МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16235

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

преподаватель каф. ИСР _____ М. Н. Баранова

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой каф. ИСР ТУСУР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 16235

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов понимание волонтерской деятельности в контексте социальной работы

1.2. Задачи дисциплины

- 1. Дать понятие о специфике добровольчества и волонтерства.
- 2. Рассмотреть волонтерскую деятельность в учреждениях, организациях.
- 3. Обозначить место и роль социального работника в добровольческой деятельности.
- 4. Изучить перспективу применения волонтеров в социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Волонтерская деятельность социальной работы» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в профессию "Социальная работа", История социальной работы, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - особенности социального образования в контексте добровольчество; - специфику социальной работы в контексте добровольчество; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.
- **уметь** - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров.
- **владеть** - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	44
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

Согласована на портале № 16235

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Особенности социального образования в России	2	2	8	12	ОПК-6
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	2	4	10	16	ОПК-6
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	4	8	10	22	ОПК-6
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	6	8	12	26	ОПК-6
5 Технологии волонтерской деятельности	8	10	14	32	ОПК-6
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Особенности социального образования в России	Социальное образование в России. Виды и уровни социального образования.Особенности социального образования на современном этапе.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Филантропический подход к социальной работе. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Определение социальной работы. Социальная работа как профессиональная и	2	ОПК-6

Согласована на портале № 16235

	добровольческая деятельность. Социальная работа как педагогическая деятельность. Определение сути филантропического подхода к социальной работе.		
	Итого	2	
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	Миссия волонтерского движения. Становление общественного и частного призрения в российском государстве. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже XIX-XX вв.	4	ОПК-6
	Итого	4	
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Понятие «добровольчество» и «волонтерство». Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России. Волонтерская деятельность как основа функционирования общественных организаций и форма гражданской активности населения. Философия волонтерского движения.	6	ОПК-6
	Итого	6	
5 Технологии волонтерской деятельности	Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Решение ситуационных задач. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Особенности зарубежных социальных проектов волонтерской деятельности.	8	ОПК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+	+		+	+
2 История социальной работы		+	+		
3 Этические основы социальной работы	+	+			+
Последующие дисциплины					

Согласована на портале № 16235

1 Социальная работа в организациях, предприятиях, учреждениях				+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Особенности социального образования в России	Виды и уровни социального образования.Особенности социального образования на современном этапе.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Филантропия в России: исторический обзор. Периодизация современного этапа становления филантропии. Традиции милосердия на Руси. Филантропия и ее критика. Феномен благотворительности. Меценатство в России. Спонсорство.	4	ОПК-6
	Итого	4	
3 История развития волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	Развитие волонтерства с начала 90-х. Общественные организации и их роль в развитии добровольчества.	8	ОПК-6

Согласована на портале № 16235

	Молодежные общественные организации.		
	Итого	8	
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Определение волонтерской деятельности. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Акции волонтерской деятельности. Инфраструктура волонтерского движения в России. Состав и численность и волонтерского движения и волонтерских организаций за рубежом.	8	ОПК-6
	Итого	8	
5 Технологии волонтерской деятельности	Социальный проект в социальной работе. Социальный проект: понятие, сущность. Этапы проектной деятельности. Социальный сервис. Проекты зарубежных волонтерских организаций. Отечественныйопыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации молодежных социальных проектов.	10	ОПК-6
	Итого	10	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Особенности социального образования в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Специфика социальной работы: теоретические основы изучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 История развития	Подготовка к	8	ОПК-6	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 16235

волонтерского движения в России в контексте развития социальной работы	практическим занятиям, семинарам			занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
4 Волонтерская деятельность: определение, сущность, правовые основы осуществления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
5 Технологии волонтерской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность
2. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.
3. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.
4. История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.
5. Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	8	8	8	24
Домашнее задание	12	12	8	32

Согласована на портале № 16235

Опрос на занятиях	8	18	18	44
Итого максимум за период	28	38	34	100
Нарастающим итогом	28	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1

12.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для

Согласована на портале № 16235

студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/986, дата обращения: 02.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не требуется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Не требуется

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 16235

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 16235

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16235

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Волонтерская деятельность социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- преподаватель каф. ИСР М. Н. Баранова

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16235

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-6	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Должен знать - особенности социального образования в контексте добровольчество; - специфику социальной работы в контексте добровольчество; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.; Должен уметь - определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров. ; Должен владеть - основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16235

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	- особенности социального образования; - специфику социальной работы; - суть понятий «добровольчество» и «волонтерство»; - условия развития добровольчества в Томской области; - принцип реализации технологии волонтерской деятельности.	- определять потребности клиентов социальной работы в услугах; - оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев; - координировать действия волонтеров.	- основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Особенности социального образования. Специфику социальной работы. Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». Условия развития добровольчества в Томской области. Принцип реализации технологии волонтерской	• Определять потребности клиентов социальной работы в услугах. Реализовывать технологии волонтерской деятельности. Координировать действия волонтеров. Оценивать эффективность деятельности волонтеров и	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. Подходами к оценке деятельности волонтеров. Методами координации волонтерских сообществ.;

Согласована на портале № 16235

	деятельности.;	добровольцев. ;	
Хорошо (базовый уровень)	• Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство». Принцип реализации технологии волонтерской деятельности.;	• Реализовывать технологии волонтерской деятельности. Оценивать эффективность деятельности волонтеров и добровольцев. ;	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев. Подходами к оценке деятельности волонтеров. ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Суть понятий «добровольчество» и «волонтерство», основные технологии волонтерской деятельности.;	• Реализовывать технологии волонтерской деятельности;	• Основными технологиями, используемыми в деятельности волонтеров и добровольцев.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

3.2 Темы опросов на занятиях

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

3.3 Темы докладов

– Томские высшие учебные заведения и волонтерская деятельность

– Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни). Всеобщая декларация добровольцев.

– Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Возможности волонтерской деятельности в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

– История развития волонтерства на Руси до начала XVIII в. Христианские ценности. Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России.

Согласована на портале № 16235

– Значение волонтерской деятельности для будущих специалистов по социальной работе. Знакомство с деятельностью Дома молодежи. Деятельность молодежных организаций. Значение участия в молодежи в общественно полезной деятельности. Характеристика молодежных организаций Томской области, их особенности.

3.4 Зачёт

– Суть понятий «волонтерство» и «добровольчество». Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. История развития добровольчества в России: традиции милосердия на Руси; феномен благотворительности; меценатство и спонсорство в России; развитие волонтерства в 1990-х и 2000-х.

– Общественные организации и их роль в развитии добровольчества. Инфраструктура волонтерского движения в России.

– Технологии волонтерской деятельности: Акции в волонтерской деятельности; Социальный проект: понятие, сущность; Этапы проектной деятельности.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова : учеб. пособие. – 2012. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 304 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/56266/#1

4.2. Дополнительная литература

1. Луков В.А. Социальное проектирование : уч. пособие / В.А. Луков . - М.: Флинта, 2010. - 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Энциклопедия социальных практик / по ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: 2011. – 660 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/36416/#1

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Волонтерская деятельность в социальной работе: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" по самостоятельной и практической работе / Вельш Д. В. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/986, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется

Согласована на портале № 16235