МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование и планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **5**
Семестр: **9, 10**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	10 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	4	10	часов
2	Практические занятия		6	6	часов
3	Лабораторные работы	8	8	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	14	18	32	часов
5	Самостоятельная работа	130	81	211	часов
6	Всего (без экзамена)	144	99	243	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	144	108	252	часов
		7.0		7.0	З.Е

Экзамен: 10 семестр
Курсовая работа (проект): 10 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16309

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 305 от «22» 2 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10 декабря 2014 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Лепихина З. П.

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф.
АОИ _____ Ехлаков Ю. П.

Эксперты:

Методист кафедра АОИ _____ Коновалова Н. В.

Согласована на портале № 16309

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов научного подхода к процессам прогнозирования, проектирования и планирования социально-экономических явлений, а также выработка навыков по применению различных методов для построения прогнозных моделей и решения практических задач прогнозирования и планирования развития социально-экономических процессов.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить методологические основы прогнозирования и планирования;

– сформировать умения и навыки в использовании методов анализа, моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений;

– изучить организационные и нормативные основы планирования и программирования социально-экономического развития страны и регионов

– сформировать умения и навыки содержательной интерпретации результатов исследований, выработки рекомендация для принятия управленческих решений

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование и планирование» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Статистика, Экономическая теория (микро- и макроэкономика).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-5 умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях;

– ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** принципы прогнозирования и планирования и их роль в управлении на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов; нормативную правовую базу и системы плановых показателей в различных сферах общественной жизни; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ

– **уметь** применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

Согласована на портале № 16309

– **владеть** основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		9 семестр	10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	14	18
Лекции	10	6	4
Практические занятия	6		6
Лабораторные работы	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	211	130	81
Выполнение расчетных работ	12		12
Выполнение курсового проекта (работы)	26		26
Оформление отчетов по лабораторным работам	20	16	4
Подготовка к лабораторным работам	20	14	6
Проработка лекционного материала	42	34	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	45	36	9
Написание рефератов	34	30	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12		12
Всего (без экзамена)	243	144	99
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	252	144	108
Зачетные Единицы	7.0	7.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 16309

9 семестр						
1 Методологические основы прогнозирования и планирования	2	0	4	52	58	ПК-12, ПК-5
2 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	4	0	4	78	86	ПК-12, ПК-5
Итого за семестр	6	0	8	130	144	
10 семестр						
3 Методы социально-экономического прогнозирования	4	2	8	49	63	ПК-12, ПК-5
4 Прогнозирование и планирование как функция управления	0	4	0	32	36	ПК-12, ПК-5
Итого за семестр	4	6	8	81	99	
Итого	10	6	16	211	243	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Методологические основы прогнозирования и планирования	Основные понятия прогностики и планирования. Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования. Источники прогнозной информации. Функции, принципы, технологические этапы прогнозирования	2	ПК-12, ПК-5
	Итого	2	
2 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование и национальное программирование: методология и технология, методы и инструменты государственного стратегического планирования.	4	ПК-12, ПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		6	
10 семестр			
3 Методы социально-экономического прогнозирования	Классификация методов прогнозирования. Метод аналогии, сценарный метод, экспертные методы, математические методы прогнозирования.	4	ПК-12, ПК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 16309

Итого за семестр		4	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Статистика	+		+	
2 Экономическая теория (микро- и макроэкономика)	+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ПК-5	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат
ПК-12	+	+	+	+	Экзамен, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Расчетная работа, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе, Реферат

Согласована на портале № 16309

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
10 семестр			
3 Методы социально-экономического прогнозирования	Математические методы прогнозирования: экстраполяция и интерполяция	4	ПК-12, ПК-5
	Методы экспертных оценок и аналогий в прогнозировании	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		8	
9 семестр			
1 Методологические основы прогнозирования и планирования	Типология прогнозов. Построение поисковых и нормативных прогнозов	4	ПК-12, ПК-5
	Итого	4	
2 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов	4	ПК-12, ПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
10 семестр			
3 Методы социально-экономического прогнозирования	Математические методы прогнозирования	2	ПК-12, ПК-5
	Итого	2	
4 Прогнозирование и планирование как функция управления	Законодательная база государственного прогнозирования и планирования	2	ПК-12, ПК-5
	Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики)	2	

Согласована на портале № 16309

	Итого	4	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Методологические основы прогнозирования и планирования	Написание рефератов	12	ПК-12, ПК-5	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14		
	Проработка лекционного материала	10		
	Подготовка к лабораторным работам	8		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	52		
2 Принципы комплексного прогнозирования и стратегического планирования	Написание рефератов	18	ПК-12, ПК-5	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22		
	Проработка лекционного материала	24		
	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Итого	78		
Итого за семестр		130		
10 семестр				
3 Методы социально-экономического прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-12, ПК-5	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Расчетная работа, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	9		

Согласована на портале № 16309

	теоретической части курса			
	Проработка лекционного материала	8		
	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	4		
	Выполнение расчетных работ	12		
	Итого	49		
4 Прогнозирование и планирование как функция управления	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-12, ПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Защита курсовых проектов (работ), Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по курсовой работе
	Выполнение курсового проекта (работы)	26		
	Итого	32		
Итого за семестр		81		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	9		Экзамен
Итого		220		

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Решение задачи классификации объектов
2. Нормативные правовые акты РФ по прогнозированию и планированию
3. Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики)

9.2. Темы рефератов

1. Понятие и основные показатели планирования деятельности предприятия
2. Форсайт как оценка долгосрочной перспективы технологий, науки, общества и экономики
3. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования экономического развития
4. Основные индикаторы развития региональной экономики

9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Прогнозирование циклов и кризисов в развитии мировой экономики
2. Источники прогнозной информации
3. Планирование как функция управления
4. Метод построения сценариев социально-экономического развития
5. Балансовые методы в прогнозировании и планировании
6. Методология и технология индикативного планирования
7. Содержание цикла стратегического управления
8. Особенности планирования и прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях

9.4. Вопросы по подготовке к лабораторным работам

1. Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов
2. Классификация прогнозов
3. Содержание этапов прогнозного исследования
4. Построение моделей временного ряда
5. Основные понятия кластерного анализа

Согласована на портале № 16309

9.5. Темы курсовых проектов (работ)

1. Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики) - по выбранной теме, согласованной с преподавателем

9.6. Темы расчетных работ

1. Решение задачи типологизации объектов методами кластер-анализа
2. Прогноз численности населения региона

10. Курсовая работа (проект)

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
- Прогнозирование и планирование развития предприятия
- Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия
- Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона
- Анализ и прогноз занятости населения региона
- Анализ и прогноз уровня жизни населения региона
- Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона
- Анализ и прогноз социально-экономического развития региона
- Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета
- Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги
- Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона
- Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования
- Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд
- Государственный бюджет как генеральный финансовый план государства
- Региональный бюджет как генеральный финансовый план субъекта федерации
- Анализ и прогноз социально-экономического развития муниципального образования
- Методология и технология разработки и реализации национальных программ
- Методология и технология разработки и реализации региональных программ
- Сценарный метод в прогнозировании
- Коллективные экспертные методы прогнозирования

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4952, дата обращения: 27.02.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управле-ния и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс // Портал справ.-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. - http://base.garant.ru/1518908

3. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве [Текст] : учебное пособие / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Согласована на портале № 16309

Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 495 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания по выполнению лабораторных работ, подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) - Томск: ТУСУР, 2017. - 49 с. . [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_LabPrakt_SR_2017_file__802_4409.pdf
2. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания к курсовой работе для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 16 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_kursovaja_PIP_2016_file_717_5782.pdf

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. • Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
2. • Информационно-справочная система «Гарант»
3. • Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
4. • Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
5. • Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж: – ауд. 428. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file

Согласована на портале № 16309

manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета. – ауд. 430. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используются вычислительные классы, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж: – ауд. 428. Состав оборудования: Доска меловая, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 14 шт. Дополнительные посадочные места – 11 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета. – ауд. 430. Состав оборудования: Магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 12 шт. Дополнительные посадочные места – 13 шт. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

13.1.4. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, д. 74, 4 этаж, ауд 431. Состав оборудования: Видеопроектор Infocus LP540, магнитно-маркерная доска, стандартная учебная мебель. Компьютеры – 5 шт. Количество посадочных мест -10. Компьютеры Intel Core 2 Duo E6550 2.33 Ггц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб. Используется лицензионное программное обеспечение: Windows XP Professional SP 3, 1С:Предприятие 8.3, Mathcad 13, MS Office 2003, Пакет совместимости для выпуска 2007 MS Of-fice, MS Project профессиональный 2010, MS Visual Studio Professional, Антивирус Касперского 6.0 Свободно распространяемое программное обеспечение:Far file manager, GIMP 2.8.8, Google Earth, Java 8, QGIS Wien 2.8.1, Adobe Reader X, Mozilla Firefox, Google Chrome, Eclipse IDE for Java Developers 4.2.1, Dev-C++, FreePascal, IntelliJ IDEA 15.0.3, ARIS Express, Open Office, MS Silver-light, Pyton 2.5, MS SQL Server 2008 Express. Компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 16309

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 16309

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16309

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прогнозирование и планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль): **Государственное и муниципальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **5**
Семестр: **9, 10**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- доцент каф. АОИ Лепихина З. П.

Экзамен: 10 семестр
Курсовая работа (проект): 10 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16309

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Должен знать принципы прогнозирования и планирования и их роль в управлении на общегосударственном уровне, а также в регионах и хозяйствующих субъектов; нормативную правовую базу и системы плановых показателей в различных сферах общественной жизни; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке социально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ ; Должен уметь применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и планирования; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)
ПК-5	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	

Согласована на портале № 16309

		программ; Должен владеть основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы развития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе исследования и практической деятельности и формулирования выводов на основе прогнозных расчетов; ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-12

ПК-12: способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в	при разработке социально-экономических проектов	при разработке социально-экономических проектов

Согласована на портале № 16309

	области прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования; методологии прогнозирования и планирования и их особенности в различных сферах экономики при разработке со-циально-экономических проектов (программ развития) с учетом оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ; нормативной правовой базе и системе плановых показателей на различных уровнях управления.	(программ развития) систематизировать и обобщать информацию, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений.	(программ развития) основами методологии технико-экономического обоснования плановых показателей; навыками разработки социально-экономических проектов (программы раз-вития), оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Отчет по лабораторной работе; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в

Согласована на портале № 16309

таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Способен систематизировать основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание и провести анализ термина или понятия и синтезировать систему понятий;	• Способен критически оценивать и свободно выбирать адекватные методы решения задач социально-экономического проектирования (программирования), систематизировать и обобщать материалы, требуемые для подготовки аналитического доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов ;	• Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования, планирования и социально-экономического проектирования, синтезировать модели социально-экономических процессов на основе критической оценки информации из различных источников и баз данных ;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен провести анализ основных терминов и понятий, самостоятельно раскрыть термина или понятия во взаимосвязи с другими ;	• Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, критически оценивать информацию из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов, необходимую для подготовки доклада, презентации;	• Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-эконом. процессов на основе анализа информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вариантов;	• Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, критически оценивать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–	• Способен использовать методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на основе информации из различных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью

Согласована на портале № 16309

		образовательных ресурсов;	к преподавателю;

2.2 Компетенция ПК-5

ПК-5: умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Иметь представление о: теоретических подходах к исследованиям в области прогнозирования и планирования социально-экономических явлениях, методологии и системе документов для принятия управленческих решений; нормативной правовой базе и системе плановых показателей на макроуровне для разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, субъектов РФ, муниципальной службы и лиц, занимающихся прогнозированием и планированием в государственных и муни-ципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-	применять методы прогнозирования и планирования и разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской РФ, государственной службы субъектов РФ и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности РФ, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях в сфере прогнозирования и	основами методологии технико-экономического обоснования плановых и прогнозных показателей с использованием методических и справочных материалов; навыками применения полученных знаний в области прогнозирования и планирования в процессе разработки методических и справочных материалов по вопросам деятельности должностных лиц, принимающих решения на разных уровнях управления

Согласована на портале № 16309

	политических, коммерческих и некоммерческих организациях	планирования; систематизировать и обобщать информацию, прогнозно-планового характера, разрабатывать конкретные предложения по результатам исследований, готовить справочно-аналитические материалы для принятия экономических и управленческих решений	
Виды занятий	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Практические занятия;	• Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Отчет по лабораторной работе; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Отчет по лабораторной работе; • Защита курсовых проектов (работ); • Расчетная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Реферат; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия во взаимосвязи с иными элементами терминологии;	• Способен свободно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать и обобщать материалы требуемые для подготовки аналитического	• Способен свободно использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и

Согласована на портале № 16309

		доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов ;	муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных ;
Хорошо (базовый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия и самостоятельно раскрыть содержание термина или понятия ;	• Способен выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач, систематизировать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, периодических журналов и информационных научно–образовательных ресурсов;	• Способен использовать адекватные методы и технологии решения задач прогнозирования и планирования социально-экономических процессов на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из различных источников и баз данных, пользуясь инструктивными и справочными материалами;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Способен перечислить основные термины и понятия, корректно определить значение термина или понятия через выбор из списка предложенных вар-антов;	• Способен корректно выбирать адекватные методы решения прогнозно-плановых задач из предложенного списка, обрабатывать материалы, требуемые для подготовки доклада, презентации из нормативной базы, информационных научно–образовательных ресурсов;	• Способен использовать методы и технологии решения типовых задач прогнозирования и планирования на государственном и муниципальном уровнях на основе информации из раз-личных источников и баз данных, периодически обращаясь за помощью к преподавателю;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Решение задачи классификации объектов
- Нормативные правовые акты РФ по прогнозированию и планированию
- Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики)
- Методология и технология индикативного планирования
- Содержание цикла стратегического управления

Согласована на портале № 16309

– Особенности планирования и прогнозирования на региональном и муниципальном уровнях
– Прогнозирование циклов и кризисов в развитии мировой экономики
– Источники прогнозной информации
– Планирование как функция управления
– Классификация прогнозов
– Содержание этапов прогнозного исследования
– Метод построения сценариев социально-экономического развития
– Балансовые методы в прогнозировании и планировании

3.2 Тестовые задания

– Низшим уровнем измерения по Стивенсу является a. номинальный b. порядковый c. интервальный d. отношений
– Дана таблица 2x2, в которой приведены результаты изучения объектов по двум дихотомическим признакам: 100 0 0 100 Коэффициент контингенции равен a. -1 b. 0 c. +1 d. 100
– Согласно Закону № 172-ФЗ «деятельность участников стратегического планирования по комплексной оценке хода и итогов реализации документов стратегического планирования, а также по оценке взаимодействия участников стратегического планирования в части соблюдения принципов стратегического планирования и реализации ими полномочий в сфере социально-экономического развития РФ и обеспечения национальной безопасности РФ», - это a. целеполагание b. планирование c. мониторинг и контроль d. государственное управление
– Задача онтологического аспекта прогнозирования - a. показать, как рождается и формируется будущее, дать его общую характеристику, определить влияющие на него факторы. b. исследовать прогноз как общенаучное понятие, сформулированное для выяснения объективного содержания процессов и результатов прогнозирования. c. выяснить, как будущее отображается в человеческом сознании, каковы формы этого отображения, его истинность. d. подтвердить на интуитивном уровне возможности наблюдения того или иного события в будущем, которое было предсказано в прогнозе
– Численную оценку точности модели тренда можно получить при помощи a. критерия Фишера b. индекса сезонности c. коэффициента детерминации d. гармонического анализа
– Математическая модель, описывающая изменение прогнозируемого показателя только в зависимо-сти от времени, это a. модель экспертных оценок b. эконометрическая модель c. трендовая модель d. модель кластер-анализа
– Преобразование информации о будущем в директивы для целенаправленной деятельности – это a. целеполагание b. программирование c. планирование d. проектирование
– Тренд - это a. полусумма уровней динамического ряда b. основная тенденция развития динамического ряда c. случайные колебания динамического ряда d. циклические колебания
– Два эксперта проранжировали 6 бизнес-проектов Эксперт 1 4 5 6 1 2 3 Эксперт 2 3 2 1 6 5 4 Ранговый коэффициент корреляции Кендалла и равен a. -1 b. 0 c. +1 d. 1,26
– К коллективным методам экспертных оценок следует отнести a. метод Дельфи; b. метод глубинного интервью; c. метод экстраполирования. d. метод исторических аналогий

3.3 Темы рефератов

– Форсайт как оценка долгосрочной перспективы технологий, науки, общества и экономики
– Понятие и основные показатели планирования деятельности предприятия
– Зарубежный опыт прогнозирования и планирования экономического развития
– Основные индикаторы развития региональной экономики

3.4 Темы опросов на занятиях

– Решение задачи классификации объектов
– Нормативные правовые акты РФ по прогнозированию и планированию
– Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики)
– Классификация прогнозов

Согласована на портале № 16309

– Содержание этапов прогнозного исследования
– Решение задачи типологизации объектов методами кластер-анализа
– Прогноз численности населения региона
– Построение моделей временного ряда
– Основные понятия кластерного анализа
– Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов

3.5 Темы докладов

– Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики) - по выбранной теме, согласованной с преподавателем
– Нормативные правовые акты РФ по прогнозированию и планированию
– Прогнозирование и планирование развития региона (сектора экономики)

3.6 Экзаменационные вопросы

– Роль и место планирования и прогнозирования в государственном и муниципальном управлении
– Понятие и классификация прогнозов
– Целевая группировка прогнозов. Анализ объекта прогнозирования
– Основные этапы построения прогнозов
– Классификация формализованных методов прогнозирования
– Экспертные методы прогнозирования – сущность, условия и область применения
– Метод построения сценариев – сущность, условия и область применения
– Основные исторические этапы развития прогнозирования и планирования в России
– Прогнозирование и планирование социо - демографической динамики
– Методы экстраполяции и интерполяции в прогнозировании
– Методы группировки и кластер-анализа в прогнозировании
– Методы исследования зависимостей нечисловых признаков
– Основные понятия государственного планирования
– Стратегическое планирование: сущность и этапы
– Бюджет как государственный финансовый план
– Методология и технология индикативного планирования
– Основное содержание Федерального закона Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
– Программы: понятие, виды, эволюция
– Система документации, этапы, исполнители
– Цели, задачи и принципы реализации стратегии развития регионов

3.7 Темы расчетных работ

– Решение задачи классификации объектов
– Решение задачи типологизации объектов методами кластер-анализа
– Прогноз численности населения региона

3.8 Темы лабораторных работ

– Математические методы прогнозирования: экстраполяция и интерполяция
– Методы экспертных оценок и аналогий в прогнозировании
– Типология прогнозов. Построение поисковых и нормативных прогнозов
– Методология и технология разработки и реализации национальных программ и проектов

3.9 Темы курсовых проектов (работ)

– Анализ и прогноз демографической структуры населения региона
– Прогнозирование и планирование развития предприятия
– Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия
– Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона
– Анализ и прогноз занятости населения региона

Согласована на портале № 16309

– Анализ и прогноз уровня жизни населения
– Анализ и прогноз тенденций доходов населения
– Анализ и прогноз социально-экономического развития региона
– Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета
– Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги
– Прогнозирование инвестиционной привлекательности региона
– Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования
– Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд
– Государственный бюджет как генеральный финансовый план государства
– Региональный бюджет как генеральный финансовый план субъекта федерации
– Анализ и прогноз социально-экономического развития муниципального образования
– Методология и технология разработки и реализации национальных программ
– Методология и технология разработки и реализации региональных программ
– Сценарный метод в прогнозировании
– Коллективные экспертные методы прогнозирования

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Фатхутдинов, Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 352 с. ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 16 экз.)

2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4952, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Лепихина, З.П. Основы социального прогнозирования: Учебное пособие/ З. П. Лепихина; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управле-ния и радиоэлектроники, Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: ТМЦДО, 2006. - 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс // Портал справ.-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. - http://base.garant.ru/1518908

3. Муниципальное управление и социальное планирование в муниципальном хозяйстве [Текст] : учебное пособие / А. Г. Кобилев, А. Д. Кирнев, В. В. Рудой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 495 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания по выполнению лабораторных работ, подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) - Томск: ТУСУР, 2017. - 49 с. . [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_PiP_LabPrakt_SR_2017_file__802_4409.pdf

2. Лепихина З.П. Прогнозирование и планирование: методические указания к курсовой работе для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». – 2016. – 16 с. [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]. - http://aoi.tusur.ru/upload/methodical_materials/MU_kursovaja_PIP_2016_file_717_5782.pdf

Согласована на портале № 16309

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. • Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
2. • Информационно-справочная система «Гарант»
3. • Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций;
4. • Microsoft Word – для подготовки отчетов по работам;
5. • Microsoft Excel – для выполнения расчетных работ

Согласована на портале № 16309