МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	10	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	часов
5	Самостоятельная работа	94	94	часов
6	Всего (без экзамена)	104	104	часов
7	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
8	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16207

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

преподаватель каф. ИСР _____ Баранова М. Н.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

заведующий кафедрой каф. ИСР ТУСУР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 16207

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Предлагаемая дисциплина «Методы исследования в социальной работе» ориентирована на личностный и профессиональный рост будущих специалистов по социальной работе. Она представляет собой обзор актуальных вопросов теоретических и эмпирических методов исследования, используемых в социальной работе.

Целью дисциплины является формирование у студентов системных представлений о методах получения социальной информации, ее интерпретации, использовании полученной информации для эффективной социальной работы.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачи дисциплины:

– 1. дать студенту углубленное представление о существующих в общественных науках видах исследований;

– 2. ознакомить с методологическим аппаратом исследовательской деятельности;

– 3. ознакомить с методическими приемами в социальных науках;

– 4. научить планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Последующими дисциплинами являются: Моделирование в социальной работе, Социальная статистика, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** методологические основы исследовательского процесса, общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе, правила и принципы оформления и представления результатов исследований.

– **уметь** разработать методологическую, методическую часть программы социального исследования, выбрать соответствующие проблеме исследовательские методы.

– **владеть** навыками организации и проведения социальных исследований, использования социологических и других исследовательских методов и технологий в практике социальной работе; оформления и представления результатов исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Из них в интерактивной форме	2	2

Согласована на портале № 16207

Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	8	8
Выполнение домашних заданий	26	26
Выполнение индивидуальных заданий	30	30
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	16
Выполнение контрольных работ	12	12
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины 5.1.

Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1. Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение. Основы научного исследования	2	0	4	6	ПК-13
2 Структура и виды социальных исследований	2	0	4	6	ПК-13
3 Программа социального исследования	0	3	8	11	ПК-13
4 Выборка в социологическом исследовании	0	3	6	9	ПК-13
5 Анкетирование как метод исследования	0	0	10	10	ПК-13
6 Методика проведения интервью (беседы)	0	0	10	10	ПК-13
7 Методика проведения наблюдения	0	0	4	4	ПК-13
8 Эксперимент в социальной работе	0	0	6	6	ПК-13
9 Анализ документов как метод социологического исследования	0	0	12	12	ПК-13
10 Контрольная закупка в социальных исследованиях	0	0	6	6	ПК-13
11 Социальная экспертиза	0	0	4	4	ПК-13
12 Мониторинг и оценка как методы	0	0	12	12	ПК-13

Согласована на портале № 16207

исследований в социальной работе					
13 Дискуссионные мероприятия как исследовательская технология	0	0	8	8	ПК-13
14 Подведение итогов и внедрение результатов исследований в социальной работе	0	0	0	0	
Итого за семестр	4	6	94	104	
Итого	4	6	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость,ч	Формируемыекомпетенции
4 семестр			
1 Введение. Основы научного исследования	Социальная работа как область научного познания (научное познание, его формы, социальное познание). Характеристики научного исследования в социальных науках (цели научной деятельности и ее особенности, специфика предмета исследования в социальных науках, этические проблемы исследования в социальных науках). Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Всеобщие философские методы, общенаучные методы, частные, специальные методы	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Структура и виды социальных исследований	Определение социальных исследований. Основные элементы. Этапы проведения исследований. Классификации социальных исследований	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Согласована на портале № 16207

Последующие дисциплины														
1 Моделирование в социальной работе	+													+
2 Социальная статистика				+										
3 Технология социальной работы	+	+			+	+	+	+	+		+	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4 Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1 Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
4 семестр		
Разработка проекта	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	2	2

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 16207

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость,ч	формируемыевом петенции
4 семестр			
3 Программа социального исследования	Обсуждение темы: Программа социального исследованияПрезентация результатов индивидуального задания по разработке программы социального исследования	3	ПК-13
	Итого	3	
4 Выборка в социологическом исследовании	Обсуждение темы: Выборка в социологическом исследовании	3	ПК-13
	Итого	3	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,ч	компетенции формируемые	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение. Основы научного исследования	Выполнение домашних заданий	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Итого	4		
2 Структура и виды социальных исследований	Выполнение домашних заданий	4	ПК-13	Домашнее задание
	Итого	4		
3 Программа социального исследования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	8		
4 Выборка в социологическом исследовании	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	6		
5 Анкетирование как метод исследования	Выполнение индивидуальных заданий	6	ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по

Согласована на портале № 16207

	Выполнение домашних заданий	4		индивидуальному заданию
	Итого	10		
6 Методика проведения интервью (беседы)	Выполнение индивидуальных заданий	6	ПК-13	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	10		
7 Методика проведения наблюдения	Выполнение домашних заданий	4	ПК-13	Опрос на занятиях
	Итого	4		
8 Эксперимент в социальной работе	Выполнение домашних заданий	6	ПК-13	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ
	Итого	6		
9 Анализ документов как метод социологического исследования	Выполнение контрольных работ	8	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
10 Контрольная закупка в социальных исследованиях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	6		
11 Социальная экспертиза	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Итого	4		
12 Мониторинг и оценка как методы исследований в социальной работе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
13 Дискуссионные мероприятия как исследовательская технология	Выполнение контрольных работ	4	ПК-13	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		94		

Согласована на портале № 16207

	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

9.1. Темы контрольных работ

1. Экспертиза в социальной работе.
2. Теоретические основы социальной экспертизы.
3. Методические основы социальной экспертизы.
4. Социологические методы исследования в социальной работе.
5. Анкетирование.
6. Интервью.
7. Наблюдение.
8. Эксперимент.
9. Анализ документов

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги

9.3. Темы индивидуальных заданий

1. Подготовка к дискуссии
2. Проведение независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги
3. Разработка опросника интервью
4. Разработка программы социального исследования
5. Проведение оценки социальных проектов
6. Разработка анкеты

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12.1. Основная литература

1. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Баранова М. Н. — 2012. 134 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Ерпылева С.В. Перфоманс - этнометодологический потенциал // СОЦИС. - 2011. - №5. С. 10-18
2. Назарчук А.Н. о сетевых исследованиях в социальных науках // СОЦИС. - 2011. №1. с. 39-51
3. Социология. Курс лекций/ Орлова Вера Вениаминовна, - 2015. 80 с.
4. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. Учебное пособие/ Орлова Вера Вениаминовна, - 2013. 224 с.
-

Проверено в генераторе

Согласована на портале № 16207

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л. И. — 2012. 14 с.

2. Методы исследования в социальной работе: Учебно-методическое пособие / Баранова М. Н. — 2013. 18 с. (практическая работа с 6-8, самостоятельная работа с. 9-11)

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не используются

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

• аудиторный фонд; • фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

• аудиторный фонд; • фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

• фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной

Проверено в генераторе

Согласована на портале № 16207

системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

–в печатной форме;

–в печатной форме с увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–методом чтения ассистентом задания вслух;

–предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

–письменно на бумаге;

–набор ответов на компьютере;

–набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 16207

–представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

–в форме электронного документа;

–в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16207

Приложение

1 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методы исследования в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа** Направленность (профиль): **Социальная работа** Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- преподаватель каф. ИСР Баранова М. Н.

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16207

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1. Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-13	способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Должен знать методологические основы исследовательского процесса, общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе, правила и принципы оформления и представления результатов исследований.; Должен уметь разработать методологическую, методическую часть программы социального исследования, выбрать соответствующие проблеме исследовательские методы.; Должен владеть навыками организации и проведения социальных исследований, использования социологических и других исследовательских методов и технологий в практике социальной работе; оформления и представления результатов исследований.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16207

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-13

ПК-13: способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	методологические основы исследовательского процесса, общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе, правила и принципы оформления и представления результатов исследований	разрабатывать методологическую, методическую часть программы социального исследования, выбрать соответствующие проблеме исследовательские методы	навыками организовывать и проводить социальные исследования, использовать социологические и другие исследовательские и методы и технологии в практике социальной работе; оформлять и представлять результаты исследований
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Зачет;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • Формулирует методологические основы исследовательского процесса.;	• • Разрабатывает методологические основы исследования; • • Обосновывает	• • Подготавливает программу исследования; • • Организовывает и

Согласована на портале № 16207

	• • Излагает общенаучные и специальные методы исследования в социальной работе; • • Воспроизводит правила и принципы оформления и представления результатов исследований;	методические принципы проведения исследований; • • Определяет алгоритм работ по проведению исследований;	проводит социальные исследования; • • Представляет результаты исследований ;
Хорошо (базовый уровень)	• • Понимает методологические основы исследовательского процесса.; • • Имеет представление об основных методах исследований в социальной работе; • • Имеет представление об основных правилах и принципах оформления и представления результатов исследований;	• • Излагает основные разделы программы исследования; • • Определяет основные этапы организации и проведения исследовательских работ;	• • Формулирует основные разделы программы исследования; • • Применяет методы исследований, соответствующие проблематике; • • Формулирует и представляет результаты исследований;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • Дает определения основных понятий; • • Воспроизводит основные исследовательские методы; • • Излагает основные этапы исследовательского процесса;	• • Способен определить базовые методологические и методические аспекты исследования;	• • Способен организовать и провести исследования по сбору прикидочных сведений;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Проведение независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги

3.2 Зачѐт

– 5. Социальная экспертиза: методологические основы 6. Субъекты социальной экспертизы 7. Методы формирования экспертных групп 8. Организационные основы социальной экспертизы 9. Методы проведения социальной экспертизы 10. Структура исследовательского социологического процесса 11. Основные виды социологического исследования 12. Программа

Согласована на портале № 16207

социологического исследования 13. Выборка в социологическом исследовании 14. Анкетирование 15. Интервью 16. Анализ документов Наблюдение в социальных науках 17. Научный эксперимент 18. Оценка социальных программ 19. Оценка замысла программы. Ассессмент влияния 20. Оценка программы на стадии реализации 21. Мониторинг социальной программы 22. Правовое поле независимой оценки качества работы социальных учреждений 23. Методические основы проведения независимой оценки работы социальных учреждений 24. Организационная схема независимой системы оценки качества работы социальных учреждений 25. Дискуссионная работа как методы исследований в социальной работе: закрытые мероприятия 26. Дискуссионная работа как методы исследований в социальной работе: открытые мероприятия 27. Контрольная закупка 28. Агенты контрольных закупок 29. Социальная экспертиза: концептуальные основы 30. Социальная экспертиза: методологические основы 31. Субъекты социальной экспертизы 32. Методы формирования экспертных групп 33. Организационные основы социальной экспертизы 34. Методы проведения социальной экспертизы

3.3 Темы домашних заданий

– Введение. Основы научного исследования
– Структура и виды социальных исследований
– Анкетирование как метод исследования
– Методика проведения интервью (беседы)
– Методика проведения наблюдения
– Эксперимент в социальной работе

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Разработка программы социального исследования на конкретную тему (студент выбирает самостоятельно).
– Разработка анкеты на конкретную тему (студент выбирает самостоятельно).
– Разработка опросника для интервью на конкретную тему (студент выбирает самостоятельно).
– Проведение экспертизы правовых актов (социальных программ).

3.5 Темы опросов на занятиях

– Проведение независимой оценки качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги
– Разработка анкеты
– Подготовка к дискуссии
– Разработка опросника интервью
– Независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги

3.6 Темы контрольных работ

– 1. Социологические методы исследований в социальной работе. Структура контрольной работы: - Разработать методологическую часть программы исследования (на определенную тему).
- Определить объект исследования и построить выборку для социологического исследования посредством проведения массового опроса (на эту же тему) (не менее 3 ступеней) – указать используемый на каждой ступени тип выборки и обосновать его применение. - Написать примеры трех разных видов анкетных вопросов (на определенную тему). - Применить метод анализа документов по отношению к тексту (указать вид документа, вид примененного анализа документа, метод анализа, анализируемую категорию и единицу) (текст приводится).

– 2. Оценка, экспертиза и мониторинг в социальной сфере. - Воспроизвести основные теоретические положения социальной экспертизы в соответствии с содержанием темы. - Разработать систему индикаторов для оценки сервиса (в соответствии с указанной темой) (не менее 5 индикаторов), обосновать возможные методы их измерения.

3.7 Темы докладов

– Проведение оценки социальных проектов
– Подготовка к дискуссии
– Независимая оценка качества работы учреждений, оказывающих социальные услуги

Согласована на портале № 16207

3.8 Темы контрольных работ

– 1. Социологические методы исследований в социальной работе
– 2. Оценка, экспертиза и мониторинг в социальной сфере

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / Баранова М. Н. — 2012. 134 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Ерпылева С.В. Перфоманс - этнометодологический потенциал // СОЦИС. - 2011. - №5. С. 10-18
2. Назарчук А.Н. о сетевых исследованиях в социальных науках // СОЦИС. - 2011. - №1. с. 39-51
3. Социология. Курс лекций/ Орлова Вера Вениаминовна, - 2015. 80 с.
4. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. Учебное пособие/ Орлова Вера Вениаминовна, - 2013. 224 с.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов: Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л. И. — 2012. 14 с.

2. Методы исследования в социальной работе: Учебно-методическое пособие / Баранова М. Н. — 2013. 18 с. (практическая работа с 6-8, самостоятельная работа с. 9-11)

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не используются

Проверено в генераторе

Согласована на портале № 16207