

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

(ТУСУР)



Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

\_\_\_\_\_  
П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория автоматического управления

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Профиль: **Без профиля**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

#### Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	3.Е

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13»\_04\_2016 г., протокол №\_17\_.

Разработчики:

доцент каф. КСУП \_\_\_\_\_ Карпов А. Г.

Заведующий обеспечивающей  
каф. КСУП \_\_\_\_\_ Шурыгин Ю. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФВС \_\_\_\_\_ Истигечева Е. В.

Заведующий профилирующей  
каф. КСУП \_\_\_\_\_ Шурыгин Ю. А.

Заведующий выпускающей  
каф. КСУП \_\_\_\_\_ Шурыгин Ю. А.

Эксперты:

профессор каф. КСУП \_\_\_\_\_ Зюзьков В. М.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Обучение студентов основам теории автоматического управления, необходимым при проектировании, исследовании, производстве и эксплуатации систем и средств автоматики и управления.

Освоение основных принципов построения систем управления, форм представления и преобразования моделей систем, методов анализа и синтеза линейных и нелинейных систем управления при детерминированных и случайных воздействиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Ознакомление студентов с современным состоянием теории автоматического управления;
- Привитие студентам навыков теоретического анализа и синтеза систем автоматического управления;
- Привитие студентам навыков экспериментального проектирования и исследования систем автоматического управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теория автоматического управления» (Б1.Б.14) относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Математические основы теории систем, Физика, Электротехника и электроника.

Последующими дисциплинами являются: Элементы и устройства систем автоматики, Моделирование систем управления, Технические средства автоматизации и управления.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат;
- ПК-2 способностью проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;
- ПК-10 готовностью к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные положения теории управления, принципы и методы построения, преобразования моделей систем управления (СУ), методы расчёта СУ по линейным и нелинейным моделям при детерминированных и случайных воздействиях;
- **уметь** применять принципы и методы построения моделей, методы анализа и синтеза при исследовании линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях;
- **владеть** принципами и методами анализа и синтеза линейных и нелиней-

ных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Лабораторные занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Из них в интерактивной форме	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	180	180	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	З.Е

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	4	0	6	10	ОПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	8	34	42	84	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
3	Устойчивость линейных САУ	8	0	2	10	ОПК-2, ПК-2
4	Качество регулирования линейных САУ.	8	0	10	18	ОПК-2, ПК-2
5	Синтез линейных САУ.	8	20	30	58	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого	36	54	90	180	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	Краткая история возникновения и развития ТАУ. Основные понятия и определения. Классификация САУ. Общая характеристика процессов в САУ.	4	ОПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	Постановка задачи. Разбиение системы на звенья. Уравнения и характеристики звеньев. Типовые звенья. Структурный анализ САУ. Линейные законы регулирования.	8	ОПК-2
3	Устойчивость линейных САУ	Понятие устойчивости. Необходимое и достаточное условие устойчивости. Критерии устойчивости: алгебраические, Михайлова, Найквиста.	8	ОПК-2, ПК-2
4	Качество регулирования линейных САУ.	Оценка качества регулирования. Точностные критерии качества. Оценка качества переходных процессов: по переходной характеристике, частотные критерии, корневые критерии, интегральные критерии.	8	ОПК-2, ПК-2
5	Синтез линейных САУ.	Повышение точности. Улучшение качества переходных процессов. Корректирующие звенья. Повышение запаса устойчивости. Метод ЛАХ.	8	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого		36	

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
<b>Предшествующие дисциплины</b>						
1	Математические основы теории систем	+	+			
2	Физика		+			
3	Электротехника и электроника		+			+
<b>Последующие дисциплины</b>						
1	Элементы и устройства систем автоматизации			+	+	+
2	Моделирование систем управления		+	+	+	+
3	Технические средства автоматизации и управления		+	+	+	

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Компонент своевременности, Отчет по лабораторной работе, Реферат
ПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности, Реферат

ПК-10	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Компонент своевременности
-------	---	---	---	---

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Интерактивные лекции	Всего
Исследовательский метод	18		18
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением		4	4
Итого	18	4	22

### 7. Лабораторный практикум

Содержание лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Содержание лабораторных работ

№	Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр				
1	Математическое описание линейных САУ	Типовые линейные звенья и их характеристики.	10	ОПК-2, ПК-2
2	Математическое описание линейных САУ	Частотные характеристики линейных стационарных звеньев.	12	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
3	Математическое описание линейных САУ	Временные характеристики линейных стационарных звеньев.	12	ОПК-2, ПК-2
4	Синтез линейных САУ.	Коррекция линейных САУ.	20	ОПК-2, ПК-10, ПК-2
	Итого		54	

### 8. Практические занятия

Не предусмотрено РУП

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр					
1	Математическое описание линейных САУ	Написание рефератов	10	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
2	Основные понятия, история развития и задачи ТАУ	Написание рефератов	5	ОПК-2	Реферат, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
3	Качество регулирования линейных САУ.	Написание рефератов	8	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
4	Синтез линейных САУ.	Написание рефератов	8	ОПК-2, ПК-2	Реферат, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
5	Качество регулирования линейных САУ.	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
6	Синтез линейных САУ.	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
7	Устойчивость линейных САУ	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2, ПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
8	Математическое описание линейных САУ	Проработка лекционного материала	2	ОПК-2	Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности
9	Основные понятия,	Проработка лекци-	1	ОПК-2	Контрольная работа,



	история развития и задачи ТАУ	онного материала			Экзамен, Компонент своевременности
10	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	6	ОПК-2, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
11	Синтез линейных САУ.	Оформление отчетов по лабораторным работам	20	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
12	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	12	ОПК-2, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
13	Математическое описание линейных САУ	Оформление отчетов по лабораторным работам	12	ОПК-2, ПК-10, ПК-2	Отчет по лабораторной работе, Контрольная работа, Экзамен, Компонент своевременности, Защита отчета
	Всего (без экзамена)		90		
14	Подготовка к экзамену		36		Экзамен
	Итого		126		

### 9.1. Темы рефератов

1. Теория инвариантности и комбинированное управление.
2. Синтез САУ методом корневых годографов.
3. Управляемость и наблюдаемость САУ.
4. Описание САУ в пространстве состояний.
5. История развития ТАУ

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Защита отчета	2	5	5	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Контрольная работа	4	6	6	16
Отчет по лабораторной работе	6	6	6	18
Реферат	4	4	4	12
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	45	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	А (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	В (очень хорошо)
	75 - 84	С (хорошо)

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
		60 - 64
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Часть 1: Учеб. пособие – Томск: ТМЛ-Пресс, 2011, 212 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Душин С.Е. и др. Теория автоматического управления. Учебник для вузов. 2-е изд. перераб. М., Высшая школа, 2005, 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. Учебник для вузов. СПб, Питер, 2005, 333 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

### **12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Учеб. методическое пособие по выполнению лабораторных работ, индивидуальных заданий и самостоятельной работе. – Томск, 2012, 105 с. [Электронный ресурс]. - [http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod\\_methodic&command=view&id=181](http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=181)

2. Малышенко А.М., Вадутов О.С. Сборник тестовых задач по теории автоматического управления. Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2008, 368 с. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/sbornik-testovyh-zadach-po-teorii-avtomaticheskogo-upravlenija-am-malyshenko>

### **12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы не требуются.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наличие интерактивной доски для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **14. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

## **15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Без рекомендаций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ П. Е. Троян

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория автоматического управления**

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **27.03.04 Управление в технических системах**

Профиль: **Без профиля**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**

Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент каф. КСУП Карпов А. Г.

Экзамен: 6 семестр

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-10	готовность к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления	Должен знать основные положения теории управления, принципы и методы построения, преобразования моделей систем управления (СУ), методы расчёта СУ по линейным и нелинейным моделям при детерминированных и случайных воздействиях. Должен уметь применять принципы и методы построения моделей, методы анализа и синтеза при исследовании линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях. Должен владеть принципами и методами анализа и синтеза линейных и нелинейных систем автоматического управления при детерминированных и случайных воздействиях.
ПК-2	способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления	
ОПК-2	способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с понимани-	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстраги-	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

	ем границ примени- мости	рования проблем	
Хорошо (базо- вый уровень)	Знает факты, прин- ципы, процессы, об- щие понятия в пре- делах изучаемой об- ласти	Обладает диапазоном практических уме- ний, требуемых для решения определен- ных проблем в обла- сти исследования	Берет ответствен- ность за завершение задач в исследова- нии, приспособлива- ет свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетвори- тельно (порого- вый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе- мыми для выполне- ния простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-10

ПК-10: готовность к участию в работах по изготовлению, отладке и сдаче в эксплуатацию систем и средств автоматизации и управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы построе- ния систем и средств автоматизации и управления.	Настраивать и экс- плуатировать систе- мы и средства авто- матизации и управ- ления.	Методами и приёма- ми настройки и экс- плуатации систем и средств автоматиза- ции и управления.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные заня- тия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные за- нятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка к эк- замену;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные заня- тия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные за- нятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка к эк- замену;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные заня- тия;</li> <li>• Лабораторные за- нятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оце- нивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная ра- бота;</li> <li>• Отчет по лабора-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная ра- бота;</li> <li>• Отчет по лабора-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Отчет по лабора- торной работе;</li> </ul>

	торной работе; • Экзамен; • Экзамен;	торной работе; • Экзамен; • Экзамен;	• Экзамен;
--	--	--	------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает состав, принципы проектирования и работы основных систем и средств автоматизации и управления;</li> <li>• Знает условия применимости стандартных систем и средств автоматизации и управления;</li> <li>• Знает основные методы настройки и отладки основных систем и средств автоматизации и управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно обосновывает и применяет методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления;</li> <li>• Умеет проводить анализ и синтез систем и средств автоматизации и управления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен руководить междисциплинарной командой;</li> <li>• Свободно владеет разными методами анализа и синтеза систем автоматизации и управления.</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает состав и принципы работы некоторых систем и средств автоматизации и управления.;</li> <li>• Знает некоторые методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применяет методы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления;</li> <li>• Умеет проводить анализ систем и средств автоматизации и управления;</li> <li>• Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен работать в междисциплинарной команде;</li> <li>• Владеет разными методами анализа и синтеза систем автоматизации и управления.</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует основные понятия;</li> <li>• Знает состав систем и средств автоматизации и управ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет настраивать системы и средства автоматизации и управления;</li> <li>• Умеет представ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• Владеет хотя бы одним методом ана-</li> </ul>

	ления; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает принципы настройки и отладки систем и средств автоматизации и управления.</li> </ul>	лять результаты своей работы.	лиза и синтеза систем автоматизации и управления.
--	---	-------------------------------	---

## 2.2 Компетенция ПК-2

ПК-2: способность проводить вычислительные эксперименты с использованием стандартных программных средств с целью получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого вида занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Стандартные программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.	Применять стандартные программные средства для проведения вычислительных экспериментов при исследовании математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.	Методами проведения вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств для анализа и проектирования систем автоматического управления.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка к экзамену;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Подготовка к экзамену;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Реферат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Реферат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>



• Экзамен;

• Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знает основные программные средства для создания математических моделей процессов и объектов управления;</li><li>• Знает условия применимости стандартных пакетов прикладных программ для проведения вычислительных экспериментов над математическими моделями процессов и объектов автоматизации и управления;</li><li>• Знает методы проведения вычислительных экспериментов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свободно обосновывает и применяет методы проведения вычислительных экспериментов при создании математических моделей процессов и объектов автоматизации;</li><li>• Умеет применять основные программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления различной физической природы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Свободно владеет различными программными средствами при проведении вычислительных экспериментов с моделями процессов и объектов автоматизации и управления;</li><li>• Способен руководить междисциплинарной командой;</li><li>• Свободно владеет методиками получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления разного типа.</li></ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аргументирует выбор программных средств для проведения вычислительных экспериментов над математическими моделями процессов и объектов автоматизации и управления;</li><li>• Знает некоторые программные средства для создания математических моделей процессов и объектов управления;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применяет методы проведения вычислительных экспериментов при создании математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления;</li><li>• Умеет применять некоторые программные средства для получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способен работать в междисциплинарной команде;</li><li>• Владеет некоторыми программными средствами при проведении вычислительных экспериментов с моделями процессов и объектов автоматизации и управления;</li><li>• Владеет методикой получения математических моделей процессов и объектов автоматизации и управления.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически иллюстрирует решение задачи.</li> </ul>		зации и управления разного типа.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует основные понятия в области теории автоматического управления и регулирования;</li> <li>• Знает по крайней мере одну из прикладных программ для создания моделей типовых процессов или объектов управления и автоматизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет получать математические модели типовых процессов и объектов автоматизации и управления;</li> <li>• Умеет представлять результаты своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• Владеет хотя бы одним методом получения математических моделей типовых процессов и объектов с применением стандартных программных средств.</li> </ul>

### 2.3 Компетенция ОПК-2

ОПК-2: способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Принципы работы, методы анализа и синтеза систем автоматического управления (САУ), виды и формы математического описания САУ.	Формулировать проблемную ситуацию и находить связь между сформулированной задачей и методами её решения.	Методами и приёмами исследования систем автоматического управления и регулирования и привлечением соответствующего математического аппарата.
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные лабораторные занятия;</li> <li>• Лабораторные занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>

	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экзамену;</li> </ul>	<p>работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к экзамену;</li> </ul>	
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экзамен;</li> <li>• Отчет по лабораторной работе;</li> <li>• Реферат;</li> <li>• Экзамен;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 8.

Таблица 8 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Знает основные понятия и определения теории управления;</li> <li>• 2. Знает принципы работы, состав и типы САУ;</li> <li>• 3. Знает общую характеристику процессов в САУ;</li> <li>• 4. Знает классическое (частотное) математическое описание САУ;</li> <li>• 5. Знает математическое описание САУ в пространстве состояний;</li> <li>• 6. Знает математическое описание типовых звеньев систем автоматического управления;</li> <li>• 7. Знает основные критерии устойчивости;</li> <li>• 8. Знает связь классического описания систем и описания систем в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Умеет формулировать задачи автоматического управления;</li> <li>• 2. Умеет находить связь между сформулированной задачей и методами её решения;</li> <li>• 3. Умеет формализовать задачу автоматического управления в виде математического описания в классической (частотной) форме;</li> <li>• 4. Умеет формализовать задачу автоматического управления в виде математического описания в пространстве состояний;</li> <li>• 5. Умеет применять основные критерии устойчивости;</li> <li>• 6. Умеет проводить структурный анализ САУ методом структурных преоб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободно владеет инструментами теории автоматического управления и регулирования в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения;</li> <li>• Может научить другого;</li> <li>• Свободно владеет методами анализа и синтеза САУ различного типа при различных воздействиях.</li> </ul>

	<p>уравнений состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9. Знает правила структурных преобразований;</li> <li>• 10. Знает формулу Мэйсона;</li> <li>• 11. Знает основные критерии качества;</li> <li>• 12. Знает частотные критерии качества;</li> <li>• 13. Знает общие методы повышения точности;</li> <li>• 14. Знает теорию инвариантности;</li> <li>• 15. Знает принципы комбинированного управления;</li> <li>• 16. Знает применение неединичных обратных связей;</li> <li>• 17. Знает методы улучшения качества регулирования;</li> <li>• 18. Знает методы демпфирования систем;</li> <li>• 19. Знает основные методы синтеза систем;</li> <li>• 20. Знает, что такое особые линейные системы;</li> <li>• 21. Знает понятия управляемости и наблюдаемости;</li> <li>• 22. Знает принципы модального управления.</li> </ul>	<p>разований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. Умеет проводить структурный анализ САУ с помощью формулы Мэйсона;</li> <li>• 8. Умеет применять основные методы повышения точности;</li> <li>• 9. Умеет применять основные корректирующие звенья для демпфирования линейных САУ;</li> <li>• 10. Умеет определять управляемость и наблюдаемость САУ.</li> </ul>	
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из списка знаний уровня «отлично» знает все пункты, за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из списка знаний уровня «отлично» умеет все пункты, за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно применяет основные инструменты теории</li> </ul>

	исключением 8, 9, 16, 20, 21;	исключением 4, 10; • В п.п. 5, 8 умеет использовать некоторые методы; • Умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	автоматического управления и регулирования в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения; • Владеет методами анализа и синтеза типовых САУ при детерминированных воздействиях;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует основные понятия;</li> <li>• Из списка знаний уровня «отлично» знает все пункты, за исключением 5, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 20, 21, 22;</li> <li>• В п. 7 знает хотя бы один критерий устойчивости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Из списка знаний уровня «отлично» умеет все пункты, за исключением 4, 6, 10;</li> <li>• В п.п. 5, 8 умеет применять хотя бы один метод;</li> <li>• Умеет представлять результаты своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет терминологией предметной области знания;</li> <li>• Работая в команде, может под руководством, применяя инструментарий теории автоматического управления и регулирования, участвовать в формализации постановки задачи, ее решения, в анализе и проверки решения.</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Типовые тесты

Типовые тесты используются при самостоятельной работе студентов, на контрольных работах и экзаменах.

##### Вопрос 1.

Текущая информация о каких переменных объекта управления необходима для реализации регулирования по отклонению?

- о регулируемых переменных;
- о внешних воздействиях;
- об управляющих воздействиях;
- о регулируемых переменных и внешних воздействиях;

— о регулируемых переменных и управляющих воздействиях.

### Вопрос 2.

Определите передаточную функцию  $W(s) = \frac{Y(s)}{X(s)}$  системы, описываемой

уравнением  $T^2 \frac{d^2 y}{dt^2} + y = kx$

—  $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)} + y_0 s + \dot{y}_0$ ;

—  $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)} + y_0 s$ ;

—  $\frac{k}{(T^2 s^2 + 1)}$ ;

—  $\frac{k}{(T^2 s + 1)}$ .

### Вопрос 3.

Определите аналитическое выражение для амплитудно-частотной характеристики, соответствующей передаточной функции  $W(s) = \frac{10s}{(1+0,2s)^2}$ .

—  $\frac{10\omega}{(1+0,2\omega)^2}$ ;

—  $\frac{10\omega}{\sqrt{1+0,04\omega^2}}$ ;

—  $\frac{10\omega(1+0,2\omega)}{\sqrt{(1+0,04\omega)^2 + 0,16\omega^2}}$ ;

—  $\frac{1,6\omega^2}{\sqrt{(1+0,04\omega)^2 + 0,16\omega^2}}$ ;

—  $\frac{10\omega}{1+0,04\omega^2}$ .

### Вопрос 4.

Устойчива ли система с характеристическим уравнением  $2s^4 + 6s^2 + s + 3 = 0$ ?

- устойчива;
- неустойчива;
- на границе устойчивости;
- мало данных.

### Вопрос 5.

Передаточная функция системы автоматического регулирования с отрицательной единичной обратной связью в разомкнутом состоянии  $W_p(s) = \frac{10}{s(s+1)(0,1s+1)}$ . Определите аналитическое выражение вектора  $D(j\omega)$  годографа Михайлова для замкнутой системы.

- $D(j\omega) = \frac{10}{j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega)}$ ;
- $D(j\omega) = j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega)$ ;
- $D(j\omega) = j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega) + 10$ ;
- $D(j\omega) = \frac{10}{j\omega(j\omega+1)(1+0,1j\omega) + 10}$ .

### Вопрос 6.

Об устойчивости каких систем (замкнутых или разомкнутых) судят по амплитудно-фазовой частотной характеристике разомкнутой системы, используя критерий Найквиста?

- разомкнутых;
- замкнутых с отрицательной обратной связью;
- замкнутых с положительной обратной связью;
- и разомкнутых и замкнутых.

## 3.2 Темы рефератов

- Теория инвариантности и комбинированное управление.
- Синтез САУ методом корневых годографов.
- Управляемость и наблюдаемость САУ.
- Описание САУ в пространстве состояний.
- История развития ТАУ

## 3.3 Экзаменационные вопросы

1. Понятие управления. Автоматическое и автоматизированное управление.
2. Классификация систем автоматического управления (САУ).
3. Функциональные схемы САУ: разомкнутые и замкнутые САУ.
4. Основы структурного анализа.
5. Временные характеристики звеньев и систем.
6. Частотные характеристики звеньев и систем.
7. Уравнения звеньев и систем. Линеаризация.
8. Типовые звенья и их характеристики.
9. Основные законы регулирования.
10. Понятие устойчивости. Необходимое и достаточное условие устойчивости.
11. Алгебраические критерии устойчивости.
12. Критерий устойчивости Михайлова.

13. Критерий устойчивости Найквиста.
14.  $D$ -разбиение.
15. Точность САУ в типовых режимах.
16. Оценка качества регулирования по переходной характеристике.
17. Корневые критерии качества.
18. Частотные критерии качества.
19. Общие методы повышения точности.
20. Теория инвариантности и комбинированное управление.
21. Корректирующие средства.
22. Основные принципы повышения запаса устойчивости.
23. Методы синтеза линейных САУ.

### **3.4 Темы контрольных работ**

- Теория инвариантности и комбинированное управление.
- Синтез САУ методом корневых годографов.
- Управляемость и наблюдаемость САУ.
- Описание САУ в пространстве состояний.

### **3.5 Темы лабораторных работ**

- Коррекция линейных САУ.
- Временные характеристики линейных стационарных звеньев.
- Частотные характеристики линейных стационарных звеньев.
- Типовые линейные звенья и их характеристики.

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Часть 1: Учеб. пособие – Томск: ТМЛ-Пресс, 2011, 212 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Душин С.Е. и др. Теория автоматического управления. Учебник для вузов. 2-е изд. перераб. М., Высшая школа, 2005, 566 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Мирошник И.В. Теория автоматического управления. Линейные системы. Учебник для вузов. СПб, Питер, 2005, 333 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

### **4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Карпов А.Г. Теория автоматического управления. Учеб. методическое пособие по выполнению лабораторных работ, индивидуальных заданий и самостоятельной работе. – Томск, 2012, 105 с. [Электронный ресурс]. - [http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod\\_methodic&command=view&id=181](http://www.kcup.tusur.ru/index.php?module=mod_methodic&command=view&id=181)
2. Малышенко А.М., Вадутов О.С. Сборник тестовых задач по теории автоматического управления. Томск: Изд-во Томского политехн. ун-та, 2008, 368 с. [Электронный ресурс]. - <http://new.kcup.tusur.ru/library/sbornik-testovyh-zadach-po-teorii->



**4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы не требуются.