

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники



УТВЕРЖДАЮ

П Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019 ЯН
«__» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: заочная

Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 3

Семестр 6

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| Виды учебной работы | Семестр 6 | Всего | Единицы |
|---|-----------|-------|---------|
| Лекции | – | – | часов |
| Лабораторные работы | – | – | часов |
| Практические занятия | 14 | 14 | часов |
| Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | – | – | часов |
| Всего аудиторных занятий | – | – | часов |
| Из них в интерактивной форме | 14 | 14 | часов |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 90 | 90 | часов |
| Всего (без экзамена) | 104 | 104 | часов |
| Самост. работа на подготовку и сдачу зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (в зачетных единицах) | 3 | 3 | ЗЕТ |

Зачет 6 семестр

Томск 2017

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 207, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 12 января 2017 г., протокол № 1.

Разработчик к.т.н., доцент каф. АСУ _____ А.И. Исакова

Зав. обеспечивающей кафедрой АСУ
д.т.н., профессор _____ А.М. Корилов

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан, ЗиВФ _____ И.В. Осипов

Заведующий профилирующей и выпускающей
кафедрой АСУ, д.т.н., профессор _____ А.М. Корилов

Эксперты:

Кафедра АСУ, _____ доцент _____ А.И. Исакова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка специалистов обеспечивается всем комплексом учебно-воспитательной работой высшего учебного заведения, одним из важнейших элементов которого выступает научно-исследовательская работа студентов. УИР – важная и неотъемлемая часть учебного процесса и проводится в семинарских и практических учебных занятиях. УИР обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению задач, уже разработанных наукой.

Цель дисциплины «Учебно-исследовательская работа 1» (УИР 1) – углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение научным методом познания, современными технологиями и методикой исследования. УИР способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых студентами при изучении дисциплин учебного плана, развивает повышенную требовательность к себе, аккуратность, точность в выполнении заданий и научную активность.

УИР 1 можно рассматривать в качестве этапа подготовки к ВКР.

Задача дисциплины при подготовке специалистов в высшей школе – это выработка творческого подхода в использовании уже накопленных знаний и приобретении новых сведений; формирование навыков самостоятельной исследовательской работы; расширение кругозора и научной эрудиции; формирование профессиональных способностей, интереса к избранной профессии; формирование научно-познавательных интересов.

Одной из форм такого подхода к обучению является учебно-исследовательская работа студентов – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа-1» относится к числу дисциплин профессионального цикла (по выбору). Успешное овладение дисциплиной предполагает предварительные знания по следующим дисциплинам: «Бухгалтерский учёт», «Информационные системы и технологии».

Зная, полученные студентами в этой дисциплине, будут использовать при дальнейшем проектировании информационных систем в экономике, выполняя выпускную квалификационную работу.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Учебно-исследовательская работа» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23);
- способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-20).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи;
- в чем заключается научная новизна проблемы;
- цели, задачи и функции ИС;
- в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время.

уметь:

- работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации;
- формализовано ставить задачи,
- проводить анализ информационного обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы);
- проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию;
- проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты;
- по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия;
- обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу;

владеть:

- навыками исследовательской деятельности;
- практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;
- теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры 6 |
|--|-------------|------------|
| Аудиторные занятия (всего) | 14 | 108 |
| В том числе: | – | – |
| Лекции | – | – |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Семинары (С) | – | – |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| В том числе: | – | – |
| Курсовой проект (работа) | – | – |
| Расчетно-графические работы | – | – |
| Подготовка к практическим и семинарским занятиям | 36 | 36 |
| Самостоятельное изучение тем теоретической части | 42 | 42 |
| Подготовка отчета и защита работы | 12 | 12 |
| Подготовка к экзамену | – | – |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 4 | Зачет |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| час | 108 | 108 |
| зач. ед. | 3 | 3 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

Таблица 5.1

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практ. зан. | СРС | Всего час. | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--------------|---|-------------|-----------|------------|----------------------------------|
| 1. | Характеристика основных целей и задач УИР-1, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам | 2 | 8 | 10 | ПК-23, ПК-20 |
| 2. | Тематические семинары (приложение А) по 2-м индивидуальным заданиям. Составление доклада и подготовка презентации по темам | 8 | 58 | 66 | ПК-23, ПК-20 |
| 3. | Анализ и обсуждение результатов. Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения | 2 | 12 | 14 | ПК-23, ПК-20 |
| 4. | Требования к содержанию отчета. Составление отчета по УИР и его защита | 2 | 12 | 14 | ПК-23, ПК-20 |
| ИТОГО | | 14 | 90 | 104 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям) – не предусмотрены**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и последующими дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Бухгалтерский учёт | | + | + | + |
| 2. | Информационные системы и технологии | | + | + | |

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | № № разделов данной дисциплины, которые необходимы при изучении последующих дисциплин | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Выпускная квалификационная работа | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Практика | СРС | Формы контроля |
|----------------------|----------|-----|---|
| | | | (примеры) |
| ПК-23 | + | + | Устный ответ на практическом занятии Дом. задание, проверка его на семинаре |
| ПК-20 | + | + | Отчет по практической работе дом. задание, тест |

СРС – самостоятельная работа студента

6. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

| Методы | Формы | Практические занятия (час) | Всего (час) |
|-----------------------------|-------|----------------------------|-------------|
| Работа в команде | | 4 | 4 |
| Пресс-конференция | | 6 | 6 |
| Поисковый метод | | 4 | 4 |
| Итого интерактивных занятий | | 14 | 14 |

Примечание.

1. «Работа в команде» происходит при коллективном обсуждении тем.
2. «Поисковый метод» студенты используют при выборе оргструктур предприятия, методологии управления проектами, инструментов, используемых в разработке программного обеспечения управления проектами.
3. Основные результаты своих работ (наиболее интересные исследования) студенты докладывают при помощи презентаций, устраивая подобие пресс-конференции на практических занятиях.

7. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Практические занятия предусматривают закрепление основных вопросов в области организации малого бизнеса. Практические занятия проходят в виде семинаров в соответствии с требованиями, обозначенными в методических указаниях, указанных в 12.3.1 разделе литературы [1].

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | Компетенции ОК, ПК |
|--------------|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| 1. | 1. | Характеристика основных целей и задач УИР-2, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам | 2 | ПК-23, ПК-20 |
| 2. | 2. | Тематические семинары (приложение А) по 2-м индивидуальным заданиям. Составление доклада и подготовка презентации по темам | 8 | ПК-23, ПК-20 |
| 3. | 3. | Анализ и обсуждение результатов по 2-м индивидуальным заданиям. Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения | 2 | ПК-23, ПК-20 |
| 4. | 4. | Требования к содержанию отчета по УИР и его защита | 2 | ПК-23, ПК-20 |
| ИТОГО | | | 14 | |

9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы (детализация) | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК | Контроль выполнения работы (Опрос, тест, дом. задание, и т.д) |
|--------------|-----------------------------------|--|---------------------|-----------------|--|
| 1. | 6 | Подготовка к практическим и семинарским занятиям | 36 | ПК-23, ПК-20 | Опрос и проверка на практических занятиях, выступление на семинаре |
| 2. | 6 | Самостоятельное изучение тем теоретической части | 42 | ПК-23, ПК-20 | Дом. задание, тест |
| 3. | 7 | Подготовка отчета и защита работы | 12 | ПК-23, ПК-20 | Зачет |
| ИТОГО | | | 90 | | |

Темы для самостоятельного изучения.

- 1) Что такое практическая значимость работы?
- 2) В чем заключается актуальность темы исследования?
- 3) Постановка задачи на предприятии.

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ – не предусмотрены РУП.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1 Основная литература

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 117 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6539>

11.2. Дополнительная литература

1. Земцова, Л. В. Учебно-исследовательская работа студентов: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе [Электронный ресурс] / Земцова Л. В. — Томск: ТУСУР, 2012. — 6 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2786>
2. Образовательный стандарт вуза ОС ТУСУР 01-2013. Работы студенческие по направлениям подготовки и специальностям технического профиля. Общие требования и правила оформления (утверждено приказом ректора ТУСУРа от 03.12.2013 г. №14103).— [электр. ресурс]. – Режим доступа: http://www.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/education/documents/inside/tech_01-2013_new.pdf
3. Малаховская, Е. К. Учебно-исследовательская работа студентов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Малаховская Е. К., Шишанина М. А. — Томск: ТУСУР, 2016. — 17 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6549>

11.3 Учебно-методические пособия

11.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям, самостоятельной и индивидуальной работам [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 50 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6563>

11.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

11.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. www.compress.ru – Журнал «КомпьютерПресс»
2. www.osp.ru – Издательство «Открытые системы»
3. www.cnews.ru – Издание о высоких технологиях
4. www.it-daily.ru – Новости российского ИТ-рынка
5. www.isn.ru – Российская сеть информационного общества

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

12.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

12.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

12.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

13.2. Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице 13.1.

Таблица 13.1 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

13.3. Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Темы семинарских занятий по дисциплине «Учебно-исследовательская работа-1»
в 6 семестре

Задание 1. Обоснование проектных решений по информационному обеспечению

Обоснование проектных решений по информационному обеспечению (ИО) с точки зрения немашинного и внутримашинного обеспечения включает следующие вопросы:

- основные принципы проектирования информационного обеспечения комплекса задач;
- обоснование состава и содержания результатных массивов и выходных документов;
- обоснование состава, формы представления исходной информации в первичных документах и на машинных носителях;
- обоснование требований к системам классификации и кодирования информации.

Необходимо уделить внимание обоснованию методов организации информационной базы.

Следует рассмотреть следующие вопросы:

- обоснование выбора формы хранения данных (база данных или совокупность локальных файлов);
- обоснование выбора модели логической структуры базы данных (иерархической, сетевой, реляционной);
- обоснование методов организации информационных массивов (прообразов файлов), ключей упорядочения и т.д.

При выборе ИО создаваемой системы наиболее важными являются следующие альтернативные решения:

- определение целесообразности использования интегрированной базы данных;
- выбор структуры автономных файлов;
- использование диалога.

По каждому из названных узлов выбора альтернативных решений необходимо определить следующие основные факторы, влияющие на этот выбор.

1) Определение целесообразности использования интегрированной базы данных (БД): сложность информации; разнообразие запросов; объем информации; объем корректировок; возможности ЭВМ (память, программное обеспечение, надежность).

2) Использование диалога: требования пользователя; разнообразие запросов; объемы информации; возможности ЭВМ; надежность; время реакции на запрос; простота работы пользователя.

3) Выбор структуры автономных файлов: необходимая память; время на корректировку; надежность; время решения задачи.

Задание 2. Обоснование проектных решений по технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации

Обоснование проектных решений по технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации включают характеристику существующей технологии и подготовку предложений по ее совершенствованию, отражая:

- выбор и обоснование способа сбора исходной информации на основе анализа целесообразности использования технических средств сбора (регистраторов производства, датчиков, счетчиков и т.д.);
- обоснование методов передачи информации в ЭИС (курьером, в форме документов, по каналам модемной связи, по каналам ЛВС, с использованием выделенных каналов, дискретным способом через дискеты, стримеры, оптические носители и т.п., в интерактивном режиме);
- обоснование методов обеспечения достоверности информации (верификация, счетный контроль и т.д.);
- обоснование технологии выдачи информации пользователю (централизованная, децентрализованная, распределенная, и т.д., на принтер, на экран монитора, в файл).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма задания на учебно-исследовательскую работу -1,
выполняемую в 6 семестре

**ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ**

1. ФИО студента:
2. Группа:
3. Руководитель:
4. Место работы руководителя:
5. Должность руководителя:
6. Тема УИР:

Календарный план выполнения работы

| Номер темы | Содержание этапа | Срок выполнения |
|------------|------------------|-----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Вид отчетности:

Дата защиты:

| | | |
|----------------|---------|--------------|
| Студент: | подпись | И.О. Фамилия |
| Руководитель: | подпись | И.О. Фамилия |
| Преподаватель: | подпись | И.О. Фамилия |

Приложение к рабочей программе
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ **П. Е. Троян**
«__» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА-1

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность): 09.03.03 – Прикладная информатика

Профиль: Прикладная информатика в экономике

Форма обучения: заочная

Факультет: ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет

Кафедра: АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления

Курс 3

Семестр 6

Учебный план набора 2012, 2013, 2014, 2015 и последующих лет.

Зачет 6 семестр

Томск 2017

1. ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Учебно-исследовательская работа 1» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «Учебно-исследовательская работа 1» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-------|---|---|
| ПК-23 | способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; — в чем заключается научная новизна проблемы; — цели, задачи и функции ИС; — в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. <p>уметь:</p> |
| ПК-20 | способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем | <ul style="list-style-type: none"> — работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; — формализовано ставить задачи, — проводить анализ информационного обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы); — проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; — проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; — по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; — обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками исследовательской деятельности; — практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; — теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области. |

2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1 Компетенция ПК-23

- способностью применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-23).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Содержание этапов | <u>Благодаря применению</u> | <u>Благодаря применению системного подхода умеет:</u> | <u>Благодаря применению</u> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p><u>системного подхода</u> <u>знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС; – в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. | <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – формализовано ставить задачи, – проводить анализ информационного обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы); – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <p><u>системного подхода</u> <u>владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия – Групповые консультации | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Выполнение домашнего задания; – Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – Тест; – Контрольная работа; – Выполнение домашнего задания (реферат); – Зачет | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация); – Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета индивидуальной работы, – Защита домашнего задания (реферата); – Зачет |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|--|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| ХОРОШО (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| | пределах изучаемой области | решения определенных проблем в области исследования | приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | Обладает низким уровнем общих знаний | Обладает умениями на низком уровне, которые не достаточны для выполнения даже простых задач | Работает только при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------------|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | <p><u>Благодаря применению системного подхода знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС; – в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. | <p><u>Благодаря применению системного подхода уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – формализовано ставить задачи, – проводить анализ информационного обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы); – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <p><u>Благодаря применению системного подхода владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области. |
| ХОРОШО (базовый уровень) | <p><u>Благодаря применению системного подхода хорошо знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология | <p><u>Благодаря применению системного подхода хорошо умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – формализовано ставить задачи, – проводить анализ информационного | <p><u>Благодаря применению системного подхода хорошо владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной работы |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>постановки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС; – в чем заключаются проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. | <p>обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <p>и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС.</p> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | <p><u>Благодаря применению системного подхода слабо знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС. | <p><u>Благодаря применению системного подхода слабо умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – формализовано ставить задачи; – проводить анализ информационного обеспечения управления предприятием (входные и выходные документы); – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <p><u>Благодаря применению системного подхода слабо владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС. |

2.2 Компетенция ПК-20

– способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем (ПК-20).

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания, представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|--|--|--|
| Содержание этапов | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг; – исследовать конкретную функции | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>технология постановки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС; – в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. | <p>управления (в теоретическом и практическом аспектах, т.е. особенности ее на конкретном предприятии), которую в дальнейшем надо автоматизировать (например, бизнес-планирование производства, складской учет произведенной продукции, расчет себестоимости продукции/услуг, анализ реализации продукции);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия; – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <p>работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия – Групповые консультации | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Выполнение домашнего задания; – Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия; – Самостоятельная работа студентов |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> – Тест; – Контрольная работа; – Выполнение домашнего задания (реферат); – Зачет | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и устная защита индивидуального домашнего задания (презентация); – Конспект самостоятельной работы | <ul style="list-style-type: none"> – Защита отчета индивидуальной работы, – Защита домашнего задания (реферата); – Зачет |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------------|---|---|--|
| ОТЛИЧНО (высокий уровень) | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС глубоко знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС глубоко умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС глубоко владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС; – в чем заключается сущность экономической проблемы на рассматриваемом предприятии и ее особенности в настоящее время. | <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг; – исследовать конкретной функции управления (в теоретическом и практическом аспектах, т.е. особенности ее на конкретном предприятии), которую в дальнейшем надо автоматизировать (например, бизнес-планирование производства, складской учет произведенной продукции, расчет себестоимости продукции/услуг, анализ реализации продукции); – проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия; – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико-информационной среды предметной области. |
| <p>ХОРОШО (базовый уровень)</p> | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС хорошо знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС. | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС хорошо умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг; – исследовать конкретной функции управления, которую в дальнейшем надо автоматизировать; – проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия; – проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; – анализировать состояние проблемной области, выделять проблему исследования; – проводить анализ, обрабатывать и обобщать результаты, уметь доложить результаты; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и | <p><u>При обосновании выбора проектных решений ИС хорошо владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками исследовательской деятельности; – практическими навыками ведения самостоятельной работы и разработки проектных решений по информационному, технологическому и программному обеспечению ЭИС; – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий на основе анализа экономико- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | информационной среды предметной области. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (низкий уровень) | <u>При обосновании выбора проектных решений ИС слабо знает:</u> – что такое постановка решаемой задачи; план и технология постановки задачи; – в чем заключается научная новизна проблемы; – цели, задачи и функции ИС. | <u>При обосновании выбора проектных решений ИС слабо умеет:</u> – работать с первоисточниками, выделять стержневые идеи вести записи по прочитанному, составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; – проводить анализ номенклатуры и качества выпускаемой продукции/услуг; – проводить анализ технического, программного обеспечения предприятия; – по результатам анализа разрабатывать рекомендации, предложения и мероприятия; – обобщать материалы в виде реферата, доклада, оформить отчетную документацию, защитить свою работу. | <u>При обосновании выбора проектных решений ИС слабо владеет:</u> – навыками исследовательской деятельности; – теоретическими и практическими знаниями по проектированию ЭИС с использованием современных информационных технологий. |

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы: типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе, приведенном ниже.

3.1 Темы практических занятий

1. Характеристика основных целей и задач УИР-1, требования к выполнению работ, составлению презентаций по темам
2. Тематические семинары (приложение А) по 2-м индивидуальным заданиям.
3. Составление доклада и подготовка презентации по темам
4. Анализ и обсуждение результатов по 2-м индивидуальным заданиям.
5. Проверка рефератов по темам для самостоятельного изучения
6. Требования к содержанию отчета по УИР и его защита

3.2 Темы заданий по самостоятельной работе по дисциплине

ЗАДАНИЕ 1. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Обоснование проектных решений по информационному обеспечению (ИО) с точки зрения немашинного и внутримашинного обеспечения включает следующие вопросы:

- основные принципы проектирования информационного обеспечения комплекса задач;
- обоснование состава и содержания результатных массивов и выходных документов;
- обоснование состава, формы представления исходной информации в первичных документах и на машинных носителях;
- обоснование требований к системам классификации и кодирования информации.

Необходимо уделить внимание обоснованию методов организации информационной базы.

Следует рассмотреть следующие вопросы:

- обоснование выбора формы хранения данных (база данных или совокупность локальных файлов);

- обоснование выбора модели логической структуры базы данных (иерархической, сетевой, реляционной);
- обоснование методов организации информационных массивов (прообразов файлов), ключей упорядочения и т.д.

При выборе ИО создаваемой системы наиболее важными являются следующие альтернативные решения:

- определение целесообразности использования интегрированной базы данных;
- выбор структуры автономных файлов;
- использование диалога.

По каждому из названных узлов выбора альтернативных решений необходимо определить следующие основные факторы, влияющие на этот выбор.

1) Определение целесообразности использования интегрированной базы данных (БД): сложность информации; разнообразие запросов; объем информации; объем корректировок; возможности ЭВМ (память, программное обеспечение, надежность).

2) Использование диалога: требования пользователя; разнообразие запросов; объемы информации; возможности ЭВМ; надежность; время реакции на запрос; простота работы пользователя.

3) Выбор структуры автономных файлов: потребная память; время на корректировку; надежность; время решения задачи.

ЗАДАНИЕ 2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ СБОРА, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ И ВЫДАЧИ ИНФОРМАЦИИ

Обоснование проектных решений по технологии сбора, передачи, обработки и выдачи информации включают характеристику существующей технологии и подготовку предложений по ее совершенствованию, отражая:

- выбор и обоснование способа сбора исходной информации на основе анализа целесообразности использования технических средств сбора (регистраторов производства, датчиков, счетчиков и т.д.);
- обоснование методов передачи информации в ЭИС (курьером, в форме документов, по каналам модемной связи, по каналам ЛВС, с использованием выделенных каналов, дискретным способом через дискеты, стримеры, оптические носители и т.п., в интерактивном режиме);
- обоснование методов обеспечения достоверности информации (верификация, счетный контроль и т.д.);
- обоснование технологии выдачи информации пользователю (централизованная, децентрализованная, распределенная, и т.д., на принтер, на экран монитора, в файл).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

1. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 117 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6539>

Учебно-методические пособия

2. Исакова, А. И. Учебно-исследовательская работа: Учебно-методическое пособие по **практическим занятиям, самостоятельной** и индивидуальной работам [Электронный ресурс] / Исакова А. И. — Томск: ТУСУР, 2016. — 50 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6563>