МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15996

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ Шульмин М. П.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

зав.кафедрой каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Ст. преподаватель каф. ИСР _____ Радченко О. Е.

Согласована на портале № 15996

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

целью дисциплины «Психология девиантного поведения» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Сформировать представления об истории и основных подходах к изучению психологии девиантности;

– 2. Овладеть анализом психологических задачь с точки зрения экзистенциальной и клинической психологии девиантного поведения;

– 3. Создать представление о конкретных областях использования методов диагностики и профилактики девиантного поведения человека.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» (Б1.В.ДВ.5.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Психология социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности;

– **уметь** давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;

– **владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	25	25
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	29	29
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108

Согласована на портале № 15996

Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	7	8	15	30	ПК-13
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	5	7	12	24	ПК-13
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	5	8	13	26	ПК-13
4 Проектирование профилактических программ	5	9	14	28	ПК-13
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Введение в психологию девиантности. Понятие девиантного поведения. Концепции девиации. Постулат «сообразности» активности человека. Основа оценки девиантности поведения человека. 6 способов взаимодействия индивида со средой. Понятие нормы. Виды социальных норм. Типы девиантного поведения. 2. Делинквентное поведение. Типы личности преступников. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивным	7	ПК-13

Согласована на портале № 15996

	поведением. 6 типов голода у человека по Э. Берну. Виды бегства от реальности по Н. Пезишкиан. 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях. Психопатологический тип девиантного поведения. Аутодеструктивное девиантное поведение. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями. 4. Клинические формы проявления девиантного поведения. Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии. Аутоагрессивное девиантное поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Типы суицидального поведения. Классификация способов совершения самоубийств. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости.		
	Итого	7	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	1. Психологические особенности членов деструктивных и террористических (радикальных) групп. Психологический портрет терроризма, как социального явления. Признаки терроризма. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и деструктивной организации. 2. Тоталитарная группа и ее формы. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества. История проблемы. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп.	5	ПК-13

Согласована на портале № 15996

	Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами. Феномен временной и культуральной диссоциации. Фактор финансовой зависимости. Стадии завоевания контроля над сознанием. Группа риска. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации. Нейрофизиологические основы психпрограммирования. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования. О неэффективности стандартного подхода к освобождению субъекта от доктринальной зависимости. Основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического депрограммирования. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности. Терапевтические стратегии. Техники реабилитации бывших культистов. 3. Психология ранней наркомании. Исторический обзор проблемы. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека. Классификация наркотиков и типы зависимости. Опиомания: развитие, проявления абстиненции. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина		

	отравления, симптомы абстинентного кризиса. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки. Первый опыт употребления наркотиков. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты. Факторы, приводящие к риску алкоголизма и наркомании среди подростков. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками. Психоанализ о наркомании. Группы наркоманов. Последовательность формирования психофизиологической зависимости. Как не просмотреть подростка. Семья наркомана. Как вести себя с наркоманом. 4. Концепция здорового образа жизни. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни. Роль профилактики курения. Беседы о курении с родителями подростков. Что помогает при работе с подростками. Беседы с подростками о курении. Некоторые рекомендации, как бросить курить. Анатомические и физиологические аспекты курения. Курение как угроза здоровью. Кратковременные и долговременные последствия курения. Побочные явления, вызываемые курением. Физиологические последствия отвыкания от курения.		
	Итого	5	
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Аддиктивная личность, психологические предпосылки. Факторы наркологического заболевания и прогноза. 2. Психотерапия наркологических больных. Уровни закономерностей психической деятельности и мотивов потребления ПАВ и предпочтительно используемые методы психотерапии. Психо – биологические закономерности. Общие психо – физиологические закономерности. Индивидуально – физиологические, характерологические закономерности. Психо – социальные закономерности. Общие закономерности духовной	5	ПК-13

Согласована на портале № 15996

	деятельности. Индивидуально – личностные закономерности. Психотерапевтическая программа при лечении наркологических больных. Психотерапевтический отбор наркологических больных. 3. Трансовые состояния и экзистенциальная психология наркоманий 4. Подходы к структурному анализу зависимого поведения. «Время опьянения» и священное время. 5. Пространство и субстанциональность. Причинность как основное понятие, организующее иерархию внутреннего пространства человека: причинность, случайность, интенциональность.		
	Итого	5	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробация программ профилактики девиантного поведения.	5	ПК-13
	Итого	5	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Психология	+	+		+
2 Психология социальной работы	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Психодиагностика	+			+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 15996

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	1. Нарушения пищевого поведения. Этно – культуральные стереотипы пищевого поведения. Нервная анорексия и нервная булимия. Стадии нервной анорексии. Диагностические критерии нервной анорексии. Диагностические критерии нервной булимии. Извращение вкуса. 2. Сексуальные девиации и перверсии. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Гиперсексуальное девиантное поведение. Асексуальное девиантное поведение. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности влечения. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и	8	ПК-13

Согласована на портале № 15996

	нарушением идентификации собственного пола. 3. Сверхценные психологические увлечения. Признаки сверхценных психологических увлечений. Трудоголизм. Генблинг и его характерные признаки. Паранойя здоровьйя. Фанатизм. 4. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром философической интоксикации. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства. Патологическое увлечение сутяжнической деятельностью. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности и к существенным внешним проявлениям дизгармонии. Характерологические и патохарактерологические реакции. 5. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Одиночество. Гиперобщительность. Конформистское поведение. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией. Елейное девиантное поведение. Безнравственное и аморальное девиантное поведение. Неэстетичное девиантное поведение.		
	Итого	8	
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	Семь навыков высоко эффективных людей.	7	ПК-13
	Итого	7	
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	1. Неуверенность и подражание. 2. Смерть и ирония судьбы. 3. Наркотик массовой культуры. 4. Этот смутный объект желания. 5. Желание и современность. 6. Варианты удовольствий или только одна исповедь. 7. Суицид как социальный и индивидуально – психологический феномен. 8. Классификация направлений психотерапии в сибирском регионе.	8	ПК-13
	Итого	8	
4 Проектирование профилактических программ	Проектирование и апробация программ профилактики девиантного поведения.	9	ПК-13
	Итого	9	

Согласована на портале № 15996

Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Теоретические и методологические вопросы психологии девиантности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	7		
	Итого	15		
2 Теоретический анализ, диагностика и профилактика наиболее актуальных проблем	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	12		
3 Клиника и феноменология переживаний аддиктивных состояний	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	13		
4 Проектирование профилактических программ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 15996

			конец семестра	
6 семестр				
Контрольная работа	15	15	25	55
Тест	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/8870/#1

12.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб.: Специальная литература, 1992. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. - Новосибирск, 1990 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Словарь практического психолога. - Минск: “Харвест”, 1997 (наличие в библиотеке

Согласована на портале № 15996

ТУСУР - 1 экз.)

5. Фрейд З. Психоаналитические этюды. / Составление Донского Д.И., Круглянского В.Ф. - Мн.: ООО “Попури”, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы психологического исследования: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Шульмин М. П. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1889, дата обращения: 21.02.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -Библиотека ТУСУР;
2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
3. -Справочно-правовая система "Гарант".

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха,

Согласована на портале № 15996

мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 15996

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 15996

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология девиантного поведения

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. ИСР Шульмин М. П.

Зачет: 6 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 15996

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности; ; Должен уметь давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы;; Должен владеть навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга,

Согласована на портале № 15996

использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы социальной работы с лицами с девиантным поведением, с девиантной личностью, девиантными отклонениями жизнедеятельности	умеет давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем девиантного поведения.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Тест; • Зачет;	• Домашнее задание; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием основ психологии девиантного поведения и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать объективную оценку различным девиантным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ;	• Проводит объективную оценку различным девиантным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы с лицами с девиантным поведением ;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере, связанной с жизнедеятельностью девиантной личности ;	• Берет ответственность за свою оценку девиантных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике по отношению к девиантному поведению ;
Удовлетворительн	• Обладает базовыми	• Обладает основными	• Работает при прямом

Согласована на портале № 15996

о (пороговый уровень)	общими знаниями;	умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы с лицами с девиантным поведением ;	наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника». • Ч. Ломброзо 2. — это влечение к детям, не достигшим половой зрелости, как к сексуальным партнерам. • педофилия 3. — это желание быть существом противоположного пола. • транссексуализм 4. — это желание совершить определенное действие, чтобы освободиться от тревоги. • компульсия 5. — это отклонение, при котором половое влечение связано с неодушевленным предметом или частью тела, принадлежащими представителю противоположного пола. • фетишизм 6. — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт. • агрессия 7. — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков. • эйфория 8. — это потребность одеваться и вести себя по-женски, но при том без какого-либо желания изменить пол или вступать в гомосексуальные отношения с лицами своего пола. • трансвестизм 9. — это психосексуальное отклонение, выражающееся в потребности быть униженным и страдать, чтобы достичь сексуального удовлетворения. • мазохизм 10. — это расстройства, которые проявляются в мыслях или побуждениях и принимают навязчивый характер. • обсессии 11. — это сексуальное влечение к лицам собственного пола. • гомосексуализм

– 12. — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия. • делинквент 13. дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения. • психологи 14. относится к синтетическим наркотическим средствам. • промедол 15. поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке. • криминальное 16. поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные. • делинквентное 17. поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья. • отклоняющееся 18. подразделяют личности правонарушителей исходя из взаимоотношений личностного и случайного в мотивах противоправных поступков. • криминологи 19. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации, — это: • суицидальные замыслы 20. Амнестическое опьянение, при котором на следующий день человек полностью или частично забывает о событиях, имевших место в состоянии острой интоксикации, называется: • палимпсестой 21. Биологически адаптивная агрессия, способствующая поддержанию жизни и связанная с защитой от нападения или угрозы (согласно Фромму), является: • доброкачественной 22. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется: • психической зависимостью 23. В концепции американского врача-психиатра С. Грофа, рассматривающей причины преступного поведения, постулируется наличие: • существования четырех гипотетических динамических матриц 24. В понимании соотношения агрессивного поведения и агрессивности верным является утверждение, что ... • не за всякими агрессивными действиями субъекта стоит агрессивность личности 25. В

Согласована на портале № 15996

структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают черты характера. • истерические

– 26. Вид суицида — это осознанные действия, целью которых является подготовка и совершение акта самоубийства, желание лишить себя жизни. • истинного 27. Вид суицида — это сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону. • демонстративно-шантажного 28. Вид суицида — это суицидальные действия, обусловленные необычайно сильным переживанием, возникшим в результате внезапного острого психотравмирующего события или под влиянием аккумуляции хронических психотравм. • аффективного 29. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход • психодинамический 30. Для наркомании характерны такие признаки абстиненции, как головные боли, захватывающие только одну половину головы, светобоязнь, малиновый, лакированный язык, подергивание языка, тик лица, проявления грубости, необоснованная подозрительность и недовольство окружающими. • эфедроновой 31. Для наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство. • опийной 32. Для наркомании характерны такие признаки абстиненции, как неприятные, мучительные, тягостные ощущения (стягивание, жжение, давление, щекотание и пр.), исходящие из различных областей тела, отдельных внутренних органов. • гашишной 33. Для характерно обязательное возникновение галлюцинаций, чаще зрительных, потеря ориентировки во времени и пространстве, отсутствие чувства дистанции. • токсикоманов 34. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это: • половая идентичность 35. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры атрибутов криминальной субкультуры. • коммуникативных 36. Из перечисленных, на образование криминальной субкультуры действуют механизмы: • взаимной агрессии членов общества • поиска личностью психологической и физической защиты 37. Изучение обстоятельств суицидальных случаев показывает, что подавляющая часть людей, из числа лишивших себя жизни, — это: • практически здоровые люди

– 38. К типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях. • асоциальному 39. К категории поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. • асоциального 40. К категории поведения относится поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья и подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. • аномального 41. К природным наркотическим средствам, т.е. получаемым в основном из растений, относятся: • кокаин 42. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести: • высокая значимость теплых, эмоциональных связей • высокая потребность в самореализации • тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины 43. Личность "трудного" подростка характеризуется, прежде всего • низким уровнем социализации 44. Любое, в том числе и психическое, расстройство, имеющее известную физическую причину, называется расстройством • органическим 45. Любые действия, которые причиняют или намерены причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, называются: • агрессией 46. Максимальная толерантность к алкоголю, неудержимое, компульсивное влечение к алкоголю, формирование абстинентного синдрома характеризуют стадию алкоголизма • развернутую 47. Наибольшая выраженность психических проявлений абстинентного синдрома, снижение толерантности к алкоголю, преобладание физической зависимости от него по сравнению с психической, характеризуют стадию алкоголизма • конечную 48. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве — это: • суицидальные намерения 49. Образ жизнедеятельности несовершеннолетних и молодежи, объединившихся в криминальные группы, носит название: • криминальной субкультуры 50. Общий термин, указывающий на то, что психическое состояние человека дает основание для психиатрического (психотерапевтического)

Согласована на портале № 15996

вмешательства, — это: • психическое расстройство 51. Основное проявление зависимости от алкоголя — похмелье, называется: • абстинентным синдромом

– 52. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется: • аномией 53. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название: • фрустрации 54. Отрезок времени от возникновения первых суицидальных мыслей и переживаний до их реализации — это: • предсуицид 55. По данным исследования Американского национального центра психического здоровья (1970 года), хромосомные аномалии несколько чаще встречались у преступников: • высокого роста 56. Понимание отклоняющегося поведения как следствия искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности, присуще подходу • гуманистическому 57. Популярные идеи последнего времени, связанные с разрядкой энергии агрессивных импульсов, — это: • катарсис 58. Появление адаптации, то есть привыкания к наркотическим препаратам, когда наблюдается все менее выраженная реакция на очередное введение того же самого их количества, называется: • толерантностью 59. Появление случаев запамятования отдельных событий и своего поведения в состоянии опьянения, утрата рвотного рефлекса, характеризуют стадию алкоголизма • начальную 60. Предписание общепринятой формы, способа поведения людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей носит название нормы • социальной 61. Представления, фантазии на тему своей смерти без активной проработки планов действий, связанных с исполнением самоубийства, — это: • пассивные суицидальные мысли 62. Признаки наркотического опьянения — это покраснение лица, повышенный блеск глаз, дрожание не только рук, а возможно и всего тела, сухость во рту, беспричинный смех, нарушения чувства времени и пространства, повышение самооценки, улучшение самочувствия. • гашишного 63. Признаки наркотического опьянения — это потеря аппетита, глобальные нарушения сна, изменения суточного ритма, необоснованное повышение активности, ослабление критики, бестактность, при малых дозах — мнимое усиление сексуальности и творческой активности. • кокаинового 64. Примерами атрибутов криминальной субкультуры являются «Общий котел» и принципы материальной взаимопомощи. • экономических

– 65. Примерами атрибутов криминальной субкультуры, являются «Законы», правила и традиции «другой (криминальной) жизни», клятвы и проклятия. • поведенческих 66. Примером атрибутов криминальной субкультуры, является разделение членов сообществ на иерархические группы в соответствии с занимаемым ими положением. • стратификационно-стигмативных 67. Приспособление к требованиям эталонной (референтной) группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов, характеризует такой тип отклоняющегося поведения, как: • конформное 68. Проявления поведенческих стереотипов, характерных для подростково-юношеского возраста, таких, как прогулы, бравирование опьяненным состоянием, побеги из дома, а иногда и антисоциальные действия, присущи для реакции • оппозиции 69. Различные подходы к объяснению природы делинквентного поведения за счет различных социально-психологических механизмов и феноменов, регулирующих взаимодействие и поведение людей в группе, — это: • социально-психологические теории преступности 70. Различные формы отклонений от общепринятых в рамках данной этнической культуры форм полового поведения, не относящиеся к болезненным состояниям, — это: • сексуальные девиации 71. Расстройство, при котором человек способен получать половое удовлетворение, только наблюдая за незнакомыми людьми, участвующими в сексуальной активности, без их ведома, называется: • вуайеризмом 72. Расстройство, характеризуемое потерей контакта человека с повседневностью, что приводит его к восприятию жизни как сновидения и к формированию у него впечатления, что все его мысли и действия находятся вне его контроля, называется: • деперсонализацией 73. Самоубийство под влиянием чьего-либо примера получило название: • эффекта Вертера 74. Свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, — это: • агрессивность 75. Сексуальное возбуждение, испытываемое человеком, от неожиданного эффекта, который у посторонних производит обнажение им половых органов, — это: • эксгибиционизм 76. Сильная, иррациональная и не имеющая под собой реальной основы боязнь чего-либо называется: • фобией 77. Система понятий

Согласована на портале № 15996

и представлений, которая сложилась в групповом сознании несовершеннолетних и молодых преступников, оправдывающая и поощряющая преступный образ жизни и совершение преступлений, называется: • криминальной идеологией 78. Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления, носит название: • личность преступника

– 79. Согласно традиционной схеме стратификации членов криминального сообщества молодежи термин «пацаны» обозначает принадлежность к: • «среднему» слою 80. Сопротивление и негативизм педагогическим воздействиям характеризуют такое качество личности подростка, как: •трудновоспитуемость 81. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма человека в связи с хроническим употреблением наркотических препаратов называется: • физической зависимостью 82. Старческое слабоумие выражается термином • деменция 83. Стойкая убежденность больного в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю называется: • анозогнозией 84. Стратификация несовершеннолетних обладает среди прочих свойством • жесткого деления на «своих» и «чужих» 85. Стремление к причинению страданий, мучений людям или животным, выражающееся в действиях, бездействии, словах, а также фантазировании соответствующего содержания, — это черта личности, называемая ... • жестокостью 86. Стремление к уходу от действительности, от жизненных трудностей называется: • ретризмом 87. Суицид — это: • акт самоубийства 88. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними — это: • бихевиоризм 89. У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида • возрастает 90. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций • биогенетических 91. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это: • В. Шелдон 92. Формирование наркомании характеризуется развитием ее основных признаков: • психической зависимости • толерантностью • физической зависимости 93. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности • антисоциальной 94. Этнографические и сравнительно-социологические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность: • пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций

3.2 Темы домашних заданий

– 1. Предпосылки социальной работы с лицами с девиантным поведением: обоснуйте на ваш взгляд определяющие. 2. Возникновение психологии девиантного поведения как практики: раскройте принципиальные положения. 3. Обоснуйте ключевой период в истории социальной работы с лицами с девиантным поведением в России. 4. Становление профессиональной социальной работы с лицами с девиантным поведением в России: основные противоречия. 5. Определение девиантного поведения, предложеное Американской психологической ассоциацией, в контексте перспектив в России.

3.3 Темы контрольных работ

– 1. Основная цель и задачи социальной политики по отношению к девиантному поведению. 2. Особенности социальной политики РФ по отношению к девиантному поведению. 3.Роль и место социальной работы с лицами с девиантным поведением в реализации социальной политики по отношению к ним. 4.Социальная работа с лицами с девиантным поведением как практика. 5.Место социальной работы с лицами с девиантным поведением в системе социальных практик, ее комплексный характер. 6. Особенности взаимодействия социальной работы с лицами с девиантным поведением с философией, социологией, психологией, педагогикой. 7. Вклад в разработку теории психологии девиантного поведения Б. Скиннера, З. Фрейда, Л.С. Выготского. 8. Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Ее основные составляющие. 9. Роль психиатров в формировании теории социальной работы с лицами с девиантным поведением. 10. Исследования Г. Селье. 11. Теоретики психологии девиантного поведения в современной России. 12. Раскройте основные составляющие социальной работы с лицами с девиантным поведением.

Согласована на портале № 15996

13. Объекты и субъекты социальной работы с лицами с девиантным поведением. 14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы с лицами с девиантным поведением в обществе, 15.Политические, экономические аспекты социальной работы с лицами с девиантным поведением. 16.Сущность социальной диагностики, профилактики девиантного поведения. 17.Сущность социальной адаптации и реабилитации лиц с девиантным поведением. 18.Сущность социальной терапии и социального надзора за положением лиц с девиантным поведением. 19. Роль государства в организации социальной работы с лицами с девиантным поведением в обществе, 20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора лиц с девиантным поведением. 21. Правовая база социальной работы с лицами с девиантным поведением. 22. Принципы определения профессионализма социального работника в социальной работе с лицами с девиантным поведением. 23. Характеристика профессиональных ролей социального работника в социальной работе с лицами с девиантным поведением. 24. Требования к личностным качествам социального работника при социальной работе с лицами с девиантным поведением. 25. Рациональные приемы работы с лицами с девиантным поведением. 26. Источники девиантного поведения и социальная работа с ними. 27. Девиантное поведение: обычное и комплексное, особенности социальной работы с ним

3.4 Зачёт

– 1. Введение в психологию девиантности и понятие девиантного поведения; 2. Концепции девиации; 3. Постулат «сообразности» активности человека; 4. Основа оценки девиантности поведения человека; 5. 6 способов взаимодействия человека со средой; 6. Понятие нормы; 7. Виды социальных норм; 8. Типы девиантного поведения; 9. Делинквентное поведение; 10. Типы личности преступников; 11. Аддиктивное поведение; 12. Психологические особенности лиц с аддиктивным поведением; 13. 6 типов голода у людей; 14. Виды бегства от реальности; 15. Патохарактерологический тип девиантного поведения; 16. Особенности девиантного поведения при разных видах патохарактерологических, невротических и параболезненных патохарактерологических нарушениях; 17. Психопатологический тип девиантного поведения; 18. Аутодеструктивное девиантное поведение; 19. Девиантное поведение, обусловленное гиперспособностями; 20. Клинические формы проявления девиантного поведения; 21. Агрессивное поведение; 22. Виды агрессивных действий; 23. Конструктивная и неконструктивная формы агрессии; 24. Аутоагрессивное девиантное поведение; 25. Формы аутоагрессивного поведения; 26. Типы суицидального поведения; 27. Классификация способов совершения самоубийств; 28. Эстетические параметры выбора способа суицидальных действий; 29. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности; 30. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ; 31. Механизмы доменирования алкогольной и наркотической потребности и формирования зависимости; 32. Нарушения пищевого поведения; 33. Этно – культуральные стереотипы пищевого поведения; 34. Нервная анорексия и нервная булимия; 35. Стадии нервной анорексии; 36. Диагностические критерии нервной анорексии; 37. Диагностические критерии нервной булимии; 38. Извращение вкуса; 39. Сексуальные девиации и перверсии; 40. Виды сексуального поведения относительно индивидуальной нормы; 41. Критерии сексуального поведения в структуре партнерской нормы; 42. Векторы сексуальной ориентации; 43. Гиперсексуальное девиантное поведение; 44. Асексуальное девиантное поведение; 45. Сексуальные девиации, основанные на несоответствии возрастной направленности сексуального влечения; 46. Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения; 47. Сексуальные девиации относительно способа реализации сексуального чувства; 48. Сексуальные девиации с изменением традиционной гетеросексуальной ориентации и нарушением идентификации собственного пола; 49. Сверхценные психологические увлечения; 50. Признаки сверхценных психологических увлечений; 51. Трудоголизм; 52. Генблинг и его характерные признаки; 53. Паранойя здоровья; 54. Фанатизм; 55. Сверхценные психопатологические увлечения; 56. Синдром философической интоксикации; 57. Идеи высокого происхождения, чужих родителей, идеи эротического содержания, реформаторства и изобретательства; 58. Патологическое увлечение сутяжнеческой деятельностью; 59. Расстройства влечений, приводящие к внутренней дезорганизации личности к существенным внешним проявлениям дизгармонии; 60. Характерологические и патохарактерологические реакции; 61. Коммуникативные девиации; 62. Аутистическое поведение; 63. Одиночество; 64.

Согласована на портале № 15996

Гиперобщительность; 65. Конформистское поведение; 66. Поведение, при котором человек руководствуется псевдологией; 67. Елейное девиантное поведение; 68. Безнравственное и аморальное девиантное поведение; 69. Неэстетичное девиантное поведение; Раздел 2: 70. Психологические особенности членов деструктивных и террористических групп; 71. Психологический портрет терроризма, как социального явления; 72. Признаки терроризма; 73. Терроризм и деструктивная деятельность, как возможный социологический феномен; 74. Психология личности члена радикальной и деструктивной организации; 75. Тоталитарная группа и ее формы; 76. Специфика психологического зомбирования в условиях постиндустриального информационного общества; 77. Качества и свойства руководителей тоталитарных групп; 78. Универсальные идеи, выдвигаемые различными тоталитарными группами; 79. Феномен временной и культуральной диссоциации; 80. Фактор финансовой зависимости; 81. Стадии завоевания контроля над сознанием; 82. Группа риска; 83. Социальные и характерологические особенности индивидов, склонных к индоктринации; 84. Нейрофизиологические основы психпрограммирования; 85. Психоаналитические представления о механизмах подавления личностной свободы; 86. Интеракционизм об определяющей роли социального окружения в становлении личностной самоидентичности; 87. Современные техники суггестивного управления процессами трансформации индивидуальной картины мира как основной метод конструктивного репрограммирования; 88. Основополагающие принципы креатизирующего терапевтического процесса, противоположные технологиям зомбирования; 89. Принципы организации деятельности специалистов в области терапевтического репрограммирования; 90. Психотехнологические аспекты коррекционной деятельности; 91. Терапевтические стратегии и техники реабилитации бывших культистов; 92. Психология ранней наркомании, исторический обзор проблемы; 93. Наркопсихофизиология или путешествие в мозг человека; 94. Классификация наркотиков и типы зависимости; 95. Опиомания: развитие, проявления абстиненции; 96. Барбитуромания: клиническая картина отравления, симптомы абстиненции; 97. Кокаиномания: клиническая картина, симптомы абстиненции; 98. Амфетаминовая зависимость: клиническая картина, явления абстиненции; 99. Марихуана: клиническая картина, влияние на восприятие, марихуана как вступление в наркоманию, клиническая картина отравления, симптомы абстинентного кризиса; 100. Психоделики: сет и сеттинг, влияние на восприятие, раздвоение личности, физиологические нарушения; 101. Растворители: симптомы абстиненции, причины и признаки; 102. Первый опыт употребления наркотиков; 103. Подростковая наркомания и алкоголизм: факторы риска и защиты; 104. Направления психопрофилактической и педагогической работы с подростками; 105. Психоанализ о наркомании; 106. Группы наркоманов; 107. Последовательность формирования психофизиологической зависимости; 108. Как не просмотреть подростка; 109. Семья наркомана; 110. Как вести себя с наркоманом; 111. Концепция здорового образа жизни; 112. Методы и приемы преподавания при обучении здоровому образу жизни; 113. Роль профилактики курения; 114. Беседы о курении с родителями подростков; 115. Беседы с подростками о курении; 116. Некоторые рекомендации, как бросить курить; 117. Анотомические и физиологические аспекты курения; 118. Курение как угроза здоровью; 119. Кратковременные и долговременные последствия курения; 120. Побочные явления, вызываемые курением; 121. Физиологические последствия отвыкания от курения;

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 512 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Страхов, Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/8870/#1

Согласована на портале № 15996

4.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб.: Специальная литература, 1992. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
2. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. - Новосибирск, 1990 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
4. Словарь практического психолога. - Минск: “Харвест”, 1997 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
5. Фрейд З. Психоаналитические этюды. / Составление Донского Д.И., Круглянского В.Ф. - Мн.: ООО “Попури”, 1996. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы психологического исследования: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Шульмин М. П. - 2012. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1889, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -Библиотека ТУСУР;
2. -Справочно-правовая система "Консультант Плюс";
3. -Справочно-правовая система "Гарант".

Согласована на портале № 15996