МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государственного управления

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	10	16	часов
4	Самостоятельная работа	30	53	83	часов
5	Всего (без экзамена)	36	63	99	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
7	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		3.0		3.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15242

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 2014-12-10 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15242

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение системы государственного и местного управления на разных этапах истории России;

выявление основных исторических причин и долговременных факторов и тенденций, определявших специфику управления в России;

анализ основных закономерностей и особенностей возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить трансформации системы государственного и местного управления в России на разных исторических этапах; рассмотреть особенности реформаторских процессов в исторической эволюции российского общества;

– выявить основные закономерности и специфические особенности перехода российского общества от традиционной системы ценностей и институтов к современному рациональному обществу и соответствующим ему государственным институтам;

– изучить традиционные основы и исторические особенности формирования и развития государственной службы в России; выявить исторические корни современной системы государственного управления;

– рассмотреть возможности использования исторического опыта в развитии федерализма и укреплении государственной власти в современной России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государственного управления» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: .

Последующими дисциплинами являются: Государственная и муниципальная служба, Основы государственного и муниципального управления, Принятие и исполнение государственных решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	6	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	2	6

Согласована на портале № 15242

Самостоятельная работа (всего)	83	30	53
Проработка лекционного материала	8	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	39	22	17
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	4	12
Выполнение контрольных работ	20		20
Всего (без экзамена)	99	36	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в курс «История государственного управления»	2	0	2	4	ОК-2
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	2	2	6	10	ОК-2
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	0	0	10	10	ОК-2
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	0	0	12	12	ОК-2
Итого за семестр	4	2	30	36	
2 семестр					
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	2	6	10	ОК-2
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	2	6	10	ОК-2

Согласована на портале № 15242

7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	0	2	4	6	ОК-2
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	0	0	20	20	ОК-2
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)	0	0	17	17	ОК-2
Итого за семестр	4	6	53	63	
Итого	8	8	83	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в курс «История государственного управления»	Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений.Основные источники и литература.	2	ОК-2
	Итого	2	
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система	2	ОК-2

Согласована на портале № 15242

	управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси.Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Преобразования в системе государственного управления России во второй половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всесословного местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы».Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.	2	ОК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 15242

6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты. Конституция РСФСР 1918 г.Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально-государственное строительство.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Последующие дисциплины									
1 Государственная и муниципальная служба	+				+	+	+	+	
2 Основы государственного и муниципального управления		+		+	+	+	+		
3 Принятие и исполнение государственных решений		+		+		+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 15242

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-2	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
2 семестр			
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	2	ОК-2
	Итого	2	
7 Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	Система государственного устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		8	

Согласована на портале № 15242

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в курс «История государственного управления»	Проработка лекционного материала	2	ОК-2	Опрос на занятиях
	Итого	2		
2 Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях-княжествах в IX-XV вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI – XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-2	Конспект самоподготовки
	Итого	10		
4 Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII – первой половине XIX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Конспект самоподготовки
	Итого	12		
Итого за семестр		30		
2 семестр				
5 Государственное управление в России во второй половине XIX - начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
6 Становление советской государственной системы управления в послереволюционный период (1917-1929 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2	Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
7 Система государственного	Подготовка к практическим занятиям,	4	ОК-2	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 15242

устройства в 30 - начале 50-х гг. XX в.	семинарам			
	Итого	4		
8 Попытки реформирования государственного управления в 50-60-е годы XX в. и кризис административно-командной системы в 1970-е - начале 1990-х гг.	Выполнение контрольных работ	20	ОК-2	Проверка контрольных работ
	Итого	20		
9 Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	17	ОК-2	Конспект самоподготовки
	Итого	17		
Итого за семестр		53		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		92		

9.1. Темы контрольных работ

1. Административные реформы Н.С. Хрущева
2. Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
3. Перестройка как попытка модернизации советской системы управления

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)
2. Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.
3. Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII - первой половине XIX вв.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56222

12.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)
3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 15242

5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3383, дата обращения: 13.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

Согласована на портале № 15242

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 15242

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15242

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История государственного управления

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15242

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Должен знать основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире; Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 15242

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире	Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• анализирует основные этапы исторического процесса; • определяет место и роль России в истории человечества и современном мире; • формулирует «трудные» вопросы российской истории;	• свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе; • соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества;	• свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; • демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает основные этапы исторического процесса; • имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории; • определяет тенденции развития общества и государства;	• выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях; • владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики;
Удовлетворительн	• называет основные	• умеет работать со	• владеет

Согласована на портале № 15242

о (пороговый уровень)	этапы исторического процесса; • воспроизводит основные исторические факты, события;	справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы;	терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Становление системы государственного управления в современной России (90-е годы XX - начало XXI вв.)

– Образование Русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.

– Эволюция бюрократической системы управления Российской империей в XVIII - первой половине XIX вв.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Возникновение древнерусского государства. Сущность «норманнской теории». Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв. Социальная организация и система управления государством. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси. Формирование структуры государственного управления в XI - начале XII вв. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Русская Правда. Дворцово-вотчинная система управления. Местное общинное самоуправление. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский, Галицко-Волынский и Киево-Черниговский типы государственного устройства. Система управления в русских княжествах в период монгольского ига. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском.

– Цели, задачи и особенности дисциплины «История государственного управления». Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации истории отечественного государственного управления. Понятие государства: признаки и функции. Классификация государств. Теории возникновения государства. Понятие управления и государственного управления. Классификация государственных учреждений. Основные источники и литература.

– Преобразования в системе государственного управления России во второй половине XIX века. Общая характеристика «великих реформ» 60 - 70 гг. Земская реформа. Городская реформа. Введение всесословного местного самоуправления в городах. Сущность политики «контрреформ» 1880 - 1890-х гг. Особенности земской и судебной «контрреформы». Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Формирование основ российского парламентаризма и противоречия модернизации политической системы общества. Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1900-1917гг. Крушение монархии. Россия после Февральской революции. Временное правительство: реформа власти и управления. Провозглашение России республикой. Кризис государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.

– Возникновение Советского государства и формирование его аппарата. Государственный аппарат РСФСР. Совет народных комиссаров (СНК). Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Чрезвычайные органы. Ревкомы, комитеты бедноты.

Согласована на портале № 15242

Конституция РСФСР 1918 г. Образование СССР и особенности советского федерализма. Конституция СССР 1924 г. Государственное управление в 1920-е гг. Установление однопартийной системы. Центральные государственные органы. Советский государственный аппарат и номенклатура. Национально-государственное строительство.

3.3 Темы контрольных работ

- Административные реформы Н.С. Хрущева
- Высшие и местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
- Перестройка как попытка модернизации советской системы управления

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Концепции происхождения и функционирования государства. 2. Признаки государства, его внутренние и внешние функции. 3. Типы политического режима, формы правления и государственного устройства. 4. Русские мыслители об особенностях государственного строя в России. 5. Образование Древнерусского государства, его территориальная организация и важнейшие функции. 6. Государственное управление в Киевской Руси. Система центральных и местных органов власти. 7. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности. 8. Влияние татаро-монгольского ига на организацию центрального и местного управления на Руси. 9. Особенности развития государственности в Галицко-Волынском княжестве. 10. Государственное управление в Новгородской Руси в 12-15 вв. 11. Государственный аппарат Северо-Восточной Руси; причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства. 12. Традиции удельного периода и начало централизации в государственном управлении на Руси в конце 15 в. 13. Система государственного управления на Руси в 16 в.: особенности функционирования приказов, Боярской думы, Земских Соборов. 14. Российская государственность в период Смуты. Воцарение династии Романовых. 15. Государственное управление в России в 17 в. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной. 16. Реформы центрального и местного государственного аппарата при Петре I. 17. Тенденции в развитии российской государственности во второй четверти и в середине 18 в. 18. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности. 19. Особенности управления Российской империей при Павле I. 20. Реформы центрального аппарата при Александре I. 21. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I. Степень эффективности государственного управления. 22. Преобразование системы государственного управления при Александре II, реформы 60-70-х годов 19 в. 23. Особенности государственного управления в России в конце 19-начале 20 вв. 24. Государственная Дума как высший законодательный орган империи. 25. Функционирование государственного аппарата России в годы Первой мировой войны. 26. Эффективность работы Временного правительства. 27. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. 28. Диктатура пролетариата как форма государственной власти. 29. Система центрального и местного управления в СССР в 20-80 годы 20 в. 30. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977 гг., их особенности. 31. Распад СССР и перестройка органов государственного управления в России в начале 90-х годов 20 в. 32. Конституция 1993 г., ее особенности. 33. Реформы и тенденции в развитии государственного управления в России в конце 20-начале 21 вв.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кузнецов И. Н. История государства и права России. — М. : Дашков и К, 2013. — 696 с. [Электронный ресурс]. - http://e.lanbook.com/book/56222

4.2. Дополнительная литература

1. Зиновьева В. И. История государственного управления в России : учебное пособие. - Томск : ТУСУР, 2006. - 170 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

Согласована на портале № 15242

2. История государственного управления в России : учебник для вузов / ред. А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 320 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)

3. Куликов В. И. История государственного управления в России : учебное пособие для вузов. - М. : Академия, 2003. - 367 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4. Сенин А. С. История российской государственности : учебное пособие. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

5. Черняк В. З. История государственного и муниципального управления России : учебник для вузов. - М. : Изд-во РДЛ, 2001. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Воробьев Н. В. - 2013. 20 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3383, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань";
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс";
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 15242