МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	147	147	часов
5	Всего (без экзамена)	171	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15826

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Казакевич Л. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15826

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов бакалавров по социальной работе представления о геополитической картине современного мира и масштабах социальных и гуманитарных проблем на уровне регионов и в глобальном масштабе, способности анализировать мировые и региональные тенденции, а также понимать влияние географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов на систему международных отношений в социальной сфере.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:

– - обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по социальной работе;

– - ознакомить с закономерностями и направлениями мирового развития на современном этапе;

– - проанализировать взаимодействие субъектов и объектов международных отношений в социальной сфере;

– - проследить демографические процессы, взаимосвязь политического и обще-

– ственного развития в разных регионах;

– - показать возможность использования геополитического анализа при оценке

– возможностей международного сотрудничества в социальной и гуманитарной сферах;

– - выявить место и участие России в мировом политическом процессе в социальной сфере, изучить факторы, оказывающие влияние на ее развитие и изучить использование Россией регионального и глобального опыта в решении социальных проблем.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.Б.9) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Государственные и муниципальные службы, История развития Сибири, Опыт социальной работы за рубежом, Политология, Религиоведение, Сибиреведение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - закономерности и направления мирового развития на современном этапе; - основных субъектов и объектов в международных отношениях в социальной сфере.

– **уметь** - анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** - навыками критического восприятия информации; - навыками сбора и анализа необходимых данных, создания аналитических отчетов по социальным проблемам регионального и глобального масштаба

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 15826

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа (всего)	147	147
Проработка лекционного материала	67	67
Выполнение контрольных работ	80	80
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	10	14	147	171	ОК-6, ОПК-5
Итого за семестр	10	14	147	171	
Итого	10	14	147	171	

Согласована на портале № 15826

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	Введение в учебный курс «Геополитика» Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.Междуна-родные отношения как система Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Принципы международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных межправительственных организаций. Международные интеграционные объединения, транснациональные корпорации (ТНК), общественно-политические дви-жения, сетевые и теневые организации транснациональных элит как субъекты международных отношений. Субъекты международных отношений в социальной сфере. Проблемы глобального управления в социальной сфере. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Основополагающие документы и	10	ОК-6, ОПК-5

Согласована на портале № 15826

	подразделения ООН в социальной сфере (ЭКОСОС, ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ, ХАБИТАТ, Всемирная продовольственная организация, Верховный комиссар по делам беженцев и др.) Проблема реформирования ООН. Геополитические эпохи. Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до настоящего времени). Последствия распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Нацио-нальная безопас-ность и национа-льные ин-тересы в геополи-тике Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобаль-ные гео-политические про-блемы со-времен-ности Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие		

Согласована на портале № 15826

	Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.Цивилизационный подход в геополи-тике Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Природные сообщества в России.Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Цивилизационная идентич-ность России Геополитическая динамика России. Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая		

Согласована на портале № 15826

	деятельность Петра I и Екате-рины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Присоединение Закавказья и Средней Азии. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Беларуси и Казахстана и других стран на постсоветском пространстве. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. Проблема цивилизационной идентичности для России. Факторы, определившие своеобразие российского государства. Геополитические идеи в России. «Москва – третий Рим» (XV в.). Цивилизационный раскол России после реформ Петра I. Россия между Востоком и Западом. Западники и славянофилы. Геополитические взгляды евразийцев. Геополитические идеи о месте современной России в мире. Современные зару-бежные геополи-тические концеп-ции Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализацииОсновные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема		

Согласована на портале № 15826

	взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. Идеи Ж. Аттали.		
	Итого	10	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Государственные и муниципальные службы	+
2 История развития Сибири	+
3 Опыт социальной работы за рубежом	+
4 Политология	+
5 Религиоведение	+
6 Сибиреведение	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 15826

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	ВведениеКлассическая геополитика Субъекты в международных отношениях ООН и глобальное управление в социальной сфереНациональная безопасность и национальные интересы в геополитикеТерроризм в современном мireСовременные экологические проблемыГлобальные социальные проблемыПроблема ресурсов в геополитикеПриродные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфереВосточный тип цивилизации, его особенностиСтановление западного типа цивилизации и его эволюцияЗападный тип цивилизации на современном этапеПроблемы модернизации незападных обществ Геополитическое развитие России (IX-начало XX вв.)От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.)Геополитические идеи в России в XV-XXI вв. Глобализация на современном этапеГеополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона, Ж. АттолиИтоговое	14	ОК-6, ОПК-5
	Итого	14	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 15826

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Введение в учебный курс «Геополитика» Международные отношения как система Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Глобальные проблемы современности Цивилизационный подход в геополитике Цивилизационная идентичность России Современные зарубежные геополитические концепции	Выполнение контрольных работ	80	ОК-6, ОПК-5	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	67		
	Итого	147		
Итого за семестр		147		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		156		

9.1. Темы контрольных работ

1. Введение в учебный курс «Геополитика»
2. Международные отношения как система
3. Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике
4. Глобальные проблемы современности
5. Цивилизационный подход в геополитике
6. Цивилизационная идентичность России
7. Современные зарубежные геополитические концепции

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. опрос на практических занятиях
2. контрольные работы
3. тест
4. экзамен

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] -

Согласована на портале № 15826

Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, дата обращения: 20.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 395 с. : Библиотека ТУСУР, : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2016. 79 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6783, дата обращения: 20.02.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 20.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория в соответствии с расписанием занятий в учебных корпусах ТУСУРа.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения

Согласована на портале № 15826

общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на

Согласована на портале № 15826

задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15826

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Казакевич Л. И.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15826

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	Должен знать - закономерности и направления мирового развития на современном этапе; - основных субъектов и объектов в международных отношениях в социальной сфере. ; Должен уметь - анализировать и оценивать социальную информацию, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ; Должен владеть - навыками критического восприятия информации; - навыками сбора и анализа необходимых данных, создания аналитических отчетов по социальным проблемам регионального и глобального масштаба ;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и

Согласована на портале № 15826

современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает место и участие России в мировом политическом процессе в социальной сфере, знает факторы, оказывающие влияние на развитие и использование Россией специфики глобального, национального и регионального опыта в решении социальных проблем. Знает поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Знает международные межправительственные и неправительственные структуры регионального и глобального уровня, занятых решением различных социальных проблем, особенно тех структур, в которых принимает участие Россия	Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в российском обществе и за рубежом с пониманием границ применимости международного опыта социальной работы к российским условиям, специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также состояния инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.	Владеет способностью анализировать специфику и современное сочетание национальных, региональных и глобальных особенностей и этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозростных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Согласована на портале № 15826

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ социальной сферы как в России, так и за рубежом с пониманием границ применимости международного опыта социальной работы к российским условиям с учетом специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан.;	• Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в российском обществе, с учетом специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения ;	• Владеет навыками объективной оценки деятельности различных социальных российских и международных структур, которые занимаются социальной работой с учетом специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, поло;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы деятельности российских и международных структур, занятых решением социальных пробле;	• Обладает умением на практике учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное состояние развития своей страны и социокультурного пространства, поведение различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;	• Берет ответственность за свою оценку специфики и современного сочетания глобальных, национальных и региональных особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп и инфраструктуры обеспечения

Согласована на портале № 15826

			социального благополучия граждан.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для учета в профессиональной деятельности сочетания особенностей своей страны и социокультурного пространства и поведения различных социальных групп ;	• Владеет навыками учитывать в профессиональной деятельности сочетание особенностей своей страны и социокультурного пространства и поведение различных социальных групп;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Должен знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, цивилизационные особенности народов России, их проблемы в социальной сфере, изучить использование Россией регионального и глобального опыта в решении социальных проблем	Должен уметь использовать нормативную базу, разработанную в РФ применительно к коренным народам, различным слоям общества, имеющим конфессиональные и культурные различия	Должен владеть способностью анализировать тенденции в социальной сфере в современной России с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Экзамен;	• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием, что население России представляет	• Обладает умением использовать нормативную базу,	• Владеет навыками анализа тенденций в социальной сфере в

Согласована на портале № 15826

	соединение на общем пространстве различных социальных, этнических и конфессиональных групп, имеющих значительные культурные различия ;	разработанную в РФ применительно к коренным народам, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;	современной России с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфесиональных и культурных различий ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы и основные направле-ния работы российских социальных служб, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	• Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и соотносит их с нормативной базой, разработанной в РФ ;	• Берет ответственность за свою оценку тенденций в социальной сфере в современной России, а также за алгоритм действий для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знания;	• Обладает основными умениями, требуемыми для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;	• Владеет навыками толерантно и вежливо воспринимать отдельных граждан и группы населения;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Отметьте факторы, которые, по мнению А. Тойнби, определяли своеобразие каждой цивилизации: а) природная среда б) наличие выхода к морю в) система ведения хозяйства г) религия и формы ее организации д) политическая система е) социальная организация 2. Выделите «Вызов» русской православной цивилизации, который, по мнению Тойнби, определил ее своеобразие: а) суровый климат б) внешнее давление в) протяженность пространства 3. Укажите характерную черту народов, относящихся к природным сообществам. 4. Укажите типы и особенности хозяйственной деятельности в природных сообществах. 5. Какой принцип является определяющим в социальной организации природных сообществ 6. Что отличает политическую сферу народов природных сообществ 7. Как называется духовная система, развитая в природных сообществах, для которой характерны следующие черты? - обожествление сил природы - многобожие - вера в духов - поклонение предкам 8. Как называют народы, относящиеся к типу природных сообществ, в политических документах международного уровня и в отдельных странах? 9. Когда был принят первый международный документ для защиты природных сообществ Конвенция Международной организации труда «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах» 10. Как называется структура ООН, занимающаяся проблемами природных сообществ? а)

Согласована на портале № 15826

Экономический и социальный совет б) Совет по опеке в) Постоянный форум коренных народов г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) 11. Когда был принят документ ООН по природным сообществам «Декларация ООН о правах коренных народов» ? 12. В какой день ООН ежегодно отмечает День коренных народов? 13. Отметьте государства древнего мира, в которых сформировался восточный тип цивилизации: а) Древний Египет б) Китай в) Индия г) Древняя Греция д) Древний Рим 14. Укажите, в каких природно-географических условиях сложился восточный тип цивилизации? а) зона пустынь и полупустынь б) степи в) тропическая и субтропическая зона г) долины рек 15. Отметьте основное хозяйственное занятие подавляющей массы населения в странах восточного типа цивилизации: а) ремесло б) орошаемое земледелие в) торговля 16. Кто был верховным собственником основных ресурсов в странах восточного типа цивилизации? 17. Определяющую роль в экономической жизни стран восточного типа цивилизаций играли: а) свободные крестьяне б) рабы в) большие патриархальные семьи 18. Назовите тип государства, получившего широкое распространение в странах восточного типа цивилизации 19. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства: а) торговая деятельность б) природно-климатические условия в) развитие ирригационного земледелия 20. Какие факторы обусловили на Востоке неизбежность коррупции, злоупотребление властью? а) огромная роль бюрократии б) бесправие населения в) сословно-корпоративный характер общества 21. Назовите признаки деспотической власти: а) произвол власти б) отсутствие имущественной неприкосновенности в) отсутствие личной неприкосновенности г) отсутствие законов 22. Какой принцип являлся определяющим в социальной организации восточного типа цивилизации? 23. Назовите важнейший элемент общественного устройства в странах восточного типа цивилизации? 24. Особенность восточных обществ: а) строгая иерархичность б) профессиональные различия в) национальные различия 25. Кто обладал верховной светской и духовной властью в исламских странах? 26. Выделите самые распространенные и влиятельные религии в странах восточного типа цивилизации: а) буддизм б) конфуцианство в) синтоизм г) даосизм 27. Какая из классических восточных религий приобрела статус мировой религии? 28. Выделите факторы, обеспечивавшие социальную стабильность в странах восточного типа цивилизации: а) орошаемое земледелие б) коллективизм в общинах в) уравнительность г) контролирующая роль государства д) религиозные ценности 29. Укажите истоки исламской цивилизации: а) древние цивилизации Ближнего Востока б) древние цивилизации Персии в) кочевые племена Аравийского полуострова 30. Отметьте из предложенных вариантов фундаментальные черты обществ восточного типа, присущих также исламской цивилизации: а) сильная роль централизованного государства б) индивидуализм в) слитность государства и общества г) развитые гражданские инициативы д) огромная роль религии и ее служителей е) коллективизм 31. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции: а) засушливый климат б) обилие плодородной земли в) равнинный характер местности г) преобладание невысоких гор д) многочисленные морские острова 32. Назовите основу государственного устройства в Древней Греции. 33. Отметьте условия, при которых можно было стать членом греческой общины: а) владение собственностью б) проживание на территории общины в) принадлежность к греческой национальности г) участие в государственной деятельности 34. Какие фундаментальные экономические черты в Древней Греции отличали ее города - государства от современных им восточных государств? а) развитие ремесла б) частная собственность в) рыночные отношения 35. Какие политические последствия имели особые экономические черты в Древней Греции? а) равенство граждан – собственников б) права граждан – собственников в) развитие демократии г) власть в руках монарха 36. Древнегреческий полис представлял собой: а) родовую общину б) территориальную общину в) гражданскую общину 37. Высший орган власти в древнегреческих полисах: а) жрецы б) стратеги в) народное собрание 38. Древними греками поощрялось: а) трудолюбие б) накопительство в) состязательность 39. Демократия в переводе с греческого означает: а) власть народа б) искусство управлять народом в) народное собрание 40. Из сферы действия демократии в Древней Греции были исключены: а) ремесленники б) рабы в) женщины г) свободные иноземцы 41. Какая система господствовала в духовной сфере в античном обществе? 42. Отрицание Бога, безбожие - называется … (Закончите предложение). 43. Укажите черты, характерные для римской общины: а) коллективное землевладение б) гражданское равноправие в) привилегированное положение женщины в общине 44. Укажите обязательства римского гражданина: а) участие в общегосударственных делах б) долг

Согласована на портале № 15826

перед обществом в) участие в религиозных обрядах г) обязательства перед семьей 45. Что почитали римляне как высшее связующее начало общества? а) личное достоинство гражданина б) закон в) участие в празднествах 46. Самое выдающееся достижение древнеримского государства: а) конституция б) юриспруденция в) кодекс чести 47. Новое видение мира и смысла человеческой жизни проявилось в Римской империи в I в. н. э. в связи с появлением новой религии - … (назовите эту религию). 48. Назовите религию, ставшую духовной основой средневековой европейской цивилизации. 49. Изобретение, которое способствовало быстрому распространению знаний в Европе: а) компас б) механические часы в) книгопечатание 50. Как называлось новое направление в христианстве, появившееся в ряде европейских стран в начале XVI в. и ставшее духовной основой западной цивилизации? 51. Время пробуждения интереса к античности у европейских народов в XIV- XVI вв. называется эпохой … (Закончите предложение). 52. Третий духовный переворот, покончивший со средневековой системой ценностей: а) Возрождение (Ренессанс) б) Реформация в) Просвещение 53. Соотнесите ниженазванные черты с двумя светскими политическими идеологиями – 1) либерализмом и 2) консерватизмом: а) свобода б) равенство в) неравенство г) религия и семья как базовые ценности д) ограничение произвола власти е) государство – результат длительного развития ж) государство – результат общественного договора з) право на собственность и) свобода предпринимательства к) общество выше индивида л) индивид и его права превыше всего 54. Укажите социальный слой, чьим интересам больше всего соответствовала либеральная идеология 55. Как называется способ производства, при котором оформляется частная собственность, товарно-денежные рыночные отношения, появляется новый класс абсолютно неимущих, экономически, социально и политически зависимых людей – пролетариев? 56. Идеи равенства, социальной справедливости, ликвидации эксплуатации человека человеком, упразднение частной собственности стали основой …. идеологии (Укажите какой идеологии). 57. Назовите идеологию, которая разрушала гуманистическую составляющую западной цивилизации. 58. Установите соответствие между понятиями и их признаками: 1) урбанизация а) нарастающее использование машин в производстве 2) индустриализация б) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви 3) демократизация в) рост городов и возрастание их роли в экономике 4) секуляризация г) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства 59. Как называется идеология, которая провозглашает превосходство одной нации над другими? 60. Укажите основные идеи, характерные для умеренного направления в социалистическом движении (социал-демократическом): а) демократия б) реформы в) превосходство белой расы над всеми остальными г) социальная защищенность трудящихся классов 61. Основой индустриального общества являются (выберите из предложенных): а) промышленная революция б) технический прогресс в) урбанизация г) специализация труда д) использование минеральных веществ 62. Выделите события первой половины XX в., которые свидетельствовали о кризис западной цивилизации: а) развитие кинематографа б) первая мировая война (1914-1918 гг.) в) мировой экономический кризис (1929-1933 гг.) г) вторая мировая война (1939-1945 гг.) 63. Выделите основные положения концепции английского экономиста Дж. М. Кейнса, направленной на обновление западной цивилизации: а) перераспределение национального дохода за счет прогрессивного налогообложения богатых слоев в пользу бедных б) регулирование экономических процессов в) регулирование рождаемости г) государственное вмешательство с целью страховать общество от голода, безработицы, нищеты 64. Назовите страну, где идеи Дж. М. Кейнса были реализованы на практике. 65. Какие факторы обеспечили обновление западной цивилизации? а) в экономике изменение форм владения собственностью – от индивидуальных к коллективным, например, акционерные общества б) расширение числа людей с высшим образованием в) высокий уровень социальной защиты и благосостояния для большей части населения на основе научно-технической революции и роста ВВП западных стран г) правовое демократическое государство

3.2 Темы опросов на занятиях

– Введение Классическая геополитика Субъекты в международных отношениях ООН и глобальное управление в социальной сфере Национальная безопасность и национальные интересы в геополитике Терроризм в современном мире Современные экологические проблемы Глобальные социальные проблемы Проблема ресурсов в геополитике Природные сообщества в России и в мире, их особенности в социальной сфере Восточный тип цивилизации, его особенности

Согласована на портале № 15826

Становление западного типа цивилизации и его эволюция Западный тип цивилизации на современном этапе Проблемы модернизации незападных обществ Геополитическое развитие России (IX- начало XX вв.) От Российской империи к Российской Федерации (начало XX-начало XXI вв.) Геополитические идеи в России в XV-XXI вв. Глобализация на современном этапе Геополитические концепции Ф. Фукуямы, С. Хантингтона

3.3 Экзаменационные вопросы

– 1. Источники геополитики. 2. Предмет геополитики как науки. 3.Функции геополитики. 4. Классическая геополитика. 5. Субъекты международных отношений. 6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности. 7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу. 12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). 13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ). 14. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 15. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). 16. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). 17. Всемирная продовольственная программа (ВПП). 18. Международный институт по проблемам старения. 19. Международная организация труда (МОТ). 20. Добровольцы ООН (ДООН). 21. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности. 22. Демографические и миграционные проблемы России. 23. Проблема глобального потепления и перспективы глобального изменения климата для России. 24. Проблема энергоресурсов в геополитике. 25. Освоение ресурсов Мирового океана. 26. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике. 27. Природные сообщества, их роль в геополитике. 28. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. 29. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. 30. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 31. Россия между Востоком и Западом. 32. Геополитические взгляды евразийцев. 33. Либеральный и патриотический проекты современной России. 34. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике. 35. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ. 36. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. 37. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире. 38. Ислам в мировой политике. 39. Проблемы глобализации на современном этапе. 40. Взаимоотношения России с Евросоюзом. 41. Российско-американские отношения на современном этапе. 42. Современный Китай и его место на международной арене.

3.4 Темы контрольных работ

– 1. Вестфальская геополитическая эпоха (1648-1815 гг.). 2. Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.). 3. Версальская геополитическая эпоха (1919-1939 гг.). 4. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.). 5. Беловежская геополитическая эпоха (1992- наст. вр.). 6. Внешнеполитическое развитие России в IX – XVII вв. 7. Внешнеполитическое развитие России в XVIII в. 8. Внешнеполитическое развитие России в XIX – начале XX вв. 9. Распад Российской империи. 10. Образование СССР. 11. Причины и последствия распада СССР. 12. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в рамках Содружества Независимых Государств (СНГ).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] -

Согласована на портале № 15826

Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010. – 395 с. : Библиотека ТУСУР, : Библиотека ТУСУР, (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2016. 79 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6783, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 15826