

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	6	4	10	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)		6	6	часов
4	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
5	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
6	Самостоятельная работа	70	79	149	часов
7	Всего (без экзамена)	80	91	171	часов
8	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
9	Общая трудоемкость	80	100	180	часов
		5.0		5.0	3.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ Зиновьева В. И.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

Эксперты:

зав.кафедрой кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Грик Н. А.

инженер кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Козлитина А. Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

### 1.2. Задачи дисциплины

- • формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей;
- • складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
- • развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;
- • на основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", История.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.
- **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.
- **владеть** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12

Лекции	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	6		6
Из них в интерактивной форме	4		4
Самостоятельная работа (всего)	149	70	79
Проработка лекционного материала	37	36	1
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	112	34	78
Выполнение контрольных работ			
Всего (без экзамена)	171	80	91
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	180	80	100
Зачетные Единицы	5.0	5.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовая работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	1	1	4	2	6	ПК-13
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	0	1	9		10	ПК-13
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	0	0	6		6	ПК-13
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	0	0	8		8	ПК-13
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	0	0	6		6	ПК-13

6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	0	0	8		8	ПК-13
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	0	1	5		6	ПК-13
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	0	1	5		6	ПК-13
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	1	0	5		6	ПК-13
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	1	1	6		8	ПК-13
11 Развитие социального обеспечения в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	1	1	8		10	ПК-13
Итого за семестр	4	6	70	2	82	
<b>2 семестр</b>						
12 Социальная защита населения в период либеральных реформ	2	4	79	6	85	ПК-13
Итого за семестр	2	4	79	6	91	
Итого	6	10	149	8	173	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>1 семестр</b>			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Цели, задачи и особенности дисциплины "История социальной работы". Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов	1	ПК-13

	<p>периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.</p>		
	Итого	1	
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	<p>Взаимопомощь между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция. Социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Народные традиции, раздача денег из казны, одежды, провизии и т.д. как вид поддержки нуждающихся граждан. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве. Древнейший период славянской истории. Родовые, семейные модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение этих видов помощи и взаимопомощи.</p>	0	ПК-13
	Итого	0	
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	<p>Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониагов, тамплиеров, иоаннитов и др. Выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцев, доминиканцев и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами. Деятельность городских и сельских</p>	0	ПК-13

	<p>приходов. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. Кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”. Меры против распространения профессионального нищенства.</p>		
	Итого	0	
4 Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	<p>Социальная организация древнерусского государства. Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сырых” и “убогих”. Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки.</p>	0	ПК-13
	Итого	0	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	<p>Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).</p>	0	ПК-13
	Итого	0	
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	<p>Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов,</p>	0	ПК-13

	<p>общественных работ. Развитие закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы. Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период. Расширение роли и значения государственных служб социальной помощи и защиты.</p>		
	Итого	0	
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	<p>Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Репрессии против нищенства. Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. Воспитательная система И. Бецкого. Ведомство императрицы Марии и императорское человеколюбивое общество.</p>	0	ПК-13
	Итого	0	
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность. Расширение содержания и функций социальной политики</p>	0	ПК-13
	Итого	0	
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего	<p>Становление институциональной помощи в начале XX века. Начало</p>	1	ПК-13



законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	подготовки кадров социальных работников. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения. Законодательные меры правительства в рабочем вопросе. Развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении. Союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. Организация съездов по благотворительности. Координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения		
	Итого	1	
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Декрет об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Кодекс законов о труде. Социальная защита материнства. Пособия в связи с рождением ребенка. Забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных. Борьба с беспризорностью детей меры помощи детям-сиротам. Создание детских организаций: Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады. Бесплатное образование и здравоохранение. Государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам. Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам. Повышение квалификации и переобучение инвалидов. Трудоустройство инвалидов и артели инвалидов.	1	ПК-13
	Итого	1	
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки	1	ПК-13

	<p>населения в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения.</p>		
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
12 Социальная защита населения в период либеральных реформ	система социальной защиты в период реформ в 90-е гг. XX в.	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

### **5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+										+	
2 История	+										+	

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита курсовых проектов (работ), Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
Разработка проекта		0
Решение ситуационных задач		0
Case-study (метод конкретных ситуаций)		0
Итого за семестр:	0	0
2 семестр		
Мозговой штурм	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Цели, задачи и особенности дисциплины "История социальной работы". Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле	1	ПК-13

	<p>помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.</p>		
	<p>Цели, задачи и особенности дисциплины "История социальной работы". Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.</p>	0	
	Итого	1	
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	<p>Каковы формы взаимопомощи между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Отличия Реципрокации и редистрибуции. В чем заключалась социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи? В чем состояла роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки?</p>	1	ПК-13

	Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.		
	Итого	1	
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	Изучить формы деятельности благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониагов, тамплиеров, иоаннитов и др., выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Дать характеристику заботе о нищих и “нищенских монашеских орденов”: францисканцев, доминиканцев и др. Роль открытия ими больниц, госпиталей, приютов. Изучить деятельность городских и сельских приходов, зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. В чем выразился кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”? Каковы были меры против распространения профессионального нищенства.	0	ПК-13
	Итого	0	
4 Общинная и церковная благотворительность средневековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Какова была социальная организация древнерусского государства? Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. В чем состояли княжеские традиции милосердия и попечительства, особенности заботы о “сырых” и “убогих”? Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Как осуществлялась организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви? (церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри – различия и общие функции. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки и их роль в поддержке населения.	0	ПК-13
	Итого	0	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских	0	ПК-13

	государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).		
	Итого	0	
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ. Развитие закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей. Особенность пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы. Начало нового этапа в развитии социальной помощи в послевоенный период. Расширение роли и значения государственных служб социальной помощи и защиты.	0	ПК-13
	Итого	0	
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII – начале XIX вв.	Становление системы общественного призрения в России. Новшества в социальной политике Петра I. Репрессии против нищенства. Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. Воспитательная система И. Бецкого. Ведомство императрицы	1	ПК-13

	Марии и императорское человеколюбивое общество.		
	Итого	1	
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики	1	ПК-13
	Итого	1	
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики	0	ПК-13
	Итого	0	
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Декрет об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Кодекс законов о труде. Социальная защита материнства. Пособия в связи с рождением ребенка. Забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных. Борьба с беспризорностью детей меры помощи детям-сиротам. Создание детских организаций: Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады. Бесплатное образование и здравоохранение. Государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам. Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам.	1	ПК-13



	Повышение квалификации и переобучение инвалидов. Трудоустройство инвалидов и артели инвалидов.		
	Итого	1	
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки населения в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика.	1	ПК-13

	Социальная защита различных категорий и групп населения.		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
12 Социальная защита населения в период либеральных реформ	Система социального обеспечения в 90-е гг. XX в.	4	ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	0	ПК-13	Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	4		
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	9		
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (IX – XVII вв.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Общинная и церковная благотворительность	Подготовка к практическим занятиям,	4	ПК-13	Тест

средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	семинарам			
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
5 Общественное признание в Московском государстве XV-XVII вв	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
7 Становление системы социального признания в России в XVIII – начале XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	5		
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	6		
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного	4		

	материала			
	Итого	8		
Итого за семестр		70		
2 семестр				
12 Социальная защита населения в период либеральных реформ	Выполнение контрольных работ	0	ПК-13	Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	78		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	79		
Итого за семестр		79		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		Экзамен
Итого		158		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Составьте классификацию типов семей и обоснуйте характерные черты этих групп.
2. Составьте генограмму и экокарту семьи и обоснуйте роль семейной терапии в работе со случаями.
3. Составьте сравнительную таблицу высказываний выдающихся деятелей о роли государства в оказании социальной помощи нуждающимся людям.
4. Сравните основные показатели мер социальной помощи и поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.
5. Обоснуйте современные подходы в социальной работе с пожилыми людьми.
6. Дайте характеристику особенностей социальной работы в межэтнической среде.

### 10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы	3	ПК-13
Выдача заданий	3	
Итого за семестр	6	
1 семестр		
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы)	2	ПК-13
Итого за семестр	2	

## 10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 
- 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.
- 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
- 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.
- 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.
- 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.
- 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.
- 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
- 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
- 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
- 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России.
- 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.
- 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).
- 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.
- 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.
- 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.
- 16. Становление системы социального обеспечения в СССР.
- 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.
- 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.
- 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветский периоды).
- 20. Социальная помощь инвалидам в СССР.
- 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.
- 22. Благотворительность и меценатство в современной России.
- 23. .Международный опыт в решении проблем молодежи.
- 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / Зиновьева В. И. - 2016. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6055>, дата обращения: 21.02.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т. 1. История социальной помощи в России / Сост. М.А. Фирсов. - М.: Сварогъ - НВФ СПТ.-1994. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. . Антология социальной работы. В 5 Т. Т.2. Феноменология социальной патологии. / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. - М.: Сварогъ – НВФ СПТ – 1995. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6070>, дата обращения: 21.02.2017.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 21.02.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. -

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 74, 1 этаж, ауд. 100. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**История социальной работы**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2015 года

Разработчики:

– Доцент каф. ИСР Зиновьева В. И.

Экзамен: 2 семестр

Курсовая работа (проект): 2 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	<p>Должен знать историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.;</p> <p>Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.;</p> <p>Должен владеть способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности ;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к

			обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения; в целях последующего изучения в курсе «Технологии социальной работы» и др.	давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы	Способностью выявлять, формулировать, разрешать
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> <li>• Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);</li> </ul>

Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Отчет по индивидуальному заданию;</li> <li>• Защита курсовых проектов (работ);</li> <li>• Зачет;</li> <li>• Выступление (доклад ) на занятии;</li> <li>• Дифференцированный зачет;</li> <li>• Экзамен;</li> <li>• Курсовая работа (проект);</li> </ul>
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Анализирует основные принципы и функции;</li> <li>• представляет способы и направления совершенствования практики социальной работы; обосновывает основные методы социальной работы, опираясь на исторический опыт. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Свободно применяет знания для обоснования и достижения цели в профессиональной деятельности;</li> <li>• умеет грамотно и аргументированно обосновать цель и пути ее достижения в профессиональной деятельности ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Способен находить междисциплинарные связи для обоснования целей и путей их достижения в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>• знает историю социальной работы, свободно владеет разными методами и выбирает пути достижения поставленной цели. ;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Понимает связи между целью и различными методами ее достижения, различными социальными явлениями;</li> <li>• имеет представление об основных явлениях; совершенствования социальных процессов;</li> <li>• аргументирует выбор методов работы с клиентом ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки случая социальной работы;</li> <li>• применяет методы решения задач в противоречивых ситуациях;</li> <li>• умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать цели практической социальной работы в предметной области знания. ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Критически осмысливает полученные знания;</li> <li>• компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);</li> <li>• владеет разными способами сбора информации для определения цели и выбору путей ее достижения в работе с клиентом. ;</li> </ul>

Удовлетворительный (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные категории, факты, идеи; • распознает случаи социальной работы; • знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять цели и результаты своей работы ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной формах. ;</li> </ul>
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3 Типовые контрольные задания**

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### **3.1 Вопросы на самоподготовку**

– Обоснуйте феномен «нищелюбия» в дореволюционной России. 2. Обоснуйте роль старобрядческого капитала в развитии купеческого меценатства в дореволюционной России. 3. Каковы этапы формирования пенсионной системы в СССР? 4. Сравните основные показатели социальной поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.

#### **3.2 Тестовые задания**

– Тема 1. Социальное призрение в средневековой Руси (IX – XVII вв.) 1. Какие периоды выделяются в истории социальной работы России в XX в.? Ответ: 1) период общественного и частного призрения до 1917. 2) период социального обеспечения 1917 – 1991 гг.; 3) период социальной работы - с 1992 г. 2. Какую нравственную категорию характеризуют такие качества, как отзывчивость, сострадание и потребность оказать безвозмездную помощь? 3. Понятие “меценатство” появилось в: а) Древней Греции; б) Римской империи; в) Китае. 4. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функции: а) перераспределения имущества; б) совместной трапезы; в) коллективного увеселения. 5. Нищенство в средневековой Руси было: а) экономическим бременем; б) средством нравственного воспитания народа; в) нарушением общественного порядка. 6. Кому принадлежит высказывание о том, что бедность “есть узда надменности и корень смирения”: а) Владимиру Святославовичу; б) Иоанну Златоусту; в) Владимиру Мономаху? 7. Основная причина лженищенства в России: а) копеечная милостыня; б) голод и болезни; в) пожары и другие стихийные бедствия. 8. Десятина в пользу церкви была введена: а) Владимиром Святославовичем; б) Ярославом Мудрым; в) Александром Невским. 9. Основная форма благотворительности в Древней Руси: а) милостыня; б) кормления по церковным праздникам; в) содержание в богадельнях. 10. Как назывались в Древней Руси странствующие нищие? 11. Древние монастыри на Руси: а) Распределяли имущество; б) помогали в строительстве городов; в) заботились о кормлении нищих. 12. Ктитор – это: а) создатель храма; б) архитектор храма; в) настоятель храма. 13. Первая на Руси больница была построена в: а) Белозерском монастыре; б) Киево-Печерском монастыре; в) Троице-Сергиевом монастыре. 14. Церковные приходы в средневековой Руси: а) раздавали имущество; б) выдавали ссуды прихожанам; в) организовывали сельхозработы. 15. Указ о выкупе пленных был учрежден: а) Иваном Васильевичем; б) Алексеем Михайловичем; в) Федором Алексеевичем. 16. Полоняничный налог на выкуп пленных был введен: а) Федором Ивановичем; б) Борисом Годуновым; в) Алексеем Михайловичем. 17. Общественные работы в целях борьбы с голодом были впервые введены: а) Б. Годуновым; б) Лжедмитрием I; в) Михаилом Романовым. 18. Как звали сердобольную женщину дворянского происхождения, которая в начале XVII в. Раздала все свое имущество для спасения голодающих? 19. В каком правовом документе содержались статьи, защищавшие права вдов? 20. Членовредительские казни были отменены при: а) Федоре Ивановиче; б) Михаиле Федоровиче; в) Федоре Алексеевиче.

– Тема 2. Становление системы социального призрения в XVIII – первой половине XIX. 1. Указ Петра I “О забираии нищих, притворяющихся увечными и о наказании них” был учрежден в: а) 1691 г. б) 1700 г.; в) 1725 г. 2. Каково было наказание за подачу милостыни, введенное Петром I? 3. Меры по попечению детей в начале правления Петра включали: а) основание госпиталей для незаконнорожденных детей; б) устройство школ; в) устройство воспитательных домов. 4. Пенсионное обеспечение впервые было учреждено для: а) чиновников; б) военнослужащих; в) сановной бюрократии. 5. Основную роль в организации социального призрения в первой четверти XVIII в. играли: а) государство; б) церковь; в) благотворительные общества. 6. Секуляризация церкви была предпринята в царствовании: а) Петра I; б) Петра III; в) Екатерины II. 7. Автором “Генерального Учреждения о воспитании обоого пола юношества” был: а) И. Бецкой; б) А. Безбородко; в) Е. Дашкова. 8. Главной задачей попечительства о детях во второй половине XVIII в. было: а) воспитание новой породы людей; б) образование; в) устройство приютов. 9. Открытие воспитательного дома в Москве произошло в: а) 1763 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г. 10. Воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре было учреждено в : а) 1764 г.; б) 1796 г.; в) 1804 г. 11. Приказы общественного призрения в губерниях были учреждены в: а) 1768 г.; б) 1775 г.; в) 1785 г. 12. Приказы общественного призрения единожды финансировались: а) из государственной казны; б) из неокладных доходов; в) из доходов губерний. 13. Система сословной благотворительности появляется при: а) Петре I; б) Елизавете Петровне; в) Екатерине II. 14. Приказы общественного призрения функционировали: а) в течение 3-х месяцев; б) в течение полугода; в) в течение года. 15. Назовите имя выдающейся деятельницы благотворительности в России в первой четверти XIX в. 16. В первой половине XIX в. получили распространение: а) институты благородных девиц; б) женские училища; в) женские гимназии. 17. Ведомство учреждений императрицы Марии было создано в : а) 1828 г.; б) 1854 г.; в) 1861 г. 18. Императорское человеколюбивое общество первоначально называлось: а) попечительство о бедных; б) благодетельное общество; в) филантропическое общество. 19. “Общество поощрения трудолюбия” А.Н. Стрекаловой организовывало: а) женский труд на дому; б) устройство бездомных; в) денежную помощь нуждавшимся. 20. Эльберфельдская система благотворительной помощи предусматривала: а) привлечение неимущих к общественно-полезному труду; б) создание центров материальной помощи; в) создание учреждений благотворительного характера.

– Тема 3. Развитие благотворительности и меценатства во второй половине XIX – начале XX вв. 1. Земства были учреждены в: а) 1861 г.; б) 1864 г.; в). 1874 г. 2. Приоритетным направлением в деятельности земских органов в сфере образования было: а) открытие воскресных школ; б) открытие сельских школ; в) открытие учительских семинарий. 3. В оказании медицинских услуг населению земства ориентировались на: а) расширение масштабов фельдшерской помощи; б) врачебное обслуживание; в) народную медицину. Ответ: врачебное обслуживание. 4. Главным содержанием деятельности приходских попечительств во второй половине XIX в. было: а) организация детских приютов и богаделен для престарелых; б) устройство образовательных заведений; в) помощь безработным. 5. Земские учреждения тратили на образование: а) более 20 % своего бюджета; б) более 40 % своего бюджета; в) более 50 % своего бюджета. 6. Правом избрания в городские органы самоуправления (городские думы) пользовались: а) 10 % (и менее 10 %) городского населения; б) все население городов; в) все население губернии. 7. Участковые попечительства о бедных создавались: а) земствами; б) городскими думами; в) церковными приходами. 8. В купеческом меценатстве наиболее ярко себя проявила: а) петербургская буржуазия; б) московская буржуазия; в) провинциальная буржуазия. 9. П.М. Третьяков завещал коллекцию живописи русских мастеров: а) стране; б) семье; в) Москве. 10. Кто из российских предпринимателей создал частную оперу и пригласил выступать на сцене Ф.И. Шаляпина? Ответ: С.И. Мамонтов. 11. Кто из меценатов был организатором первого театрального музея? 12. Братолюбивое общество Н. Трубецкой главным направлением деятельности считало: а) помощь бездомным; б) помощь детям; в) медицинскую помощь. 13. Устав общественного призрения был принят в: а) 1864 г.; б) 1898 г.; в) 1903 г. 14. Численность благотворительных учреждений России к началу XX в. составляла: а) более 1.000; б) более 10.000; в) около 20.000. 15. Координирующим органом благотворительных обществ в начале XX в. являлось: а) Министерство внутренних дел; б) Союз учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению; в) городские думы. призрению. 16. Подготовка кадров социальных работников в

России началась в: а) 1900 г.; б) 1911 г.; в) 1917 г. 17. Телесные наказания для малолетних в тюрьмах были отменены в: а) 1906 г.; б) 1909 г.; в) 1917 г. 18. Когда состоялся первый Всероссийский съезд деятелей по общественному и частному призрению? 19. Закон о социальном страховании рабочих был принят в: а) 1903 г.; б) 1905 г.; в) 1915 г. 20. Министерство государственного призрения было организовано в: а) 1898 г.; б) 1914 г.; в) 1917 г.

– Тема 4. Система социального обеспечения населения в СССР. 1. Наркомат социального обеспечения был организован в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г. 2. Социальное страхование рабочих по решению Наркомата труда распространялось на: а) государственные предприятия; б) частные и государственные предприятия; в) предприятия военной промышленности. 3. Первый кодекс законов о труде был принят в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 4. Зарботная плата рабочих в годы “военного коммунизма” зависела от: а) производительности труда; б) классовой принадлежности; в) стажа работы. 5. Биржи труда были созданы в: а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1923 г. 6. “Положение о социальном обеспечении трудящихся” было принято в: а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1925 г. 7. Декрет об обязательном страховании рабочих и служащих был принят в: а) 1921 г.; б) 1925 г.; в) 1937 г. 8. Органы социальной защиты крестьянского населения назывались: а) комитеты бедноты; б) кооперативы; в) общества взаимопомощи. 9. Объединения по трудоустройству инвалидов назывались: а) союзы; б) комитеты; в) артели. 10. Наркомат здравоохранения РСФСР был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 11. Декрет о ликвидации неграмотности был принят в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г. 12. Всеобщее начальное образование в СССР было введено в: а) 1925 г.; б) 1930 г.; в) 1933 г. 13. Пенсии по достижении возраста первоначально были введены для рабочих: а) горной промышленности; б) государственного транспорта; в) текстильной промышленности. 14. Пенсии рабочим и служащим по старости и инвалидности согласно Конституции 1936 г. назначались: а) на равных условиях; б) с учетом классовой принадлежности; в) с учетом партийной принадлежности. 15. Минимальная заработная плата для рабочих и служащих была установлена в: а) 1947 г.; б) 1956 г.; в) 1964 г. 16. массовое жилищное строительство началось в: а) 50-е годы; б) 60-е годы; в) 70-е годы. 17. Лозунг “Все лучшее детям” появился в: а) 60-е годы; б) 70-е годы; в) 80-е годы. 18. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в: а) 1961 г. б) 1964 г.; в) 1966 г. 19. Ведущими идеями советской системы социального обеспечения были: а) материальная поддержка и трудовая помощь; б) разнопрофильная помощь нуждающимся; в) адресная помощь. 20. Министерство социальной защиты населения РСФСР было создано в: а) 1985 г.; б) 1988 г.; в) 1991 г.

– Тема 4. Система социального обеспечения населения в СССР. 1. Наркомат социального обеспечения был организован в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г. 2. Социальное страхование рабочих по решению Наркомата труда распространялось на: а) государственные предприятия; б) частные и государственные предприятия; в) предприятия военной промышленности. 3. Первый кодекс законов о труде был принят в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 4. Зарботная плата рабочих в годы “военного коммунизма” зависела от: а) производительности труда; б) классовой принадлежности; в) стажа работы. 5. Биржи труда были созданы в: а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1923 г. 6. “Положение о социальном обеспечении трудящихся” было принято в: а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1925 г. 7. Декрет об обязательном страховании рабочих и служащих был принят в: а) 1921 г.; б) 1925 г.; в) 1937 г. 8. Органы социальной защиты крестьянского населения назывались: а) комитеты бедноты; б) кооперативы; в) общества взаимопомощи. 9. Объединения по трудоустройству инвалидов назывались: а) союзы; б) комитеты; в) артели. 10. Наркомат здравоохранения РСФСР был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. 11. Декрет о ликвидации неграмотности был принят в: а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г. 12. Всеобщее начальное образование в СССР было введено в: а) 1925 г.; б) 1930 г.; в) 1933 г. 13. Пенсии по достижении возраста первоначально были введены для рабочих: а) горной промышленности; б) государственного транспорта; в) текстильной промышленности. 14. Пенсии рабочим и служащим по старости и инвалидности согласно Конституции 1936 г. назначались: а) на равных условиях; б) с учетом классовой принадлежности; в) с учетом партийной принадлежности. 15. Минимальная заработная плата для рабочих и служащих была установлена в: а) 1947 г.; б) 1956 г.; в) 1964 г. 16. массовое жилищное строительство началось в: а) 50-е годы; б) 60-е годы; в) 70-е годы. 17. Лозунг “Все лучшее детям” появился в: а) 60-е годы; б) 70-е годы; в) 80-е годы. 18. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был принят в: а) 1961 г. б) 1964 г.; в) 1966 г. 19. Ведущими идеями советской системы социального обеспечения были: а)

материальная поддержка и трудовая помощь; б) разнопрофильная помощь нуждающимся; в) адресная помощь. 20. Министерство социальной защиты населения РСФСР было создано в: а) 1985 г.; б) 1988 г.; в) 1991 г.

### **3.3 Зачёт**

– 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста. 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России. 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России. 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России. 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв. 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие). 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция. 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др

### **3.4 Темы домашних заданий**

– Обоснуйте феномен «нищелюбия» в дореволюционной России. 2. Обоснуйте роль стабильного капитала в развитии купеческого меценатства в дореволюционной России. 3. Каковы этапы формирования пенсионной системы в СССР? 4. Сравните основные показатели социальной поддержки граждан в советский и постсоветский периоды.

### **3.5 Темы индивидуальных заданий**

– Изучить формирование процесса взаимопомощи в древнейший период человеческой истории, переход от реципрокации к редистрибуции в обществах древнего Востока и западной цивилизации. 2. Дать характеристику деятельности монашеских орденов средневековой Европы, их вклад в борьбу с эпидемиями и болезнями. 3. Обоснуйте кризис общественного призрения в Европе и формирование государственной модели социальной помощи.

### **3.6 Темы докладов**

– 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории. 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.

### **3.7 Экзаменационные вопросы**

– Экзаменационные вопросы: 1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”. 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке. 3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья. 4. Благотворительность в Киевской Руси. 5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере. 6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.). 7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв. 8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. 9. Церковно-монашеская система благотворительности в XII – XVII вв. 10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения. 11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. и система социальной защиты населения во второй половине XVIII в. 13. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России. 14. Причины и формы нищенства в России в конце XIX – начале XX вв. 15. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. (доктор Ф. Гааз, Строгановы, Демидовы, Ю. Нечаев-Мальцев и др.). 16. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX – начале XX вв. 17. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и



социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв. 18 Деятельность органов городского самоуправления по развитию народного образования, здравоохранения и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв. 19. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв. 20. Купеческая благотворительность и меценатство и во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности (крупнейшие торгово-промышленные династии Третьяковы, Морозовы, Щукины, Бахрушины и др.) 21. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы XX в. 22. Организация социальной защиты нетрудоспособного населения в СССР. 22. Основные направления социального обеспечения в предвоенный период в СССР. Развитие Пенсионной системы. 23. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в послевоенный период (50 – сер. 80-х гг.) 24. Развитие социальной работы в 90-е годы XX в. в РФ.

### **3.8 Вопросы дифференцированного зачета**

– Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”. 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке. 3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья. 4. Благотворительность в Киевской Руси. 5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере. 6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.). 7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв. 8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв. 9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв. 10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.

### **3.9 Темы курсовых проектов (работ)**

– Темы курсовых работ: 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории. 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность. 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века. 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе. 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в. 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста. 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России. 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России. 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России. 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв. 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие). 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция. 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др. 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества. 16. Становление системы социального обеспечения в СССР. 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве. 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР. 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветский периоды). 20. Социальная помощь инвалидам в СССР. 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы. 22. Благотворительность и меценатство в современной России. 23. .Международный опыт в решении проблем молодежи. 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

## **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### **4.1. Основная литература**

1. История социальной работы: Учебное пособие / Зиновьева В. И. - 2016. 92 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6055>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т. 1. История социальной помощи в России / Сост. М.А. Фирсов. - М.: Сварогъ - НВФ СПТ.-1994. – 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
2. . Антология социальной работы. В 5 Т. Т.2. Феноменология социальной патологии. / Сост. М.В. Фирсов. – М.: Сварогъ – НВФ СПТ, 1995. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)
3. Антология социальной работы. В 5-ти томах. Т.3. Социальная политика и законодательство в социальной работе. / Сост. М.В. Фирсов. - М.: Сварогъ – НВФ СПТ – 1995. – 544 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6070>, свободный.
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. -