**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 6 | | 6 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 2 | 4 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 2 | 10 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | | 2 | 2 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 55 | 70 | 125 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 63 | 72 | 135 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 63 | 81 | 144 | часов |
| | | 4.0 | | 4.0 | З.Е |

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16348

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент каф. ИСР _____ Куренков А. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ Осипов И. В.

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Грик Н. А.

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Грик Н. А.

Согласована на портале № 16348

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе.

### 1.2. Задачи дисциплины

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности специалистов по конструированию и технологии электронных средств;

– научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества и в истории России;

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– охарактеризовать наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов российского государства, способствовать формированию чувства патриотизма и гражданственности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе

– **владеть** навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 8 | 2 |
| Лекции | 6 | 6 | |
| Практические занятия | 4 | 2 | 2 |
| Из них в интерактивной форме | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 125 | 55 | 70 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 16 | 16 | |
| Проработка лекционного материала | 6 | 6 | |

Согласована на портале № 16348

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 79 | 29 | 50 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | 4 | 2 |
| Выполнение контрольных работ | 18 | | 18 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 63 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 144 | 63 | 81 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Введение в учебный курс "История" | 0 | 0 | 14 | 14 | ОК-2 |
| 2 Становление древнерусской государственности | 2 | 2 | 6 | 10 | ОК-2 |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.) | 2 | 0 | 2 | 4 | ОК-2 |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | 2 | 0 | 18 | 20 | ОК-2 |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.) | 0 | 0 | 15 | 15 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 55 | 63 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | 0 | 2 | 2 | 4 | ОК-2 |
| 7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг. | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-2 |
| 8 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-2 |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в. | 0 | 0 | 16 | 16 | ОК-2 |
| 10 Перестройка в СССР (1985 - 1991 гг.) | 0 | 0 | 18 | 18 | ОК-2 |

Согласована на портале № 16348

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.) | 0 | 0 | 14 | 14 | ОК-2 |
| Итого за семестр | 0 | 2 | 70 | 72 | |
| Итого | 6 | 4 | 125 | 135 | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия ) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход | 2 | ОК-2 |

Согласована на портале № 16348

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исторического процесса в Евразии. | | |
| | Итого | 2 | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.) | Феодальная раздробленность как закономерная стадия развития государства, ее причины в русских землях. Формирование основных политических центров. Западные и юго-западные земли в составе Великого княжества Литовского и Речи Посполитой, особенности их экономического, политического и правового положения. Оформление республиканского строя в Новгороде и Пскове, их внутреннее развитие и внешнеполитические связи с Европой. Русские боярские республики как часть развития средневековой Европы. Северо-Восточная Русь, формирование вотчинного землевладения, удельный период в развитии русской государственности. Складывание монгольского государства, завоевательные походы Чингис-хана. Покорение русских земель. Взаимоотношения Северо-Восточной Руси с Золотой Ордой. Дискуссии по проблеме влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси. Последствия татаро-монгольского нашествия в экономической, социальной, правовой и духовно-нравственной сфере. | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | Возвышение Москвы, ее роль в объединении русских земель и создании централизованного русского государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединительном процессе и освобождении русских земель от татаро-монгольского ига. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной Рады 1560-х гг, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины, сущность и последствия. Значение опричнины в становлении русского самодержавия. Внешнеполитическая деятельность московских государей. Ливонская война, ее итоги. Расширение | 2 | ОК-2 |

Согласована на портале № 16348

| | | | |
|---|---|---|---|
| | территории России за счет земель Золотой Орды: Казанского, Астраханского ханств. Присоединение и освоение Сибири. Мессианская идеология «Москва – третий Рим». Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время», основные этапы. Феномен самозванства. Польско-литовская и шведская интервенция. Подъем освободительного движения. К. Минин и Д. Пожарский. Значение «Смутного времени» для дальнейшего развития России. Внутренняя и внешняя политика царской династии Романовых в XVII в. Укрепление самодержавной власти. Дискуссия о генезисе самодержавия. Геополитическое положение России в XVII в., осознание необходимости преобразований и преодоления отсталости России от европейских стран. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Культурология | | + | | + | + | + | | + | | + | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Философия | + | | + | + | + | | + | + | | + | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 16348

| Компетенции | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
|---|---|---|---|---|
| ОК-2 | + | + | + | Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| Мозговой штурм | | 0 |
| Итого за семестр: | 0 | 0 |
| 2 семестр | | |
| Мозговой штурм | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 2 | 2 |
| Итого | 2 | 2 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Становление древнерусской государственности | 2 | ОК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 2 семестр | | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | 2 | ОК-2 |

Согласована на портале № 16348

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение в учебный курс "История" | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 14 | | |
| 2 Становление древнерусской государственности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-2 | Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Русские земли в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского завоевания (XII - XV вв.) | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-2 | Экзамен |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Образование русского централизованного государства. Становление самодержавия | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-2 | Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 16 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв. ) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 15 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 15 | | |
| Итого за семестр | | 55 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 6 Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-2 | Опрос на занятиях |

Согласована на портале № 16348

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | | |
| 7 Россия (СССР) в 1917 - 1941 гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 10 | | |
| 8 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 10 | | |
| 9 СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 16 | | |
| 10 Перестройка в СССР (1985 - 1991 гг.) | Выполнение контрольных работ | 18 | ОК-2 | Проверка контрольных работ |
| | Итого | 18 | | |
| 11 Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-2 | Конспект самоподготовки |
| | Итого | 14 | | |
| Итого за семестр | | 70 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 134 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. Экономические реформы периода перестройки
2. Демократизация политической системы
3. Причины и последствия распада СССР

**9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса**

1. Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны
2. Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)
3. Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)
4. Введение в учебный курс "История"
5. СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.

**9.3. Темы индивидуальных заданий**

1. Деятельность первых московских князей
2. Свержение татаро-монгольского ига
3. Формирование аппарата управления Московского государства

Согласована на портале № 16348

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. История России. XX век : Материалы и документы / ред. М. Е. Главацкий. – М. : Дрофа, 1999. – 603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
2. Хрестоматия по истории России : в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич [и др.]. – М. : МИРОС ; Международные отношения, 1995. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)
4. Зуев М. Н. История России : учебник для вузов. - М. : Высшее образование, 2007. - 635 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)
5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2007. - 766 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 194 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 27.02.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Ресурсы сети Интернет

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 16348

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

**13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: учебная мебель, доска магнитно-маркерная - 1 шт.

**13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

**14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

**14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно- | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 16348

| | | |
|---|---|---|
| двигательного аппарата | самостоятельные работы, вопросы к зачету | |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16348

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- Доцент каф. ИСР Куренков А. В.

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16348

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Должен знать основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире;<br>Должен уметь давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;<br>Должен владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-2

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания

Согласована на портале № 16348

представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает основные этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и современном мире | Умеет давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам |
| Виды занятий | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; |
| Используемые средства оценивания | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Экзамен; | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Экзамен; | • Отчет по индивидуальному заданию;<br>• Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • анализирует основные этапы исторического процесса;<br>• определяет место и роль России в истории человечества и современном мире;<br>• формулирует «трудные» вопросы российской истории; | • свободно применяет знания для объективной оценки различных социальных явлений и процессов, происходящих в обществе;<br>• соотносит исторические этапы с конкретными итогами развития общества; | • свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;<br>• демонстрирует взгляды на социально-экономические и политические вопросы, актуальные для общества; |
| Хорошо (базовый уровень) | • понимает основные этапы исторического процесса;<br>• имеет представление о роли общества и власти в ключевые моменты российской истории;<br>• определяет тенденции развития | • выявляет причины, обусловившие возникновение исторических событий и явлений, а также обстоятельства, при которых они произошли;<br>• умеет корректно выражать и | • критически осмысливает полученные знания;<br>• компетентен в различных ситуациях;<br>• владеет разными способами аргументации, ведения дискуссии и полемики; |

Согласована на портале № 16348

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общества и государства; | аргументированно обосновывать положения предметной области знания; | |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • называет основные этапы исторического процесса;<br>• воспроизводит основные исторические факты, события; | • умеет работать со справочной литературой;<br>• умеет представлять результаты своей работы; | • владеет терминологией предметной области знания;<br>• способен корректно представить знания в письменной и устной форме; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны
- Россия на современном этапе (1992 г. - начало XXI в.)
- СССР во второй половине 40-х гг. - середине 80-х гг. XX в.
- Образование Российской империи. Складывание российского абсолютизма (XVIII - первая половина XIX вв.)
- Введение в учебный курс "История"

### 3.2 Темы индивидуальных заданий

- Деятельность первых московских князей
- Свержение татаро-монгольского ига
- Формирование аппарата управления Московского государства

### 3.3 Темы опросов на занятиях

- Влияние культурного наследия античной цивилизации на дальнейшее развитие народов. Великое переселение народов. Ареал расселения древних народов в пределах исторических границ России. Происхождение и первоначальное расселение славян, организация их жизни, быта, верований. Основные регионы расселения славян в III-IX вв. Образование трех славянских ветвей – западной, восточной и южной. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления русской государственности. Призвание Рюрика. «Норманнская теория» происхождения древнерусского государства, ее исторический анализ и политический смысл. Правление Олега. Объединение Новгорода и Киева, возникновение Киевской Руси: становление политического и социального строя, основные категории зависимого населения. Духовная культура Руси. Принятие восточного христианства (православия) при Владимире Святославиче: предпосылки, последствия и значение. РОасцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. Формирование законодательства – «Русская правда». Помятники культуры Киевской Руси. Внешнеполитическое положение Руси: византийско-древнерусские связи, взаимоотношения с государствами западной Европы. Русь и кочевники. Распространение ислама, рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Евразии.

### 3.4 Темы контрольных работ

- Экономические реформы периода перестройки
- Демократизация политической системы
- Причины и последствия распада СССР

### 3.5 Экзаменационные вопросы

- 1. Понятие, объект, предмет и функции исторической науки. 2. Понятие и классификация

Согласована на портале № 16348

исторических источников. 3. Принципы и особенности исторического познания. 4. Методологические концепции исторической науки. 5. Образование и политический строй Древнерусского государства (IX–начало XII вв.). 6. Социально-экономическое развитие Киевской Руси (X–начало XII вв.). 7. Принятие Русью христианства: причины и последствия. 8. Причины политической раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земель. 9. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами. 10. Основные этапы и особенности складывания русского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.). 11. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина. 12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные этапы, последствия. 13. Эволюция политического строя в России в XVII в. 14. Социальные движения в России в середине и второй половине XVII в. 15. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований. 16. Российская империя в годы правления Екатерины II. 17. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов. 18. Социально-политическое развитие России в годы правления Николая I. 19. Россия в эпоху Великих реформ Александра II. 20. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, итоги. 21. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. 22. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г. 23. Октябрьский переворот 1917 г. 24. Гражданская война в России (1917–1922 гг.): причины, участники, основные этапы, итоги. 25. Новая экономическая политика большевиков: основные направления и результаты. 26. Индустриализация в СССР в 1920–1930-е гг.: цели, содержание, результаты. 27. Коллективизация в СССР: цели, мероприятия, результаты. 28. Политический режим в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. 29. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.): основные события, источники и цена победы. 30. СССР в послевоенный период (сентябрь 1945 г. – март 1953 г.): экономика, власть, общество. 31. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг. 32. Советский политический режим во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. 33. Советский Союз в эпоху «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР. 34. Становление новой российской государственности после распада СССР. 35. Экономические преобразования в России в 1990-е гг. 36. Российская Федерация в период президентства В.В. Путина: социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2013. - 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. История России. XX век : Материалы и документы / ред. М. Е. Главацкий. – М. : Дрофа, 1999. – 603 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Хрестоматия по истории России : в 4-х т. Т. 2., Кн. 1. XVII – начало XVIII века / сост. И. В. Бабич [и др.]. – М. : МИРОС ; Международные отношения, 1995. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. – М. : Проспект, 2000. – 589 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4. Зуев М. Н. История России : учебник для вузов. - М. : Высшее образование, 2007. - 635 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / ред. А. Н. Сахаров. - М. : Проспект, 2007. - 766 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 194 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и

Согласована на портале № 16348

самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, свободный.

### 4.4. Ресурсы сети Интернет

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань"
2. Справочно-правовая система "КонсультантПлюс"
3. Справочно-правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 16348