МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального образования

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	58	58	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15925

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

председатель методкомиссии ГФ зав. кафедрой ИСР, профессор кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

председатель методкомиссии кафедры ИСР, ст. преподаватель кафедра ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 15925

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью настоящей учебной дисциплины является формирование у студентов адекватных знаний о современном состоянии социального образования; умений и навыков, которые необходимы социальному работнику при решении своих профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

- Сформировать представление о социальном образовании
- Выявить закономерности развития социального образования
- Сформировать представление о современном состоянии социального образования в России

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» (Б1.Б.33) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История социальной работы, Основы социального государства и гражданского общества, Современные теории социального благополучия, Социология, Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** • историю развития и особенности современного социального образования.
- **уметь** • выделять основные структурные компоненты системы социального образования, культуроцентричность основ обеспечения качества.
- **владеть** • методиками оценки качества и эффективности социального образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Проработка лекционного материала	4	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Выполнение контрольных работ	14	14
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

Согласована на портале № 15925

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Основные понятия и кате-гории в области социаль-ного образования	2	0	2	4	ОПК-1
2 История социального обра-зования в России и за ру-бежом	2	0	12	14	ОПК-1
3 Структурные компоненты социального образования	0	2	6	8	ОПК-1
4 Особенности современно-го социального образова-ния	0	2	20	22	ОПК-1
5 Основные концепции и модели социального обра-зования в России и за ру-бежом	0	2	6	8	ОПК-1
6 Методики оценки эффек-тивности социального об-разования в РФ	0	0	12	12	ОПК-1
Итого за семестр	4	6	58	68	
Итого	4	6	58	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Основные понятия и кате-гории в области социаль-ного образования	Цели и задачи курса. Образование как один из важнейших факторов развития социальных про-цессов. Функции образовательного пространства в социальной работе. Основные понятия и кате-гории в области социального образования. Со-циологические факторы социального образова-ния. Антропологические факторы социального образования.	2	ОПК-1

Согласована на портале № 15925

	Итого	2	
2 История социального образования в России и за ру-бежом	Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков. Подготовка специалистов по социальной работе во Франции, Германии, Финляндии, Бельгии, Великобритании, США – история и современность.	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История социальной работы		+				
2 Основы социального государства и гражданского общества				+	+	
3 Современные теории социального благополучия		+		+	+	+
4 Социология	+			+	+	+
5 Теория социальной работы		+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

Согласована на портале № 15925

ОПК-1	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Структурные компоненты социального образования	Образовательное пространство как сфера социальной работы. Социальное образование как феномен педагогической реальности. Когнитивная структура социального образования. Понятие «социальное образование». Проблемы содержания социального образования. Проблемы профессионального и общего социального образования.	2	ОПК-1
	Итого	2	
4 Особенности современно-го социального образова-ния	Организационные аспекты социального образования. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.	2	ОПК-1
	Итого	2	
5 Основные концепции и модели социального обра-зования в России и за ру-бежом	Принципы функционирования и управления раз-витием социального образования. Прогностиче-ская модель социального образования. Принципы в социальном образовании: культуроцентричный, социологический и т.п. Специализации в соци-альном образовании: медико-реабилитационная, управленческая, социальная. Проблема научной специализации в рамках социальной работы	2	ОПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

Согласована на портале № 15925

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Основные понятия и кате-гории в области социаль-ного образования	Проработка лекционного материала	2	ОПК-1	Опрос на занятиях
	Итого	2		
2 История социального обра-зования в России и за ру-бежом	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Структурные компоненты социального образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	6		
4 Особенности современно-го социального образова-ния	Выполнение контрольных работ	14	ОПК-1	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Итого	20		
5 Основные концепции и модели социального обра-зования в России и за ру-бежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Итого	6		
6 Методики оценки эффек-тивности социального об-разования в РФ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-1	Конспект самоподготовки
	Итого	12		
Итого за семестр		58		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

9.1. Темы контрольных работ

1. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Согласована на портале № 15925

2. Социальное образование в контексте ФГОС 3.
3. Компетентностный подход в социальном образовании.
4. Профессиональное и общее социальное образование в России.
5. Профессилнальное и общее социальное образование за рубежом (на примере одной из стран).

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Уровни социального образования: профессиональное об-разование, как дополнительное к любой профессии, как обязательная компонента подготовки управленческих кад-ров
2. Необходимость и обоснованность самообразования и не-прерывного повышения квалификации в практике самосто-ятельной работы.

9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Основные этапы развития социального образования в России: допрофессиональный, профессиональный, советский, постсоветский.
2. Подготовка специалистов по социальной работе во Франции, Германии, Финляндии, Бельгии, Ве-ликобритании, США – история и современность.
3. Обзор практики организации социального образования в странах СНГ, Европы, Америки (кроме рассмотренных), Азии и Африки.
4. Понятие «эффективность», ее критерии. Специфика критериев для образования и социального образования. Основные методики оценки качества и эффективности социального образования и возможности их использования в Российской Федерации.
5. История развития методик оценки эффективности социального образования

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика.: учебник для вузов/ ИНФРА-М, 2011.- 400с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Попова Л.Л. Педагогика : учебно-методическое пособие; Федеральное агентство по обра-зованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектрони-ки, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального образования: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Агеев И. А. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3381, дата обращения: 20.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 15925

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 15925

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15925

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы социального образования

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- старший преподаватель каф. ИСР Радченко О. Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15925

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Должен знать • историю развития и особенности современного социального образования.; Должен уметь • выделять основные структурные компоненты системы социального образова-ния, культуроцентричность основ обеспечения качества.; Должен владеть • методиками оценки качества и эффективности социального образования.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 15925

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	суть социальной значимости своей будущей профессии	осознавать и аргументировать социальную значимость своей будущей профессии	навыками аргументации значимости своей будущей профессии
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• обладает глубоким знанием профессии и ее социальной значимости; • оперирует материалом основной и дополнительной литературы;	• обладает умением аргументировать значимость своей будущей профессии с помощью различных профессиональных аргументов ;	• способностью на высоком уровне аргументировать значимость своей профессиональной деятельности, основываясь на истории и современном развитии социального образования ;
Хорошо (базовый уровень)	• нает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области; • знает общие понятия в пределах изучаемой области;	• обладает диапазоном практических умений осознавать и аргументировать значимость будущей профессии ;	• способностью на хорошем уровне аргументировать значимость своей профессиональной деятельности, основываясь на истории и современном развитии социального образования ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• обладает базовыми общими знаниями;; • воспроизводит основные факты, идеи;;	• обладает базовым умением аргументации применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности;	• способностью на базовом уровне аргументировать значимость своей профессиональной деятельности, основываясь на истории и современном развитии социального образования ;

Согласована на портале № 15925

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Основные этапы развития социального образования в России: допрофессиональный, профессиональный, советский, постсоветский.

– Подготовка специалистов по социальной работе во Франции, Германии, Финляндии, Бельгии, Ве-ликобритании, США – история и современность.

– Обзор практики организации социального образования в странах СНГ, Европы, Америки (кроме рассмотренных), Азии и Африки.

– Понятие «эффективность», ее критерии. Специфика критериев для образования и социального образования. Основные методики оценки качества и эффективности социального образования и возможности их использования в Российской Федерации.

– История развития методик оценки эффективности социального образования

– Уровни социального образования: профессиональное об-разование, как дополнительное к любой профессии, как обязательная компонента подготовки управленческих кад-ров

– Необходимость и обоснованность самообразования и не-прерывного повышения квалификации в практике самосто-ятельной работы.

3.2 Зачёт

– 1. Цели и задачи социального образования. 2. Функции образовательного пространства в социальной работе. 3. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России. 4. Эволюция социального образования в советском обществе. 5. Подготовка специалистов по социальной работе во Франции, Германии, Финляндии, Бельгии, Великобритании, США – история и современность. 6. Содержание социального образования. 7. Профессиональное и общее социальное образование. 8. Уровни социального образования и их задачи. 9. Необходимость и обоснованность самообразования и непрерывного повышения квалификации в практике самостоятельной работы. 10. Государственные образовательные стандарты в области социального образования. 11. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. 12. Принципы реализации в социальном образовании. 13. Специализации в социальном образовании: медико-реабилитационная, управленческая, социальная. 14. Проблема научной специализации в рамках социальной работы. 15. Понятие «эффективность», ее критерии. Специфика критериев для образования и социального образования. 16. Основные методики оценки качества и эффективности социального образования и возможности их использования в Российской Федерации. 17. Философские обоснования социального образования 18. Социально-политические обоснования социального образования 19. Опыт реализации социального образования в учебных заведениях Сибири: оценка эффективности. 20. Обзор практики организации социального образования в странах СНГ, Азии и Африки.

3.3 Темы опросов на занятиях

– Уровни социального образования: профессиональное об-разование, как дополнительное к любой профессии, как обязательная компонента подготовки управленческих кад-ров

– Необходимость и обоснованность самообразования и не-прерывного повышения квалификации в практике самосто-ятельной работы.

3.4 Темы контрольных работ

– Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

– Социальное образование в контексте ФГОС 3.

– Компетентностный подход в социальном образовании.

– Профессиональное и общее социальное образование в России.

– Профессилнальное и общее социальное образование за рубежом (на примере одной из

Согласована на портале № 15925

стран).

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика.: учебник для вузов/ ИНФРА-М, 2011.- 400с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Попова Л.Л. Педагогика : учебно-методическое пособие; Федеральное агентство по обра-зованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектрони-ки, Кафедра истории и социальной работы. - Томск : ТУСУР, 2007. - 60с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального образования: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Агеев И. А. - 2013. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3381, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не требуется

Согласована на портале № 15925