МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **П.Е. Троян**

«29» 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Уровень основной образовательной программы магистратура

Направление подготовки 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника»

Магистерские программа «Твердотельная электроника»

Форма обучения Очная

Факультет Электронной техники (ФЭТ)

Кафедра Физической электроники (ФЭ)

Курс 1 **Семестр** 2

Учебный план набора 2015 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции		16							16	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрены								0	часов
3.	Практические занятия		16							16	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	Не предусмотрен								0	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)		32							32	часов
6.	Из них в интерактивной форме		10							10	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)		40							40	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)		72							72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена		0							0	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)		72							72	часов
	(в зачетных единицах)		2							2	ЗЕТ

Зачет _____2_____**семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 1537

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 5 » 10 2016 г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.04 «Электроника и наноэлектроника», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30 октября 2014 г. N 1407, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социологии (ФС) 02.02.2016 г. протокол № 1.

Разработчики:

Профессор каф. ФС _____ В.В. Орлова

Зав. кафедрой ФС, профессор _____ Т.И.Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки

Декан ФЭТ, доцент _____ А.И. Воронин

Зав. профилирующей кафедрой
ФЭ, профессор _____ П.Е. Троян

Зав. выпускающей кафедрой
ФЭ, профессор _____ П.Е. Троян

Эксперты:

Председатель методической комиссии факультета ЭТ
доцент _____ И.А. Чистоедова

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 1537

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели:

- вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;
- помощь в овладении методами познания психологических особенностей;
- раскрытие сущности педагогического процесса;
- освоение основ организации деятельности в различных условиях.

Кроме того, студент имеет возможность применить усвоенную в ходе изучения курса теоретическую информацию в практической деятельности для правильной организации саморазвития, обучения и взаимодействия с людьми.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;
- формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовому блоку общенаучного цикла дисциплин специализированной подготовки магистров (Б1.Б.6).

Достижение конечных результатов в изучении курса должно базироваться на знаниях студентов, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым для них является изучение и усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, психологии деятельности.

В курсе «Педагогика высшей школы» реализуются межпредметные связи со следующими дисциплинами: философия, введение в специальность, психология и педагогика.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере (ОК-1);
- готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
- способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения (ОПК-1);
- способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи (ОПК-3);
- способность проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров (ПК-18);
- способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- о предмете, объекте и методах педагогики, о месте педагогика в системе наук и их основных отраслях;

Согласована на портале № 1537

- о сущности сознания, его взаимосвязи с бессознательным, о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- о роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;
- об особенностях современного этапа развития общества, природе возникновения социальных общностей и групп.

Знать:

- основные категории и понятия педагогической науки, основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения
- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- -повышать педагогическое мастерство;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____2____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)		**32**
В том числе:		-
Лекции		16
Практические занятия (в том числе коллоквиумы) (ПЗ)		16
Самостоятельная работа (всего)		**40**
Вид промежуточной аттестации **(экзамен)**		**0**
Общая трудоемкость час		**72**
Зачетные Единицы Трудоемкости		2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Согласована на портале № 1537

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Предмет курса педагогика высшего образования	2	2	4	8	ОПК- 1
2.	Методология практической педагогической деятельности	4	4	10	18	ОПК- 1
3.	Педагогическое проектирование	4	6	14	24	ОК-1,ОПК-3
4.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	6	4	12	22	ОК -3, ПК-18, ПК-19
	Всего:	**16**	**16**	**40**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования. Современное состояние высшего образования. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.	2	ОПК- 1
2	Методология практической педагогической деятельности	Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования**.**	4	ОПК- 1
3	Педагогическое проектирование	Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование	4	ОК-1, ОПК-3
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.	6	ОК -3, ПК-18, ПК-19
		Итого:	**16**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование обеспечи вающих (предыдущих) и обеспечиваемых (по следующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Социология	+	+	+	+
2	Психология и педагогика	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
Все разделы дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы выпускникам-магистрам для ведения педагогической/ преподавательской деятельности					

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 1537

компетенций	Л	Пр.	СРС	
ОК-1		+	+	Отчет о первоисточниках пед.трудов
ОК-3	+	+	+	Выступление на семинаре; Контрольная работа; Письменная домашняя работа; Тест; Коллоквиум
ОПК-1	+	+	+	
ОПК-3	+	+	+	
ПК-18		+	+	Разработка проекта учебно-методических материалов для студентов по подготовке бакалаврской работы
ПК-19		+	+	Разработка учебно-методических материалов для студентов по видам учебных занятий

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
IT-методы	1		1
Работа в команде	1	2	3
Лекция-презентация с обсуждением	2		2
Проектный метод		1	1
Поисковый метод		1	2
Метод «Дебаты»		1	2
Метод картографирования мыслей		1	1
Итого интерактивных занятий	**4**	**6**	**12**

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	1	Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс	2	ОПК- 1
2.	2	Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения.	4	ОПК- 1
3.	3	Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии.	6	ОК-1, ОПК-3
4.	4	Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения.	4	ОК -3, ПК-18, ПК-19
		Всего	**16**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работы
1	1-6	Работа с лекционным материалом и литературой	10	ОК-1, ОПК-1, ПК-18, ПК-19	Опрос, письменная контрольная работа, тест, экзамен
2	1-6	Подготовка к опросу на практических занятиях	16	ОК-1, ОК -3, ОПК-1, ОПК-3	Опрос на семинаре, тест, экзамен
3	1-6	Выполнение домашних заданий (*вопросы на стр. 9*)	8	ОК-1, ОК -3, ОПК-1, ПК-18, ПК-19	Защита отчета по домашним заданиям
4	1-6	Работа с Интернет-источниками, в том числе электронными справочниками,	6	ОК-1, ОК -3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-18, ПК-19	Защита аналитического отчета, экзамен

Согласована на портале № 1537

		энциклопедиями, учебниками по педагогике и психологии			
		Итого:	**40**		

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	6	6	**18**
Тестовый контроль	6	10	10	**26**
Контрольные работы на практических занятиях	10	10	10	**30**
Письменное домашнее задание			14	**14**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**26**	**30**	**44**	**100**
Нарастающим итогом	**26**	**56**	**100**	

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно),	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1 Основная литература:

Согласована на портале № 1537

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 (329 экз.) ГРИФ.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-22256-0 (3 экз.)

12.2. Дополнительная литература:

3. Орлова В.В. Методы комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе / Учебное пособие. Изд-во ТУСУР, 2013. 224 С. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5643
4. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (15 экз.).
5. Леонтьев А.А. Психология общения: Учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 4-е изд. М.: Смысл, 2007; М.: Академия, 2007. – 365[1] с. (9 экз.).
6. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16-004076-9 (10 экз.)
7. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. - 393[7] с.: табл. (5 экз.)
8. Попова, Л. Л. Педагогика : учебно-методическое пособие / Л. Л. Попова ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60[1] с. (50 экз.)
9. Пуйман, Сергей Александрович. Педагогика: Основные положения курса : Учебное пособие для вузов / Сергей Александрович Пуйман. - Минск : ТетраСистемс, 2001. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250. - ISBN 985-6577-76-4 (в пер.) (3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение:

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *стандартное мультимедийное оборудование.*

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин:

Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. – 2013. 9 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/2916

Орлова В.В., Покровская Е.М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов, 2011. – 6 с. Препринт. http://edu.tusur.ru/training/publications/895

Согласована на портале № 1537

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере	Должен знать**:** - историю и современном состоянии высшего образования в России и за рубежом, ведущих тенденциях его развития. Должен уметь**:** - применять формы и методы педагогического воздействия, в том числе с иностранными коллегами для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности Должен владеть: - навыками научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, используя зарубежный опыт.
ОК-3	готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	Должен знать**:** сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения Должен уметь**:** излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами Должен владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования
ОПК-1	способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	Должен знать**:** • соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин Должен уметь**:** • применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; Должен владеть: методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала
ОПК-3	способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи	Должен знать**:** соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; Должен уметь**:** конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности в коллективе Должен владеть: системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов
ПК-18	способность проводить лабораторные и	Должен знать**:** • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;

Согласована на портале № 1537

	практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	Должен уметь**:** применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности Должен владеть: основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров
ПК-19	способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий	Должен знать**:** • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме. Должен уметь**:** оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи по отдельным видам учебных занятий Должен владеть: современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования для студентов по отдельным видам учебных занятий

2 Реализация компетенций

1) **Компетенция ОК-1–** способность использовать иностранный язык в профессиональной сфере

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- историю и современное состояние высшего образования в России и за рубежом, ведущие тенденции его развития.	- применять формы и методы педагогического воздействия, в том числе с иностранными коллегами для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности	- навыками научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе, используя зарубежный опыт
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания;	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый	Знает факты, принципы,	Обладает диапазоном	Берет ответственность

Согласована на портале № 1537

уровень)	процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед. деятельности	• свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности	• способен руководить межкультурной командой социального проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных поликультурных группах; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными этапами организации межкультурного взаимодействия • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации деятельности	• самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации пед. деятельности с иностранными студентами; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке; • разрабатывать программу организации учебной деятельности;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в межкультурной командой • владеет разными способами представления информации в предмете
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды;	• умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;	• владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания

Согласована на портале № 1537

2) **Компетенция ОК-3** – готовность к активному общению с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

2. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- методы активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	- применять формы и методы активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	- навыками научно-методической работы для активного общения с коллегами в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания;	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия	• свободно применяет методы решения задач в организации пед.деятельности с	• способен руководить межкультурной командой социального проекта; • свободно владеет

Согласована на портале № 1537

	• анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед.деятельности	иностранными студентами; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности	разными способами необходимыми для работы в различных поликультурных группах; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности
Хорошо (базовый уровень)	• понимает связи между основными этапами организации межкультурного взаимодействия • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор метода организации деятельности	• самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации пед.деятельности с иностранными студентами; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию на иностранном языке; • разрабатывать программу организации учебной деятельности;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в межкультурной командой • владеет разными способами представления информации в предмете
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий гражданского и патриотического воспитания в стране • воспроизводит основные факты гражданского и патриотического воспитания в различные исторические периоды;	• умеет работать со справочной литературой; • вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;	• владеет терминологией гражданского и патриотического воспитания; • способен организовать работу с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания

3) **Компетенция ОПК-1 –** способность понимать основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 8.

Таблица 8– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

3. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин	• применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности;	методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства	• Тест; • Контрольная работа;	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего	• Защита мультимедийных

Согласована на портале № 1537

оценивания	• Выполнение домашнего задания;	задания; • Конспект самостоятельной работы	презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 9.

Таблица 9 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 10.

Таблица 10 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	основные проблемы в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов;	свободно применяет методы решения проблем в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения	• методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала
Хорошо (базовый уровень)	связи между основными проблемами в своей предметной области, • имеет представление об основных этапах развития педагогики, • теории обучения и воспитания человека в высшей школе	• самостоятельно подбирает и готовит методы решения проблем в своей предметной области, выбирать методы и средства их решения; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию; • разрабатывать программу организации учебной деятельности;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в решении различных проблем в своей предметной области,
Удовлетворительно	• дает определения	• умеет работать со	• владеет навыками

Согласована на портале № 1537

(пороговый уровень)	основных понятий образовательного процесса в высшей школы • воспроизводит основные факты предметной области;	справочной литературой;	организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности; • способен организовать работу по решению пед. проблем

4) Компетенция ОПК-3 – способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 11.

Таблица 11– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

4. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;	конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и возможностей личности в коллективе	системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания;	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 1537

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 13.

Таблица 13 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• зарубежный опыт организации межкультурного взаимодействия • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе с иностранными студентами; • представляет способы организации деятельности • обосновывает выбор методов организации пед. деятельности	• свободно применяет методы работы в коллективе, порождать новые идеи; • умеет разрабатывать программу организации учебной деятельности	• способен руководить командой (группой) проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для работы в различных группах; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности
Хорошо (базовый уровень) способность демонстрировать навыки работы в коллективе, порождать новые идеи	• понимает связи между основными этапами организации пед. взаимодействия • имеет представление об основных способах организации пед. деятельности; • аргументирует выбор метода организации работы в коллективе,	• самостоятельно подбирает и готовит методы решения задач в организации работы в коллективе, порождать новые идеи; • разрабатывать программу организации учебной деятельности;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в коллективе
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий пед. работы в коллективе • воспроизводит основные факты воспитания в различные исторические периоды;	• умеет работать со справочной литературой;	• владеет терминологией воспитания; • способен организовать работу в коллективе

5) **Компетенция ПК –18 –** способность проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 14.

Таблица 14– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

5. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;	применять формы и методы педагогического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности	основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах при подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства	• Тест; • Контрольная работа;	• Оформление отчетности Оформление и защита	• Защита мультимедийных

Согласована на портале № 1537

оценивания	• Выполнение домашнего задания;	домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 15.

Таблица 15 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 16.

Таблица 16 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе; • представляет способы организации деятельности по выполнению выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров	• свободно применяет методы решения задач, проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров • умеет разрабатывать план выпускных квалификационных работ бакалавров	• способен руководить командой (группой) проекта; • свободно владеет разными способами необходимыми для выполнениея выпускных квалификационных работ бакалавров; • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности
Хорошо (базовый уровень)	• понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе; • имеет представление об основных способах организации пед.деятельности; • аргументирует выбор	• самостоятельно подбирает и готовит методы подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в подготовки лабораторных и практических занятий со студентами, бакалаврами

Согласована на портале № 1537

	метода организации деятельности	• разрабатывать программу организации учебной деятельности;	
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• определения основных понятий технологии обучения и воспитания человека в высшей школе • методы проведения лабораторных и практические занятия со студентами	• умеет работать со справочной литературой; • вовлекать в процесс выполнения лабораторных и практические занятия со студентами ;	• владеет терминологией обучения и воспитания человека в высшей школе • способен организовать работу по выполнению лабораторных и практические занятия со студентами и бакалаврами

6) **Компетенция ПК- 19 –** способность овладевать навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 17.

Таблица 17– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.	оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи по отдельным видам учебных занятий	современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования для студентов по отдельным видам учебных занятий
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Дискуссия
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания;	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения	Берет ответственность за завершение задач в исследовании,

Согласована на портале № 1537

	изучаемой области	определенных проблем в области исследования	приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 19.

Таблица 19 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий в высшей школе • анализирует взаимосвязь методологии, методики организации педагогической деятельности в высшей школе	• свободно применяет методы и принципы разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий	• навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий • владеет разными способами представления информации о предмете деятельности
Хорошо (базовый уровень)	• понимает принципы, формы, методы педагогической деятельности в высшей школе • имеет представление об основных способах организации пед. деятельности;	• самостоятельно подбирает и готовит учебно-методические материалы для студентов по отдельным видам учебных занятий умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать методы вовлечения в дискуссию; • разрабатывать программу организации учебной деятельности;	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях необходимыми для работы в группе • владеет разными способами представления информации в предмете
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий;	• умеет работать со справочной литературой; • вовлекать студентов в дискуссию	• владеет терминологией учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий

3. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

- типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1: «Механизмы социализации »

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

Согласована на портале № 1537

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:
1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную
2) рекреативную, релаксационную, нормативную
3) объективную, субъективную
4) коммуникативную, нравственную, ценностную
3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:
1) личностно-ориентированный и деятельностный
2) общегосударственный, локальный
3) федеральный, региональный, муниципальный
4) территориальный и институциональный
4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …
1) профессиональный отбор,
2) профессиональный план,
3) профессиональный выбор,
4) профессиональное самоопределение
5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …
1) неформальные молодежные организации
2) творческий коллектив в досуговом учреждении
3) общественное движение
4) контркультурные организации

*Тест 2. «***Взаимодействие социальных общностей»**

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …
1) социальное посредничеств
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

***2.* Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:
1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Тест 3.

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

Согласована на портале № 1537

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется …

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

5. Что такое дидактика?

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности;

г) гуманизации.

11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;

Согласована на портале № 1537

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
в) выделяется актив.
16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
в) оба ответа верны.
17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:
а) Платону;
б) Квинтилиану;
в) Конфуцию;
г) Аристотелю.
18. Метод обучения - это:
а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
б) система приемов обучения;
в) система средств обучения.
19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:
а) психология;
б) педагогика;
в) дидактика.
20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
21. Определите требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.
22. Педагогика это:
а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
б) правила воспитания в греческих семьях;
в) своеобразная форма школьного воспитания.
23. Дидактика – это наука:
а) о воспитании личности;
б) о развитии личности;
в) об обучении и образовании.
24. Главной функцией воспитания является:
а) подготовка специалистов;
б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
в) развитие личности.

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:
50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)
75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)
90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы № 1

- Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»

Задание для самостоятельной работы № 2

- Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины.

Задание для самостоятельной работы № 3

Согласована на портале № 1537

- Проанализировать проблемы высшей школы в РФ.

Задание для самостоятельной работы № 4

- Подготовить рефераты по проблемам педагогики и психологии высшей школы.

Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
2. Реализация принципа активности обучения в высшей школе.
3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов
4. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе вуза
5. Информационные источники и их использование в образовательном процессе вуза
6. Организация тестового контроля усвоения знаний в вузе
7. Проблемное обучение, особенности его организации в вузе
8. Проектное обучение в вузе
9. Исследовательское обучение в вузе.
10. Опыт использования контекстного обучения в образовательном процессе вуза.
11. Типология учебных проектов в образовательной практике вуза.
12. Характеристика образовательной среды вуза: типы, экспертиза.
13. Субъект-субъектное взаимодействие и сотрудничество студентов и преподавателей в образовательном процессе вуза.
14. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
15. Личностное и профессиональное саморазвитие вузовского преподавателя.
16. Познание как деятельность в высшей школе.
17. Психологические особенности студенческого возраста.

Аспирант может предложить свою тему в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

3.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная отрасль научного знания.
2. Методологические основы вузовской педагогики.
3. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе.
4. Современные тенденции высшего профессионального образования.
5. Компетентностный подход и его реализация в высшей школе.
6. Характеристика целостного педагогического процесса в вузе
7. Образовательный процесс в вузе: содержание, формы, методы, технологии
8. Лекция как форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
9. Основные цели и формы проведения семинарского занятия в вузе.
10. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
11. Современные информационные технологии вузовского образования.
12. Профессионально-личностное становление студента и выпускника вуза.
13. Создание системы условий для профессионально-личностного становления студента в образовательной среде вуза.
14. Роль и значение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов в их профессиональном становлении.
15. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и содержание.
16. Основные направления и логика воспитательного процесса в вузе.
17. Средства и способы воспитания студентов, формы организации воспитательного процесса.
18. Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства.
19. Педагогическое общение, его особенности в высшей школе
20. Организация учебного сотрудничества в вузе
21. Концепции воспитания в высшей школе
22. Психодиагностика в высшей школе.
23. Условия и механизмы развития личности в высшей школе.

Вопросы для подготовки домашних заданий

1. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Содержание высшего технического образования.
5. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

Согласована на портале № 1537

6. Проблема классификаций средств обучения.
7. Педагогические технологии, их основные классификации.
8. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

4. Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79- 89% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки …;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы:

Психология и педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Гумерова Р. В. – 2013. 9 с. Режим доступа http://edu.tusur.ru/training/publications/2916 (в соответствии с п. **14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплин** рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 1537