МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	10	10	часов
2	Практические занятия	14	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Из них в интерактивной форме	4	4	часов
5	Самостоятельная работа	183	183	часов
6	Всего (без экзамена)	207	207	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15986

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

зав. кафедрой каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 15986

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представления об истории и основных подходах к изучению психологии девиантности;

– 2. Овладеть анализом психологических задачь с точки зрения экзистенциальной и клинической психологии девиантного поведения;

– 3. Создать представление о конкретных областях использования методов диагностики и профилактики девиантного поведения человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Психология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности;

– **уметь** давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	10	10
Практические занятия	14	14
Из них в интерактивной форме	4	4
Самостоятельная работа (всего)	183	183
Проработка лекционного материала	72	72
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	59	59
Выполнение контрольных работ	52	52
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9

Согласована на портале № 15986

Общая трудоемкость ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	3	4	50	57	ПК-13
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	3	4	46	53	ПК-13
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	3	4	48	55	ПК-13
4 Проектирование профилактических программ	1	2	39	42	ПК-13
Итого за семестр	10	14	183	207	
Итого	10	14	183	207	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Введение в психологию девиантности. Понятие девиантного поведения. Концепции девиации. Постулат «сообразности» активности человека. Основа оценки девиантности поведения человека. 6 способов взаимодействия индивида со средой. Понятие нормы. Виды социальных норм. Типы девиантного поведения. 2. Делинквентное поведение. Типы личности преступников. Аддиктивное	3	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением. 6 типов голода у человека по Э. Берну. Виды бегства от реальности по Н. Пезишкиан. 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях. Психопатологический тип девиантного поведения. Аутодеструктивное девиантное поведение. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями. 4. Клинические формы проявления девиантного поведения. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии. Аутоагрессивное девиантное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Классификация способов совершения самоубийств. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости.		
	Итого	3	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	1. Психологические особенности членов деструктивных и террористических (радикальных) групп. Психологический портрет терроризма, как социального явления. Признаки терроризма. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и деструктивной организации. 2. Тоталитарная группа и ее формы. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества. История	3	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	проблемы. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами. Феномен временной и культуральной диссоциации. Фактор финансовой зависимости. Стадии завоевания контроля над сознанием. Группа риска. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Нейрофизиологические основы психпрограммирования. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования. О неэффективности стандартного подхода к освобождению субъекта от доктринальной зависимости. Основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности. Терапевтические стратегии. Техники реабилитации бывших культистов. 3. Психология ранней наркомании. Исторический обзор проблемы. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека. Классификация наркотиков и типы зависимости. Опиомания: развитие, проявления абстиненции. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие,		

	марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки. Первый опыт употребления наркотиков. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты. Факторы, приводящие к риску алкоголизма и наркомании среди подростков. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками. Психоанализ о наркомании. Группы наркоманов. Последовательность формирования психофизиологической зависимости. Как не просмотреть подростка. Семья наркомана. Как вести себя с наркоманом. 4. Концепция здорового образа жизни. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни. Роль профилактики курения. Беседы о курении с родителями подростков. Что помогает при работе с подростками. Беседы с подростками о курении. Некоторые рекомендации, как бросить курить. Анатомические и физиологические аспекты курения. Курение как угроза здоровью. Кратковременные и долговременные последствия курения. Побочные явления, вызываемые курением. Физиологические последствия отвыкания от курения.		
	Итого	3	
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Аддиктивная личность, психологические предпосылки. Факторы наркологического заболевания и прогноза. 2. Психотерапия наркологических больных. Уровни закономерностей психической деятельности и мотивов потребления ПАВ и предпочтительно используемые методы психотерапии. Психо – биологические закономерности. Общие психо – физиологические закономерности. Индивидуально – физиологические, характерологические закономерности.	3	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	Психо – социальные закономерности. Общие закономерности духовной деятельности. Индивидуально – личностные закономерности. Психотерапевтическая программа при лечении наркологических больных. Психотерапевтический отбор наркологических больных. 3. Трансовые состояния и экзистенциальная психология наркоманий 4. Подходы к структурному анализу зависимого поведения. «Время опьянения» и священное время. 5. Пространство и субстанциональность. Причинность как основное понятие, организующее иерархию внутреннего пространства человека: причинность, случайность, интенциональность.		
	Итого	3	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробация программ профилактики девиантного поведения.	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Психология	+	+	+	+
2 Психология социальной работы	+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 15986

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
9 семестр		
Разработка проекта	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Нарушения пищевого поведения. Этно – культуральные стереотипы пищевого поведения. Нервная анорексия и нервная булимия. Стадии нервной анорексии. Диагностические критерии нервной анорексии. Диагностические критерии нервной булимии. Извращение вкуса. 2. Сексуальные девиации и перверсии. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Гиперсексуальное девиантное	4	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	поведение. Асексуальное девиантное поведение. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности влечения. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола. 3. Сверхценные психологические увлечения. Признаки сверхценных психологических увлечений. Трудоголизм. Генблинг и его характерные признаки. Паранойя здоровьйя. Фанатизм. 4. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром философической интоксикации. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства. Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности и к существенным внешним проявлениям дизгармонии. Характерологические и патохарактерологические реакции. 5. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Одиночество. Гиперобщительность. Конформистское поведение. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией. Елейное девиантное поведение. Безнравственное и аморальное девиантное поведение. Неэстетичное девиантное поведение.		
	Итого	4	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	1. Психологические особенности членов деструктивных и террористических (радикальных) групп. Психологический портрет терроризма, как социального явления. Признаки терроризма. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и	4	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	деструктивной организации. 2. Тоталитарная группа и ее формы. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества. История проблемы. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами. Феномен временной и культуральной диссоциации. Фактор финансовой зависимости. Стадии завоевания контроля над сознанием. Группа риска. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Нейрофизиологические основы психпрограммирования. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования. О неэффективности стандартного подхода к освобождению субъекта от доктринальной зависимости. Основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности. Терапевтические стратегии. Техники реабилитации бывших культистов. 3. Психология ранней наркомании. Исторический обзор проблемы. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека. Классификация наркотиков и типы зависимости. Опиомания: развитие, проявления абстиненции. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции.		

Согласована на портале № 15986

	Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки. Первый опыт употребления наркотиков. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты. Факторы, приводящие к риску алкоголизма и наркомании среди подростков. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками. Психоанализ о наркомании. Группы наркоманов. Последовательность формирования психофизиологической зависимости. Как не просмотреть подростка. Семья наркомана. Как вести себя с наркоманом. 4. Концепция здорового образа жизни. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни. Роль профилактики курения. Беседы о курении с родителями подростков. Что помогает при работе с подростками. Беседы с подростками о курении. Некоторые рекомендации, как бросить курить. Анатомические и физиологические аспекты курения. Курение как угроза здоровью. Кратковременные и долговременные последствия курения. Побочные явления, вызываемые курением. Физиологические последствия отвыкания от курения.		
	Итого	4	
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Аддиктивная личность, психологические предпосылки. Факторы наркологического заболевания и прогноза. 2. Психотерапия наркологических больных. Уровни закономерностей психической деятельности и мотивов потребления ПАВ и предпочтительно	4	ПК-13

Согласована на портале № 15986

	используемые методы психотерапии. Психо – биологические закономерности. Общие психо – физиологические закономерности. Индивидуально – физиологические, характерологические закономерности. Психо – социальные закономерности. Общие закономерности духовной деятельности. Индивидуально – личностные закономерности. Психотерапевтическая программа при лечении наркологических больных. Психотерапевтический отбор наркологических больных. 3. Трансовые состояния и экзистенциальная психология наркоманий 4. Подходы к структурному анализу зависимого поведения. «Время опьянения» и священное время. 5. Пространство и субстанциональность. Причинность как основное понятие, организующее иерархию внутреннего пространства человека: причинность, случайность, интенциональность.		
	Итого	4	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробация программ профилактики девиантного поведения.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	Выполнение контрольных работ	26	ПК-13	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	24		
	Итого	50		
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ПК-13	Домашнее задание, Конспект самоподготовки

Согласована на портале № 15986

актуальных проблем	Проработка лекционного материала	24		
	Итого	46		
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	Выполнение контрольных работ	26	ПК-13	Конспект самоподготовки, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22		
	Итого	48		
4 Проектирование профилактических программ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	24		
	Итого	39		
Итого за семестр		183		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		192		

9.1. Темы контрольных работ

1. -Основная цель и задачи социальной политики по отношению к девиантному поведению.
2. -Особенности социальной политики РФ по отношению к девиантному поведению.
3. -Роль и место социальной работы с лицами с девиантным поведением в реализации социальной политики по отношению к ним.
4. -Социальная работа с лицами с девиантным поведением как практика.
5. -Место социальной работы с лицами с девиантным поведением в системе социальных практик, ее комплексный характер.
6. -Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с девиантным поведением с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. -Вклад в разработку теории психологии девиантного поведения Б. Скиннера, З. Фрейда, Л.С. Выготского.
8. -Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. -Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с девиантным поведением.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)
2. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/8870/#1

Согласована на портале № 15986

12.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб.: Специальная литература, 1992. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
2. Фрейд З. Психоаналитические этюды. / Составление Донского Д.И., Круглянского В.Ф. - Мн.: ООО “Попури”, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. - Новосибирск, 1990 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы психологического исследования: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Шульмин М. П. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1889, дата обращения: 21.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -Справочно-правовая система "Гарант";
2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт; маркер-1 шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 15986

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 15986

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15986

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология девиантного поведения

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **5**
Семестр: **9**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Экзамен: 9 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15986

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности;; Должен уметь давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;; Должен владеть навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,

Согласована на портале № 15986

использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности	умеет давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ психологии девиантного поведения и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.;	• Проводит объективную оценку различным девиантным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы с лицами с девиантным поведением;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере, связанной с жизнедеятельностью девиантной личности;	• Берет ответственность за свою оценку девиантных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике по отношению к девиантному

Согласована на портале № 15986

			поведению;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы с лицами с девиантным поведением;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– -Основная цель и задачи социальной политики по отношению к девиантному поведению.

– -Особенности социальной политики РФ по отношению к девиантному поведению.

– -Роль и место социальной работы с лицами с девиантным поведением в реализации социальной политики по отношению к ним.

– -Социальная работа с лицами с девиантным поведением как практика.

3.2 Тестовые задания

– -Место социальной работы с лицами с девиантным поведением в системе социальных практик, ее комплексный характер.

– -Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с девиантным поведением с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– -Вклад в разработку теории психологии девиантного поведения Б. Скиннера, З. Фрейда, Л.С. Выготского.

– -Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.

– -Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с девиантным поведением.

3.3 Темы домашних заданий

– 1. Предпосылки социальной работы с лицами с девиантным поведением: обоснуйте на ваш взгляд определяющие. 2. Возникновение психологии девиантного поведения как практики: раскройте принципиальные положения. 3. Обоснуйте ключевой период в истории социальной работы с лицами с девиантным поведением в России. 4. Становление профессиональной социальной работы с лицами с девиантным поведением в России: основные противоречия. 5. Определение девиантного поведения, предложеное Американской психологической ассоциацией, в контексте перспектив в России.

3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Введение в психологию девиантности и понятие девиантного поведения; 2. Концепции девиации; 3. Постулат «сообразности» активности человека; 4. Основа оценки девиантности поведения человека; 5. 6 способов взаимодействия человека со средой; 6. Понятие нормы; 7. Виды социальных норм; 8. Типы девиантного поведения; 9. Делинквентное поведение; 10. Типы личности преступников; 11. Аддиктивное поведение; 12. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением; 13. 6 типов голода у людей; 14. Виды бегства от реальности; 15. Патохарактерологический тип девиантного поведения; 16. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях; 17. Психопатологический тип девиантного поведения; 18. Аутодеструктивное девиантное поведение; 19. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями; 20. Клинические формы проявления девиантного поведения; 21.

Согласована на портале № 15986

Агрессивное поведение; 22. Виды агрессивных действий; 23. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии; 24. Аутоагрессивное девиантное поведение; 25. Формы аутоагрессивного поведения; 26. Типы суицидального поведения; 27. Классификация способов совершения самоубийств; 28. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий; 29. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; 30. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ; 31. Механизмы доменирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости; 32. Нарушения пищевого поведения; 33. Этно – культуральные стереотипы пищевого поведения; 34. Нервная анорексия и нервная булимия; 35. Стадии нервной анорексии; 36. Диагностические критерии нервной анорексии; 37. Диагностические критерии нервной булимии; 38. Извращение вкуса; 39. Сексуальные девиации и перверсии; 40. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы; 41. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы; 42. Векторы сексуальной ориентации; 43. Гиперсексуальное девиантное поведение; 44. Асексуальное девиантное поведение; 45. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности сексуального влечения; 46. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения; 47. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства; 48. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола; 49. Сверхценные психологические увлечения; 50. Признаки сверхценных психологических увлечений; 51. Трудоголизм; 52. Генблинг и его характерные признаки; 53. Паранойя здоровья; 54. Фанатизм; 55. Сверхценные психопатологические увлечения; 56. Синдром философической интоксикации; 57. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства; 58. Патологическое увлечение сутяжнеческой деятельностью; 59. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности к существенным внешним проявлениям дизгармонии; 60. Характерологические и патохарактерологические реакции; 61. Коммуникативные девиации; 62. Аутистическое поведение; 63. Одиночество; 64. Гиперобщительность; 65. Конформистское поведение; 66. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией; 67. Елейное девиантное поведение; 68. Безнравственное и аморальное девиантное поведение; 69. Неэстетичное девиантное поведение; Раздел 2: 70. Психологические особенности членов деструктивных и террористических групп; 71. Психологический портрет терроризма, как социального явления; 72. Признаки терроризма; 73. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен; 74. Психология личности члена радикальной и деструктивной организации; 75. Тоталитарная группа и ее формы; 76. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества; 77. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп; 78. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами; 79. Феномен временной и культуральной диссоциации; 80. Фактор финансовой зависимости; 81. Стадии завоевания контроля над сознанием; 82. Группа риска; 83. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации; 84. Нейрофизиологические основы психпрограммирования; 85. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы; 86. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности; 87. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования; 88. Основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования; 89. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического репрограммирования; 90. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности; 91. Терапевтические стратегии и техники реабилитации бывших культистов; 92. Психология ранней наркомании, исторический обзор проблемы; 93. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека; 94. Классификация наркотиков и типы зависимости; 95. Опиомания: развитие, проявления абстиненции; 96. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции; 97. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции; 98. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции; 99. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса;

Согласована на портале № 15986

100. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения; 101. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки; 102. Первый опыт употребления наркотиков; 103. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты; 104. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками; 105. Психоанализ о наркомании; 106. Группы наркоманов; 107. Последовательность формирования психофизиологической зависимости; 108. Как не просмотреть подростка; 109. Семья наркомана; 110. Как вести себя с наркоманом; 111. Концепция здорового образа жизни; 112. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни; 113. Роль профилактики курения; 114. Беседы о курении с родителями подростков; 115. Беседы с подростками о курении; 116. Некоторые рекомендации, как бросить курить; 117. Анотомические и физиологические аспекты курения; 118. Курение как угроза здоровью; 119. Кратковременные и долговременные последствия курения; 120. Побочные явления, вызываемые курением; 121. Физиологические последствия отвыкания от курения

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/8870/#1

4.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб.: Специальная литература, 1992. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

2. Фрейд З. Психоаналитические этюды. / Составление Донского Д.И., Круглянского В.Ф. - Мн.: ООО “Попури”, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. - Новосибирск, 1990 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы психологического исследования: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Шульмин М. П. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1889, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -Справочно-правовая система "Гарант";
2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

Согласована на портале № 15986