МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Деонтология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	14	14	часов
2	Практические занятия	22	22	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15230

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Берсенев М. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

профессор, зав.каф. ТУСУР, кафедра истории и социальной работы _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15230

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное представление о деонтологии социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Раскрыть сущность деонтологического подхода в реализации научной и практической деятельности;

– 2. Обосновать необходимость деонтологического подхода в социальной работе;

– 3. Сформировать ответственное отношение бакалавра социальной работы к профессиональной деятельности

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деонтология социальной работы» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-7 способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - Основы деонтологической теории: - Основные категории и понятия деонтологии; - Механизм формирования должного поведения; - Место и роль деонтологии в этике социальной работы; - Основные элементы деонтологической системы; - Смысл и содержание профессионального долга социального работника, его детерминанты.

– **уметь** - Определять пределы долженствования и ответственности в конкретной деятельности; - Применять системный подход к анализу содержания долга; - Выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; - Выявлять деонтолгический потенциал в социальной работе.

– **владеть** - Основами деонтологического анализа процессов, явлений, ситуации, отношений, поступков и т.п; - Навыками деонтологической самооценки и самоконтроля, регулирования поведения; - Навыками использования деонтологического потенциала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72

Согласована на портале № 15230

Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 История развития деонтологии	2	4	9	15	ОПК-7
2 Основы деонтологической теории	2	4	9	15	ОПК-7
3 Место и роль деонтологии в социальной работе	2	4	5	11	ОПК-7
4 Сущность и содержание долга социального работника	2	4	5	11	ОПК-7
5 Деонтологические конфликты в социальной работе	4	4	5	13	ОПК-7
6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	2	2	3	7	ОПК-7
Итого за семестр	14	22	36	72	
Итого	14	22	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История развития деонтологии	Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование современных научных представлений о долженствовании.	2	ОПК-7
	Итого	2	
2 Основы деонтологической теории	Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии.	2	ОПК-7

Согласована на портале № 15230

	Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи.		
	Итого	2	
3 Место и роль деонтологии в социальной работе	Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы (Дискуссия).	2	ОПК-7
	Итого	2	
4 Сущность и содержание долга социального работника	Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.	2	ОПК-7
	Итого	2	
5 Деонтологические конфликты в социальной работе	Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника.	4	ОПК-7
	Итого	4	
6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования.	2	ОПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 15230

1 Культурология	+	+	+	+	+	+
2 Этические основы социальной работы	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-7	+	+	+	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История развития деонтологии	Основные этапы развития истории деонтологии	4	ОПК-7
	Итого	4	
2 Основы деонтологической теории	Выявление основ деонтологии	4	ОПК-7
	Итого	4	
3 Место и роль деонтологии в социальной работе	Определение места и роли деонтологии в социальной работе	4	ОПК-7
	Итого	4	
4 Сущность и содержание долга социального работника	Определение сущности долга	4	ОПК-7
	Итого	4	
5 Деонтологические конфликты в	Выявление основных конфликтов	4	ОПК-7

Согласована на портале № 15230

социальной работе	Итого	4	
6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Основные деонтологические регуляторы в социальной работе	2	ОПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 История развития деонтологии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
2 Основы деонтологической теории	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
3 Место и роль деонтологии в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
4 Сущность и содержание долга социального работника	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
5 Деонтологические конфликты в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		

Согласована на портале № 15230

6 Деонтологическое регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-7	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	15	15	15	45
Опрос на занятиях	15	15	15	45
Реферат		5	5	10
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 15230

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Крикора Е.И. Деловые коммуникации. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2013. – 192 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. М.: Дашков и К, 2015. 352 с. (раздел 5) [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56291
2. Холостова Е.И. Социальная работа. М.: Дашков и К., 2013. 612 с. (раздел 5). [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56292

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Деонтология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2017. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6762, дата обращения: 13.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Дисциплина не требует баз дынных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 9 шт.

Согласована на портале № 15230

Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 15230

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15230

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Деонтология социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Берсенев М. В.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15230

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-7	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Должен знать - Основы деонтологической теории: - Основные категории и понятия деонтологии; - Механизм формирования должного поведения; - Место и роль деонтологии в этике социальной работы; - Основные элементы деонтологической системы; - Смысл и содержание профессионального долга социального работника, его детерминанты. ; Должен уметь - Определять пределы долженствования и ответственности в конкретной деятельности; - Применять системный подход к анализу содержания долга; - Выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; - Выявлять деонтолгический потенциал в социальной работе. ; Должен владеть - Основами деонтологического анализа процессов, явлений, ситуации, отношений, поступков и т.п; - Навыками деонтологической самооценки и самоконтроля, регулирования поведения; - Навыками использования деонтологического потенциала. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к

Согласована на портале № 15230

			обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-7

ОПК-7: способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности социальной работы	выделять деонтологически сложные ситуации и разрешать их	навыком соблюдать профессионально-этические и деонтолгические требования в процессе осуществления деятельности социального работника
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности социальной работы;	• умеет выделять деонтологически сложные ситуации и находить оптимальные пути их разрешения;	• владеет навыком соблюдать профессионально-этические и деонтолгические требования в процессе своей деятельности; устанавливает хорошие и непротиворечивые взаимоотношения с коллегами и клиентами;

Согласована на портале № 15230

Хорошо (базовый уровень)	• в основном знает основные правила обеспечения высокого уровня социальной культуры профессии;	• самостоятельно работает с деонтологически сложными ситуациями;	• владеет навыком самостоятельной работы;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные термины дисциплины;	• под контролем преподавателя умеет работать с деонтологическими конфликтами;	• владеет навыком работы под контролем преподавателя;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

– 1. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. 2. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. 3. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. Долженствование как обычай. Формирование современных научных представлений о долженствовании.

– Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. Личность и долженствование. Деонтология как учение о долге и должном поведении. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи.

– Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. Место деонтологической регуляции в профессиональной деятельности. Место и роль деонтологии в этике социальной работы (Дискуссия).

– Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.

– Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. Единство и противоречия долженствования социального работника.

– Детерминанты развития деонтологии социальной работы. Общие тенденции в развитии философской этики, деонтологии и этики социальной работы. Ориентиры развития государства как детерминанта развития деонтологии и долженствования.

3.3 Темы докладов

– 1. Долг и ответственность перед обществом и государством. 2. Долг и ответственность социального работника перед профессией. 3. Долг и ответственность социального работника перед профессионально группой.

3.4 Зачёт

– 1. Долг и должное в поведении человека. Истоки долженствования в человеческом поведении. 2. Формирование представлений о должном и долге в античной философии Востока и Запада. 3. Интерпретация долга в работах средневековых философов. 4. Идеи долженствования в этике Нового времени. 5. Долженствование и долг в работах И. Канта. 6. Долженствование в работах Г.В.Ф. Гегеля. 7. Особенности понятийно-категориального аппарата деонтологии. Категории «долг», «ответственность», «обязанность». Взаимосвязь долга, ответственности и обязанности личности. 8. Деонтология как учение о долге и должном поведении. 9. Объект и предмет деонтологии, ее цели и задачи. 10. Функции и принципы деонтологии. 11. Долг и ответственность в этике марксизма. 12. Долг и ответственность в этике экзистенциализма и

Согласована на портале № 15230

неопрагматизма. 13. Влияние мировоззрения на долженствование личности. 14. Проблемы долга и ответственности в философии, психологии и др. 15. Понятие «дисциплина» в деонтологии. 16. Сферы долженствования личности. Долженствование в обыденной и профессиональной деятельности. 17. Место и роль деонтологии в этике социальной работы 18. Долг и ответственность как фактор формирования и стабильности общественных отношений. 19. Нравственные качества личности и долженствование. 20. Методологические и социальные функции долга. 21. Социальная работа как опредмечивание социального долга. 22. Сущность и понятие долга, ответственности и обязанностей социального работника. 23. Функции деонтологической регуляции в социальной работе. 24. Принципы деонтологии социальной работы. 25. Долг и ответственность перед обществом и государством. 26. Долг и ответственность социального работника перед профессией. 27. Долг и ответственность социального работника перед профессионально группой. 28. Долг и ответственность социального работника перед клиентом. 29. Долг и ответственность социально работника перед самим собой. 30. Социальный тип личности и социальная работа. Социальный тип личности и долженствование. 31. Единство и противоречия долженствования социального работника. 32. Основные типы деонтологических конфликтов в социальной работе. 33. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов. 34. Роль деонтологического потенциала социальных служб в реализации и развитии социальной работы. 35. Проблемы формирования личности специалиста в области социальной работы 36. Особенности и перспективы развития деонтологии социальной работы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Крикора Е.И. Деловые коммуникации. Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2013. – 192 С. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа. М.: Дашков и К, 2015. 352 с. (раздел 5) [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56291
2. Холостова Е.И. Социальная работа. М.: Дашков и К., 2013. 612 с. (раздел 5). [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56292

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Деонтология социальной работы: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / Берсенев М. В. - 2017. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6762, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Дисциплина не требует баз дынных, информационно-справочных, поисковых систем и ПО

Согласована на портале № 15230