

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деонтология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 14 | 14 | часов |
| 2 | Практические занятия | 22 | 22 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | 3.Е |

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Берсенов М. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ИСР

_____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР,
кафедра истории и социальной
работы

_____ Грик Н. А.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о деонтологии социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Раскрыть сущность деонтологического подхода в реализации научной и практической деятельности;
- 2. Обосновать необходимость деонтологического подхода в социальной работе;
- 3. Сформировать ответственное отношение бакалавра социальной работы к профессиональной деятельности
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деонтология социальной работы» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - Основы деонтологической теории: - Основные категории и понятия деонтологии; - Механизм формирования должного поведения; - Место и роль деонтологии в этике социальной работы; - Основные элементы деонтологической системы; - Смысл и содержание профессионального долга социального работника, его детерминанты.
- **уметь** - Определять пределы долженствования и ответственности в конкретной деятельности; - Применять системный подход к анализу содержания долга; - Выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; - Выявлять деонтологический потенциал в социальной работе.
- **владеть** - Основами деонтологического анализа процессов, явлений, ситуации, отношений, поступков и т.п.; - Навыками деонтологической самооценки и самоконтроля, регулирования поведения; - Навыками использования деонтологического потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Проработка лекционного материала | 6 | 6 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | 30 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 72 |

| | | |
|------------------|-----|-----|
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |
|------------------|-----|-----|

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 История развития деонтологии | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-7 |
| 2 Основы деонтологической теории | 2 | 4 | 9 | 15 | ОПК-7 |
| 3 Место и роль деонтологии в социальной работе | 2 | 4 | 5 | 11 | ОПК-7 |
| 4 Сущность и содержание долга социального работника | 2 | 4 | 5 | 11 | ОПК-7 |
| 5 Деонтологические конфликты в социальной работе | 4 | 4 | 5 | 13 | ОПК-7 |
| 6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы | 2 | 2 | 3 | 7 | ОПК-7 |
| Итого за семестр | 14 | 22 | 36 | 72 | |
| Итого | 14 | 22 | 36 | 72 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|----------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 История развития деонтологии | Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование современных научных представлений о долженствовании. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Основы деонтологической теории | Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. | 2 | ОПК-7 |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| | Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Место и роль деонтологии в социальной работе | Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы (Дискуссия). | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Сущность и содержание долга социального работника | Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Деонтологические конфликты в социальной работе | Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника. | 4 | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы | Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования. | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 14 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 Культурология | + | + | + | + | + | + |
| 2 Этические основы социальной работы | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-7 | + | + | + | Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 История развития деонтологии | Основные этапы развития истории деонтологии | 4 | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Основы деонтологической теории | Выявление основ деонтологии | 4 | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Место и роль деонтологии в социальной работе | Определение места и роли деонтологии в социальной работе | 4 | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Сущность и содержание долга социального работника | Определение сущности долга | 4 | ОПК-7 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Деонтологические конфликты в | Выявление основных конфликтов | 4 | ОПК-7 |

| | | | |
|---|--|----|-------|
| социальной работе | Итого | 4 | |
| 6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы | Основные деонтологические регуляторы в социальной работе | 2 | ОПК-7 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 22 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 6 семестр | | | | |
| 1 История развития деонтологии | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 2 Основы деонтологической теории | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 3 Место и роль деонтологии в социальной работе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 4 Сущность и содержание долга социального работника | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 5 Деонтологические конфликты в социальной работе | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 5 | | |

| | | | | |
|---|---|----|-------|--|
| 6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-7 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Опрос на занятиях | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Реферат | | 5 | 5 | 10 |
| Итого максимум за период | 30 | 35 | 35 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 65 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|-----------------------|--|------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |

| | | |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Крикора Е.И. Деловые коммуникации. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2013. – 192 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. М.: Дашков и К, 2015. 352 с. (раздел 5) [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56291>

2. Холостова Е.И. Социальная работа. М.: Дашков и К., 2013. 612 с. (раздел 5). [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56292>

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Деонтология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2017. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6762>, дата обращения: 13.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 9 шт.

Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

| | | |
|---|---|--|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |
|---|---|--|

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Деонтология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

– доцент каф. ИСР Берсенев М. В.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|-------|--|---|
| ОПК-7 | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления | <p>Должен знать - Основы деонтологической теории: - Основные категории и понятия деонтологии; - Механизм формирования должного поведения; - Место и роль деонтологии в этике социальной работы; - Основные элементы деонтологической системы; - Смысл и содержание профессионального долга социального работника, его детерминанты. ;</p> <p>Должен уметь - Определять пределы долженствования и ответственности в конкретной деятельности; - Применять системный подход к анализу содержания долга; - Выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; - Выявлять деонтологический потенциал в социальной работе. ;</p> <p>Должен владеть - Основами деонтологического анализа процессов, явлений, ситуации, отношений, поступков и т.п; - Навыками деонтологической самооценки и самоконтроля, регулирования поведения; - Навыками использования деонтологического потенциала. ;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-7

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Содержание этапов | основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности социальной работы | выделять деонтологически сложные ситуации и разрешать их | навыком соблюдать профессионально-этические и деонтологические требования в процессе осуществления деятельности социального работника |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|---|--|--|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности социальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> • умеет выделять деонтологически сложные ситуации и находить оптимальные пути их разрешения; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком соблюдать профессионально-этические и деонтологические требования в процессе своей деятельности; устанавливает хорошие и непротиворечивые взаимоотношения с коллегами и клиентами; |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • в основном знает основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессии; | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работает с деонтологически сложными ситуациями; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком самостоятельной работы; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • основные термины дисциплины; | <ul style="list-style-type: none"> • под контролем преподавателя умеет работать с деонтологическими конфликтами; | <ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком работы под контролем преподавателя; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. 2. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. 3. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование современных научных представлений о долженствовании.

– Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи.

– Сферы долженствования личности. Долженствование в быденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы (Дискуссия).

– Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.

– Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника.

– Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования.

3.3 Темы докладов

– 1. Долг и ответственность перед обществом и государством. 2. Долг и ответственность социального работника перед профессией. 3. Долг и ответственность социального работника перед профессионально группой.

3.4 Зачёт

– 1. Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. 2. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. 3. Интерпретация долга в работах средневековых философов. 4. Идеи долженствования в этике Нового времени. 5. Долженствование и долг в работах И. Канта. 6. Долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля. 7. Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. 8. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 9. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. 10. Функции и принципы деонтологии. 11. Долг и ответственность в этике марксизма. 12. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и

неопрагматизма. 13. Влияние мировоззрения на долженствование личности. 14. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др. 15. Понятие «дисциплина» в деонтологии. 16. Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. 17. Место и роль деонтологии в этике социальной работы 18. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. 19. Нравственные качества личности и долженствование. 20. Методологические и социальные функции долга. 21. Социальная работа как опредмечивание социального долга. 22. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. 23. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. 24. Принципы деонтологии социальной работы. 25. Долг и ответственность перед обществом и государством. 26. Долг и ответственность социального работника перед профессией. 27. Долг и ответственность социального работника перед профессионально группой. 28. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. 29. Долг и ответственность социально работника перед самим собой. 30. Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. 31. Единство и противоречия долженствования социального работника. 32. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. 33. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. 34. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы. 35. Проблемы формирования личности специалиста в области социальной работы 36. Особенности и перспективы развития деонтологии социальной работы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Крикора Е.И. Деловые коммуникации. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2013. – 192 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. М.: Дашков и К, 2015. 352 с. (раздел 5) [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56291>

2. Холостова Е.И. Социальная работа. М.: Дашков и К., 2013. 612 с. (раздел 5). [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/reader/book/56292>

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Деонтология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2017. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6762>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует баз данных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО