МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15713

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

преподаватель каф. ИСР _____ М. Н. Баранова

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой каф. ИСР ТУСУР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 15713

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов понимание волонтерской деятельности в контексте социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Дать понятие о специфике добровольчества и волонтерства.
- 2. Рассмотреть волонтерскую деятельность в учреждениях, организациях.
- 3. Обозначить место и роль социального работника в добровольческой деятельности.
- 4. Изучить перспективу применения волонтеров в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Волонтерская деятельность социальной работы» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - особенности социального образования в контексте добровольчество; - специфику социальной работы в контексте добровольчество; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.
- **уметь** - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров.
- **владеть** - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 15713

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Особенности социального образования в России	2	2	8	12	ОПК-6
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	2	4	10	16	ОПК-6
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	4	8	10	22	ОПК-6
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	6	8	12	26	ОПК-6
5 Технологии волонтерской деятельности	8	10	14	32	ОПК-6
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Особенности социального образования в России	Социальное образование в России. Виды и уровни социального образования.Особенности социального образования на современном этапе.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и	2	ОПК-6

Согласована на портале № 15713

	добровольческая деятельность. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе.		
	Итого	2	
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	Миссия волонтерского движения. Становление общественного и частного призрения в российском государстве. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX-XX вв.	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения.	6	ОПК-6
	Итого	6	
5 Технологии волонтерской деятельности	Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Решение ситуационных задач. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.	8	ОПК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+		+	+
2 История социальной работы		+	+		
3 Этические основы социальной работы	+	+			+
Последующие дисциплины					

Согласована на портале № 15713

1 Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях				+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Особенности социального образования в России	Виды и уровни социального образования.Особенности социального образования на современном этапе.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство.	4	ОПК-6
	Итого	4	
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	Развитие волонтерства с начала 90-х. Общественные организации и их роль в развитии добровольчества.	8	ОПК-6

Согласована на портале № 15713

	Молодежные общественные организации.		
	Итого	8	
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности. Инфраструктура волонтерского движения в России. Состав и численность и волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом.	8	ОПК-6
	Итого	8	
5 Технологии волонтерской деятельности	Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественныйопыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	10	ОПК-6
	Итого	10	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Особенности социального образования в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 История развития	Подготовка к	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 15713

волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	практическим занятиям, семинарам			занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
5 Технологии волонтерской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.
2. История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.
3. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.
4. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.
5. Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	8	8	8	24
Домашнее задание	12	12	8	32

Согласована на портале № 15713

Опрос на занятиях	8	18	18	44
Итого максимум за период	28	38	34	100
Нарастающим итогом	28	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1

12.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для

Согласована на портале № 15713

студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/986, дата обращения: 02.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Не требуется

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 15713

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 15713

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15713

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- преподаватель каф. ИСР М. Н. Баранова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15713

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать - особенности социального образования в контексте добровольчество; - специфику социальной работы в контексте добровольчество; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.; Должен уметь - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров. ; Должен владеть - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 15713

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- особенности социального образования; - специфику социальной работы; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство»; - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.	- определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров.	- основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Особенности социального образования. Специфику социальной работы. Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». Условия развития добровольчества в Томской области. Принцип реализации технологии волонтерской	• Определять потребности клиентов социальной работы в услугах. Реализовывать технологии волонтерской деятельности. Координировать действия волонтеров. Оценивать эффективность деятельности волонтеров и	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. Подходами к оценке деятельности волонтеров. Методами координации волонтерских сообществ.;

Согласована на портале № 15713

	деятельности.;	добровольцев. ;	
Хорошо (базовый уровень)	• Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». Принцип реализации технологии волонтерской деятельности.;	• Реализовывать технологии волонтерской деятельности. Оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев. ;	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. Подходами к оценке деятельности волонтеров. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство», основные технологии волонтерской деятельности.;	• Реализовывать технологии волонтерской деятельности;	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.2 Темы опросов на занятиях

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.3 Темы докладов

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

Согласована на портале № 15713

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

3.4 Зачёт

– Суть понятий «волонтерство» и «добровольчество». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. История развития добровольчества в России: традиции милосердия на Руси; феномен благотворительности; меценатство и спонсорство в России; развитие волонтерства в 1990-х и 2000-х.

– Общественные организации и их роль в развитии добровольчества. Инфраструктура волонтерского движения в России.

– Технологии волонтерской деятельности: Акции в волонтерской деятельности; Социальный проект: понятие, сущность; Этапы проектной деятельности.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1

4.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/986, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется

Согласована на портале № 15713