МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	2	2	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	12	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	46	46	92	часов
6	Всего (без экзамена)	52	52	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	52	56	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15096

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «13» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 2015-03-27 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ФиС	_____	Корнющенко-Ермолаева Н. С.
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	Кориков А. М.

Эксперты:

Председатель методического совета кафедры ФС, доцент ТУСУР	_____	Захарова Л. Л.
доцент кафедры АСУ ТУСУР	_____	Исакова А. И.

Согласована на портале № 15096

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

– Основными задачами курса являются:

– - создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;

– - знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;

– - выявление возможностей современных методов познания;

– - формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

– - развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;

– - овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений;

– **уметь** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.

– **владеть** Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в

Согласована на портале № 15096

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	6	6
Лекции	8	4	4
Практические занятия	4	2	2
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	92	46	46
Проработка лекционного материала	14	10	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	66	36	30
Выполнение контрольных работ	2		2
Всего (без экзамена)	104	52	52
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	52	56
Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Философия в системе современной культуры.	2	1	6	9	ОК-1, ОК-6, ОК-7
2 Философия Древнего востока	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7
3 Античная философия	0	0	7	7	ОК-1, ОК-6, ОК-7
4 Философия Средних веков	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15096

6 Немецкая классическая философия	0	0	3	3	ОК-1, ОК-6, ОК-7
7 Русская философия	0	0	2	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	0	0	4	4	ОК-1, ОК-6, ОК-7
9 Философский смысл проблемы бытия	0	0	5	5	ОК-1, ОК-6, ОК-7
11 Проблема развития в философии	0	0	4	4	ОК-1, ОК-6, ОК-7
12 Философский смысл проблемы сознания	0	0	3	3	ОК-1, ОК-6, ОК-7
13 Социальная философия	0	0	3	3	ОК-1, ОК-6, ОК-7
16 Философские проблемы науки и техники	2	1	3	6	ОК-1, ОК-6, ОК-7
Итого за семестр	4	2	46	52	
2 семестр					
10 Философское учение о материи	0	0	11	11	ОК-1, ОК-6, ОК-7
14 Философская антропология	0	1	14	15	ОК-1, ОК-6, ОК-7
15 Теория познания	2	1	10	13	ОК-1, ОК-6, ОК-7
17 Экология и глобальные проблемы человечества	2	0	11	13	ОК-1, ОК-6, ОК-7
Итого за семестр	4	2	46	52	
Итого	8	4	92	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15096

	культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.		
	Итого	2	
3 Античная философия	Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.	0	ОК-1
	Итого	0	
6 Немецкая классическая философия	Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии.Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.		
	Итого	0	
9 Философский смысл проблемы бытия	Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.	0	ОК-1
	Итого	0	
12 Философский смысл проблемы сознания	Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.	0	ОК-1
	1. Философский смысл проблемы сознания.2. Исторические концепции сознания.3. Происхождение и сущность человеческого сознания.4. Свойства и структура сознания.5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.6. Проблема искусственного интеллекта.	0	
	Итого	0	
13 Социальная философия	Предмет, проблематика и методы	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.		
	Итого	0	
16 Философские проблемы науки и техники	Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15096

	философии науки.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
10 Философское учение о материи	Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.	0	ОК-1
	Итого	0	
14 Философская антропология	Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.	0	ОК-1
	Итого	0	
15 Теория познания	Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15096

	и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.		
	Итого	2	
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Понятие глобализации. Структура и виды проблем.	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Предшествующие дисциплины																	
1 История							+						+	+			+
Последующие дисциплины																	
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+												+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 15096

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
IT-методы		0
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением		0
Работа в команде		0
Разработка проекта		0
Поисковый метод		0
Деловые игры	2	2
Итого за семестр:	2	2
2 семестр		
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	4	4

Согласована на портале № 15096

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Философия в системе современной культуры.	1. Становление философии.2. Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.3. Структура мировоззрения.4. Структура философского знания5. Специфика философии. Сравнение философии с другими формами культуры.6. Основной вопрос философии.	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
2 Философия Древнего востока	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.	0	ОК-1
	Итого	0	
3 Античная философия	1. Зарождение древнегреческой философии.2. Натурфилософы Древней Греции (досократики).3. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).4. Значение и актуальность древнегреческой философии.	0	ОК-1
	Итого	0	
4 Философия Средних веков	1. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).2. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 3. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.		
	Итого	0	
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	1. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 2. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.3. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 4. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.	0	ОК-1
	Итого	0	
6 Немецкая классическая философия	1. Общая характеристика немецкой классической философии.2. Философия И. Канта.3. Философия Г. Гегеля.4. Философия Л. Фейербаха.5. Влияние идей немецкой классической философии на последующих	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	мыслителей		
	Итого	0	
7 Русская философия	1. Особенности русской философии. 2. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 3. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).	0	ОК-1
	Итого	0	
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	1. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.2. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.3. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.4. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).5. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).6. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).	0	ОК-1
	Итого	0	
9 Философский смысл проблемы бытия	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.	0	ОК-1
	Итого	0	
11 Проблема развития в философии	1. Идея развития и ее исторические	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	изменения. 2. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода.3. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. 4. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики.5. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.6. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен).		
	Итого	0	
12 Философский смысл проблемы сознания	1. Философский смысл проблемы сознания.2. Исторические концепции сознания.3. Происхождение и сущность человеческого сознания.4. Свойства и структура сознания.5. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.6. Проблема искусственного интеллекта.	0	ОК-1
	Итого	0	
16 Философские проблемы науки и техники	1. Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. 2. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. 3. Критерии научности. Научное и вненаучное знание.Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
10 Философское учение о материи	1. Философское определение материи.2. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.3. Системно-иерархическая организация	0	ОК-1

Согласована на портале № 15096

	Универсума.4. Движение. Классификация форм движения материи.5. Пространство и время в истории философии и науки.6. Современные представления о движении, пространстве и времени.		
	Итого	0	
14 Философская антропология	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке.4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
15 Теория познания	1. Познание как предмет философского анализа.2. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.3. Уровни и формы познания. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познавательном процессе.4. Проблема истины. Ее основные свойства и критерии.5. Проблема веры и знания.	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Философия в системе современной культуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	6		
2 Философия Древнего	Подготовка к	2	ОК-1,	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 15096

востока	практическим занятиям, семинарам		ОК-6, ОК-7	
	Итого	2		
3 Античная философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
4 Философия Средних веков	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	2		
5 Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм. Философия Нового времени	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Опрос на занятиях
	Итого	2		
6 Немецкая классическая философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Русская философия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
8 Западноевропейская философия конца XIX - начала XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	4		
9 Философский смысл проблемы бытия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
11 Проблема развития в философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
12 Философский смысл проблемы сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях

Согласована на портале № 15096

	Проработка лекционного материала	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
13 Социальная философия	Проработка лекционного материала	3	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
16 Философские проблемы науки и техники	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		46		
2 семестр				
10 Философское учение о материи	Выполнение контрольных работ	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
14 Философская антропология	Выполнение контрольных работ	1	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	14		
15 Теория познания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	10		
17 Экология и глобальные проблемы человечества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1, ОК-6, ОК-7	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		

Согласована на портале № 15096

Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		96		

9.1. Темы контрольных работ

1. Проблема смысла жизни в русской религиозной философии
2. Реляционная и субстанциальная концепция пространства и времени

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. 1. Глобальные проблемы современности.
2. 2. Экологическая проблема.
3. 3. проблема войны и мира.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, дата обращения: 12.02.2017.
2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977, дата обращения: 12.02.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 12.02.2017.
2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, дата обращения: 12.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 15096

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. yandex.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

- Аудиторный фонд; фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа; проектор. Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 15096

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15096

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ФиС Корнющенко-Ермолаева Н. С.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15096

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Должен знать Студент, приступающий к изучению дисциплины «Философия» должен знать: - основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России на уровне программы полного общего среднего образования; - культурные особенности исторических эпох; - место и роль человека в системе общественных отношений; ; Должен уметь Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение следующими умениями: - владеть навыками работы с научными текстами; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала. ; Должен владеть Для изучения дисциплины «Философия» необходимо владение компетенциями, полученными в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла: история, культурология, обществознание.;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в

Согласована на портале № 15096

			решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает способы самоорганизации и особенности самообразования. • Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития философии; • Знает основные философские направления и мировоззренческие позиции; • Знает имена и заслуги европейских и отечественных философов; Знает место и роль человека в системе культурно-общественных отношений.	• Умеет свободно применять полученные знания с целью самообразования и самоорганизации. • Умеет осуществлять сбор и анализ информации по философским текстам; • Умеет анализировать философские тексты в контексте изучаемой эпохи; умеет осуществлять самооценку проделанной работы.	• владеет потребностью в самоорганизации и самообразовании, готов к повышению своего культурного уровня в области философии; • владеет навыками работы с философскими текстами; • владеет навыками правильно и аргументированно формулировать свою мысль в устной и письменной форме.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Зачет;	• Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в

Согласована на портале № 15096

таблице 4.
Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - знает основные способы самоорганизации и самообразования в области философии;; • - знает основные философские направления, концепции и позиции;; • - знает особенности исторического развития философии; • - знает имена и заслуги европейских и отечественных философов;	• - умеет формировать цели и задачи для самообразования в области философии;; • - умеет понимать закономерности исторического развития философии и объективно воспринимать философские позиции. – умеет анализировать философские тексты;; • - умеет раскрывать смысл базовых философских понятий. ;	• - владеет навыком самоорганизации в написании рефератов и создании презентаций в области философии;; • - владеет навыками самообразования при работе с философскими текстами;; • - владеет навыком написания эссе;; • - владеет способностью уважительно относиться к философскому наследию европейской и отечественной культуры.;
Хорошо (базовый уровень)	• - имеет представление об основных принципах самоорганизации и самообразования в области философии;; • - знает факты, принципы и основные процессы в истории философии; • - знает имена отдельных представителей зарубежной и отечественной философии;	• - применяет основные способы в самоорганизации и самообразовании в области философии; ; • - умеет достигать поставленных целей в процессе самообразования;; • - умеет воспроизводить основные закономерности исторического развития философии;; • - умеет раскрывать смысл отдельных философских понятий.;	• - владеет способностью к самообразованию;; • - владеет способностью обоснованно аргументировать свою точку зрения;; • - владеет навыком систематизации изучаемого материала.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• - знает основные способы самообразования в области философии;; • - знает отдельные имена представителей отечественной и зарубежной философии; • - знает фрагментарно основные философские концепции;;	• - умеет формулировать цели для самообразования;; • - умеет находить информацию по основным закономерностям исторического развития философии;; • - умеет с помощью философского словаря определить основные	• - владеет основными умениями, требуемыми для самоорганизации и самообразования в области философии;; • - владеет навыком поиска и отбора значимой информации в области философского знания.;

Согласована на портале № 15096

		понятия философского знания.;	

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает основные социальные и культурные различия эпох в истории философского знания; • Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии; • Знает принципы толерантности к различным культурам; • Знает концепции и позиции европейских и отечественных философов.	• Умеет толерантно воспринимать различные социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии; • Умеет анализировать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий.	• Владеет способностью работать в коллективе и толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции; • владеет навыками корректной работы с философскими текстами; • владеет навыками корректно и толерантно формулировать свою мысль, работая в коллективе.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Коллоквиум; • Зачет;	• Домашнее задание; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - Знает и самостоятельно воспроизводит основные социальные и	• - Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия в	• - Владеет способностью работать в коллективе и толерантно

Согласована на портале № 15096

	культурные различия эпох в истории философского знания;; • - Знает и самостоятельно анализирует основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии;; • - Знает основные принципы толерантности в отношении к различным культурам; • - знает базовые понятия, значимые для философского знания.;	позициях мыслителей в европейской и отечественной философии;; • - Умеет анализировать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; • - умеет понимать закономерности социального и культурного развития философии и толерантно воспринимать философские позиции. ;	воспринимать другие мировоззренческие позиции;; • - Владеет навыками корректной работы с философскими текстами;; • - владеет способностью толерантно относиться к философскому наследию европейской и отечественной культуры.;
Хорошо (базовый уровень)	• - имеет представление об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философского знания;; • - Знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии;; • - Знает основные философские направления;	• - Обладает диапазоном теоретических знаний в социальных и культурных различиях эпох в истории философии, с целью построения своей мировоззренческой позиции;; • - Умеет понимать различные философские концепции в контексте их социальных и культурных различий. ; • - умеет раскрывать смысл основных философских понятий.;	• - Владеет навыком толерантности в отношении других культур;; • - Владеет способностью работать в коллективе; ; • - Владеет способностью толерантно воспринимать другие мировоззренческие позиции.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• - фрагментарно знает об основных принципах социальных и культурных различий эпох в истории философского знания;; • - частично знает основные закономерности социальных и культурных процессов в истории философии;; • - фрагментарно знает основные философские	• - Фрагментарно умеет воспринимать социальные и культурные различия в позициях мыслителей в европейской и отечественной философии и толерантно относиться к ним;; • - Умеет находить информацию о философских концепциях в контексте их социальных и	• - Владеет навыком вхождения в новый коллектив;; • -Владеет способностью толерантно и уважительно относиться к иным культурным мировоззренческим позициям;; • - Владеет способностью работать в группе.;

Согласована на портале № 15096

	направления;; • - знает отдельные понятия, значимые для философского знания.;	культурных различий. ; • - умеет раскрывать содержание основных философских понятий.;	

2.3 Компетенция ОК-1

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные закономерности в развитии философского знания. Знает основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России; Представляет культурные особенности исторических эпох; Обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений.	Умеет работать с научными и философскими текстами. Умеет правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме.	Владеет способностью использовать философские знания для формирования мировоззрения. Владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Коллоквиум; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Коллоквиум; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• - Знает основные историко-философские	• - Умеет раскрывать смысл базовых	• - Свободно владеет навыками работы с

Согласована на портале № 15096

	концепции; - анализирует базовые проблемы философии; - представляет этапы исторического развития философии; - анализирует культурные особенности исторических эпох; - обосновывает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	философских понятий; - умеет выявлять и формулировать философские проблемы; - умеет делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; - свободно применяет способы аргументации. ;	научными и философскими текстами; -владеет навыком правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; -свободно владеет навыками публичных выступлений; -владеет навыками написания эссе; -владеет способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; -владеет навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает хронологию историко-философских картин мира; -знает специфику философского знания; -понимает смысл и значение основных философских проблем; -имеет представление о культурных особенностях исторических эпох; -понимает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• -умеет корректно определять основные философские понятия; -умеет находить философские проблемы в изучаемых текстах; -умеет самостоятельно воспроизводить содержание философских текстов; -умеет определять основные философские понятия. ;	• - Владеет навыками логичного изложения материала; -владеет навыком структурного изложения материала в виде конспекта; -компетентен в систематизации изучаемого материала; -критически осмысливает философские концепции. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• -Фрагментарно воспроизводит историко-философские концепции и основные проблемы философии; -дает определения с помощью словаря основных философских понятий; -знает место и роль человека в системе общественных отношений. ;	• - Умеет работать с философской энциклопедией и словарем по истории философии; -умеет частично воспроизводить материал курса; -умеет работать с базовыми понятиями философии. ;	• - Владеет навыками составления конспекта и написания реферата; -владеет философским понятийным аппаратом; -способен корректно воспроизводить знание прочитанных философских текстов. ;

Согласована на портале № 15096

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- 1. Глобальные проблемы современности.
- 2. Экологическая проблема.
- 3. проблема войны и мира.

3.2 Тестовые задания

- 1.Под философией понимают… а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2.Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества. 3.Характерной чертой мифологической картины мира является… а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности. 4.Мировоззренческая функция философии… а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы. 5.Философия отличается от религии тем, что… а)вырабатывает определенную систему ценностей; б)исследует проблему смысла жизни человека; в)является теоретической формой освоения мира человеком; г)является формой мировоззрения. 6.Подобно философии, искусство… а)является рациональной формой познания мира; б)имеет личностный характер; в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г)опирается на опытное научное знание. 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм. 8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий. 9. Философский идеализм – это… а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи. 10. Философский материализм – это… а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.3 Зачёт

- 1.Под философией понимают… а) совокупность нравственных учений и норм; б) систему религиозных учений о мире и человеке; в) жизненную мудрость; г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека. 2.Философия родилась через преодоление: а) логоса; б) мифа; в) рационализма; г) язычества. 3.Характерной чертой мифологической картины мира является… а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия; б) вера в единого Бога; в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека; г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности. 4.Мировоззренческая функция философии… а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры; б) способствует формированию

Согласована на портале № 15096

целостного представления о мире; в) определяет тенденции в развитии познания реального мира; г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы. 5.Философия отличается от религии тем, что… а)вырабатывает определенную систему ценностей; б)исследует проблему смысла жизни человека; в)является теоретической формой освоения мира человеком; г)является формой мировоззрения. 6.Подобно философии, искусство… а)является рациональной формой познания мира; б)имеет личностный характер; в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями; г)опирается на опытное научное знание. 7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это: а) индетерминизм; б) солипсизм; в) дескрипцизм; г) детерминизм. 8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм. А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует. Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице. В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий. 9. Философский идеализм – это… а) представление, отвергающее существование материальных вещей; б) вера в высокие идеалы; в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало; г) способность человека активно генерировать творческие идеи. 10. Философский материализм – это… а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал. б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи. в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека. г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

3.4 Темы коллоквиумов

– Онтология: 1.Какими проблемами занимается онтология как раздел философского знания? Приведите примеры таких проблем из разных эпох в истории философии. 2.Кем, когда и с какой целью было введено в философию понятие «бытие»? 3.Есть ли разница между понятиями «бытие» и «материя»? 4.Чем отличается понятие «бытие» от понятия «существование»? 5.Каковы характеристики бытия согласно Парменидy? 6.Почему нельзя сказать о бытии, что оно «было» или «будет»? Приведите аргументы Парменида. 7.Для кого из философов античности характерно отождествление бытия с мышлением ? 8.Прокомментируйте, как Вы понимаете тезис «Бытие есть, и есть только бытие; небытия нет, и помыслить его невозможно»? 9.Какой смысл вкладывается в понятие «небытие»? 10.Какое содержание вкладывают атомисты в понятия бытия и небытия? 11.Кем впервые в античности были открыты два способа и вида бытия – мир идей и мир чувственных вещей? 12.Какие характеристики дает Платон миру идей и миру чувственных вещей? 13.Чем идея (или «эйдос») вещи отличается от самой вещи (по Платону)? 14.Кто из древнегреческих философов утверждал, что «основой мира является некая «форма» как перводвигатель всего сущего»? 15.Что такое «Форма» по Аристотелю?

3.5 Темы домашних заданий

– 1. Глобальные проблемы современности.
– 2. Экологическая проблема.
– 3. проблема войны и мира.

3.6 Темы опросов на занятиях

– Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

– Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение

Согласована на портале № 15096

проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.

– Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии. Историческое значение немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта. Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи. Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы. Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля. Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.

– Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.

– Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.

– Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.

– Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство. Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

– Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы). Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных

Согласована на портале № 15096

связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

– Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

– Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности. Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

– Понятие глобализации. Структура и виды проблем.

3.7 Темы докладов

– 1. Философия и наука: соотношение в истории. 2. Специфические особенности философии Древнего Востока. 3. Проблема метода философии у Сократа. 4. Проблема теодицеи в средневековой философии. 5. Проблема соотношения мира и Бога в философии Николая Кузанского. 6. Связь философии и науки в философии Декарта. 7. "Коперниканский переворот" в философии.

3.8 Темы контрольных работ

– Проблема материи в философии и науке.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, свободный.

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, свободный.

Согласована на портале № 15096

2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. yandex.ru

Согласована на портале № 15096