#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

		YTBE.	РЖД	ĮΑЮ	)	
Проректор по учебной р						этс
				П. І	E. Tpc	HR
<u> </u>	>>>				_ 20_	_ [

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Гендерология

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы** 

Курс: **2, 3** Семестр: **4, 5** 

Учебный план набора 2015 года

#### Распределение рабочего времени

No	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	4	6	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	10	18	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	28	58	86	часов
6	Всего (без экзамена)	36	68	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
8	Общая трудоемкость	36	72	108	часов
		1.0	2.0	3.0	3.E

Контрольные работы: 4 семестр - 1; 5 семестр - 1

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

Рассмотрена и	одобро	ена	на	заседании	кафедры	1
протокол №	1 (	) TC	23	»1	20 <u>17</u> r	ı

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

образовательного стандарта высшего образо	етом требований федерального государственного ования (ФГОС ВО) по направлению подготовки , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и 20 года, протокол №
Разработчики:	
ст. преподаватель каф. ИСР	Радченко О. Е.
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	Грик Н. А.
Рабочая программа согласована с факулі направления подготовки (специальности).	ьтетом, профилирующей и выпускающей кафедрами
Декан ЗиВФ	Осипов И. В.
Заведующий выпускающей каф. ИСР	Грик Н. А.
Эксперты:	
инженер каф. ИСР	Козлитина А. Л.
зав.кафедрой каф. ИСР	Грик Н. А.

#### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Цели дисциплины

изучения данной дисциплины является формирование представлений о гендерной составляющей социальных проблем и путях из решений, месте и роли гендерной проблематики в социальной работе.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1. Сформировать представления о гендере, основных гендерных теориях и стереотипах
- 2. Изучить и проанализировать гендерные аспекты различных сфер жизнедеятельности человека и общества
  - 3. Изучить и проанализировать гендерные аспекты социальной работы.
- 4. Сформировать представление о феминологии и феминизме, их роли и месте в развитии современного общества.

\_

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерология» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Религиоведение.

Последующими дисциплинами являются: Психология.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные направления, подходы, теории гендерологии; стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; гендерные аспекты социальной работы.
- уметь анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта
  - **владеть** навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	8	10
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	86	28	58
Проработка лекционного материала	45	14	31
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	12	16
Выполнение контрольных работ	13	2	11
Всего (без экзамена)	104	36	68

Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	108	36	72
Зачетные Единицы	3.0	1.0	2.0

#### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
	4 семестр	)			
1 Гендерология, её объект и предмет	1	1	4	6	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	1	1	4	6	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	1	0	10	11	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	0	2	6	8	ПК-13
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	1	0	4	5	ПК-13
Итого за семестр	4	4	28	36	
	5 семестр	)			
6 Гендерные аспекты социальной работы	2	3	27	32	ПК-13
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	2	3	31	36	ПК-13
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	8	10	86	104	

#### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

тавинда віш водержание разделов	diedinami (no viendiami)					
Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции			
	4 семестр					
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие гендерологии. Объект гендерологии.	1	ПК-13			
	Предмет гендерологии, основные					

	методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные контракты.		
	Итого	1	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.	1	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.	0	ПК-13
	Итого	0	
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере	1	ПК-13

	предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.	1	
Итого за семестр		4	
	5 семестр		1
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	2	ПК-13
	Итого	2	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

## 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Культурология		+	+		+		+
2 Религиоведение				+			
Последующие дисциплины							
1 Психология		+	+				

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении

дисциплины

		Виды занятий		
Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад ) на занятии, Реферат

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Bcero
4 семес	стр	
Презентации с использованием интерактивной доски с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
5 семес	стр	
Работа в команде	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	4	4

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
	4 семестр		
1 Гендерология, её объект и предмет	Гендерология – междисциплинарная отрасль наук о человеке. Понятие	1	ПК-13

	гендерологии. Объект гендерологии. Предмет гендерологии, основные методы анализа. Понятие гендера. Пол и гендер. Конструирование гендера. Гендерная система. Гендерные		
	контракты.	1	
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Итого Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора.	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.	0	ПК-13
4 Гендер и религиозные традиции	Итого Образы мужчины и женщины с точки зрения христианства. Восприятие мужчины и женщины с точки зрения традиционного ислама. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. Буддизм о роли мужчины и женщины. Феминистская теология.  Итого	2	ПК-13
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план	0	ПК-13

	образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.		
	Итого	0	
Итого за семестр		4	
	5 семестр		
6 Гендерные аспекты социальной работы	Актуальность гендерных аспектов в социальной работе. Насилие с точки зрения гендерных взаимоотношений. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. Женщина и мужчина как объекты и субъекты социальной работы. Гендерные аспекты работы с лицами, пережившими насилие.	3	ПК-13
	Итого	3	
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Понятие феминизма и феминологии. Классический феминизм, либеральный феминизм, радикальный феминизм. Женский вопрос и его эволюция. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.	3	ПК-13
	Итого	3	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семест				
1 Гендерология, её объект и предмет	Выполнение контрольных работ	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного	2		

	материала			
	Итого	4		
2 Мужчина и женщина как субъекты общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
обществе	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	10		
4 Гендер и религиозные традиции	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Домашнее задание, Собеседование
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Гендерные аспекты основных сфер общественной жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		28		
	5 семестр	)	_	
6 Гендерные аспекты социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	11		
	Итого	27		
7 Феминизм, его место и роль в развитии современного общества	Выполнение контрольных работ	11	ПК-13	Домашнее задание
	Проработка лекционного материала	20		
	Итого	31	<u>L</u>	
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		90		

**9.1. Темы контрольных работ** 1. -Становление феминологии в России

- 2. -Основные направления гендерной политики
- 3. -Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических исследований за рубежом
- 4. -Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок.

#### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

#### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

#### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56334#book\_name

#### 12.2. Дополнительная литература

- 1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб. : Питер, 2005. 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 5 экз.)
- 2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. -2010. №11. -C.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб, 2006. 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 9 экз.)
- 4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. 2010. №5. С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. 2010. №3. С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 6. Чекалина А.А. Гендерная психология. М. : Ось-89, 2006. 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 12 экз.)
- 7. Юсупова А.Н 20 лет инициативе ВОЗ «Безопасное материнство» в России / А.Н.Юсупова // Здравоохранение РФ. 2009. №3. С.25-30. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)

#### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. 2016. 15 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 20.02.2017.
- 2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. 2013. 17 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362, дата обращения: 20.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -

#### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт; маркер-1 шт.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1eron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### 14. Фонд оценочных средств

#### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с OB3 предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

#### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

	УTВ	ЕРЖДАЮ
Пр	оректор п	о учебной работе
		П. Е. Троян
<b>«</b>	»	20 г

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### Гендерология

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа

Форма обучения: заочная

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет** Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы** 

Курс: **2, 3** Семестр: **4, 5** 

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- ст. преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 5 семестр

Томск 2017

#### 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

таолица т	Tiepe terib surperinterinists su griedinistinion rom	речень закрепленных за дисциплиной компетенции			
Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций			
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать • основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.; Должен уметь анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта; Должен владеть навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;			

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

паолица 2 – Оощие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам			
Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

#### 2 Реализация компетенций

#### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения

эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основные направления, подходы, теории гендерологии; • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире; • гендерные аспекты социальной работы.	анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта	навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики
Виды занятий	<ul> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul><li>Домашнее задание;</li><li>Опрос на занятиях;</li><li>Выступление (доклад) на занятии;</li><li>Реферат;</li><li>Собеседование;</li><li>Зачет;</li></ul>	<ul><li>Домашнее задание;</li><li>Опрос на занятиях;</li><li>Выступление (доклад) на занятии;</li><li>Реферат;</li><li>Собеседование;</li><li>Зачет;</li></ul>	<ul><li>Домашнее задание;</li><li>Выступление (доклад) на занятии;</li><li>Реферат;</li><li>Зачет;</li></ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • основные направления, подходы, теории гендерологии;;  • • стереотипы маскулинности и фемининности в обществе;;  • • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире;;  • • гендерные аспекты социальной работы.;	• анализировать социальные проблемы и находить варианты их решения с учетом гендерного аспекта;	• навыками оценки социальной ситуации в контексте гендерной проблематики;
Хорошо (базовый уровень)	• стереотипы маскулинности и	• понимать социальные проблемы и при	<ul> <li>навыками анализа социальных</li> </ul>

	фемининности в обществе;; • гендерные аспекты социальной работы;; • особенности статуса мужчин и женщин в современном мире.;	необходимости знать стратегии решения с точки зрения гендерного аспекта;	особенностей гендерных отношений;
Удовлетворительн о (пороговый уровень)	• гендерные аспекты социальной работы.;	• разрешать социальные проблемы с учетом гендерного аспекта;	• навыками культурного обобщения различий мускулинности и феминости;

#### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы рефератов

— 1. Трансформация взгляда на женщину в современной России 2. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе 3. Феминизация бедности и ее характерные черты 4. Гендер как социальный феномен 5. Становление феминологии в России

#### 3.2 Зачёт

- 1. Предпосылки появления гендерологии. 2. Гендер: понятие, конструирование гендера, гендерный контракт. 3. Гендерология: понятие, предмет, методы. 4. Феминология и феминизм. 5. Структурный функционализм и теория гендерных ролей. 6. Теория конфликта в гендерных отношениях. 7. Марксизм и неомарксизм о гендерном вопросе. 8. Психоаналитический подход к проблеме половых различий. 9. Современные теории гендера. 10. Маскулинность и фемининность как категории гендерологии. 11. Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни. 12. Особенности мужской и женской психики. 13. Гендерные различия в общении. 14. Гендерные аспекты образования. 15. Гендерные аспекты здравоохранения. 16. Гендерные образы в СМИ и рекламе. 17. Гендерные аспекты насилия. 18. Гендерные представления в античной философии. 19. Гендерные представления в средневековой Европе. 20. Образ мужчины и женщины в Новое время. 21. Положение женщины с точки зрения христианства. 22. Природа женщины в традиционном исламе. 23. Женские образы в славянской мифологии. 24. Гендерные взаимоотношения социального работника и клиента. 25. Гендерная асимметрия в социальной работе. 26. Предпосылки появления женских движений в России и за рубежом. 27. Современные женские движения в России и за рубежом. 28. Женские движения в XX веке в России и за рубежом. 29. Роль женских движений в преодолении дискриминации женщин. 30. Деятельность по защите прав женщин в России.

#### 3.3 Темы домашних заданий

— 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

#### 3.4 Вопросы на собеседование

— 1. Специфика категорий феминологии и гендерной политики 2.Понятие пола как биосоциального феномена 3. Гендер как социальный феномен 4.Феминизация бедности и ее характерные черты 5. Становление феминологии в России 6. Основные направления гендерной политики 7. Реализация новой модели семейных отношений 8.Генезис феменистических

исследований за рубежом 9. Трансформация взгляда на женщину в современной России 10. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин в обществе

#### 3.5 Темы опросов на занятиях

— Гендерные аспекты оказания услуг в сфере здравоохранения и их влияние на формирование гендерных установок. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. Гендерные аспекты образования. Гендерный состав образовательных учреждений различного уровня и его влияние на формирование гендерных установок. Скрытый учебный план образовательного учреждения. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. Роль и значение СМИ и рекламы в формировании образов мужчины и женщины в общественном сознании. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. Реклама как средство отражения и формирования образов мужчины и женщины в сознании общества.

#### 3.6 Темы докладов

— 1. Теория конфликта в гендерных отношениях. 2. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе. 3. Гендерная дискриминация в сфере предоставления образовательных услуг. 4. Гендерная дискриминация в сфере здравоохранения, её влияние на формирование гендерных стереотипов. 5. Образы мужчин и женщин в печати, радио, телевидении. 6. Гендерные аспекты организации работы социальных служб. 7. Возникновение и развитие феминистских взглядов в России. 8. Деятельность женских движений по защите прав женщин в России и мире.

#### 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### 4.1. Основная литература

1. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник/ Издательство "Дашков и К", 2015. – 308 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/56334#book\_name

#### 4.2. Дополнительная литература

- 1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб. : Питер, 2005. 431 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 5 экз.)
- 2. Воронцова Н.П. Система работы с женщинами, подвергшимися насилию в семье // Социальное обслуживание. 2010. №11. С.55-62. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб, 2006. 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 9 экз.)
- 4. Кон И.С. Маскулинность в меняющемся мире / И.С.Кон // Вопросы философии. 2010. №5. С. 25-35. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 5. Римашевская Н.М. Гендерная асимметрия в современной России // Народонаселение. 2010. №3. С.4-18. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)
- 6. Чекалина А.А. Гендерная психология. М. : Ось-89, 2006. 253 с. (наличие в библиотеке ТУСУР 12 экз.)
- 7. Юсупова А.Н 20 лет инициативе ВОЗ «Безопасное материнство» в России / А.Н.Юсупова // Здравоохранение РФ. 2009. №3. С.25-30. (наличие в библиотеке ТУСУР 1 экз.)

#### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. 2016. 15 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.
- 2. Гендерология: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» / Радченко О. Е. 2013. 17 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3362,

свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -