**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 2 | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 4 | 10 | часов |
| 3 | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | | 6 | 6 | часов |
| 4 | Всего аудиторных занятий | 10 | 12 | 22 | часов |
| 5 | Из них в интерактивной форме | | 4 | 4 | часов |
| 6 | Самостоятельная работа | 70 | 79 | 149 | часов |
| 7 | Всего (без экзамена) | 80 | 91 | 171 | часов |
| 8 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 9 | Общая трудоемкость | 80 | 100 | 180 | часов |
| | | 5.0 | | 5.0 | З.Е |

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16013

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Зиновьева В. И.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР _____ Грик Н. А.

инженер кафедра ИСР _____ Козлитина А. Л.

Согласована на портале № 16013

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

### 1.2. Задачи дисциплины

– • формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей;

– • складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;

– • развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;

– • на основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа".

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.

– **владеть** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 22 | 10 | 12 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лекции | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия | 10 | 6 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | 6 | | 6 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 149 | 70 | 79 |
| Проработка лекционного материала | 114 | 35 | 79 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 35 | 35 | |
| Выполнение контрольных работ | | | |
| Всего (без экзамена) | 171 | 80 | 91 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 180 | 80 | 100 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 5.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Курсовая работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы | 1 | 1 | 6 | 2 | 8 | ПК-13 |
| 2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах | 0 | 0 | 7 | | 7 | ПК-13 |
| 3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.) | 0 | 0 | 6 | | 6 | ПК-13 |
| 4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия | 0 | 1 | 8 | | 9 | ПК-13 |
| 5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв | 0 | 1 | 6 | | 7 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв. | 0 | 0 | 8 | | 8 | ПК-13 |
| 7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. | 0 | 1 | 5 | | 6 | ПК-13 |
| 8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв. | 0 | 1 | 5 | | 6 | ПК-13 |
| 9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв. | 0 | 0 | 5 | | 5 | ПК-13 |
| 10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР | 2 | 1 | 6 | | 9 | ПК-13 |
| 11 Развитие социального обеспечения в СССР (1930-е – 1980-е гг.) | 1 | 0 | 8 | | 9 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 70 | 2 | 82 | |
| 2 семестр | | | | | | |
| 12 Система социального обеспечения в период либеральных реформ в 90-е гг. | 2 | 4 | 79 | 6 | 85 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 2 | 4 | 79 | 6 | 91 | |
| Итого | 6 | 10 | 149 | 8 | 173 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы | Цели, задачи и особенности дисциплины ”История социальной работы”. Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах | Взаимопомощь между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция. Социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.Древнейший период славянской истории. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение этих видов помощи и взаимопомощи. | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.) | Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониатов, тамплиеров, иоаннитов и др. Выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцев, доминиканцев и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских | 0 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”. Меры против распространения профессионального нищенства. | | |
| | Итого | 0 | |
| 4 Общинная и церковная благотворительность средне-вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия | Социальная организация древнерусского государства. Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сирых” и “убогих”. Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки. | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв | Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина). | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв. | Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, | 0 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общественных работ. Развитие закрытых (в специальных учреждениях ) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы.Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период. Расширение роли и значения государственных служб социальной помощи и защиты. | | |
| | Итого | 0 | |
| 7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. | Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Репрессии против нищенства. Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. Воспитательная система И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии и императорское человеколюбивое общество. | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв. | Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего | Становление институциональной помощи в начале XX века. Начало | 0 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв. | подготовки кадров социальных работников. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательные меры правительства в рабочем вопросе. Развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении. Союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. Организация съездов по благотворительности. Координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения | | |
| | Итого | 0 | |
| 10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР | Декрет об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Кодекс законов о труде. Социальная защита материнства. Пособия в связи с рождением ребенка. Забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных. Борьба с беспризорностью детей меры помощи детям-сиротам. Создание детских организаций: Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады. Бесплатное образование и здравоохранение. Государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам. Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам. Повышение квалификации и переобучение инвалидов. Трудоустройство инвалидов и артели инвалидов. | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Развитие социального обеспечения в СССР (1930-е – 1980-е гг.) | Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | населения в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 12 Система социального обеспечения в период либеральных реформ в 90-е гг. | система социального обеспечения | 2 | ПК-13 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 16013

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | |
| 1 Введение в профессию "Социальная работа" | + | | | | | | | | | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа) | Самостоятельная работа | |
| ПК-13 | + | + | + | + | Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ ), Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |

Согласована на портале № 16013

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| Разработка проекта | | 0 |
| Решение ситуационных задач | | 0 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | | 0 |
| Итого за семестр: | 0 | 0 |
| 2 семестр | | |
| Мозговой штурм | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы | Цели, задачи и особенности дисциплины ”История социальной работы”. Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература. | | |
| | Цели, задачи и особенности дисциплины ”История социальной работы”. Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература. | 0 | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах | Каковы формы взаимопомощи между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Отличия Реципрокации и редистрибуции. В чем заключалась социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи? В чем состояла роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки? | 0 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве. | | |
| | Итого | 0 | |
| 3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.) | Изучить формы деятельности благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониатов, тамплиеров, иоаннитов и др., выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Дать характеристику заботе о нищих и “нищенских монашеских орденов”: францисканцев, доминиканцев и др. Роль открытия ими больниц, госпиталей, приютов. Изучить деятельность городских и сельских приходов, зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. В чем выразился кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”? Каковы были меры против распространения профессионального нищенства. | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 4 Общинная и церковная благотворительность средне-вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия | Какова была социальная организация древнерусского государства? Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. В чем состояли княжеские традиции милосердия и попечительства, особенности заботы о “сирых” и “убогих”? Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Как осуществлялась организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви? (церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри – различия и общие функции. Больницы, богадельни, страннопримные дома и другие формы социальной поддержки и их роль в поддержке населения. | 1 | ПК-13 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв | Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина). | | |
| | Итого | 1 | |
| 6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв. | Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. Развитие закрытых (в специальных учреждениях ) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы.Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период. Расширение роли и значения государственных служб социальной помощи и защиты. | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. | Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Репрессии против нищенства. Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. Воспитательная система И. Бецкого. Ведомство императрицы | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Марии и императорское человеколюбивое общество. | | |
| | Итого | 1 | |
| 8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв. | Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики | 1 | ПК-13 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв. | Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики | 0 | ПК-13 |
| | Итого | 0 | |
| 10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР | Декрет об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Кодекс законов о труде. Социальная защита материнства. Пособия в связи с рождением ребенка. Забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных. Борьба с беспризорностью детей меры помощи детям-сиротам. Создание детских организаций: Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады. Бесплатное образование и здравоохранение. Государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам. Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам. | 1 | ПК-13 |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Повышение квалификации и переобучение инвалидов. Трудоустройство инвалидов и артели инвалидов. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 2 семестр | | | |
| 12 Система социального обеспечения в период либеральных реформ в 90-е гг. | Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения. | 4 | ПК-13 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 10 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Тест |
| | Подготовка к | 4 | | |

Согласована на портале № 16013

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы | практическим занятиям, семинарам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 0 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 8 Социальная деятельность земских | Подготовка к практическим занятиям, | 2 | ПК-13 | Тест |

Согласована на портале № 16013

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв. | семинарам | | | |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 5 | | |
| 10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 11 Развитие социального обеспечения в СССР (1930-е – 1980-е гг.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ПК-13 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 70 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 12 Система социального обеспечения в период либеральных реформ в 90-е гг. | Выполнение контрольных работ | 0 | ПК-13 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 79 | | |
| | Итого | 79 | | |
| Итого за семестр | | 79 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена / зачета | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 158 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. . Составьте классификацию типов семей и обоснуйте характерные черты этих групп.
2. 2. Составьте генограмму и экокарту семьи и обоснуйте роль семейной терапии в работе со случаями.
3. 3. Составьте сравнительную таблицу высказываний выдающихся деятелей о роли государства в оказании социальной помощи нуждающимся людям.
4. 4. Сравните основные показатели мер социальной помощи и поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.
5. 5. Обоснуйте современные подходы в социальной работе с пожилыми людьми.
6. 6. Дайте характеристику особенностей социальной работы в межэтнической среде.

Согласована на портале № 16013

### 9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Периодизация социальной работы

## 10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

| Наименование аудиторных занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|
| 2 семестр | | |
| Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы | 3 | ПК-13 |
| Выдача заданий | 3 | |
| Итого за семестр | 6 | |
| 1 семестр | | |
| Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы) | 2 | ПК-13 |
| Итого за семестр | 2 | |

### 10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

–

– 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.

– 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.

– 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.

– 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.

– 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.

– 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.

– 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.

– 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.

– 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.

– 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России.

– 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.

– 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).

– 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.

– 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.

– 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.

– 16. Становление системы социального обеспечения в СССР.

– 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.

– 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.

– 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветсткий

Согласована на портале № 16013

периоды).

- 20. Социальная помощь инвалидам в СССР.
- 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.
- 22. Благотворительность и меценатство в современной России.
- 23. .Международный опыт в решении проблем молодежи.
- 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / Зиновьева В. И. - 2016. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6055, дата обращения: 21.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т. 1. История социальной помощи в России / Сост. М.А. Фирсов. - М.: Сварогъ - НВФ СПТ.-1994. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. . Антология социальной работы. В 5 Т. Т.2. Феноменология социальной патологии. / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз. )
3. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. - М.: Сварогъ – НВФ СПТ – 1995. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070, дата обращения: 21.02.2017.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 21.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -

Согласована на портале № 16013

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 16013

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16013

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**История социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- Доцент каф. ИСР Зиновьева В. И.

Экзамен: 2 семестр
Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16013

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК-13 | способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы | Должен знать историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.;<br>Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.;<br>Должен владеть способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности ; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения; в целях последующего изучения в курсе «Технологии социальной работы» и др. | давать о объективную оценку раразличным социальным явявлениям и процессам, прпроисходящим в обобществе; учитывать тртрадиции российской сонациональной блблаготворительности и сосоциальной работы | Способностью выявлять, формулировать, разрешать |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа); |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| Используемые средства оценивания | • Домашнее задание;<br>• Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Зачет;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет;<br>• Экзамен;<br>• Курсовая работа (проект); | • Домашнее задание;<br>• Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Защита курсовых проектов (работ);<br>• Зачет;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет;<br>• Экзамен;<br>• Курсовая работа (проект); | • Домашнее задание;<br>• Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Защита курсовых проектов (работ);<br>• Зачет;<br>• Выступление (доклад ) на занятии;<br>• Дифференцированный зачет;<br>• Экзамен;<br>• Курсовая работа (проект); |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • • Анализирует основные принципы и функции; • представляет способы и направления совершенствования практики социальной работы; обосновывает основные методы социальной работы, опираясь на исторический опыт. ; | • • Свободно применяет знания для обоснования и достижения цели в профессиональной деятельности; • умеет грамотно и аргументированно обосновать цель и пути ее достижения в профессиональной деятельности ; | • • Способен находить междисциплинарные связи для обоснования целей и путей их достижения в реализации профессиональной деятельности; • знает историю социальной работы, свободно владеет разными методами и выбирает пути достижения поставленной цели. ; |
| Хорошо (базовый уровень) | • • Понимает связи между целью и различными методами ее достижения, различными социальными явлениями; • имеет представление об основных явлениях; совершенствования социальных процессов; • аргументирует выбор методов работы с клиентом ; | • • Самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки случая социальной работы; • применяет методы решения задач в противоречивых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать цели практической социальной работы в предметной области знания. ; | • • Критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами сбора информации для определения цели и выбору путей ее достижения в работе с клиентом. ; |

Согласована на портале № 16013

| | | | |
|---|---|---|---|
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные категории, факты, идеи; • распознает случаи социальной работы; • знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике ; | • • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять цели и результаты своей работы ; | • • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах. ; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– Обоснуйте феномен «нищелюбия» в дореволюционной России. 2. Обоснуйте роль стаоробрядческого капитала в развитии купеческого меценатства в дореволюционной России. 3. Каковы этапы формирования пенсионной системы в СССР? 4. Сравните основные показатели социальной поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.

### 3.2 Тестовые задания

– Тема 1. Социальное призрение в средневековой Руси (IX – XVII вв.) 1. Какие периоды выделяются в истории социальной работы России в XX в.? Ответ: 1) период общественного и частного призрения до 1917. 2) период социального обеспечения 1917 – 1991 гг.; 3) период социальной работы - с 1992 г. 2. Какую нравственную категорию характеризуют такие качества, как отзывчивость, сострадание и потребность оказать безвозмездную помощь? 3. Понятие “меценатство” появилось в: а) Древней Греции; б) Римской империи; в) Китае. 4. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функции: а) перераспределения имущества; б) совместной трапезы; в) коллективного увеселения. 5 Нищенство в средневековой Руси было: а) экономическим бременем; б) средством нравственного воспитания народа; в) нарушением общественного порядка. 6. Кому принадлежит высказывание о том, что бедность “есть узда надменности и корень смирения”: а) Владимиру Святославовичу; б) Иоанну Златоусту; в) Владимиру Мономаху? 7. Основная причина лженищенства в России: а) копеечная милостыня; б) голод и болезни; в) пожары и другие стихийные бедствия. 8. Десятина в пользу церкви была введена: а) Владимиром Святославовичем; б) Ярославом Мудрым; в) Александром Невским. 9 .Основная форма благотворительности в Древней Руси: а) милостыня; б) кормления по церковным праздникам; в) содержание в богадельнях. 10. Как назывались в Древней Руси странствующие нищие? 11.Древние монастыри на Руси: а) Распределяли имущество; б) помогали в строительстве городов; в) заботились о кормлении нищих. 12. Ктитор – это: а) создатель храма; б) архитектор храма; в) настоятель храма. 13. Первая на Руси больница была построена в: а) Белозерском монастыре; б) Киево-Печерском монастыре; в) Троице-Сергиевом монастыре. 14. Церковные приходы в средневековой Руси: а) раздавали имущество; б) выдавали ссуды прихожанам; в) организовывали сельхозработы. 15.Указ о выкупе пленных был учрежден: а) Иваном Васильевичем; б) Алексеем Михайловичем; в) Федором Алексеевичем. 16.Полоняничный налог на выкуп пленных был введен: а) Федором Ивановичем; б) Борисом Годуновым; в) Алексеем Михайловичем. 17.Общественные работы в целях борьбы с голодом были впервые введены: а) Б. Годуновым; б) Лжедмитрием I; в) Михаилом Романовым. 18. Как звали сердобольную женщину дворянского происхождения, которая в начале XVII в. Раздала все свое имущество для спасения голодающих? 19.В каком правовом документе содержались статьи, защищавшие права вдов? 20.Членовредительские казни были отменены при: а) Федоре Ивановиче; б) Михаиле Федоровиче; в) Федоре Алексеевиче.

Согласована на портале № 16013

– Тема 2. Становление системы социального призрения в XVIII – первой половине XIX. 1. Указ Петра I “О забирании нищих, притворяющихся увечными и о наказании них” был учрежден в: а) 1691 г. б) 1700 г.; в) 1725 г. 2. Каково было наказание за подачу милостыни, введенное Петром I? 3. Меры по попечению детей в начале правления Петра включали: а) основание госпиталей для незаконнорожденных детей; б) устройство школ; в) устройство воспитательных домов. 4. Пенсионное обеспечение впервые было учреждено для: а) чиновников; б) военнослужащих; в) сановной бюрократии. 5. Основную роль в организации социального призрения в первой четверти XVIII в. играли: а) государство; б) церковь; в) благотворительные общества. 6. Секуляризация церкви была предпринята в царствовании: а) Петра I; б) Петра III; в) Екатерины II. 7. Автором ”Генерального Учреждения о воспитании обоего пола юношества” был: а) И. Бецкой; б) А. Безбородко; в) Е. Дашкова. 8. Главной задачей попечительства о детях во второй половине XVIII в. было: а) воспитание новой породы людей; б) образование; в) устройство приютов. 9. Открытие воспитательного дома в Москве произошло в: а) 1763 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г. 10. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре было учреждено в : а) 1764 г.; б) 1796 г.; в) 1804 г. 11. Приказы общественного призрения в губерниях были учреждены в: а) 1768 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г. 12.Приказы общественного призрения единожды финансировались: а) из государственной казны; б) из неокладных доходов; в) из доходов губерний. 13. Система сословной благотворительности появляется при: а) Петре I; б) Елизавете Петровне; в) Екатерине II. 14. Приказы общественного призрения функционировали: а) в течение 3-х месяцев; б) в течение полугода; в) в течение года. 15. Назовите имя выдающейся деятельницы благотворительности в России в первой четверти XIX в. 16. В первой половине XIX в. получили распространение: а) институты благородных девиц; б) женские училища; в) женские гимназии. 17. Ведомство учреждений императрицы Марии было создано в : а) 1828 г.; б) 1854 г.; в) 1861 г. 18. Императорское человеколюбивое общество первоначально называлось: а) попечительство о бедных; б) благодетельное общество; в) филантропическое общество. 19. “Общество поощрения трудолюбия” А.Н. Стрекаловой организовывало: а) женский труд на дому; б) устройство бездомных; в) денежную помощь нуждавшимся. 20. Эльберфельдская система благотворительной помощи предусматривала: а) привлечение неимущих к общественно-полезному труду; б) создание центров материальной помощи; в) создание учреждений благотворительного характера.

– Тема 3. Развитие благотворительности и меценатства во второй половине XIX – начале XX вв. 1. Земства были учреждены в: а) 1861 г.; б) 1864 г.; в). 1874 г. 2. Приоритетным направлением в деятельности земских органов в сфере образования было: а) открытие воскресных школ; б) открытие сельских школ; в) открытие учительских семинарий. 3. В оказании медицинских услуг населению земства ориентировались на: а) расширение масштабов фельдшерской помощи; б) врачебное обслуживание; в) народную медицину. Ответ: врачебное обслуживание. 4. Главным содержанием деятельности приходских попечительств во второй половине XIX в. было: а) организация детских приютов и богаделен для престарелых; б) устройство образовательных заведений; в) помощь безработным. 5. Земские учреждения тратили на образование: а) более 20 % своего бюджета; б) более 40 % своего бюджета; в) более 50 % своего бюджета. 6. Правом избрания в городские органы самоуправления (городские думы) пользовались: а) 10 % (и менее 10 %) городского населения; б) все население городов; в) все население губернии. 7. Участковые попечительства о бедных создавались: а) земствами; б) городскими думами; в) церковными приходами. 8. В купеческом меценатстве наиболее ярко себя проявила: а) петербургская буржуазия; б) московская буржуазия; в) провинциальная буржуазия. 9. П.М. Третьяков завещал коллекцию живописи русских мастеров: а) стране; б) семье; в) Москве. 10. Кто из российских предпринимателей создал частную оперу и пригласил выступать на сцене Ф.И. Шаляпина? Ответ: С.И. Мамонтов. 11. Кто из меценатов был организатором первого театрального музея? 12. Братолюбивое общество Н. Трубецкой главным направлением деятельности считало: а) помощь бездомным; б) помощь детям; в) медицинскую помощь. 13. Устав общественного призрения был принят в: а) 1864 г.; б) 1898 г.; в) 1903 г. 14. Численность благотворительных учреждений России к началу XX в. составляла: а) более 1.000; б) более 10.000; в) около 20.000. 15. Координирующим органом благотворительных обществ в начале XX в. являлось: а) Министерство внутренних дел; б) Союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению; в) городские думы. призрению. 16. Подготовка кадров социальных работников в

Согласована на портале № 16013

России началась в: а) 1900 г.; б) 1911 г.; в) 1917 г. 17. Телесные наказания для малолетних в тюрьмах были отменены в: а) 1906 г.; б) 1909 г.; в) 1917 г. 18.Когда состоялся первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению? 19. Закон о социальном страховании рабочих был принят в : а) 1903 г.; б) 1905 г.; в) 1915 г. 20. Министерство государственного призрения было организовано в: а) 1898 г.; б) 1914 г.; в) 1917 г.

– Тема 4. Система социального обеспечения населения в СССР. 1. Наркомат социального обеспечения был организован в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г. 2. Социальное страхование рабочих по решению Наркомата труда распространялось на: а) государственные предприятия; б) частные и государственные предприятия; в) предприятия военной промышленности. 3. Первый кодекс законов о труде был принят в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 4. Заработная плата рабочих в годы “военного коммунизма” зависела от: а) производительности труда; б) классовой принадлежности; в) стажа работы. 5. Биржи труда были созданы в : а)1918 г.; б) 1922 г.; в) 1923 г. 6. “Положение о социальном обеспечении трудящихся” было принято в : а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1925 г. 7. Декрет об обязательном страховании рабочих и служащих был принят в : а) 1921 г.; б) 1925 г.; в) 1937 г. 8. Органы социальной защиты крестьянского населения назывались: а) комитеты бедноты; б) кооперативы; в) общества взаимопомощи. 9. Объединения по трудоустройству инвалидов назывались: а) союзы; б) комитеты; в) артели. 10. Наркомат здравоохранения РСФСР был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 11. Декрет о ликвидации неграмотности был принят в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г. 12. Всеобщее начальное образование в СССР было введено в : а) 1925 г.; б) 1930 г.; в) 1933 г. 13. Пенсии по достижении возраста первоначально были введены для рабочих: а) горной промышленности; б) государственного транспорта; в) текстильной промышленности. 14. Пенсии рабочим и служащим по старости и инвалидности согласно Конституции 1936 г. назначались: а) на равных условиях; б) с учетом классовой принадлежности; в) с учетом партийной принадлежности. 15. Минимальная заработная плата для рабочих и служащих была установлена в: а) 1947 г.; б) 1956 г.; в) 1964 г. 16. массовое жилищное строительство началось в: а) 50-е годы; б) 60-е годы; в) 70-е годы. 17. Лозунг “Все лучшее детям” появился в: а) 60-е годы; б) 70-е годы; в) 80-е годы. 18. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в: а) 1961 г. б) 1964 г.; в) 1966 г. 19. Ведущими идеями советской системы социального обеспечения были: а) материальная поддержка и трудовая помощь; б) разнопрофильная помощь нуждающимся; в) адресная помощь. 20. Министерство социальной защиты населения РСФСР было создано в: а) 1985 г.; б) 1988 г.; в) 1991 г.

– Тема 4. Система социального обеспечения населения в СССР. 1. Наркомат социального обеспечения был организован в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г. 2. Социальное страхование рабочих по решению Наркомата труда распространялось на: а) государственные предприятия; б) частные и государственные предприятия; в) предприятия военной промышленности. 3. Первый кодекс законов о труде был принят в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 4. Заработная плата рабочих в годы “военного коммунизма” зависела от: а) производительности труда; б) классовой принадлежности; в) стажа работы. 5. Биржи труда были созданы в : а)1918 г.; б) 1922 г.; в) 1923 г. 6. “Положение о социальном обеспечении трудящихся” было принято в : а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1925 г. 7. Декрет об обязательном страховании рабочих и служащих был принят в : а) 1921 г.; б) 1925 г.; в) 1937 г. 8. Органы социальной защиты крестьянского населения назывались: а) комитеты бедноты; б) кооперативы; в) общества взаимопомощи. 9. Объединения по трудоустройству инвалидов назывались: а) союзы; б) комитеты; в) артели. 10. Наркомат здравоохранения РСФСР был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 11. Декрет о ликвидации неграмотности был принят в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г. 12. Всеобщее начальное образование в СССР было введено в : а) 1925 г.; б) 1930 г.; в) 1933 г. 13. Пенсии по достижении возраста первоначально были введены для рабочих: а) горной промышленности; б) государственного транспорта; в) текстильной промышленности. 14. Пенсии рабочим и служащим по старости и инвалидности согласно Конституции 1936 г. назначались: а) на равных условиях; б) с учетом классовой принадлежности; в) с учетом партийной принадлежности. 15. Минимальная заработная плата для рабочих и служащих была установлена в: а) 1947 г.; б) 1956 г.; в) 1964 г. 16. массовое жилищное строительство началось в: а) 50-е годы; б) 60-е годы; в) 70-е годы. 17. Лозунг “Все лучшее детям” появился в: а) 60-е годы; б) 70-е годы; в) 80-е годы. 18. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в: а) 1961 г. б) 1964 г.; в) 1966 г. 19. Ведущими идеями советской системы социального обеспечения были: а)

Согласована на портале № 16013

материальная поддержка и трудовая помощь; б) разнопрофильная помощь нуждающимся; в) адресная помощь. 20. Министерство социальной защиты населения РСФСР было создано в: а) 1985 г.; б) 1988 г.; в) 1991 г.

### 3.3 Зачёт

– 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста. 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России. 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России. 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России. 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв. 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие). 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция. 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др

### 3.4 Темы домашних заданий

– Обоснуйте феномен «нищелюбия» в дореволюционной России. 2. Обоснуйте роль стаоробрядческого капитала в развитии купеческого меценатства в дореволюционной России. 3. Каковы этапы формирования пенсионной системы в СССР? 4. Сравните основные показатели социальной поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.

### 3.5 Темы индивидуальных заданий

– Изучить формирование процесса взаимопомощи в древнейший период человеческой истории, переход от реципрокации к редистрибуции в обществах древнего Востока и западной цивилизации. 2. Дать характеристику деятельности монашеских орденов средневековой Европы, их вклад в борьбу с эпидемиями и болезнями. 3. Обоснуйте кризис общественного призрения в Европе и формирование государственной модели социальной помощи.

### 3.6 Темы опросов на занятиях

– . Составьте классификацию типов семей и обоснуйте характерные черты этих групп.

– 2. Составьте генограмму и экокарту семьи и обоснуйте роль семейной терапии в работе со случаями.

– 3. Составьте сравнительную таблицу высказываний выдающихся деятелей о роли государства в оказании социальной помощи нуждающимся людям.

– 4. Сравните основные показатели мер социальной помощи и поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.

– 5. Обоснуйте современные подходы в социальной работе с пожилыми людьми.

– 6. Дайте характеристику особенностей социальной работы в межэтнической среде.

### 3.7 Темы докладов

– 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории. 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.

### 3.8 Экзаменационные вопросы

– Экзаменационные вопросы: 1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”. 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке. 3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья. 4. Благотворительность в Киевской Руси. 5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере. 6.Становление государственной системы благотворительности в

Согласована на портале № 16013

Западной Европе (XVI – XVIII вв.). 7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв. 8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. 9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв. 10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения. 11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. и система социальной защиты населения во второй половине XVIII в. 13. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России. 14. Причины и формы нищенства в России в конце XIX – начале XX. вв. 15. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. (доктор Ф. Гааз, Строгановы, Демидовы, Ю. Нечаев-Мальцев и др.). 16. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX – начале XX вв. 17. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв. 18 Деятельность органов городского самоуправления по развитию народного образования, здравоохранения и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв. 19. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв. 20. Купеческая благотворительность и меценатство и во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности (крупнейшие торгово-промышленные династии Третьяковы, Морозовы, Щукины, Бахрушины и др.) 21. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы XX в. 22.Организация социальной защиты нетрудоспособного населения в СССР. 22.Основные направления социального обеспечения в предвоенный период в СССР. Развитие Пенсионной системы. 23. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в послевоенный период (50 – сер. 80-х гг.) 24. Развитие социальной работы в 90-е годы XX в. в РФ.

### 3.9 Вопросы дифференцированного зачета

– Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”. 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке. 3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья. 4. Благотворительность в Киевской Руси. 5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере. 6.Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв. ). 7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв. 8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. 9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв. 10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.

### 3.10 Темы курсовых проектов (работ)

– Темы курсовых работ: 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории. 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста. 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России. 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России. 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России. 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв. 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие). 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция. 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др. 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества. 16. Становление системы социального обеспечения в СССР. 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве. 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР. 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветсткий периоды). 20. Социальная помощь инвалидам в СССР. 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы. 22. Благотворительность и меценатство в современной России. 23. .Международный опыт в решении проблем молодежи. 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

Согласована на портале № 16013

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / Зиновьева В. И. - 2016. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6055, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т. 1. История социальной помощи в России / Сост. М.А. Фирсов. - М.: Сварогъ - НВФ СПТ.-1994. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. . Антология социальной работы. В 5 Т. Т.2. Феноменология социальной патологии. / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз. )
3. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. - М.: Сварогъ – НВФ СПТ – 1995. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. -

Согласована на портале № 16013