МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Радиотехнические цепи и сигналы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль): **Аудиовизуальная техника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Лабораторные работы	24	24	часов
4	Всего аудиторных занятий	96	96	часов
5	Самостоятельная работа	12	12	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15481

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «19» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 2015-03-06 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТОР _____ Богомолов С. И.

профессор каф. ТОР _____ Краковский В. А.

Заведующий обеспечивающей каф. ТОР _____ Демидов А. Я.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф. ТУ _____ Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент каф. ТОР _____ Богомолов С. И.

Согласована на портале № 15481

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы (РТЦС)» является изучение общих принципов описания радиотехнических сигналов и цепей; формирование целостного представления о физических и математических моделях, применяемых для исследования сигналов и цепей, в их единстве и взаимосвязи; освоение методов расчета параметров сигналов и цепей; понимание принципов работы основных функциональных узлов радиоаппаратуры.

В результате изучения настоящей дисциплины у студентов должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ процессов передачи, приема и обработки сигналов, происходящих в системах связи. Приобретенные студентами знания и навыки необходимы как для грамотной эксплуатации существующей аппаратуры, так и для разработки и проектирования перспективной. Студенты также должны получить знания, имеющие не только самостоятельное значение, но и обеспечивающие подготовку для усвоения последующих дисциплин.

1.2. Задачи дисциплины

– Основной задачей дисциплины является освоение студентами современных методов анализа детерминированных и случайных сигналов, методов анализа радиотехнических цепей: аналоговых, дискретных и цифровых. Изучение дисциплины «Радиотехнические цепи и сигналы» способствует формированию у студентов общекультурных и профессиональных компенсаций соответствующей ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Радиотехнические цепи и сигналы» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика, Математика, Основы теории цепей, Физика.

Последующими дисциплинами являются: Метрология и радиоизмерения, Радиоавтоматика, Устройства генерирования и формирования сигналов, Устройства приема и обработки сигналов, Цифровая обработка сигналов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

– ПК-6 готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов в области радиотехники; физико-математический аппарат, привлекаемый для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов; алгоритмы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; методики проектирования радиотехнических устройств и систем с использованием средств автоматизации проектирования;

– **уметь** выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; привлекать для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов соответствующий физико-математический аппарат; проводить расчеты и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; использовать средства автоматизации проектирования для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;

– **владеть** навыками выявления сущности проблем передачи и обработки сигналов; -

Согласована на портале № 15481

опытом привлечения физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов; методиками расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем; навыками проектирования узлов и устройств радиотехнических систем с использованием средств автоматизации проектирования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	96	96
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Лабораторные работы	24	24
Самостоятельная работа (всего)	12	12
Оформление отчетов по лабораторным работам	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	6
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Математическое описание аналоговых сигналов	7	8	8	3	26	ОПК-2, ПК-6
2 Математическое описание дискретных сигналов	5	6	0	2	13	ОПК-2, ПК-6
3 Основы цифровой фильтрации	5	4	0	1	10	ОПК-2, ПК-6
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	7	6	4	1	18	ОПК-2, ПК-6
5 Математическое описание нелинейных цепей и методов их	9	8	12	4	33	ОПК-2, ПК-6

Согласована на портале № 15481

анализа						
6 Корреляционный анализ и оптимальная фильтрация	3	4	0	1	8	ОПК-2, ПК-6
Итого за семестр	36	36	24	12	108	
Итого	36	36	24	12	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Математическое описание аналоговых сигналов	Классификация сигналов и описание систем передачи информации.Спектральный анализ детерминированных сигналов с помощью обобщенных рядов Фурье.Применение рядов Фурье и преобразований Фурье для спектрального анализа сигналов.Применение преобразований Фурье и Лапласа для описания трансформаций сигналов в функциональных узлах систем передачи информации. Теоремы о спектрах.Методы анализа прохождения сигналов через линейные электрические цепи.	7	ОПК-2, ПК-6
	Итого	7	
2 Математическое описание дискретных сигналов	Математическое описание сигналов с ограниченным спектром. Теорема Котельникова.Дискретные преобразования Фурье (ДПФ) и их свойства.Дискретные преобразования Лапласа (ДПЛ) и z-преобразования.	5	ОПК-2, ПК-6
	Итого	5	
3 Основы цифровой фильтрации	Введение в цифровую фильтрацию.Трансверсальные и рекурсивные цифровые фильтры.Методы синтеза цифровых фильтров.	5	ОПК-2, ПК-6
	Итого	5	
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Радиосигналы с амплитудной и амплитудно-импульсной модуляциями.Радиосигналы с угловой и квадратурной модуляциями.	7	ОПК-2, ПК-6

Согласована на портале № 15481

	Широкополосные (шумоподобные) сигналы.Анализ прохождения радиосигналов через избирательные цепи. Низкочастотный эквивалент избирательной цепи и его характеристики.Квадратурное представление узкополосных радиосигналов. Аналитический сигнал и его описание с помощью преобразований Гильберта.		
	Итого	7	
5 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Основные методы расчета спектра тока на выходе нелинейной электрической цепи.Нелинейные резонансные усилители и преобразователи частоты.Модуляторы амплитудные, угловые и квадратурные.Детектирование сигналов с амплитудной, угловой и квадратурной модуляциями.Автогенераторы гармонических колебаний.	9	ОПК-2, ПК-6
	Итого	9	
6 Корреляционный анализ и оптимальная фильтрация	Корреляционный анализ детерминированных сигналовОптимальная линейная фильтрация	3	ОПК-2, ПК-6
	Итого	3	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Информатика	+		+			
2 Математика	+	+		+		
3 Основы теории цепей			+		+	
4 Физика				+	+	
Последующие дисциплины						
1 Метрология и радиоизмерения	+	+				
2 Радиоавтоматика			+		+	+
3 Устройства генерирования и формирования сигналов					+	

Согласована на портале № 15481

4 Устройства приема и обработки сигналов					+	+
5 Цифровая обработка сигналов			+			+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест
ПК-6	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Математическое описание аналоговых сигналов	Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях.Исследование спектров управляющих сигналов.	8	ОПК-2, ПК-6
	Итого	8	
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Амплитудно-модулированные сигналы.	4	ОПК-2, ПК-6
	Итого	4	
5 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Исследование нелинейного усилителя и умножителя частоты.Амплитудный модулятор.LC-автогенератор	12	ОПК-2, ПК-6

Согласована на портале № 15481

	синусоидальных колебаний.		
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Математическое описание аналоговых сигналов	Определение временных и спектральных характеристик периодических сигналов.Определение спектральных характеристик непериодических сигналов.Практическое применение теорем о спектрах.Практика применения операторного и временного методов для расчета прохождения сигналов через линейные электрические цепи.	8	ОПК-2, ПК-6
	Итого	8	
2 Математическое описание дискретных сигналов	Практика применения ДПФ для спектрального анализа.Расчет спектральных характеристик дискретных сигналов.Дискретизация аналогового сигнала и расчет спектральной плотности дискретной последовательности	6	ОПК-2, ПК-6
	Итого	6	
3 Основы цифровой фильтрации	Определение частотных и временных характеристик трансверсальных и рекурсивных цифровых фильтров.Синтез цифровых фильтров методами инвариантности импульсной характеристики и билинейным z-преобразованием.	4	ОПК-2, ПК-6
	Итого	4	
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Расчет параметров радиосигналов с различными видами модуляцииРасчет низкочастотного эквивалента избирательной цепи и его характеристик Расчет прохождения радиосигнала через избирательную цепь	6	ОПК-2, ПК-6
	Итого	6	

Согласована на портале № 15481

5 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Расчет спектра тока на выходе нелинейной цепи. Расчет параметров нелинейного усилителя и умножителя частоты.Расчет параметров амплитудного модулятора.Расчет параметров детектора амплитудно-модулированных колебаний.Расчет параметров автогенератора гармонических колебаний.	8	ОПК-2, ПК-6
	Итого	8	
6 Корреляционный анализ и оптимальная фильтрация	Определение автокорреляционных и взаимно-корреляционных функцийРасчет согласованных фильтров	4	ОПК-2, ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Математическое описание аналоговых сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	3		
2 Математическое описание дискретных сигналов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	1		
	Итого	2		
3 Основы цифровой фильтрации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	1		
4 Математическое описание радиосигналов с различными видами модуляции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	1		

Согласована на портале № 15481

5 Математическое описание нелинейных цепей и методов их анализа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Экзамен
	Оформление отчетов по лабораторным работам	3		
	Итого	4		
6 Корреляционный анализ и оптимальная фильтрация	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОПК-2, ПК-6	Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	1		
Итого за семестр		12		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		48		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Контрольная работа	8	8	4	20
Опрос на занятиях	8	8	4	20
Отчет по лабораторной работе	6	6	4	16
Тест	14			14
Итого максимум за период	36	22	12	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	36	58	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 15481

11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 261 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2798, дата обращения: 16.02.2017.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2 Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 257 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2799, дата обращения: 16.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. М.: Высш. школа, 2003.-462с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.)

2. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы: учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2006. - 717 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Теория сигналов. / Каратаева Н. А., Богомолов С. И. - 2013. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3417, дата обращения: 16.02.2017.

2. Радиотехнические цепи и сигналы: лабораторный практикум. Ч.2: Нелинейные цепи/ С.И. Богомолов, В.Л. Каминский; Томск: ТУСУР, 2013. -29 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/3418. [Электронный ресурс]. - http://edu.tusur.ru/training/publicatos/3418

3. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебно-методическое пособие / Каратаева Н. А., Киселев П. С. - 2012. 34 с. (практич. и самост. работа) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2790, дата обращения: 16.02.2017.

4. Радиотехнические цепи и сигналы. Ч. 2 Нелинейная радиотехника: Учебное методическое пособие / Каминский В. Л., Тельпуховская Л. И. - 2012. 27 с. (практич. и самост. работа) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2791, дата обращения: 16.02.2017.

5. Радиотехнические цепи и сигналы: Методические указания по организации самостоятельной работы / Богомолов С. И. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1638, дата обращения: 16.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 15481

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Компьютерный лабораторный практикум по курсу "Радиотехнические цепи и сигналы" – М.: ВНТИЦ, 2008. - №50200800874 (Свидетельство № 10434 об отраслевой регистрации разработки в «Отраслевом фонде алгоритмов и программ» от 25.04.2008 Москва) Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/1760
2. MathCad 13.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется учебно-исследовательская вычислительная лаборатория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 3 этаж, ауд. 314. Состав оборудования: Учебная мебель; Компьютеры класса не ниже Intel Pentium с широкополосным доступом в Internet, с мониторами типа Samsung - 8 шт.; Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3; Visual Studio 2008 EE with SP1; Matlab v6.5

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

Согласована на портале № 15481

компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

В качестве внеаудиторных занятий планируется проводить экскурсии в крупнейшие научно-производственные предприятия г. Томска, такие как НПФ Микран, НПЦ Полюс и др. Ряд практических занятий по дисциплине будут проводить приглашенные специалисты.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;

Согласована на портале № 15481

– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15481

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Радиотехнические цепи и сигналы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль): **Аудиовизуальная техника**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- доцент каф. ТОР Богомолов С. И.
- профессор каф. ТОР Краковский В. А.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15481

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2	способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	Должен знать естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов в области радиотехники; - физико-математический аппарат, привлекаемый для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов; алгоритмы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; - методики проектирования радиотехнических устройств и систем с использованием средств автоматизации проектирования; ; Должен уметь выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; привлекать для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов соответствующий физико-математический аппарат; проводить расчеты и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; использовать средства автоматизации проектирования для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;; Должен владеть навыками выявления сущности проблем передачи и обработки сигналов; опытом привлечения физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов; методиками расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем; - навыками проектирования узлов и устройств радиотехнических систем с использованием средств автоматизации проектирования. ;
ПК-6	готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования	

Согласована на портале № 15481

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способностью выявлять естественно-научную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов в области радиотехники; физико-математический аппарат, привлекаемый для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов.	выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; привлекать для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов соответствующий физико-математический аппарат.	навыками выявления сущности проблем передачи и обработки сигналов; опытом привлечения физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные работы;	• Практические занятия; • Лабораторные работы;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;

Согласована на портале № 15481

	• Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лекции; • Самостоятельная работа;	
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• исследует естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов в области радиотехники;; • анализирует применение физико-математического аппарата, привлекаемого для решения проблем передачи и обработки.;	• умеет грамотно выражать и доказывать естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов;; • свободно применяет физико-математический аппарат для решения проблем передачи и обработки радиотех-нических сигналов.;	• уверенно владеет навыками выявления сущности проблем передачи и обработки сигналов;; • свободно владеет опытом привлечения физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов.;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает естественнонаучную сущность проблем передачи и обработки сигналов в области радиотехники;; • представляет применение физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки.;	• корректно выражает сущность проблем передачи и обработки сигналов;; • самостоятельно применяет физико-математический аппарат для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов.;	• владеет навыками выявления сущности проблем передачи и обработки сигналов;; • владеет опытом привлечения физико-математического аппарата для решения проблем передачи и обработки радиотехнических сигналов.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий в области передачи и обработки радиотехнических сигналов;; • воспроизводит основные положения сущности проблем передачи и обработки сигналов.;	• умеет работать со справочной литературой;; • умеет представлять результаты своей работы.;	• владеет терминологией в предметной области знания;; • способен корректно представить знания и информацию.;

Согласована на портале № 15481

2.2 Компетенция ПК-6

ПК-6: готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	алгоритмы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; методики проектирования радиотехнических устройств и систем с использованием средств автоматизации проектирования.	проводить расчеты и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием; использовать средства автоматизации проектирования для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.	методиками расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем; навыками проектирования узлов и устройств радио-технических систем с использованием средств автоматизации проектирования.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Отчет по лабораторной работе; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обосновывает алгоритмы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием;; • анализирует методики проектирования	• грамотно проводит расчеты и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием;; • уверенно применяет средства автоматизации проектирования для	• уверенно владеет методиками расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;; • свободно использует приемы проектирования узлов и устройств

Согласована на портале № 15481

	радиотехнических устройств и систем с использованием средств автоматизации проектирования.;	расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.;	радиотехнических систем с использованием средств автоматизации проектирования.;
Хорошо (базовый уровень)	• понимает алгоритмы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием;; • аргументирует порядок проектирования радиотехнических устройств и систем с использованием средств автоматизации проектирования.;	• самостоятельно проводит расчеты и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием;; • корректно использует средства автоматизации проектирования для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем.;	• владеет методиками расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;; • использует приемы проектирования узлов и устройств радиотехнических систем с использованием средств автоматизации проектирования.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• воспроизводит основные принципы расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем;; • имеет представление о методиках проектирования узлов и устройств радиотехнических систем.;	• умеет представлять результаты расчетов характеристик узлов и устройств радиотехнических систем;; • умеет работать со справочной литературой.;	• владеет терминологией в области проектирования узлов и устройств радиотехнических систем;; • способен корректно представить результаты расчета характеристик узлов и устройств средств радиотехнических систем. ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Типовые вопросы теста по теме «ФИЗИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИГНАЛОВ»: Вопрос 1: На рисунке 1 показан сигнал s(t). Определить аналитическое временное представление сигнала s(t). Варианты ответов: Вопрос 2: На рисунке 2 показан сигнал s(t). Определить нечетную относительно нуля составляющую sнеч(t) сигнала s(t). Варианты ответов: Вопрос 3: На рисунке 3 показан сигнал s(t). Определить энергию Э сигнала s(t). Варианты ответов: Вопрос 4: Дано аналитическое временное представление сигнала. Определить энергию Эчет четной относительно нуля составляющей сигнала s(t). Варианты ответов: Вопрос 5: На рисунке 5 показан сигнал s(t). Определить вид симметрии относительно нуля (1) и относительно (2) периодического сигнала s(t). Варианты ответов: Вопрос 6: На рисунке 6 показан сигнал s(t). Определить величину мощности Р

Согласована на портале № 15481

периодического сигнала s(t), если E = 2В, R = 10 Ом. Варианты ответов:

– Типовые вопросы теста по теме «ТЕОРЕМЫ О СПЕКТРАХ»: Вопрос 1: Определить спектральную плотность сигнала Варианты ответов: Вопрос 2: Указать амплитудно – частотную характеристику сигнала Варианты ответов

3.2 Темы опросов на занятиях

– Спектральный анализ детерминированных сигналов с помощью обобщенных рядов Фурье Применение рядов Фурье и преобразований Фурье для спектрального анализа сигналов Применение преобразований Фурье и Лапласа для описания трансформаций сигналов в функциональных узлах систем передачи информации .(Теоремы о спектрах) Методы анализа прохождения сигналов через линейные электрические цепи

– Математическое описание сигналов с ограниченным спектром. Теорема Котельникова Дискретные преобразования Фурье (ДПФ) и их свойства Дискретные преобразования Лапласа (ДПЛ) и z-преобразования

– Введение в цифровую фильтрацию Трансверсальные и рекурсивные цифровые фильтры Методы синтеза цифровых фильтров

– Радиосигналы с амплитудной и амплитудно-импульсной модуляциями Радиосигналы с угловой и квадратурной модуляциями. Широкополосные (шумоподобные) сигналы Анализ прохождения радиосигналов через избирательные цепи. Низкочастотный эквивалент избирательной цепи и его характеристики Квадратурное представление узкополосных радиосигналов. Аналитический сигнал и его описание с помощью преобразований Гильберта

– Основные методы расчета спектра тока на выходе нелинейной электрической цепи Нелинейные резонансные усилители и преобразователи частоты Модуляторы амплитудные, угловые и квадратурные Детектирование сигналов с амплитудной, угловой и квадратурной модуляциями Автогенераторы гармонических колебаний

– Корреляционный анализ детерминированных сигналов Оптимальная линейная фильтрация

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1. Модели сигналов и их свойства. Динамическое представление сигналов. Энергетические характеристики сигналов 2. Разложение периодического сигнала по гармоникам. Спектральные характеристики периодического сигнала 3. Гармонический анализ непериодических сигналов. Спектральные характеристики непериодических сигналов 4. Теоремы о спектрах (сложение сигналов, изменение масштаба, сдвиг сигналов во времени, дифференцирование, интегрирование, произведение сигналов) 5. Свертывание двух сигналов. Корреляционные функции двух сигналов 6. Преобразование Лапласа. Обратное преобразование Лапласа 7. Свойства преобразования Лапласа (сложение сигналов, изменение масштаба, сдвиг сигналов во времени, дифференцирование, интегрирование, произведение сигналов) 8. Математические модели линейной электрической цепи. Передаточная, импульсная, переходная характеристика цепи. 9. Прохождение периодических сигналов через цепи (метод комплексных амплитуд). Прохождение непериодических сигналов через цепи (операторный метод) 10. Операторный метод определения установившейся реакции цепи на включение периодического сигнала 11. Временные методы анализа (интегралы Дюамеля) 12. АМ колебания. Тональная модуляция гармонической несущей 13. Энергетические характеристики АМ колебаний. Балансная амплитудная модуляция 14. Угловая модуляция. Тональная угловая модуляция 15. Спектр сигналов угловой модуляции при малых индексах модуляции 16. Спектр сигналов угловой модуляции при произвольных индексах модуляции 17. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы. Обобщенная структурная схема системы цифровой обработки сигналов. 18. Спектр дискретного сигнала. Влияние формы дискретизирующих импульсов на характеристики дискретного сигнала 19. Разложение сигналов в ряд Котельникова. Доказательство. Основные выводы 20. Прямое и обратное ДПФ. Связь ДПФ и спектра дискретного сигнала 21. Свойства ДПФ 22. Прямое и обратное Z-преобразования. Свойства Z-преобразований 23. Цифровые фильтры. Основные структуры. Характеристики цифровых фильтров 24. Системная функция цифрового фильтра. Устойчивость дискретных систем 25. Синтез цифровых фильтров (метод билинейного Z-преобразования, метод инвариантной импульсной характеристики) 26. Методы расчета отклика на выходе цифровых фильтров 27.

Согласована на портале № 15481

Воздействие слабого гармонического сигнала на безинерционный нелинейный элемент 28. Воздействие сильного гармонического сигнала на безинерционный нелинейный элемент 29. Нелинейное резонансное усиление. Умножение частоты гармонических сигналов 30. Автоколебательная система. Общие положения. Стационарный режим работы автогенератора 31. Возникновение колебаний в автогенераторах. Мягкий и жесткий режимы самовозбуждения автогенератора 32. RC-генераторы

3.4 Темы контрольных работ

– Контрольная работа по теме «Физические характеристики сигналов» Задание 1. Вариант 1 Записать аналитическое выражение для одиночного импульса. Определить постоянную и переменную составляющие сигнала. Получить аналитическое выражение и построить график для четной и нечетной составляющих сигнала. Рассчитать энергию одиночного импульса. Получить аналитическое выражение для средней и мгновенной мощностей. Записать аналитическое выражение для периодического сигнала с периодом, равным 3τ. Определить постоянную и переменную составляющие сигнала. Получить аналитическое выражение и построить графики для четной и нечетной составляющих периодического сигнала. Рассчитать значение средней мощности. Рассчитать эффективную длительность сигнала для энергетического критерия $\lambda = 0{,}9$.

– Контрольная работа по теме «Спектральный анализ детерминированных сигналов» Задание 2. Вариант 1 Для периодического сигнала с периодом, равным 4τ: Дать математическое описание сигнала. Вычислить три низшие ненулевые гармоники спектра сигнала и построить спектр амплитуд. Рассчитать мощность (относительную) отброшенных спектральных составляющих.

– Контрольная работа по теме «Частотные и временные характеристики линейных цепей» Задание 3. Вариант 1 Получить аналитическое выражение и построить график для АЧХ линейной цепи [масштаб частотной оси оценивать в единицах α, где $\alpha = 1/(RC)$]. (Обязательные расчетные точки на оси частот: $\omega = 0, \alpha, \infty$.) Рассчитать и построить временные характеристики цепи. (Обязательные расчетные точки на оси времени: $t = 0, 1/\alpha, \infty$.)

– Контрольная работа по теме «Дискретная обработка сигналов» Задание 4. Вариант 1 Периодический дискретный сигнал на интервале своей периодичности задан четырьмя равноотстоящими отсчетами, которые следуют через 1 мкс. Вычислить: постоянную составляющую дискретного преобразования Фурье данного сигнала; частоту дискретизации; интервал взятия выборки на частотной оси; коэффициенты ДПФ . Восстановить: аналоговый сигнал по Котельникову аналитически и графически; аналоговый сигнал по Фурье аналитически и графически. Получить: аналитическое выражение спектральной плотности дискретного сигнала и изобразите примерную огибающую спектра.

– Контрольная работа по теме «Дискретизация характеристик цепей» Задание 5. Вариант 1 Для линейной аналоговой цепи: Рассчитать и построить импульсную характеристику. Выполнить дискретизацию импульсной характеристики. Рассчитать количество отсчетов импульсной характеристики, величина которых превышает 10% от максимального значения характеристики.

– Контрольная работа по теме «Цифровая фильтрация» Задание 6. Вариант 1 Известна системная функция цифрового фильтра: K(z)=z*(z-0,8)/(z^2-1,7*z+0,72). Выполнить следующую работу: 1. Изобразить структурную схему ЦФ; 2. Определить и изобразить графически импульсную характеристику ЦФ; 3. Определить и изобразить графически переходную характеристику ЦФ; 4. Рассчитать комплексную передаточную функцию ЦФ; 5. Определить и показать примерный вид АЧХ ЦФ ; 6. Определить и показать примерный вид ФЧХ ЦФ ; 7. Составить алгоритм обработки входной последовательности отсчетов.

– Контрольная работа по теме «Модулированные сигналы» Задание 7. Вариант 1 Записать аналитическое выражение для амплитудно-модулированного сигнала при тональной модуляции сигналам с частотой, равной 1 кГц, и начальной фазой, равной 60°.Несущее колебание имеет параметры: амплитуда – 1 В, частота – 100 кГц, начальная фаза – 30°. Коэффициент модуляции – 0,3. Построить спектр сигнала. Записать аналитическое выражение для фазомодулированного сигнала при тональной модуляции сигналам с частотой, равной 2 кГц, и начальной фазой, равной 30°.Несущее колебание имеет параметры: амплитуда – 2 В, частота – 500 кГц, начальная фаза – 90°. Коэффициент модуляции – 0,05. Построить спектр сигнала. Амплитудно-модулированный

Согласована на портале № 15481

сигнал получен в результате амплитудной модуляции гармонического колебания периодической последовательностью импульсов. Огибающая амплитуд этого сигнала имеет вид A(t)=A1, при 0<t+nT<T/4; и A(t)=A2 , при T/4<t+nT<T. где A1 = const = 0,4 V; A2 = const = 0,7 V; T = const=4 ms. Рассчитать парциальные коэффициенты для трех младших гармоник сигнала, если частота несущей – 500 кГц. Построить рассчитанный спектр.

– Контрольная работа по теме «Расчет отклика тока на выходе электрической цепи» Задание 8. Вариант 1 К нелинейному элементу (НЭ) приложены сумма постоянного U0 и переменного с амплитудой E гармонического напряжений. В выходную цепь НЭ включен параллельный колебательный контур, настроенный в резонанс с частотой входного сигнала. Параметры нагрузки нелинейного элемента: добротность контура Q = 65; резонансная частота fP = 235 кГц; емкость контура СК = 3500 пФ. Выполнить аппроксимацию вольтамперной характеристики НЭ степенным полиномом и отрезками прямых линий. Рассчитать сопротивление нагрузки постоянному току и переменному току на частотах, равных частотам первой и второй гармоник входного сигнала. Для полиномиальной аппроксимации: Рассчитать величину постоянной составляющей, амплитуды первой и второй гармоник тока, протекающего через нелинейный элемент, если постоянное смещение U0 составляет 0,3 В, а амплитуда переменной гармонической со-ставляющей E равна 0,1 В. Определить значения постоянной составляющей и амплитуд первой и второй гармоник напряжения на нагрузке при тех же сигналах. Выбрать рабочую точку НЭ на середине линейного участка. Рассчитать коэффициент усиления для резонансного усилителя, работающего в линей-ном режиме. Определить максимально допустимую для линейного режима амплитуду сигнала на входе.

– Контрольная работа по теме «LC автогенераторы» Задание 9. Вариант 1. Сопротивление контура LC-автогенератора (АГ) на частоте резонанса равно 3,0 кОм. ВАХ нелинейного элемента (НЭ) представлена на рисунке, рабочую точку НЭ выбрать равной U0 = 0,1 В). Рассчитать и построить колебательную характеристику АГ с разомкнутой обратной связью (ОС) Рассчитать и построить график средней крутизны нелинейного элемента для АГ с разомкнутой ОС. Определить коэффициенты ОС, при которых АГ входит в режим самовозбуждения и при которых автоколебания срываются. Рассчитать и построить график зависимости амплитуды выходного напряжения АГ от коэффициента ОС. Повторить вычисления при шунтировании контура резистором, сопротивление которого равно 3,0 кОм.

3.5 Темы лабораторных работ

– Практика аппаратурного анализа сигналов во временной и частотной областях. Исследование спектров управляющих сигналов.

– Амплитудно-модулированные сигналы.

– Исследование нелинейного усилителя и умножителя частоты. Амплитудный модулятор. LC-автогенератор синусоидальных колебаний.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 261 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2798, свободный.

2. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 2 Дискретная обработка сигналов и цифровая фильтрация: Учебное пособие / Каратаева Н. А. - 2012. 257 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2799, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы. М.: Высш. школа, 2003.-462с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 69 экз.)

Согласована на портале № 15481

2. Гоноровский И.С. Радиотехнические цепи и сигналы: учебное пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2006. - 717 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1: Лабораторный практикум по курсу «Радиотехнические цепи и сигналы». Теория сигналов. / Каратаева Н. А., Богомолов С. И. - 2013. 36 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3417, свободный.

2. Радиотехнические цепи и сигналы: лабораторный практикум. Ч.2: Нелинейные цепи/ С.И. Богомолов, В.Л. Каминский; Томск: ТУСУР, 2013. -29 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/3418. [Электронный ресурс]. - http://edu.tusur.ru/training/publicatos/3418

3. Радиотехнические цепи и сигналы. Часть 1 Теория сигналов и линейные цепи: Учебно-методическое пособие / Каратаева Н. А., Киселев П. С. - 2012. 34 с. (практич. и самост. работа) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2790, свободный.

4. Радиотехнические цепи и сигналы. Ч. 2 Нелинейная радиотехника: Учебное методическое пособие / Каминский В. Л., Тельпуховская Л. И. - 2012. 27 с. (практич. и самост. работа) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2791, свободный.

5. Радиотехнические цепи и сигналы: Методические указания по организации самостоятельной работы / Богомолов С. И. - 2012. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1638, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Компьютерный лабораторный практикум по курсу "Радиотехнические цепи и сигналы" – М.: ВНТИЦ, 2008. - №50200800874 (Свидетельство № 10434 об отраслевой регистрации разработки в «Отраслевом фонде алгоритмов и программ» от 25.04.2008 Москва) Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publicatos/1760

2. MathCad 13.

Согласована на портале № 15481