МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	16	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	64	55	119	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15321

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 9 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 2015-11-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. экономики	_____	Земцова Л. В.
Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	Рыжкова М. В.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____	Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	Рыжкова М. В.

Эксперты:

доцент каф. экономики	_____	Земцова Л. В.
доцент каф. экономики	_____	Васильковская Н. Б.

Согласована на портале № 15321

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов экономических специальностей способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

1.2. Задачи дисциплины

– ☐ сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

– ☐ выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– ☐ закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Макроэкономика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: История экономики, Современные проблемы экономики, Теория вероятностей и математическая статистика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

– **уметь** • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

– **владеть** • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

Согласована на портале № 15321

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	119	64	55
Выполнение контрольных работ	119	64	55
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Предмет и метод институциональной экономики	1	0	15	16	ОК-3, ОК-6
2 Основоположники институционализма	1	0	15	16	ОК-3, ОК-6
3 Игровой подход к исследованию институтов	1	2	19	22	ОК-3, ОК-6
4 Трансакции и трансакционные издержки	1	2	15	18	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	4	4	64	72	
3 семестр					
5 Экономический анализ контрактов	2	2	28	32	ОК-3, ОК-6
6 Институциональные теории фирмы	2	2	27	31	ОК-3, ОК-6
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	8	119	135	

Согласована на портале № 15321

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Предмет и метод институциональной экономики	Понятие института. Формальные и неформальные институты. Метод институциональной экономики.	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
2 Основоположники институционализма	Предшественники институционалистов.Теория коллективных действий Дж. Коммонса.Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведенияМодели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий» (интерактивное занятие)	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации.	1	ОК-3, ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
3 семестр			
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий.Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство.	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
6 Институциональные теории	Трансакционный подход к	2	ОК-3, ОК-

Согласована на портале № 15321

фирмы	исследованию фирмы. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.		6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Макроэкономика	+			+		
2 Микроэкономика	+		+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 История экономики		+				
2 Современные проблемы экономики	+		+	+	+	+
3 Теория вероятностей и математическая статистика			+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Тест
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
2 семестр		
Итого за семестр:	0	0

Согласована на портале № 15321

3 семестр		
Мозговой штурм	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровой подход в институциональном анализеМодели институционального поведения	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Виды и классификация трансакцийИнституциональный анализ прав собственности	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
Итого		4	
3 семестр			
5 Экономический анализ контрактов	Теория контрактов	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
6 Институциональные теории фирмы	Теория фирмы	2	ОК-3, ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Предмет и метод институциональной экономики	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	15		

Согласована на портале № 15321

2 Основоположники институционализма	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Тест
	Итого	15		
3 Игровой подход к исследованию институтов	Выполнение контрольных работ	19	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	19		
4 Трансакции и трансакционные издержки	Выполнение контрольных работ	15	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	15		
Итого за семестр		64		
3 семестр				
5 Экономический анализ контрактов	Выполнение контрольных работ	28	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	28		
6 Институциональные теории фирмы	Выполнение контрольных работ	27	ОК-3, ОК-6	Контрольная работа, Тест
	Итого	27		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		128		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР,, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4995, дата обращения: 14.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. - http://edu.tusur.ru/publications/3846 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.
2. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л. В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5999, дата обращения: 14.02.2017.

Согласована на портале № 15321

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул.Красноармейская 146, 6 этаж, ауд. 611. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 6 этаж, ауд. 609. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 15321

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 15321

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15321

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль): **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- доцент каф. экономики Земцова Л. В.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15321

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Должен знать • историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; • сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; • основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ; Должен уметь • применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; • использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; • строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов. ; Должен владеть • понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; • навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; • навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; • навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики. ;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

Согласована на портале № 15321

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	историю формирования и основные идеи институционализма; основные понятия, концепции институциональной экономики и методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.	применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;	навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	• Практические занятия;	• Практические занятия;	• Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 15321

	• Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лекции; • Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Отлично сравнивает возможности различных направлений институционализма; представляет основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. ;	• Успешно применять междисциплинарный подход институционального анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; ;	• навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Хорошо (базовый уровень)	• Может сравнивать возможности различных направлений институционализма; имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;	• Может применять междисциплинарный подход институционального анализа, может в некоторой степени применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики;	• некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; базовыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Может сравнивать возможности некоторых направлений институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах ;	• Имеет представление о междисциплинарном подходе институционального анализа, может частично применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной	• некоторыми навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей

Согласована на портале № 15321

		тематики ;	институциональной тематики.;

2.2 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа	использовать инструментарий и методы экономического анализа, применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.	навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Отлично сравнивает возможности различных направлений современного институционализма; представляет методы экономического анализа институтов и основные сферы его применения ;	• Успешно применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить модели для анализа институциональных феноменов.;	• Владеет понятийным аппаратом институциональной теории; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, навыками самостоятельного анализа моделей институциональной

Согласована на портале № 15321

			тематики.;
Хорошо (базовый уровень)	• Может сравнивать возможности различных направлений современного институционализма; Имеет представление о методах экономического анализа институтов и основных сферах его применения ;	• Может применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов ;	• Владеет основными понятиями институциональной теории; некоторыми навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Может сравнивать возможности некоторых направлений современного институционализма; Имеет некоторое представление о методах экономического анализа институтов ;	• Может только частично применять на практике полученные знания при анализе моделей институциональной тематики; строить самые простейшие модели для анализа институциональных феноменов (но делает ошибки);	• Владеет только некоторыми понятиями институциональной теории; простейшими навыками работы с научными публикациями по институциональной экономике; некоторыми навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Тема 1 Предмет и метод институциональной экономики 1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека. б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения. Тема 2 Основоположники институционализма 1.Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке» а) концепцию невмешательства государства в экономику б) концепцию рыночного саморегулирования в) концепцию национальных интересов В качестве главного источника капиталистического духа В.Зомбарт называет а)социальный фактор б)религиозный фактор в) биологический, наследственный фактор Тема 3 Игровой подход к исследованию институтов 1. Создателями математической теории игр являются а) математик Дж. фон Нейман б) экономист Р.Коуз в) экономист О. Моргенштерн Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки 1. Примером нерыночной трансакции является а) Фьючерсная сделка б) Товарный обмен в) Брачный контракт Тема 5 Экономический анализ контрактов 1. Контрактное обязательство есть частный случай а)

Согласована на портале № 15321

абсолютного права собственности. б) относительного права собственности. в) Стратегии осторожного поведения Тема 6 Институциональные теории фирмы 1. Теория фирмы Р.Коуза называется а) контрактной б) трансакционной в) агентской г) отношенческой Тема 7 Экономический анализ политических институтов 1. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть а) Неоклассической теории б) Теории общественных благ в) Контрактной теории государства г) Теории политических рынков

3.2 Темы контрольных работ

– Немецкая историческая школа Экономические идеи Фридриха Листа Экономические взгляды Вернера Зомбарта Экономические взгляды Макса Вебера Идеи К.Маркса Дж. Гэлбрейт о необходимости планирования в корпорации Учение Дж.Гэлбрейта о техноструктуре Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта Сущность теории контрактов Асимметричность информации, проблема координации и теория доверия в контрактных отношениях Виды контрактов и влияние на них наличие трансакционных затрат Вклад авторов теории контрактов в историю экономической мысли Причины заключения неполных контрактов

3.3 Экзаменационные вопросы

– Понятие института. Формальные и неформальные институты. Метод институциональной экономики. Предшественники институционалистов. Теория коллективных действий Дж. Коммонса. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Игровая матрица. Моделирование институционального поведения Модели институционального поведения: игры «Дилемма заключенных», «Конкуренция дуополий» Понятие трансакции: виды и классификация трансакций. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство. Трансакционный подход к исследованию фирмы. Теорема Коуза. Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности. Контрактная природа фирмы и рынка. Классическая и неклассическая фирма. Кодетерминация.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова. - 2-е изд., доп. - Томск : ФДО, ТУСУР,, 2015. – 170 с. - Официальный информационный портал университета URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/4995 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4995, свободный.

4.2. Дополнительная литература

2.Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. - http://edu.tusur.ru/publications/3846 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3846, свободный.

3. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л.

Согласована на портале № 15321

В. - 2016. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5999, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://www.isnie.org/ - Международная организация по новой институциональной экономике ISNIE
2. http://rucont.ru - Электронно-библиотечная система РУКОНТ
3. http://www.biblioclub.ru - Университетская библиотека online
4. http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
6. http://econline.edu.ru - Электронный учебный курс
7. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент"
8. www.dic.academic.ru - Словари и энциклопедии On-line
9. www.orel.rsl.ru - Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL)

Согласована на портале № 15321