**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**
Направленность (профиль): **Информационная безопасность автоматизированных банковских систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 28 | 28 | часов |
| 2 | Практические занятия | 28 | 28 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 56 | 56 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 16 | 16 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 16 | 16 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е |

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15170

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «13» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного 2016-12-01 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Смольникова Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФБ _____ Давыдова Е. М.

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС _____ Шелупанов А. А.

Эксперты:

доцент каф. КИБЭВС _____ Конев А. А.

Согласована на портале № 15170

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия;

– ОК-8 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); •

Согласована на портале № 15170

интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 7 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Из них в интерактивной форме | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 16 | 16 |
| Выполнение домашних заданий | 3 | 3 |
| Проработка лекционного материала | 5 | 5 |
| Написание рефератов | 3 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | 5 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | 2 | 2 | 3 | 7 | ОК-6, ОК-8 |
| 2 Психика и сознание | 4 | 4 | 2 | 10 | ОК-6, ОК-8 |
| 3 Психология познавательных процессов | 6 | 8 | 4 | 18 | ОК-6, ОК-8 |
| 4 Психология личности | 10 | 8 | 4 | 22 | ОК-6, ОК-8 |
| 5 Педагогика | 6 | 6 | 3 | 15 | ОК-6, ОК-8 |

Согласована на портале № 15170

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 28 | 28 | 16 | 72 | |
| Итого | 28 | 28 | 16 | 72 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии и педагогикиМногообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Особенности гуманитарных наук. Специфика социального познания. Проблемы соотношения гуманитарного и естественнонаучного подходов к изучению человека. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Предмет, объект и методы психологииОбъект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Субъективная и объективная реальность. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, сравнительный метод. Требования к методам психологии. Анализ процесса и продуктов деятельности как научный метод. Моделирование. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. | 1 | ОК-6, ОК-8 |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик. | | |
| | Развитие психологического знанияИсточники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Психологические знания в античности, средние века и эпоха Возрождение. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической науке. | 1 | |
| | Итого | 2 | |
| 2 Психика и сознание | Развитие и структура психики и сознанияПсихика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. | 2 | ОК-6, ОК-8 |
| | Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с | 2 | |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах. | | |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология познавательных процессов | Чувственные формы освоения действительностиОщущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах. | 2 | ОК-6, ОК-8 |
| | Рациональные формы освоения действительностиПамять. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти.Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Связь мышления с другими психическими процессами.Воображение. | 2 | |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Воображение как процесс создания нового образа. Функции воображения. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности. | | |
| | Эмоциональная и волевая регуляция деятельностиДеятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком.Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Функции эмоций. Классификация эмоций. Внешнее выражение эмоций. Интенсивность и устойчивость эмоций. Снятие эмоционального возбуждения. Высшие чувства. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия «воля». Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. | 2 | |
| | Итого | 6 | |
| 4 Психология личности | Понятие «личность» в психологииЛичность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. | 2 | ОК-6, ОК-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самопознание и самосознание личности. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. | | |
| | Психологические свойства личности Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера.Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей. | 4 | |
| | Психология межличностных отношенийЛичность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс | 4 | |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер в коллективе. Управление коллективом. Стили руководства трудовым коллективом. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия.Психология делового общения и взаимодействияОбщее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала. Вербальные средства общения. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения. | | |
| | Итого | 10 | |
| 5 Педагогика | Предмет и история педагогикиПедагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Происхождение слова «педагогика». Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Классификация методов педагогики. Методы обучения. Требования к методам педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика.Категории педагогикиОсновные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое | 6 | ОК-6, ОК-8 |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности.Образование и педагогический процессОбразование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России.Воспитание в педагогическом процессеОбщие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности.Семейное воспитаниеСемья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Специфика отношений родителей и детей. Типы семей и их воспитательный потенциал. Значение семьи в социализации личности. Стили отношений в семье. Типы семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и образовательного учреждения. | | |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Философия | + | + | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | + | + | + | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 15170

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-6 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад ) на занятии, Тест, Реферат |
| ОК-8 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад ) на занятии, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| Работа в команде | 2 | 1 | 3 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 4 | 4 | 8 |
| Решение ситуационных задач | 2 | 3 | 5 |
| Итого за семестр: | 8 | 8 | 16 |
| Итого | 8 | 8 | 16 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке | 2 | ОК-6, ОК-8 |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | |
| 2 Психика и сознание | Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей | 4 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология познавательных процессов | Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.Эмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики | 8 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Психология личности | Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни.Межличностное общение: Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание.Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.Профессионально значимые свойства | 8 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 8 | |
| 5 Педагогика | Образование и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе. | 6 | ОК-6, ОК-8 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

**9. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 15170

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Психика и сознание | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 3 Психология познавательных процессов | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Психология личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Реферат |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 5 Педагогика | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-6, ОК-8 | Выступление (доклад) на занятии, Реферат |
| | Написание рефератов | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

Согласована на портале № 15170

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 16 | | |
| Итого | | 16 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Домашнее задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тест | 10 | 15 | 15 | 40 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |

Согласована на портале № 15170

| | | |
|---|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 13.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 13.02.2017.
2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, дата обращения: 13.02.2017.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, дата обращения: 13.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория.

Согласована на портале № 15170

Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 15170

| | | |
|---|---|---|
| аппарата | зачету | |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15170

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**
Направленность (профиль): **Информационная безопасность автоматизированных банковских систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- доцент каф. ФиС Смольникова Л. В.

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15170

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-8 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Должен знать • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. ;<br>Должен уметь • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции. ;<br>Должен владеть • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия | |

Согласована на портале № 15170

| | | |
|---|---|---|
| | | инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-8

ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | основные направления современной психологии и педагогики; • основные функции и структуру психики; • сущность и природу психических процессов; • основные характеристики психических процессов; • закономерности формирования и виды | выделять основные признаки индивида, личности, индивидуальности; • понимать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии; • понимать сущность, значение процессов | основными психологическими понятиями; • мнемотехническими приемами запоминания, различными техниками развития внимания, тем самым формируя способность к самоорганизации и самообразованию; • |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человеческой деятельности для формирования способности к самоорганизации и самообразованию; • сущность, структуру, теории личности, устойчивые характеристики личности; • характеристики компонентов общения, кооперации с коллегами; • сущность процессов группообразования; • основы социально-психологического анализа процесса и результатов общения для формирования способности к самоорганизации и самообразованию | общения и группообразования в профессиональной деятельности; • проводить диагностику межличностных отношений; • выделять, анализировать и предвидеть типичные просчеты и ошибки в организации и проведении делового и личного общения тем самым формируя способность к самоорганизации и самообразованию; • учитывать возможные барьеры в общении, находить возможности их предотвращать при работе в коллективе | навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие; • навыками и приемами взаимодействия с коллегами; • способностью работать в коллективе на основе кооперативных начал |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Реферат;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • анализирует связи между различными психологическими понятиями, категориями; • представляет способы и результаты | • свободно применяет методы психологии и педагогики; • умеет использовать психолого-педагогические знания и осуществлять | • свободно владеет системой психологических и педагогических знаний об особенностях развития личности для осуществления |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования различных психологических моделей; • теоретически обосновывает выбор метода и план решения задачи; | планирование для решения практических задач в области психологии и педагогики; • показывает сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии, самообразовании и самоорганизации; • свободно использует на практике знания о влияние волевых процессов на формирование ответственности, на личностное и профессиональное саморазвитие, самообразование и самоорганизацию; | профессионального саморазвития, самообразования и самоорганизации; • оперирует методами саморегуляции собственного эмоционального состояния, влияющими на личностное и профессиональное саморазвитие и саморганизацию; • способен проводить социально-психолого-педагогический анализ процесса и результатов общения; |
| Хорошо (базовый уровень) | • понимает связи между различными психологическими и педагогическими понятиями, категориями; • имеет представление о психологических особенностях личности; • аргументирует выбор метода решения задачи, составляет план решения задачи; | • умеет использовать психологические и педагогические знания и осуществлять планирование для решения задач в знакомых (аналогичных ) ситуациях; • знает основные методы решения практических задач в области психологии и педагогики, умеет их применять на практике; • умеет использовать сущность и значение психических свойств в личностном и профессиональном саморазвитии, самообразовании и самоорганизации; | • критически осмысливает полученные знания; • самостоятельно подбирает и готовит для психолого-педагогического эксперимента необходимые ресурсы; • владеет разными способами представления опыта развития социально-психоло-педагогического партнерства, общей, профессиональной, информационной, психологической культурой и культурой общения с коллегами; • способен критически оценивать личностные достоинства и недостатки, видеть принципы и способы их разрешения для формирования способности к самоорганизации и |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | самообразования; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • дает определения основных понятий психологии и педагогики; • определяет современные подходы в психологии и педагогики; • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний.; | • использует принципы психологии и педагогики в личностном и профессиональном саморазвитии, самообразовании и самоорганизации; • умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; • умеет представлять результаты своей работы; | • владеет терминологией предметной области знания; • способен к обобщению, анализу, восприятию информации; • оперирует разными способами представления опыта развития социально-психолого-педагогичекого партнерства, общей профессиональной, психологической культурой и культурой общения с коллегами, способностью к самоорганизации и самообразованию; |

**2.2 Компетенция ОК-6**

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме | • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции; • работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования; • способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | конфессиональные и культурные различия | |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Интерактивные лекции;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Тест;<br>• Реферат;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Реферат;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • анализирует роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;<br>•обосновывает динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе;<br>•анализирует объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ; | • свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;<br>•свободно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия;<br>•свободно владеет простейшими приемами психической саморегуляци ; | • свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; •свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • понимает роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;<br>•имеет представление о протекании основных социально-психологических | • самостоятельно свободно применяет формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; | • свободно владеет системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; •свободно владеет современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной |

Согласована на портале № 15170

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессов в коллективе; •понимает связь обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме ; | •самостоятельно проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; •применяет простейшие приемы психической саморегуляции ; | деятельности, формами и методами контроля качества образования; •критически осмысливает полученные знания ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями и имеет общее представление о значении психических процессов, развития личности о протекании основных социально-психологических процессов; | • умеет работать со справочной литературой и интернет ресурсами; •использует основные формы и методы психологического воздействия для профессионального взаимодействия и совместной деятельности; •умеет представлять результаты своей работы ; | • владеет терминологией предметной области знания; •способен корректно представить основные психолого-педагогические технологии и способы организации учебно-познавательной деятельности ; |

**3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

**3.1 Тестовые задания**

– Тест 1 (время выполнения 10 минут) Задание №1 (выберите один вариант ответа) Основной задачей психологии является ... 1. разработка проблем истории психологии 2. коррекция социальных норм поведения 3. совершенствование методов исследования 4. изучение законов психической деятельности Задание №2 (выберите один вариант ответа) Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ... 1. культурно-исторической концепции психического развития 2. стратометрической концепции 3. концепции поэтапного формирования умственных действий 4. деятельностной концепции Задание №3 (выберите один вариант ответа) Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью ... 1. детекторов 2. акцепторов 3. анализаторов 4. рецепторов Задание №4 (выберите один вариант ответа) Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется 1. филогенезом 2. онтогенезом 3. социогенезом 4. антропогенезом Задание №5 (выберите один вариант ответа) Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием … 1. реакция 2. сознание 3. душа 4. рефлекс Задание №6 (выберите один вариант ответа) Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ... 1. деятельность 2. рефлекс 3. реакция 4. сознание

– Тест 2 (время выполнения 15 минут) Задание №1 (выберите один вариант ответа) Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ... 1. воображение 2. потребность 3. мышление 4. ощущение Задание №2 (выберите один вариант ответа ) Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ... 1. воображением 2. апперцепцией 3. перцепцией 4. вниманием Задание №3 (выберите один вариант ответа) По характеру целей деятельности память делится на ... 1. образную и логическую 2. механическую и динамическую 3. произвольную и непроизвольную 4.

Согласована на портале № 15170

активную и пассивную Задание №4 (выберите один вариант ответа) Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ... 1. памятью 2. восприятием 3. мышлением 4. вниманием Задание №5 (выберите один вариант ответа) Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ... 1. воображением 2. медитацией 3. абстрагированием 4. ощущением Задание №6 (выберите один вариант ответа) Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания. 1. распределением 2. концентрацией 3. подвижностью 4. устойчивостью Задание №7 (выберите один вариант ответа) Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ... 1. личность 2. мотивация 3. задатки 4. темперамент Задание №8 (выберите один вариант ответа) Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ... 1. эйфория 2. печаль 3. страсть 4. фрустрация Задание №9 (выберите один вариант ответа) Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются… 1. характером 2. темпераментом 3. чувствами 4. способностями Задание №11 (выберите один вариант ответа) Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ... 1. общением 2. привязанностью 3. социумом 4. взаимоотношениями 5. Выберите правильный ответ.

– Тест 3 (время выполнения 10 минут) Задание №1 (выберите один вариант ответа) Органы чувств ребёнка начинают функционировать: 1. у большинства до рождения 2. с момента рождения 3. в первые недели после рождения 4. на втором месяце после рождения Задание №2 (выберите один вариант ответа) Наше восприятие мира связано: 1. с культурой, к которой мы принадлежим 2. с практикой 3. с опытом 4. все эти ответы верны Задание №3 (выберите один вариант ответа) Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится: 1. сгруппировать близко расположенные элементы 2. сгруппировать сходные элементы 3. дополнить плохо очерченный контур 4. все ответы верны Задание №4 (выберите один вариант ответа) Воздействия на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они: 1. новее 2. сложнее 3. интенсивнее 4. теснее связаны с нашими потребностями Задание №5 (выберите один вариант ответа) Физиологический порог: 1. представляет собой процесс чувствительности рецептора 2. определён генетически 3. зависит от возраста 4. все ответы верны

– Тест 4 (время выполнения 10 минут) Задание №1 (выберите один вариант ответа) Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря: 1. пространственной ориентации 2. последовательной ориентации 3. ассоциативной ориентации 4. иерархической ориентации Задание №2 (выберите один вариант ответа) Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено: 1. торможением 2. активным забыванием 3. «мотивированным» забыванием Задание №3 (выберите один вариант ответа) Хорошая память: 1. всегда играет положительную роль в процессах мышления 2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем 3. всегда облегчает жизнь человеку Задание №4 (выберите один вариант ответа) В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он: 1. наследуется 2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде 3. в основном приобретается 4. неравномерно распределён у представителей разных рас Задание №5 (выберите один вариант ответа) Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются: 1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей 2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей 3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей 4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей Задание №6 (выберите один вариант ответа) Как правило, творческие люди характеризуются: 1. конформизмом 2. успешной социальной адаптацией 3. ясными четкими представлениями об окружающем мире 4. все ответы неверны

### 3.2 Темы рефератов

– 1. Неосознаваемые процессы в поведении человека. 2. Исторический подход к изучению психологических явлений. 3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект. 4. Медитация: явь или мистика. 5. Теории сновидений. 6. Галлюцинации как феномены воображения. 7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного. 8. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте. 9. Творческие способности и пути их развития. 10. Проблема

Согласована на портале № 15170

структуры личности в различных теориях. 11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов. 12. Проблема личности в психологии 20 века. 13. Характеристика западных теорий личности (по выбору). 14. Классификация и содержание новейших теорий личности. 15. Отличие деятельности человека от активности животных. 16. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности. 17. Фантазия как способ психологической защиты. 18. Трудности в общении, их преодоление. 19. Роль общения в социализации человека. 20. Язык мимики и жестов. 21. Индивидуальный стиль деятельности личности. 22. Становление деловых качеств личности. 23. Пути самосовершенствования и саморазвития личности. 24. Психология толпы. 25. Роль коллектива в развитии и формировании личности. 26. Стили управленческой деятельности и их эффективность. 27. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 28. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 29. Влияние руководителя на коллектив. 30. Современная культура как источник социального влияния. 31. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 32. Социальная психология агрессивности. 33. Средства массовой информации и агрессивность. 34. Социально-психологические проблемы альтруизма. 35. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи. 36. Современные модели воспитания. 37. Проблемы отношений родителей и детей. 38. Методы поощрения и наказания: за и против. 39. Цели и задачи воспитания в разные исторические эпохи. 40. Проблемы образования в современной России. 41. Требования к личности педагога. 42. Школа и образование в России. 43. Основные этапы развития педагогической мысли.

### 3.3 Темы домашних заданий

– Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки» 1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления. 2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века. 3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии. 4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ): а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами; б) создание математических моделей психических процессов; в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды. 5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства. 6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии? 7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом? 8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе. 9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики? 10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема». 11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией. 12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

– Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов» Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы. 1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир. 2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания. 3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае? По каким признакам можно это установить? 4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа? 5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах? 6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях. 7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

– Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности» 1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами. 2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга

Согласована на портале № 15170

от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры. Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

– Напишите эссе на темы: 1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?). 2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?). 3. Трудности в общении, их преодоление. 4. Профессионально значимые свойства

### 3.4 Темы опросов на занятиях

– Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание» 1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений. 2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная. 3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике. 4. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым. 5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же? 6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека? 7. Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки. 8. Какие отношения существуют между психологией и философией? 9. Кто и когда ввёл термин «психология»? 10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека? 11. В чём суть интроспекции как психологического метода? 12. Назови (перечисли) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей. 13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования? 14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного? 15. В чём особенности комплексного метода? 16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? 17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

– Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов» 1. Каково значение ощущений в жизни человека? 2. Каковы виды и функции ощущений? 3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений? 4. Чем отличается восприятие от ощущений? 5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени? 6. Какие факторы влияют на характер восприятия? 7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства? 8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды? 9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта? 10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным. 11. Как развивается реакция стресса. 12. Каковы основные признаки волевого действия. 13. Как происходит развитие произвольного внимания. 14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия. 15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики. 16. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему? 17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия? 18. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение? 19. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

### 3.5 Темы докладов

– 1. Высшие психические функции: строение и развитие. 2. Психика и мозг. 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием. 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе. 5. Восприятие и его роль в познании. 6. Воображение и решение творческих задач. 7. Свойства внимания, управление им. 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии. 9. Проблема способностей в психологии. 10. Роль среды и наследственности в развитии личности. 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека. 12. Качественные характеристики

Согласована на портале № 15170

индивидуальной памяти. 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы. 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе. 16. Общение как многоплановый процесс. 17. Волевая регуляция деятельности человека. 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности. 19. Социально-психологический климат в группе. 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими. 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 22. Требования к личности руководителя.

**3.6 Зачёт**

– Типовой тест для получения зачета студентами (время выполнения 90 минут) Шкала оценивания: «зачтено» – 61-100%; «незачтено» – 60% и менее. 1. Таксис – это реакция организма, которая • присуща только растениям • встречается только у высших животных • ориентирована относительно источника раздражения 2. Мышление связано • с проблемной ситуацией • с непосредственным восприятием действительности • с извлечением ранее поступившей информации 3. К экстравертированным типам темперамента относят • холерический • сангвинический • флегматический • меланхолический 4. Кто является родоначальником психоанализа? • Д. Уотсон • З. Фрейд • Э. Фромм • Ч. Дарвин 5. Для эксперимента характерно: • невмешательство в событие • отслеживание происходящих изменений • взаимодействие с испытуемым 6. Характер: • выражает отношения человека • проявляется в привычных способах поведения • можно изменить при помощи воспитания • все утверждения верны 7. Выберите понятия, характеризующие функции эмоций • побуждение • сигнал • познание • общение • взаимодействие • защита • все верны 8. Верно ли утверждение, что способностью к научению обладают только высшие животные? • верно • неверно 9. Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности • темперамент • эмоции • воля • поведение • характер • способности • сознание 10. Воля – это: • качество врожденное • качество, приобретаемое в течение жизни • качество, которое необходимо сознательно развивать 11. Выберите правильное определение понятия «психология»: • психология – наука о сознании • психология – наука о поведении • психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики 12. Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия всегда связаны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств • верно • неверно 13. Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после заучивания. Вспомните название этой закономерности памяти • эффект Зейгарник • реминисценция • забывание 14. Мышление – это • наиболее обобщенная форма отражения действительности • уровень развития психики • непосредственные впечатления от предметов внешнего мира 15. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления • обобщение • гибкость • критичность • самостоятельность • умение анализировать • глубина мысли 16. Эмоции – это • действие • переживание • выражение 17. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром, называется • индивидом • интровертом • экстравертом 18. Выберите правильно названные виды человеческих ощущений: • тактильные • осязательные • экстерорецептивные • все утверждения верны 19. Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности • цель • мотив • действие • операция • оценка результата • все верны 20. Что является гипотетически первой в эволюции человека формой психического отражения? • тропизм • импринтинг • рефлекс • инстинкт 21. Рефлексы • всегда врожденные • имеют мало отношения к выживанию • появляются только с возникновением нервной системы 22. Перечислите основные принципы психологии • принцип связи психики и деятельности • принцип развития • личностный принцип • все верны 23. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия: • осмысленность • эмоциональность • избирательность • установка • константность 24. Что такое деятельность? • специфический вид активности человека • удовлетворение потребностей • поведение 25. Кто является основателем научной психологии? • Вильгельм Вунтд • Христиан Вульф • Михаил Сеченов • Иван Павлов 26. Выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность» • высокий уровень притязаний • порог чувствительности • стеснительность • общительность • автономность • конфликтность 27. По И.П. Павлову в основе типов темперамента лежат свойства нервных процессов: • возбуждение • сила • чувствительность • подвижность • эмоциональность • уравновешенность 28. К методам стимулирования относятся: • соревнование • порицание •

Согласована на портале № 15170

приучение • поощрение • упражнение 29. Признаками волевого действия являются: 1. борьба мотивов 2. принятие решения 3. активные действия 4. наличие препятствий 5. четкое следование плану 6. все верно 30. Кратковременная память хранит информацию • в течение неограниченного срока • в течение нескольких дней • в течение нескольких секунд 31. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции: • суждение • обобщение • умозаключение • абстракция • анализ • конкретизация 32. Мотив – это • интерес • побуждение • нужда • познание 33. Темперамент – качество • врожденное • приобретенное • его можно воспитать 34. С процессом воображения связаны психические процессы • память • мышление • восприятие • внимание • все перечисленные процессы 35. Человек как единичный представитель вида. Какому понятию соответствует данное определение? • человек • личность • индивид 36. Верно ли утверждение, что у растений можно обнаружить самые примитивные формы поведения? • верно • неверно 37. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»? • бихевиоризм • психоанализ • гуманистическое направление 38. Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений • порог чувствительности • компенсация • адаптация • синестезия • все верны 39. Являются ли понятия «психика» и «сознание» тождественными? • являются • не являются 40. Что такое психика? Выберите ответы, с которыми Вы согласны • свойство мозга • отражение реального мира • продукт развития живой материи • все верны 41. К закономерностям памяти относят: • абстракцию • реминисценцию • интерференцию • эффект края 42. Какому виду мышления соответствует следующее определение. Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами? • наглядно-действенное • наглядно-образное • словесно-логическое 43. Кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей. Выберите правильный ответ • настроение • чувство • аффект • эмпатия 44. Какие уровни отражения наиболее представлены у человека? • рефлексы • инстинкты • таксисы • рассудочная деятельность • импринтинг 45. Выберите термины, определяющие свойства темперамента: • ригидность • сензитивность • решительность • пластичность • активность 46. Свойство определяется включенностью человека в систему социальных отношений. Какому понятию соответствует это определение? • индивид • личность 47. Выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека» • самореализация • социализация • удовлетворение потребностей 48. На основе чего формируются способности? • на основе врожденных задатков • на основе типа темперамента • на основе характера • способности являются врожденными свойствами личности 49. Частично автоматизированное действие – это • привычка • навык • действие • операция 50. Назовите основные виды человеческой деятельности • игра • труд • учение • развитие 51. Верно ли утверждение, что мышление является опосредованным познанием? • верно • неверно 52. Предметом педагогики как науки является … • развитие личности • образовательные системы • профессиональная педагогическая деятельность • целенаправленно организуемый педагогический процесс 53. Основными категориями педагогики являются ... • среда, наследственность, воспитание • воспитание, обучение, образование • знания, умения, навыки • созревание, система, социализация 54. Содержание образования как общественного явления определяется ... • уровнем развития общественных наук • социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития • совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования • уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности 55. Цели обучения определяются ... • мастерством педагога • индивидуальными особенностями учащегося • потребностями и возможностями общества • средствами обучения 56. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ... • эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование • беседа, классификация, синтез, шкалирование • наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование • наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент 57. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его ... • целостность • управляемость • целенаправленность • индивидуальность 58. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ... • системой образования • непрерывным образованием • образованностью • образованием 59. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ... • семинаром •

Согласована на портале № 15170

уроком систематизации и обобщения знания • факультативом • беседой 60. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ... • результаты воспитания • цели воспитания • методы, приемы и технологии воспитания • основные направления воспитательной деятельности 61. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... • нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями • жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения • алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность • низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок 62. Реализация принципа общедоступности образования предполагает ... • учет национальных культурных традиций • светский характер образования • адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся • приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности 63. В Древней Греции педагогами называли ... • учителей Спарты • рабов, сопровождающих детей своего господина в школу • преподавателей ораторского искусства • старейшин, возглавлявших школу в Афинах 64. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют ……. учителя. • профессиональную направленность личности • психофизиологическую готовность • профессиограмму • научно-теоретическую подготовку

– Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика» 1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки. 2. Методы современной психологии. 3. Важнейшие направления психологической науки. 4. Нейрофизиологические основы психики. 5. Понятие и основные функции психики. 6. Развитие психики и сознания. 7. Сознание и бессознательное. 8. Различные состояния сознания. 9. Представление о личности в психологии. 10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность. 11. Способности как условие успешности деятельности человека. 12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения. 13. Темперамент в структуре личности. 14. Характер и его формирование. 15. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор). 16. Характер и проблема выделения основных свойств. 17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций. 18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов. 19. Личность и общение. 20. Самосознание личности, его структура и функции. 21. Понятие о бессознательном в психологии. 22. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика. 23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности. 24. Язык и речь, виды и функции речи. 25. Память в системе познавательной деятельности. 26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти. 27. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики. 28. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности. 29. Мотивация деятельности человека. 30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании. 31. Основные явления, функции и свойства внимания. 32. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности. 33. Волевые качества личности. Проблема их формирования. 34. Волевая регуляция поведения. 35. Проблемы личности в современной психологии. 36. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». 37. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности. 38. Психоаналитическая модель личности. З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного. 39. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы ). 40. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу). 41. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях. 42. Ощущения, их классификация. 43. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора. 44. Свойства и виды ощущений. 45. Понятие о восприятии и его закономерностях. 46. Виды восприятия. 47. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность). 48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. 49. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции. 50. Потребности человека и их отражение в психике. 51. Творческое мышление и воображение. Виды воображения. 52. Эмоции, их роль в жизни человека. 53. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций. 54. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций. 55. Понятие «воля» и её основные функции. 56. Структура волевого акта. 57. Психология малой группы. 58. Общение как основа межличностных отношений. 59. Психология больших социальных групп. 60. Социально-психологический климат коллектива. 61. Управление

Согласована на портале № 15170

межличностными конфликтами в коллективах. 62. Предмет и история педагогической науки. 63. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками. 64. Цели и задачи воспитания и образования. 65. Общие методы педагогического воздействия на личность. 66. Принципы дидактики. Основные требования к личности педагога. 67. Отношения поколений как психолого-педагогическая проблема. 68. Причины конфликтов в семье, их преодоления. 69. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.
2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология и педагогика: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2017. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6773, свободный.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2017. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6768, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

Согласована на портале № 15170