуемые для | <ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно использовать адекватный математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации статистической информации по теме |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | | подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов; | исследования на основе информации из различных источников, баз данных, в том числе в глобальных компьютерных сетях; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия; | <ul style="list-style-type: none"> Способен выбирать адекватные статистические методы и инструментальные средства решения задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен использовать адекватный математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации статистической информации по теме исследования на основе информации из различных источников, баз данных, в том числе в глобальных компьютерных сетях, пользуясь инструктивными и справочными материалами; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен корректно выбирать адекватные статистические методы решения задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен использовать методы и технологии решения задач исследования на основе информации из различных источников, периодически обращаясь за помощью к преподавателю; |

2.2 Компетенция ОПК-3

ОПК-3: способностью работать с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | Иметь представление об основных стадиях процесса обработки статистических данных и основах работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях инструменты, используемые на этих стадиях | осуществлять математическую и информационную постановку задач по статистическому анализу данных, использовать математический аппарат и пользоваться компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях; | навыками статистического анализа данных, содержащейся в различных источниках, с применением изученных в курсе методов; навыками работы с компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Отчет по лабораторной работе; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами | <ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно работать с компьютером как средством управления информацией, выбирать адекватные методы статистического анализа данных, | <ul style="list-style-type: none"> • Способен свободно работать с компьютером как средством управления информацией, использовать адекватные статистические методы |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| | терминологии; | систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов; | для обработки, анализа и систематизации статистической информации по теме исследования на основе информации из различных источников, баз данных, в том числе в глобальных компьютерных сетях; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия; | <ul style="list-style-type: none"> Способен работать с компьютером как средством управления информацией, выбирать адекватные статистические методы решения задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен работать с компьютером как средством управления информацией, использовать адекватные статистические методы для обработки, анализа и систематизации статистической информации по теме исследования на основе информации из различных источников, баз данных, в том числе в глобальных компьютерных сетях, пользуясь инструктивными и справочными материалами; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен работать с компьютером как средством управления информацией, корректно выбирать адекватные статистические методы решения задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> Способен работать с компьютером, использовать методы и технологии решения задач исследования на основе информации из различных источников, баз данных, в том числе в глобальных компьютерных сетях, периодически обращаясь за помощью к преподавателю; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Дивизимные алгоритмы кластер-анализа
- Шкалы измерений
- Понятие множественной и нелинейной регрессии
- Статистические распределения и их основные характеристики

3.2 Тестовые задания

- Если факторная дисперсия равна 10, коэффициент детерминации равен 0,8, то остаточная дисперсия равна - 1) 2,5 - 2) 10 - 3) 8 - 4) 50 - 5) 12,5
- Проведен опрос населения по поводу проекта изменения маршрута автобуса. Из 100 опрошенных мужчин 50 человек высказались против изменения, а из 150 женщин отрицательно отнеслись к изменению 100 человек. Какая связь между полом респондентов и их отношением к проекту? - 1) связь отсутствует - 2) связь положительная - 3) связь отрицательная - 4) связь линейная - 5) связь нелинейная
- Термин «Витрина данных» в первую очередь связан с понятием: - 1) база данных - 2) хранилище данных - 3) архив - 4) файл - 5) дом моделей
- Ряд динамики характеризует - 1) структуру совокупности по какому-либо признаку - 2) колебания признака во времени - 3) вариацию признака в совокупности - 4) различие значений показателя у разных единиц совокупности - 5) изменение факторного признака под влиянием результирующего
- Низшим уровнем измерения по Стивенсу является - 1) номинальный, - 2) порядковый, - 3) интервальный - 4) отношений - 5) абсолютный
- Два эксперта проставили места 7 регионам по показателю «Эффективность управления»
Эксперт 1 4 5 6 1 2 3 7 Эксперт 2 4 5 6 1 2 3 7 ранговый коэффициент корреляции Кендалла равен - 1) 0,5 - 2) 1 - 3) 0 - 4) -1 - 5) -0,5
- Построена матрица расстояний между объектами А В С А 0 2,34 1,18 В 2,34 0 1,36 С 1,18 1,36 0 Какие точки следует объединить на первом шаге в кластер при использовании алгоритма «медианной связи»: - 1) А и В + 2) А и С - 3) В и С - 4) А, В и С одновременно
- Установить, есть ли связь между признаками (по Хи-квадрат критерию) Успеваемость Отл Хор Уд Неуд Девушки 15 2 3 5 Юноши 5 8 12 0 3) Хи-квадрат = _____ 4) df = _____ 5) Связь ЕСТЬ НЕТ 6) Квадрат коэффициента Чупрова $T^2 =$ _____
- Мультидисциплинарная область знаний, целью которой является поддержка принятия решений на основе поиска в данных скрытых закономерностей - 1) Статистика - 2) Data Mining - 3) Теория баз данных - 4) Математика - 5) Философия
- Метод многомерного статистического анализа, позволяющий на основе экспериментального наблюдения признаков объекта выделить группу переменных, определяющих корреляционную взаимосвязь между признаками – - 1) Анализ временных рядов - 2) Кластерный анализ - 3) Факторный анализ - 4) Анализ таблиц сопряженности - 5) Анализ ранговых корреляций

3.3 Темы рефератов

- Параллельные алгоритмы кластер-анализа
- Задачи и функции Федеральной служ-бы гос. статистики РФ

3.4 Темы домашних заданий

- Построение и оценка уравнения регрессии
- Методы отбора в выборку
- Исчисление средних величин

3.5 Темы индивидуальных заданий

- Проектирование выборочного исследования "Анализ рынка информационно-

аналитических систем"

3.6 Темы опросов на занятиях

- Основные понятия анализа временных рядов. Построение модели тренда. Прогнозирование рядов динамики
- Особенности качественных признаков. Анализ связи номинальных признаков. Суждение о наличии связи. Меры силы связи, основанные на Хи-квадрат критерии
- Основные понятия кластер - анализа. Особенности применения иерархических процедур. Метод к-средних для построения типологии объектов.
- Постановка задачи и цели снижения размерности. Применение компонентного и факторного анализа за снижения размерности пространства признаков. Интерпретация факторов.

3.7 Темы докладов

- Построение и оценка уравнения регрессии
- Методы отбора в выборку
- Задачи и функции Федеральной служ-бы гос. статистики РФ
- Оценка согласованности мнений экспертов
- Понятие множественной и нелинейной регрессии
- Проектирование выборочного исследования "Анализ рынка информационно-аналитических систем"

3.8 Экзаменационные вопросы

- Основные категории прикладной статистики
- Абсолютные статистические величины. Относительные статистические величины
- Этапы статистического исследования. Статистическое наблюдение: формы, виды, способы
- Группировка статистических данных. Вариационные ряды
- Средние величины: сущность, виды. Степенные средние
- Средние величины: сущность, виды. Структурные средние
- Вариация: сущность, показатели
- Статистические группировки: понятие, виды
- Ряды динамики: понятие, виды. Показатели цепные, базисные
- Ряды динамики: понятие, виды. Средние показатели
- Экономические индексы: сущность, виды. Индивидуальные индексы
- Экономические индексы: сущность, виды. Общие индексы
- Основные понятия методов регрессионного анализа. Парная регрессия
- Основные понятия методов корреляционного анализа. Коэффициент корреляции
- Измерительные шкалы. Понятие шкалы наименований, ранговой, интервальной, шкалы отношений
- Анализ таблиц сопряженности 2x2. Меры связи для таблиц 2x2
- Анализ таблиц сопряженности гхс. Хи-квадрат критерий. Меры связи, основанные на Хи-квадрат критерии
- Анализ ранговых корреляций. Оценка согласованности мнений экспертов
- Линейная модель тренда временного ряда. Оценка модели тренда. Экстраполяция временного ряда
- Основные понятия методов распознавания образов
- Иерархические процедуры кластер-анализа. Алгоритмы «ближайшего соседа», «дальнего соседа», «медианной связи»
- Последовательные процедуры кластер-анализа. Алгоритм К-средних
- Основные понятия и этапы факторного анализа
- Компонентный анализ как метод снижения размерности пространства признаков
- Выравнивание временного ряда. Метод скользящих средних

3.9 Темы контрольных работ

- Расчет коэффициентов связи для номинальных и ранговых признаков
- Алгоритмы кластер-анализа
- Методы снижения размерности

3.10 Темы лабораторных работ

- Исследование однородности статистической совокупности
- Анализ рядов динамики
- Типологические группировки. Многомерная классификация методами кластер-анализа
- Анализ связи между номинальными признаками

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Буре, В.М. Методы прикладной статистики в R и Excel. [Электронный ресурс] / В.М. Буре, Е.М. Парилина, А.А. Седаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 152 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/81558>
2. Боровиков В.П., Популярное введение в современный анализ данных в системе STATISTICA: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия-Телеком, 2013. – 288 с. ГРИФ УМО [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11828

4.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных на компьютере [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров. - 4-е изд., перераб. - М. : ФОРУМ, 2012. - 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)
2. Лепихина З.П. Статистика: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск: ТУСУР, 2005. - 284 с. ГРИФ СибРУМЦ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
3. Информационные технологии управления: Учебник / Б.В. Черников. – М.: Форум, 2008; М.:инфра-М, 2008. -351 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0347-6 (ИД ФОРУМ) – ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
4. Воскобойников, Ю.Е. Регрессионный анализ данных в пакете MATHCAD + CD. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 224 с. [Электронный ресурс]. - <http://e.lanbook.com/book/666>
5. Статистические методы в управлении качеством продукции [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Ефимов, Т. В. Барт. - 2-е изд., стереотип. - М. : КноРус, 2013. - 235 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ, к практическим занятиям и организации самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная статистика» для студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. — Томск: ТУСУР, каф.АОИ, 2017. — 40с. [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PRIKL_STAT_LAB_Pra_SR_2017_file__795_7207.pdf

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета <http://edu.tusur.ru/>
2. Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
3. Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
4. Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ