МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы качественных исследований

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки**: 39.03.03 Организация работы с молодежью**
Профиль: **Без профиля**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ – Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФС – Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2014, 2015, 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	90	90	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Из них в интерактивной форме	38	38	часов
5	Самостоятельная работа	108	108	часов
7	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	З.Е

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой): 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 1595

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 6 » 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры ФС _____ Орлова Н. А.

Зав. обеспечивающей кафедры ФС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, выпускающей кафедрой направления подготовки.

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Зав.выпускающей кафедры ФС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

Председатель методической
комиссии кафедры ФС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 1595

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование целостного представления о методах качественных исследований

1.2. Задачи дисциплины

- Обзор методов качественного исследования;
- Изучение отдельных методов: фокус-группа, интервью, включенное наблюдение;
- Обучение применению на практике методов качественного исследования;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методы качественных исследований» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к вариативной части цикла дисциплин, является дисциплиной по выбору.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Методы прикладных социологических исследований, Социология.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** Методы прикладных качественных исследований Методики проектирования исследования
- **уметь** - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей;
- **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - навыками проведения исследований, обработки данных и представлении отчета; - навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	90	90	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Из них в интерактивной форме	38	38	часов
5	Самостоятельная работа	108	108	часов
7	Всего (без экзамена)	216	216	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6	6	З.Е

Согласована на портале № 1595

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	4	4	10	18	ПК-6
2	Общая характеристика методов качественных исследований	2	4	6	12	ПК-6
3	Метод фокус-групп	4	24	26	54	ПК-6
4	Метод глубинного интервью	4	24	24	52	ПК-6
5	Метод включенного наблюдения	4	16	24	44	ПК-6
6	Презентация результатов исследования	0	18	18	36	ПК-6
	Итого	18	90	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

№	Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Научно-методологические основы качественных методов в социологии. Особенности качественного подхода к изучению социальных аспектов человеческих практик.	2	ПК-6
2	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Основные отличия качественных и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов.	2	ПК-6
3	Общая характеристика методов качественных исследований	- Кейс-стади /case study – исследование конкретных ситуаций, случаев, характеризующих жизнедеятельность определенных малых групп. В этом случае фактически исследуются поведенческие паттерны, которые возникают в нестандартных ситуациях, ставших предметом исследовательского интереса.· Этнографический метод – с помощью которого осуществляется сбор информации от представителей определенного этноса, что позволяет сформировать качественный портрет этноса.· Исторический метод – (в существенной степени приближен к так называемому методу «устной истории» /«oral history», активно используемому в американской социологии) – воссоздание определенных исторических событий по рассказам их участников.· Метод истории семьи – изучение динамики внутрисемейных отношений в контексте исторических событий, изменений социально-статусных позиций членов одной семьи в хронологическом и событийном контексте истории.	2	ПК-6
4	Метод фокус-групп	Особенности метода Фокус-групп. Программа	4	ПК-6

Согласована на портале № 1595

		исследования. Составление гайда. Отбор и мотивация участников. Особенности модерирования. Обработка данных фокус-групп. Отчет по исследованию.		
5	Метод глубинного интервью	Особенности метода глубинного интервью. Программа исследования. Составление гайда. Отбор и мотивация участников. Виды глубинного интервью. Расшифровка и анализ данных интервью. Отчет по исследованию.	4	ПК-6
6	Метод включенного наблюдения	Особенности метода Наблюдения. Программа исследования. Составление журнала наблюдения. Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию.	4	ПК-6
	Итого		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины							
1	Методы прикладных социологических исследований	+	+	+	+	+	+
2	Социология	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
3	Социология молодежи	+	+	+	+	+	+
4	Менеджмент в молодежной политике	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Компонент своевременности, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
Case-study (метод конкретных ситуаций)	6	6
Работа в команде	16	16
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	8	8
Разработка проекта	8	8

Согласована на портале № 1595

Итого	38	38

7. Лабораторный практикум - Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

№	Названия разделов	Содержание лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
5 семестр				
1	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Изучение литературы по вопросам применения качественной методологии в социологических исследованиях	4	ПК-6
2	Общая характеристика методов качественных исследований	Представление анализа литературы, в которой дается характеристика методов качественных исследований	4	ПК-6
3	Метод фокус-групп	Выбор темы исследования. Описание проблемной ситуации.	4	ПК-6
4	Метод фокус-групп	Разработка программы исследования	4	ПК-6
5	Метод фокус-групп	Разработка гайда для проведения исследования. Пилотаж и корректировка.	6	ПК-6
6	Метод фокус-групп	Анализ полевого этапа исследования у разных подгрупп	10	ПК-6
7	Метод глубинного интервью	Разработка программы глубинного интервью	4	ПК-6
8	Метод глубинного интервью	Подготовка гайда и его пилотаж.	6	ПК-6
9	Метод глубинного интервью	Проведение исследования	8	ПК-6
10	Метод глубинного интервью	Различные методы психологической настройки на собеседника	6	ПК-6
11	Метод включенного наблюдения	Особенности метода наблюдения: обзор литературы	4	ПК-6
12	Метод включенного наблюдения	Журнал наблюдения	4	ПК-6
13	Метод включенного наблюдения	Проблема фиксации данных в исследовании. Применение разных методов фиксации на практике.	8	ПК-6
14	Презентация результатов исследования	Особенности требований к отчету по качественному исследованию. Рассмотрение и разбор разных отчетов.	8	ПК-6
15	Презентация результатов исследования	Создание собственной презентации. Представление результатов самостоятельного исследования.	10	ПК-6
	Итого		90	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

№	Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр					

Согласована на портале № 1595

1	Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Домашнее задание
2	Презентация результатов исследования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
3	Презентация результатов исследования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
4	Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
5	Метод включенного наблюдения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
6	Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
7	Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
8	Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
9	Метод глубинного интервью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
10	Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
11	Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Домашнее задание
12	Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Домашнее задание
13	Метод фокус-групп	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
14	Общая характеристика методов качественных исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
15	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-6	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
16	Метод включенного наблюдения	Проработка лекционного материала	4	ПК-6	Опрос на занятиях

Согласована на портале № 1595

17	Метод глубинного интервью	Проработка лекционного материала	4	ПК-6	Опрос на занятиях
18	Метод фокус-групп	Проработка лекционного материала	2	ПК-6	Опрос на занятиях
19	Общая характеристика методов качественных исследований	Проработка лекционного материала	4	ПК-6	Опрос на занятиях, Домашнее задание
20	Особенности качественной методологии в социологических исследованиях	Проработка лекционного материала	4	ПК-6	Опрос на занятиях
	Всего (без экзамена)		108		
21	Проработка лекционного материала		4	ПК-6	Опрос на занятиях
	Итого		108		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Домашнее задание	4	4	4	12
Защита отчета			10	10
Компонент своевременности	4	4	4	12
Конспект самоподготовки		2	2	4
Контрольная работа		5		5
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по индивидуальному заданию	4	4	4	12
Посещение занятий	6	6	6	18
Тест	5	5	5	15
Нарастающим итогом	27	61	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 1595

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология [Текст] : учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 672 с. - (Высшее образование) - (391 экз.)
2. Организация работы с молодежью: Введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (5 экз.) Гриф УМО

12.2. Дополнительная литература

1. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи [Текст] : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - М. : Норма, 2011. - 336 с. (10 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины - стандартное учебное

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1798 , свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 , свободный.

Согласована на портале № 1595

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методы качественных исследований

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Профиль: **Без профиля**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Разработчики:

- старший преподаватель кафедры ФиС каф. ФиС Орлова Н. А.

Дифференцированный зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 1595

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	Должен знать Методы прикладных качественных исследований Методики проектирования исследования; Должен уметь - осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов; - организовывать работу малых групп исполнителей; ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - навыками проведения исследований, обработки данных и представлении отчета; - навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 1595

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Методы прикладных качественных исследований Методики проектирования исследования	осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - уметь осуществлять самооценку работы; - использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации, методов обобщения и анализа данных социального исследования, методов презентации результатов социального исследования, социальных технологий; - использовать на практике знание фундаментальных социологических, психологических, педагогических, экономических теорий, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; - использовать знания методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик; - оформлять законченные проектные работы; - организовывать работу малых групп исполнителей;	- пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; - потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - навыками проведения исследований, обработки данных и представлении отчета; - навыками разработки организационно-технической документации, документов систем управления качеством
Виды занятий	• Самостоятельная работа; • Лекции; • Практические занятия; • Интерактивные практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Лекции; • Практические занятия; • Интерактивные практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Дифференцированный зачет;

Согласована на портале № 1595

	самоподготовки; • Тест; • Дифференцированный зачет;	• Дифференцированный зачет;	

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Может дать комплексную оценку методам качественных исследований; п; • обосновывает применение каждого метода для решения конкретной задачи; ; • понимает методологические основания каждого метода ;	• свободно применяет все качественные методы исследования методы исследования, изучаемые в данном курсе;;	• способен руководить междисциплинарной командой;; • свободно владеет разными способами представления социологической информации в графической форме;
Хорошо (базовый уровень)	• Может оценить адекватность применения метода для решения конкретной задачи; • Дает обзорное описание каждого метода;	• свободно применяет большинство методов качественного исследования, изучаемых в данном курсе;	• критически осмысливает полученные знания; ; • компетентен в ситуациях работы в междисциплинарной команде;;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Дает обзорное описание каждого метода; • Представляет сферу применения каждого метода;	• свободно применяет некоторые методы исследования, изучаемые в данном курсе;	• владеет терминологией социологического знания; ; • способен корректно представить знания в графической форме;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Метод кейс-стади
- Метод биографического исследования
- Дискурс-анализ текстовой информации
- Применение метода контент-анализа в политических исследованиях

3.2 Тестовые задания

- 1. Методики в качественных исследованиях: 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований: 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к: 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии 3. Как качественной, так и количественной методологии 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме: 1. Полуструктурированное интервью 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов 5. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью: 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная 6. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 11. Гипотезы исследования формулируются: 1. Перед проведением полевого

Согласована на портале № 1595

этапа 2. После проведения исследования 3. В зависимости от типа исследования – до или после него 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны 12. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод: 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов

3.3 Темы домашних заданий

- 1. Составить гайд для интервью
- 2. Составить скрипт для эксперт-опроса
- 3. Составить список требований к участникам фокус-группы
- 4. Сформулировать цель и задачи включенного наблюдения

3.4 Темы индивидуальных заданий

- Разработка программы исследования методом Включенного наблюдения
- Разработка программы исследования методом Анализа биографии
- Разработка программы исследования методом Кейс-стади
- Разработка программы исследования методом Фокус-групп
- Разработка программы исследования методом Глубинного интервью

3.5 Темы опросов на занятиях

– Особенности метода Наблюдения. Программа исследования. Составление журнала наблюдения. Обработка данных наблюдения. Отчет по исследованию.

– Основные отличия качественный и количественных методов. Дискуссия о научности качественных методов.

– Научно-методологические основы качественных методов в социологии. Особенности качественного подхода к изучению социальных аспектов человеческих практик.

3.6 Темы докладов

- Качественная методология: вопросы надежности данных
- Метод фокус-групп при изучении проблем молодежи
- Проблема фиксации данных в наблюдении
- Виды наблюдений в качественных исследованиях

3.7 Темы контрольных работ

– Контент анализ. Прочитайте текст. Создайте классификатор. Выделите единицы анализа, единицы счета.

– Фокус-группа. Посмотрите видеозапись. Проанализируйте групповую динамику.

– Фокус-группа. Посмотрите видеозапись. Проанализируйте поведение модератора.

– Фокус-группа. Посмотрите видеозапись. Проанализируйте особенности размещения участников, адекватность выбора помещения для проведения фокус-группы.

3.8 Темы курсовых проектов (работ)

- Не предусмотрены учебным планом.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно **п. 15 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины** рабочей программы.

1. Методы прикладных социологических исследований: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. – 2012. 5 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1798 свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887 , свободный.

Согласована на портале № 1595