МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная математика и информатика**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15837

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, канд. ист. наук каф. ИСР _____ Л. И. Казакевич

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 15837

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Геополитика» является изучение сложнейших политических, социально-экономических и других процессов, переживаемых человечеством на протяжении длительного периода его существования с учетом влияния географических, военных, политических, цивилизационных и др. факторов.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:

– - обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по прикладной математике и информатике для достижения межличностного и межкультурного взаимодействия

– - научить понимать закономерности и направления мирового развития

– - сформировать представление о геополитике как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Геополитика» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Иностранный язык, История, Психология и педагогика, Социология, Философия, Экономика.

Последующими дисциплинами являются: Правоведение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– ОК-7 способностью к самоорганизации и к самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

– **уметь** развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)

– **владеть** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36

Согласована на портале № 15837

Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	18	18	36	72	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С.	1. Введение в учебный курс «Геополитика» Предмет геополитики. Мировая политика и ее уровни. Глобальные экономические процессы. Демографическое развитие мира на современном этапе как предмет геополитики. Источники геополитики: географический детерминизм, цивилизационные концепции, военно-стратегические теории. Функции	18	ОК-5, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15837

Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	геополитики. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.2. Эволю-ция гео-полити-ческого пространства. Геополи-тические эпохи. Междуна-родные отноше-ния как система Геополитическое развитие Европы (V – середина XVII вв.). Распад Римской империи и его последствия. Образование государств у европейских народов и их взаимодействие в V –XIV вв. Великие географические открытия и их последствия. Геополитическое развитие Азии (Китай, Индия, Арабский халифат, Османская империя). Вестфальская геополитическая эпоха, ее характерные черты (1648-1815 гг.). Венская геополитическая эпоха (1815-1914 гг.), имперский принцип контроля над пространством. Версальская геополитическая эпоха (1919-1945): итоги первой мировой войны, мировой экономический кризис и его последствия, вторая мировая война, ее причины и результаты. Потсдамская геополитическая эпоха (1945-1991 гг.): раскол мира на две системы, биполярная структура международных отношений, «холодная война». Беловежская геополитическая эпоха (с 1992 г. до наст. времени). Мир после распада СССР. Основные тенденции мирового развития на рубеже XX – XXI вв.Международные отношения как система. Субъекты международных отношений. Государства как субъекты международных отношений. Роль международных правительственных организаций. Организация Объединенных Наций: цели, принципы и основные направления ее деятельности. Руководящие органы и символика ООН. Структура ООН: Программы и Фонды, специализированные учреждения, Группа Всемирного банка, учебные и научно-исследовательские институты, структуры при Генеральной Ассамблее и Совете Безопасности. Проблема реформирования ООН. Региональные правительственные организации в различных сферах деятельности. Роль		

Согласована на портале № 15837

	международных глобальных и региональных неправительственных организаций. Бильдербергский клуб, Трилатераль.3. Геополи-тическая динамика России Внешнеполитическое развитие Киевской Руси (IX – XII вв.) и в период татаро-монгольского ига (XIII –XV вв.): территориальные изменения, внешние угрозы. Внешнеполитическое развитие России в условиях складывания централизованного государства (XVI в.). Внешнеполитические последствия Смуты (XVII в.). Внешнеполитическая деятельность Петра I и Екатерины II в XVIII в. Геополитическое развитие России в XIX – XX вв.: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., русско-турецкие войны. Последствия русско-японской и первой мировой войн для России. Геополитические последствия Советской власти. Причины и последствия распада СССР. Геополитические проблемы России с бывшими советскими республиками: СНГ, его структура, основные направления деятельности, значение на постсоветском пространстве. Перспективы экономической и политической интеграции России, Белоруси и Казахстана. Российско-украинские и российско-грузинские проблемы. Проблемы во взаимоотношениях с прибалтийскими республиками. Взаимоотношения России с Евросоюзом, США, Японией. Партнерские отношения с Китаем. 4. Цивилизационный подход в геополи-тике Проблема цивилизационной идентичности в геополитике. Различные точки зрения на проблему цивилизаций. Цивилизация как этап в развитии человечества. Локальные цивилизации. Типы цивилизационного развития. Природные сообщества, их роль в геополитике. Характерные черты природных сообществ, их расселение в современном мире. Проблемы современных природных сообществ, основополагающие документы и структуры по их решению. Восточный тип цивилизации, его характерные черты.		

Согласована на портале № 15837

	Ислам как часть восточного типа цивилизации. Эволюция исламской цивилизации (VII – начало XX вв.). Исламские страны на рубеже XX - XXI вв. Экономический потенциал и военно-политические ресурсы исламских стран. Мусульманские общины в странах Западной Европы и США. Западный тип цивилизации. Античность как колыбель западного типа развития. Европейские народы и западный тип цивилизации в эпоху средневековья и нового времени. Характерные черты западного типа цивилизации и его противоречия. Глобализация и модернизация незападных обществ. Проблемы модернизации незападных обществ. Сущность модернизации, ее виды и типология. Особенности модернизации незападных стран. Соотнесенность понятий «глобализация», «модернизация», «вестернизация». Глобализация. Сущность процесса. Различные точки зрения на содержание и результаты глобализации. Проблема цивилизационной идентичности для России. Россия между Востоком и Западом. Геополитические взгляды евразийцев. Идея «русской цивилизации».5. Современные зару-бежные геополи-тические концеп-ции (Ф. Фукуяма, С. Хан-тинтон) Основные течения в современной зарубежной геополитике. Мондиализм как одно из таких течений. Концепция о «конце истории» Ф. Фукуямы. Взаимодействие западной либеральной цивилизации с другими типами цивилизаций на рубеже XX – XXI вв. Атлантизм и «баланс сил» в геополитике. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Проблема взаимоотношений Запада и Незапада в современных условиях. Основные тенденции международного развития в XXI в. 6. Актуаль-ные гео-полити-ческие пробле-мы совре-менности Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» в геополитике. Виды национальной безопасности. Основополагающие документы по обеспечению различных		

Согласована на портале № 15837

	видов безопасности в России (национальной, военной, морской, экономической, информационной и др.). Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. Глобальные проблемы современности. Терроризм в современном мире. Торговля оружием. Распространение наркотиков. Демографические проблемы современного мира. Экологические глобальные проблемы. Проблема глобального изменения климата. Проблема энергоресурсов в геополитике. Освоение ресурсов Мирового океана. Освоение космического пространства. Развитие Сибири как геополитическая проблема. Освоение Арктики: проблемы и перспективы.		
	Итого	18	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Иностранный язык	+
2 История	+
3 Психология и педагогика	+
4 Социология	+
5 Философия	+
6 Экономика	+
Последующие дисциплины	
1 Правоведение	+

Согласована на портале № 15837

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+		Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОК-6	+	+		Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОК-7	+	+		Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
7 семестр		
Работа в команде	10	10
Итого за семестр:	10	10
Итого	10	10

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения	1. 1. Введение2. 2. Международные отношения как система3. 3. Геополитическое развитие России (IX-начало XXI вв.)4. 4. Проблемы	18	ОК-5, ОК-6, ОК-7

Согласована на портале № 15837

как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	цивилизационной идентичности в геополитике5. 4. Ислам в мировой политике6. 4. Западный тип цивилизации 7. 4. Проблемы модернизации незападных обществ 8. 4. Проблемы цивилизационной идентичности России9. Итоговое		
	Итого	18	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон) 6. Актуальные геополитические проблемы современности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36		Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.
2. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)
3. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

Согласована на портале № 15837

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачет			30	30
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	20	10	10	40
Тест	7	8	5	20
Итого максимум за период	32	23	45	100
Нарастающим итогом	32	55	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] -

Согласована на портале № 15837

Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, дата обращения: 06.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. – М.: Гардарики, 2006. – 317 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769, дата обращения: 06.03.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 06.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. edu.tusur.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью и магнитно-маркерной доской в соответствии с расписанием занятий

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 15837

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 15837

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15837

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Геополитика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная математика и информатика**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- доцент, канд. ист. наук каф. ИСР Л. И. Казакевич

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15837

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-7	способностью к самоорганизации и к самообразованию	Должен знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Должен уметь развивать компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); Должен владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-7

ОК-7: способностью к самоорганизации и к самообразованию.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 15837

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	что самоорганизация и самообразование являются необходимым условием профессионального роста	самоорганизоваться и благодаря саообразованияю достигать высоких профессиональных результатов	навыками к самоорганизации и самообразованию
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• о необходимости самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере;	• умеет определить пути самоорганизации и самообразования;	• владеет способностью к саморганизации и самообразованию;
Хорошо (базовый уровень)	• знает наиболее успешные стратегии самоорганизации и самообразования;	• умеет пополнять знания о стратегиях самоорганизации и самообразования;	• берет на себя ответственность за самоорганизацию и самообразование;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• имеет общие представления о самоорганизации и самообразовании в профессиональной сфере;	• обладает общими навыками самоорганизации и самообразования;	• владеет навыками саморганизации и самообразования;

2.2 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,	толерантно воспринимать социальные, этнические,	навыками работать в коллективе, где среди сотрудников имеются

Согласована на портале № 15837

	которые могут быть в любом коллективе	конфессиональные и культурные различия в любом коллективе	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• каковы характерные черты различных социальных, этнических, конфессиональных групп, чтобы, толерантно воспринимая культурные различия, работать в коллективе;	• воспринимать толерантно социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в рабочем коллективе ;	• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
Хорошо (базовый уровень)	• знает о наличии в рабочем коллективе социальных, этнических и конфессиональных различий и необходимости толерантного их воприятия;	• умеет пополнять знания об этнических, социальных, конфессиональных и культурных различиях;	• берет на себя ответственность за толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями о сложной по разным критериям структуре рабочего коллектива ;	• обладает основными умениями, требуемыми для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в рабочем коллективе ;	• владеет навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;

2.3 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 15837

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Сущность, формы, сферы, характерные черты межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах	налаживать межличностные и межкультурные коммуникации с учетом различных демографических, религиозных, половозрастных, этнических групп, а также с учетом региональных особенностей в рамках одной страны, отдельных географических регионов	навыками налаживания межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• знает сущность и особенности межличностной и межкультурной коммуникации на микро- и макроуровне в устной и письменной форме; знает элементы и пути формирования высокой межкультурной компетентности на русском и иностранном языках;	• умеет определить пути формирования межличностного и межкультурного взаимодействия, умеет провести анализ и саморефлексию;	• отлично владеет способностью к межличностной и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
Хорошо (базовый уровень)	• знает наиболее успешные стратегии межличностной и	• умеет пополнять знания о собственной и чужой культуре на	• берет на себя ответственность за установление

Согласована на портале № 15837

	межкультурной компетентности;	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранных языках ;	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями в сфере межличностной и межкультурной коммуникации;	• обладает основными умениями, требуемыми для межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке ;	• владеет навыками межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Геополитика» 1. Отметьте факторы, которые, по мнению А. Тойнби, определяли своеобразие каждой цивилизации: а) природная среда б) наличие выхода к морю в) система ведения хозяйства г) религия и формы ее организации д) политическая система е) социальная организация 2. Выделите «Вызов» русской православной цивилизации, который, по мнению Тойнби, определил ее своеобразие: а) суровый климат б) внешнее давление в) протяженность пространства 3. Укажите характерную черту народов, относящихся к природным сообществам. 4. Укажите типы и особенности хозяйственной деятельности в природных сообществах. 5. Какой принцип является определяющим в социальной организации природных сообществ 6. Что отличает политическую сферу народов природных сообществ 7. Как называется духовная система, развитая в природных сообществах, для которой характерны следующие черты? - обожествление сил природы - многобожие - вера в духов - поклонение предкам 8. Как называют народы, относящиеся к типу природных сообществ, в политических документах международного уровня и в отдельных странах? 9. Когда был принят первый международный документ для защиты природных сообществ Конвенция Международной организации труда «О защите и интеграции коренного и другого населения, ведущего племенной и полуплеменной образ жизни, в независимых странах» 10. Как называется структура ООН, занимающаяся проблемами природных сообществ? а) Экономический и социальный совет б) Совет по опеке в) Постоянный форум коренных народов г) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО) 11. Когда был принят документ ООН по природным сообществам «Декларация ООН о правах коренных народов» ? 12. В какой день ООН ежегодно отмечает День коренных народов? 13. Отметьте государства древнего мира, в которых сформировался восточный тип цивилизации: а) Древний Египет б) Китай в) Индия г) Древняя Греция д) Древний Рим 14. Укажите, в каких природно-географических условиях сложился восточный тип цивилизации? а) зона пустынь и полупустынь б) степи в) тропическая и субтропическая зона г) долины рек 15. Отметьте основное хозяйственное занятие подавляющей массы населения в странах восточного типа цивилизации: а) ремесло б) орошаемое земледелие в) торговля 16. Кто был верховным собственником основных ресурсов в странах восточного типа цивилизации? 17. Определяющую роль в экономической жизни стран восточного типа цивилизаций играли: а) свободные крестьяне б) рабы в) большие патриархальные семьи 18. Назовите тип государства, получившего широкое распространение в странах восточного типа цивилизации 19. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства: а) торговая

Согласована на портале № 15837

деятельность б) природно-климатические условия в) развитие ирригационного земледелия 20. Какие факторы обусловили на Востоке неизбежность коррупции, злоупотребление властью? а) огромная роль бюрократии б) бесправие населения в) сословно-корпоративный характер общества 21. Назовите признаки деспотической власти: а) произвол власти б) отсутствие имущественной неприкосновенности в) отсутствие личной неприкосновенности г) отсутствие законов 22. Какой принцип являлся определяющим в социальной организации восточного типа цивилизации? 23. Назовите важнейший элемент общественного устройства в странах восточного типа цивилизации? 24. Особенность восточных обществ: а) строгая иерархичность б) профессиональные различия в) национальные различия 25. Кто обладал верховной светской и духовной властью в исламских странах? 26. Выделите самые распространенные и влиятельные религии в странах восточного типа цивилизации: а) буддизм б) конфуцианство в) синтоизм г) даосизм 27. Какая из классических восточных религий приобрела статус мировой религии? 28. Выделите факторы, обеспечивавшие социальную стабильность в странах восточного типа цивилизации: а) орошаемое земледелие б) коллективизм в общинах в) уравнительность г) контролирующая роль государства д) религиозные ценности 29. Укажите истоки исламской цивилизации: а) древние цивилизации Ближнего Востока б) древние цивилизации Персии в) кочевые племена Аравийского полуострова 30. Отметьте из предложенных вариантов фундаментальные черты обществ восточного типа, присущих также исламской цивилизации: а) сильная роль централизованного государства б) индивидуализм в) слитность государства и общества г) развитые гражданские инициативы д) огромная роль религии и ее служителей е) коллективизм 31. Охарактеризуйте природные условия Древней Греции: а) засушливый климат б) обилие плодородной земли в) равнинный характер местности г) преобладание невысоких гор д) многочисленные морские острова 32. Назовите основу государственного устройства в Древней Греции. 33. Отметьте условия, при которых можно было стать членом греческой общины: а) владение собственностью б) проживание на территории общины в) принадлежность к греческой национальности г) участие в государственной деятельности 34. Какие фундаментальные экономические черты в Древней Греции отличали ее города - государства от современных им восточных государств? а) развитие ремесла б) частная собственность в) рыночные отношения 35. Какие политические последствия имели особые экономические черты в Древней Греции? а) равенство граждан – собственников б) права граждан – собственников в) развитие демократии г) власть в руках монарха 36. Древнегреческий полис представлял собой: а) родовую общину б) территориальную общину в) гражданскую общину 37. Высший орган власти в древнегреческих полисах: а) жрецы б) стратеги в) народное собрание 38. Древними греками поощрялось: а) трудолюбие б) накопительство в) состязательность 39. Демократия в переводе с греческого означает: а) власть народа б) искусство управлять народом в) народное собрание 40. Из сферы действия демократии в Древней Греции были исключены: а) ремесленники б) рабы в) женщины г) свободные иноземцы 41. Какая система господствовала в духовной сфере в античном обществе? 42. Отрицание Бога, безбожие - называется … (Закончите предложение). 43. Укажите черты, характерные для римской общины: а) коллективное землевладение б) гражданское равноправие в) привилегированное положение женщины в общине 44. Укажите обязательства римского гражданина: а) участие в общегосударственных делах б) долг перед обществом в) участие в религиозных обрядах г) обязательства перед семьей 45. Что почитали римляне как высшее связующее начало общества? а) личное достоинство гражданина б) закон в) участие в празднествах 46. Самое выдающееся достижение древнеримского государства: а) конституция б) юриспруденция в) кодекс чести 47. Новое видение мира и смысла человеческой жизни проявилось в Римской империи в I в. н. э. в связи с появлением новой религии - … (назовите эту религию). 48. Назовите религию, ставшую духовной основой средневековой европейской цивилизации. 49. Изобретение, которое способствовало быстрому распространению знаний в Европе: а) компас б) механические часы в) книгопечатание 50. Как называлось новое направление в христианстве, появившееся в ряде европейских стран в начале XVI в. и ставшее духовной основой западной цивилизации? 51. Время пробуждения интереса к античности у европейских народов в XIV- XVI вв. называется эпохой … (Закончите предложение). 52. Третий духовный переворот, покончивший со средневековой системой ценностей: а) Возрождение (Ренессанс) б) Реформация в) Просвещение 53. Соотнесите ниженазванные черты с двумя светскими политическими идеологиями – 1) либерализмом и 2) консерватизмом: а) свобода б)

Согласована на портале № 15837

равенство в) неравенство г) религия и семья как базовые ценности д) ограничение произвола власти е) государство – результат длительного развития ж) государство – результат общественного договора з) право на собственность и) свобода предпринимательства к) общество выше индивида л) индивид и его права превыше всего 54. Укажите социальный слой, чьим интересам больше всего соответствовала либеральная идеология 55. Как называется способ производства, при котором оформляется частная собственность, товарно-денежные рыночные отношения, появляется новый класс абсолютно неимущих, экономически, социально и политически зависимых людей – пролетариев? 56. Идеи равенства, социальной справедливости, ликвидации эксплуатации человека человеком, упразднение частной собственности стали основой …. идеологии (Укажите какой идеологии). 57. Назовите идеологию, которая разрушала гуманистическую составляющую западной цивилизации. 58. Установите соответствие между понятиями и их признаками: 1) урбанизация а) нарастающее использование машин в производстве 2) индустриализация б) освобождение духовной и социальной жизни от влияния церкви 3) демократизация в) рост городов и возрастание их роли в экономике 4) секуляризация г) закладывание предпосылок для становления гражданского и правового государства 59. Как называется идеология, которая провозглашает превосходство одной нации над другими? 60. Укажите основные идеи, характерные для умеренного направления в социалистическом движении (социал-демократическом): а) демократия б) реформы в) превосходство белой расы над всеми остальными г) социальная защищенность трудящихся классов 61. Основой индустриального общества являются (выберите из предложенных): а) промышленная революция б) технический прогресс в) урбанизация г) специализация труда д) использование минеральных веществ 62. Выделите события первой половины XX в., которые свидетельствовали о кризис западной цивилизации: а) развитие кинематографа б) первая мировая война (1914-1918 гг.) в) мировой экономический кризис (1929-1933 гг.) г) вторая мировая война (1939-1945 гг.) 63. Выделите основные положения концепции английского экономиста Дж. М. Кейнса, направленной на обновление западной цивилизации: а) перераспределение национального дохода за счет прогрессивного налогообложения богатых слоев в пользу бедных б) регулирование экономических процессов в) регулирование рождаемости г) государственное вмешательство с целью страховать общество от голода, безработицы, нищеты 64. Назовите страну, где идеи Дж. М. Кейнса были реализованы на практике. 65. Какие факторы обеспечили обновление западной цивилизации? а) в экономике изменение форм владения собственностью – от индивидуальных к коллективным, например, акционерные общества б) расширение числа людей с высшим образованием в) высокий уровень социальной защиты и благосостояния для большей части населения на основе научно-технической революции и роста ВВП западных стран г) правовое демократическое государство

3.2 Зачёт

– 1. Источники геополитики. 2. Предмет геополитики как науки. 3.Функции геополитики. 4. Классическая геополитика. 5. Субъекты международных отношений. 6. Цели и принципы ООН, структура и руководящие органы, основные направления в ее деятельности. 7. ЮНЕСКО: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 8. ЮНИСЕФ: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 9. Управление Верховного комиссара по делам беженцев: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 10. Всемирная организация здравоохранения: основополагающие документы, программы и основные направления деятельности. 11. Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу. 12. Фонд ООН в области народонаселения (ЮНФПА). 13. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ). 14. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 15. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО). 16. Программа ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат). 17. Всемирная продовольственная программа (ВПП). 18. Международный институт по проблемам старения. 19. Международная организация труда (МОТ). 20. Добровольцы ООН (ДООН). 21. Международный терроризм как одна из актуальных проблем современности. 22. Демографические и миграционные проблемы России. 23. Проблема глобального потепления и перспективы глобального изменения климата для России. 24. Проблема энергоресурсов в геополитике. 25. Освоение ресурсов Мирового океана. 26. Теоретические основы цивилизационного подхода в геополитике. 27. Природные сообщества, их роль в геополитике. 28. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. 29. Характерные

Согласована на портале № 15837

черты западного типа цивилизации и его противоречия. 30. Перспективы западной цивилизации в современном мире. Теории Ф. Фукуямы и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 31. Россия между Востоком и Западом. 32. Геополитические взгляды евразийцев. 33. Либеральный и патриотический проекты современной России. 34. Понятие «национальная безопасность» и «национальные интересы» как ключевые понятия в геополитике. 35. Основополагающие концепции по национальной безопасности РФ. 36. Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий. 37. Проблемы модернизации незападных обществ в современном мире. 38. Ислам в мировой политике. 39. Проблемы глобализации на современном этапе. 40. Взаимоотношения России с Евросоюзом. 41. Российско-американские отношения на современном этапе. 42. Современный Китай и его место на международной арене.

3.3 Темы опросов на занятиях

– 1. Введение в учебный курс «Геополитика» 2. Геополитическая динамика мира. Геополитические эпохи. Международные отношения как система 3. Геополитическая динамика России 4. Цивилизационный подход в геополитике 5. Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).

3.4 Темы контрольных работ

– Вклад в становление геополитики Ф. Ратцеля, Р. Челлена, А. Т. Мэхэна, Дж. Х. Маккиндера.

– Современные зарубежные геополитические концепции (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон)

– Проблемы национальной безопасности и национальных интересов в программах современных российских политических партий.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Геополитика: Учебное пособие / Казакевич Л. И. - 2014. 223 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3949, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира: учеб. пособие / И. А. Василенко. – М.: Гардарики, 2006. – 317 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 22 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Геополитика: Учебно-методическое пособие для практических занятий / Казакевич Л. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6769, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. edu.tusur.ru

Согласована на портале № 15837