

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Финансы и кредит**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	2	10	часов
2	Практические занятия		4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	6	14	часов
4	Из них в интерактивной форме		3	3	часов
5	Самостоятельная работа		121	121	часов
6	Всего (без экзамена)	8	127	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	8	136	144	часов
		4.0		4.0	З.Е

Контрольные работы: 8 семестр - 1

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 2015-11-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. экономики \_\_\_\_\_ Сидоренко М. Г.

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф.экономики ТУСУР

\_\_\_\_\_ Земцова Л. В.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

ознакомление студентов с современными методами и макромоделами прогнозирования и стратегического планирования, формирование необходимых навыков по их применению в конкретных ситуациях.

### 1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области; основами системного подхода и системного анализа в управлении экономическими процессами
- научить анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
- научить выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
- научить интерпретировать и использовать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений в кризисных ситуациях
- изучение основ финансового планирования и прогнозирования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Макроэкономика, Статистика, Теория вероятностей и математическая статистика.

Последующими дисциплинами являются: Эконометрика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы прогнозирования, стратегического планирования и национального программирования, их место в системе государственного регулирования экономики; методологию предвидения циклов и кризисов и разработки антикризисных программ; нормативные основы и организацию прогнозирования, планирования и национального программирования социально — экономического развития; особенности государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования; отечественный и зарубежный опыт прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования; основы финансового планирования и прогнозирования
- **уметь** собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; анализировать основные тенденции социально — экономического развития; оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных проблем на уровне макроэкономики и аргументировано обосновывать собственную позицию ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; применять технологии разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов, методы отбора стратегических приоритетов; использовать математический аппарат при построении прогнозных моделей; разрабатывать системы показателей стратегических и индикативных планов; пользоваться нормативной базой в сфере макроэкономического планирования и прогнозирования

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками финансового планирования и прогнозирования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
Лекции	10	8	2
Практические занятия	4		4
Из них в интерактивной форме	3		3
Самостоятельная работа (всего)	121		121
Выполнение расчетных работ	15	15	
Проработка лекционного материала	16	6	10
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	61	9	52
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		10
Выполнение контрольных работ	49		49
Всего (без экзамена)	135	8	127
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	8	136
Зачетные Единицы	4.0	4.0	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования	2	0	5	7	ПК-2, ПК-3, ПК-4

2 Методы прогнозирования и планирования	3	0	15	18	ПК-2, ПК-3, ПК-4
3 Организация прогнозирования и планирования	3	0	10	13	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого за семестр	8	0	30	38	
8 семестр					
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	1	2	20	23	ПК-2, ПК-3, ПК-4
5 Прогнозирование развития материального производства	0	0	18	18	ПК-2, ПК-3, ПК-4
6 Прогнозирование социального развития	0	0	18	18	ПК-2, ПК-3, ПК-4
7 Программно-целевое планирование	0	0	18	18	ПК-2, ПК-3, ПК-4
8 Планирование доходов и расходов государства	0	0	20	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4
9 Финансовое планирование и прогнозирование.	1	2	27	30	ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого за семестр	2	4	121	127	
Итого	10	4	151	165	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Итого	2	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование;	3	ПК-2, ПК-3, ПК-4

	индикативное планирование. Основы методологии прогнозирования, и планирования. Методы прогнозных и плановых расчетов.		
	Итого	3	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	3	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Итого	3	
Итого за семестр		8	
8 семестр			
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	1	
	Итого	1	
9 Финансовое планирование и прогнозирование.	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия. Планирование использования государственного имущества. Цели и стадии финансового планирования и прогнозирования. Этапы прогнозирования. Метод доли от реализационного дохода. Построение и анализ трендовых моделей. Бюджетирование и его этапы. Модели финансового планирования	1	
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		10	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
------------------------	---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Макроэкономика				+	+	+	+	+	+
2 Статистика	+	+	+	+	+	+		+	+
3 Теория вероятностей и математическая статистика	+	+	+						
Последующие дисциплины									
1 Эконометрика		+		+	+	+		+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Расчетная работа
ПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Расчетная работа
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Расчетная работа

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
7 семестр			
Итого за семестр:	0	0	0
8 семестр			
Мозговой штурм	2		2
Поисковый метод		1	1
Итого за семестр:	2	1	3
Итого	2	1	3

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>			
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Балансовые обоснования прогнозного расчета потребности в трудовых ресурсах в соответствии сфер занятости и отраслей народного хозяйства	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Итого	2	
9 Финансовое планирование и прогнозирование.	Расчет моделей финансового планирования.	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	5		
2 Методы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Расчетная работа
	Проработка лекционного	2		



	материала			
	Выполнение расчетных работ	10		
	Итого	15		
3 Организация прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	3	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Расчетная работа
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение расчетных работ	5		
	Итого	10		
Итого за семестр		30		
8 семестр				
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Выполнение контрольных работ	7	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Расчетная работа
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	20		
5 Прогнозирование развития материального производства	Выполнение контрольных работ	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Итого	18		
6 Прогнозирование социального развития	Выполнение контрольных работ	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Итого	18		
7 Программно-целевое планирование	Выполнение контрольных работ	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	10		

	теоретической части курса			
	Итого	18		
8 Планирование доходов и расходов государства	Выполнение контрольных работ	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	20		
9 Финансовое планирование и прогнозирование.	Выполнение контрольных работ	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Расчетная работа
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	7		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	27		
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		160		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Построение дерева целей.
2. Расчет показателей, характеризующих социально-экономическое развитие. Расчет показателей демографии. Прогнозирование демографических процессов. Расчет показателей уровня жизни населения.
3. Построение производственной функции Кобба-Дугласа.
4. Расчет и прогнозирование показателей, характеризующих социальное развитие.

### 9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Производственные функции и их виды. Методы построения производственных функций.
2. Сущность и методы программно-целевого планирования.
3. Виды показателей демографической статистики. Методы прогнозирования численности населения.
4. Показатели, характеризующие социальное развитие. Показатели уровня жизни. Показатели доходов населения.

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4952>, дата обращения: 11.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, дата обращения: 11.02.2017.

2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. - 398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3998>, дата обращения: 11.02.2017.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>, дата обращения: 11.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

##### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

##### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий лекционного типа используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью.

##### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 14. Фонд оценочных средств

#### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

#### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями	Собеседование по вопросам к зачету,	Преимущественно устная проверка

зрения	опрос по терминам	(индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Финансы и кредит**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

– ст.преподаватель каф. экономики Сидоренко М. Г.

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<p>Должен знать теоретические основы прогнозирования, стратегического планирования и национального программирования, их место в системе государственного регулирования экономики; методологию предвидения циклов и кризисов и разработки антикризисных программ; нормативные основы и организацию прогнозирования, планирования и национального программирования социально — экономического развития; особенности государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования; отечественный и зарубежный опыт прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и национального программирования; основы финансового планирования и прогнозирования;</p> <p>Должен уметь собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; анализировать основные тенденции социально — экономического развития; оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных проблем на уровне макроэкономики и аргументировано обосновывать собственную позицию ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; применять технологии разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов, методы отбора стратегических приоритетов; использовать математический аппарат при построении прогнозных моделей; разрабатывать системы показателей стратегических и индикативных планов; пользоваться нормативной базой в сфере макроэкономического планирования и</p>
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	

		прогнозирования; Должен владеть методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками финансового планирования и прогнозирования.;
--	--	--

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-4

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.



Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, их виды и области применения.	строить стандартные теоретические и эконометрические модели, проверять их качество. Анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все понятия и определения курса;</li> <li>• основы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей ;</li> <li>• все виды применяемых эконометрических моделей ;</li> <li>• 5 видов производственных функций ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить стандартные теоретические и эконометрические модели, проверять их качество. ;</li> <li>• умеет связывать теорию с практикой и решать практические задачи ;</li> <li>• высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ;</li> <li>• анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>• строить разные виды производственных функций ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели ;</li> <li>• свободно владеет способностью анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты ;</li> </ul>

Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей ;</li> <li>• 3 вида производственных функций ;</li> <li>• основные виды применяемых эконометрических моделей ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить стандартные эконометрические модели, проверять их качество;</li> <li>• умеет связывать теорию с практикой и решать практические задачи ;</li> <li>• строить производственную функцию Кобба-Дугласа;</li> <li>• анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. ;</li> <li>• владеет способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели ;</li> <li>• владеет способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты ;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие производственной функции ;</li> <li>• базовые основы построения стандартных эконометрических моделей ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить стандартные эконометрические модели ;</li> <li>• решать практические задачи под наблюдением ;</li> <li>• интерпретировать полученные результаты под наблюдением ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные эконометрические модели под наблюдением ;</li> <li>• владеет способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты под наблюдением ;</li> </ul>

## 2.2 Компетенция ПК-3

ПК-3: способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	показатели, рассчитываемые при	рассчитывать показатели, необходимые	современными методиками расчета и

	составления экономических разделов планов; способы обоснования и методы представления результатов плановых расчетов в соответствии с принятыми в организации стандартами	для составления экономических планов; обосновывать экономические расчеты; формулировать выводы	анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показатели, рассчитываемые при составлении экономических разделов планов;</li> <li>• способы обоснования и методы представления результатов плановых расчетов в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать показатели, необходимые для составления экономических планов;</li> <li>• свободно и полно обосновывать экономические расчеты;</li> <li>• формулировать и представлять выводы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> <li>• использовать таблицы и графики для представления результатов своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> <li>• навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</li> </ul>
Хорошо (базовый)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые показатели,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторыми</li> </ul>

уровень)	<p>рассчитываемые при составлении экономических разделов планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы представления результатов плановых расчетов в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul>	<p>показатели, необходимые для составления экономических планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать экономические расчеты;</li> <li>• формулировать выводы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> </ul>	<p>методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторыми навыками методологических подходов в процессе прогнозирования и планирования методикой анализа, оценки состояния и прогнозирования развития экономики и социальных процессов ;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями о показателях, рассчитываемых при составлении экономических разделов планов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать показатели, необходимые для составления экономических планов под наблюдением;</li> <li>• обосновывать экономические расчеты под наблюдением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками расчета и анализа социально-экономических показателей под наблюдением ;</li> </ul>

### 2.3 Компетенция ПК-2

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	<p> типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов применительно к планированию и прогнозированию;</p>	<p>использовать нормативно-правовую базу в различных сферах деятельности в области макроэкономического планирования и прогнозирования;</p> <p>использовать типовые методики для расчета экономических и социально-экономических</p>	<p>способностью использовать основы нормативно-правовой базы при планировании и прогнозировании социально-экономических показателей; методиками расчета экономических и социально-экономических показателей для</p>

	основы нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности применительно планированию и прогнозированию	показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	последующего планирования прогнозирования
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции;</li> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчетная работа;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов для последующего планирования и прогнозирования;</li> <li>• основы нормативно-правовой базы, используемой в планировании ;</li> <li>• превосходно знает терминологию в области макроэкономического планирования и прогнозирования;</li> <li>• методы анализа информации, содержащейся в отчетности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает успешное и систематическое умение свободно справляться с использованием нормативно-правовой информации в различных сферах деятельности при планировании и прогнозировании;</li> <li>• использовать полученные сведения для расчета планов и прогнозов;</li> <li>• работать со справочной литературой ;</li> <li>• использовать типовые методики для расчета экономических и социально-экономических показатели, характеризующие деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности в области планирования и прогнозирования;</li> <li>• свободно владеет навыками и приемами анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности предприятий ;</li> <li>• владеет методиками расчета экономических и социально-экономических показателей ;</li> <li>• полностью владеет методикой представления и обоснования выводов;</li> </ul>

	предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д;	хозяйствующих субъектов ;	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов для последующего планирования и прогнозирования;</li> <li>• общую терминологию в области планирования и прогнозирования;</li> <li>• основы нормативно-правовой базы, используемой в планировании;</li> <li>• основной материал дисциплины, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов ;</li> <li>• показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение справляться с использованием нормативно-правовой информации в различных сферах деятельности;</li> <li>• использовать полученные сведения для расчета планов и прогнозов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности в области планирования и прогнозирования;</li> <li>• владеет методиками расчета экономических и социально-экономических показателей ;</li> <li>• владеет методикой представления выводов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы нормативно-правовой базы, используемой в планировании;</li> <li>• некоторые методики расчета экономических и социально-экономических показателей ;</li> <li>• базовую терминологию в области планирования и прогнозирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов под наблюдением ;</li> <li>• показывает неполное, недостаточное сформированное умение справляться с использованием нормативно-правовой информации в области планирования и прогнозирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы нормативно-правовой базы в различных сферах деятельности в области планирования и прогнозирования под наблюдением;</li> <li>• рассчитывать экономические и социально-экономические показатели под наблюдением ;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, в следующем составе.

### **3.1 Вопросы на самоподготовку**

- Общая технология бюджетирования предприятия (с последовательным поэтапным рассмотрением построения всех видов операционных и финансовых бюджетов)
- Исторические аспекты финансового планирования
- Практика финансового планирования в России и за рубежом
- Сравнительная характеристика финансовых планов, составляемых коммерческими и некоммерческими организациями

### **3.2 Экзаменационные вопросы**

- Изложите последовательность составления прогноза в обобщенном виде. Дайте краткую характеристику каждого этапа.
- В чем отличие между прогнозированием как наукой и видом деятельности?
- Дайте краткую характеристику существующих методов прогнозирования. Укажите объекты, применительно к которым эти методы могут быть использованы.
- Классификация моделей прогнозирования национальной экономики.
- Виды моделей: демографические, производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.
- Применение анализа временных рядов в прогнозировании.
- Прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики
- Принципы и характерные черты прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования.

### **3.3 Темы контрольных работ**

- Спрогнозируйте цену барреля нефти на три дня вперед, используя метод среднего абсолютного прироста. Рассчитайте индекс Джини, если: 20% самого бедного населения имеют 10% от общих доходов; 50% населения имеют 40% доходов; 30% самого богатого населения имеют 50% от общих доходов. Построить кривую Лоренца.
- Рассчитайте средний уровень ряда для показателя цены барреля нефти.
- Постройте график производственной функции  $Y = \dots$  для возрастающего эффекта масштаба. Величину выпуска продукции  $Y$  и  $\beta$  выбрать самостоятельно.

### **3.4 Темы расчетных работ**

- Расчетная работа по теме "Планирование доходов и расходов государства"
- Расчетная работа по теме "финансовое планирование и прогнозирование"
- Расчетная работа по теме "Методы прогнозирования и планирования"
- Расчетная работа по теме "Прогнозирование социального развития"

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4952>, свободный.

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3827>, свободный.
2. Владимирова, Людмила Павловна. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : Учебное пособие / Л. П. Владимирова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2006. -

398[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 388-390. - ISBN 5-94798-963-8 (в пер.) : 224.00 р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Методические указания по проведению лабораторных и самостоятельных работ для студентов направления 080200.62-Менеджмент / Кулешова Е. В. - 2014. 45 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3998>, свободный.

2. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6694>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
5. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
6. Библиотека экономики <http://www.finansy.ru/publ.htm>