МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ П.Е. Троян

«29» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные технологии работы с молодежью

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра философии с социологии (ФиС)

Курс 3 **Семестр** 6

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции						36			36	часов
2.	Лабораторные работы	Не предусмотрено									часов
3.	Практические занятия						36			36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)						18			18	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) 1-4)						90			90	часов
6.	Из них в интерактивной форме						24			24	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)						126			126	часов
8.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7) 5,7)						216			216	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена						36			36	часов
10.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)						252			252	часов
	(в зачетных единицах)						7			7	ЗЕТ

Экзамен 6 семестр **Диф.зачет** 6 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 164

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Лист согласований

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФС.

Разработчик:
Профессор кафедры
философии и социологии, д.соц.н. _____ В.В. Орлова

Зав. кафедрой ФС
Д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ
д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Зав. профилирующей и выпускающей
кафедрой д.ф.н., профессор _____ Т.И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ
профессор _____ Н.А. Грик

Председатель методического совета
кафедры ФС, доцент _____ Л.Л. Захарова

Согласована на портале № 164

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла. Она преподается на третьем курсе и формирует содержательные и методологические основы, понятийный аппарат для дальнейшего освоения дисциплин направления подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания по социологии, педагогике, государственной молодежной политики в Российской Федерации и введению в специальность.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 *способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации*;

ПК-6 *способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах.*

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- понятие и сущность работы с молодежью;
- признаки технологизации работы с молодежью;
- принципы социальных технологий работы с молодежью;
- функции социальных технологий работы с молодежью.

уметь:

- применять социальные технологии работы с молодежью;
- систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью.

владеть:

- навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				6	
Аудиторные занятия (всего)	**90**			**90**	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции	36			36	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	36			36	
Другие виды аудиторной работы					
Курсовая работа	18			18	
Самостоятельная работа (всего)	**126**			**126**	
В том числе:	-	-	-	-	
Работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям	50			50	
Подготовка к тестированию, контрольным работам	10			10	
Написание курсовой работы	54			54	
Самостоятельное изучение тем, написание докладов	12			12	
Вид промежуточной аттестации (**экзамен**)	**36**			**36**	
Общая трудоемкость час	**252**			**252**	
Зачетные Единицы Трудоемкости	**7**			**7**	

Согласована на портале № 164

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Курсовая работа (КРС)	Самост. работа студента	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью.	6	6		10	22	ПК-5 ПК-6
2.	Особенности методики исследования проблем молодежи.	4	4		10	18	ПК-5 ПК-6
3	Социальные технологии повышения молодежной активности	6	2		10	18	ПК-5 ПК-6
4	Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	6	6		10	22	ПК-5 ПК-6
5	Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов.	4	6		10	20	ПК-5 ПК-6
6	Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	6	6		10	22	ПК-5 ПК-6
7	Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	4	6		12	22	ПК-5 ПК-6
8	Написание и защита курсовой работы			18	54	72	ПК-5 ПК-6
	ИТОГО	**36**	**36**	**18**	**126**	**216**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью.	Технологизация современных социальных процессов. Сущность социальных технологий. Признаки социальных технологий. Характерные черты социальных технологий. Подходы к определению сущности социальных технологий.	6	ПК-5 ПК-6
2.	Особенности методики исследования проблем молодежи.	Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования:	4	ПК-5 ПК-6
3	Социальные технологии повышения молодежной активности	Проектные технологии. Управленческие технологии. Цели и задачи молодежной активности. Конструктивная и деструктивная активность молодежи. Инструменты повышения молодежной активности. Территориальный фактор проявления активности молодежи. Социальное проектирование, как функция. Виды проектных технологий. Разработка и составление проекта. реализация проекта. Условия результативности реализации проекта.	6	ПК-5 ПК-6
4	Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления	Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью. Технологии молодежной политики	6	ПК-5 ПК-6
5	Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реалии	Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов. Грантовые технологии реализации молодежных проектов. Государственное софинансирование	4	ПК-5 ПК-6

Согласована на портале № 164

	зации молодежных проектов.	молодежных проектов. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.		
6	Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами	Формирование молодежных отделений политических партий. Технологии работы молодежных отделений политических партий. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении	6	ПК-5 ПК-6
7	Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе	Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Основное назначение и область применения. Количественная и качественная репрезентативность. Статистические закономерности, выражающие связь статистических показателей выборочной и генеральной совокупности. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Разработка рекомендаций по решению проблемы, вызвавшей потребность в исследовании. Подготовка аналитического отчета о положении молодежи в обществе. Структура отчета.	4	ПК-5 ПК-6

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование обеспечивающих (предшест.) и обеспечиваемых (послед.) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины из табл.5.1						
		1	2	3	4	5	6	7
	Предшествующие дисциплины							
1	Введение в специальность	+	+	+	+		+	
2	Психологические основы работы с молодежью	+	+	+			+	
3	Методы прикладных социологических исследований	+	+	+			+	+
	Последующие дисциплины							
4	Технологии развития экономической активности молодежи	+	+	+	+	+		
	Профилактика девиантного поведения молодежи	+	+	+	+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				Формы контроля по всем видам занятий *(примеры)*
	Л	Пр.	КР	СРС	
ПК-5	+	+	+	+	деловая игра, устный ответ на практическом занятии, Контрольная работа, Выступление на докладом
ПК 6	+	+	+	+	творческое задание, отчет по практической работе

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Формы / Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские Занятия (час)	Всего
IT – методы	6	2	8
Работа в команде	2	4	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	2	6
Игра		2	2
Поисковый метод	2	2	4
Итого интерактивных занятий	12	12	24

7. Лабораторный практикум - не предусмотрено

Согласована на портале № 164

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	1.	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика	6	ПК-5 ПК-6
2.	2.	Государственная молодежная политика и пути ее реализации. Приоритеты государственной молодежной политики. Поддержка общественных молодежных объединений. Государственные программы по поддержки учащейся и работающей молодежи.	4	ПК-5 ПК-6
3.	3	Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Социально-психологические аспекты национальных отношений. Религиозные движения XX века и молодежь. Значение организаций для социализации молодежи. Обучение лидерству в социальной работе с молодежью. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.	2	ПК-5 ПК-6
4	4	Опыт социальной работы с молодежью в мире. Структура молодежной работы в Европе. Открытая уличная работа с молодежью: опыт Германии. Государственная молодежная политика во Франции. Религиозная социальная работа с молодежью на примере деятельности Армии Спасения. Опыт социальной работы в США.	6	ПК-5 ПК-6
5	5	Институционализация социальной работы с молодежью. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью.	6	ПК-5 ПК-6
6	6	Социальная работа с беспризорниками. Проекты социальной работы с беспризорниками в Великобритании. Опыт работы с беспризорными подростками Нидерландов. Проект социальной помощи беспризорным молодым людям в России.	6	ПК-5 ПК-6
7	7	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика	6	ПК-5 ПК-6

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость час	Компетенции ОК, ПК	Контроль выполнения работ
1	1-7	Работа над лекционным материалом, изучение литературы, подготовка к практическим занятиям	54	ПК-5 ПК-6	Опрос, беседа на практич. занятиях
2	1-7	Подготовка к контрольным работам, тестированию	6	ПК-5 ПК-6	Контрольные работы, тест
3	1-7	Самостоятельное изучение тем, написание докладов (п. 14.4)	6	ПК-5 ПК-6	Доклады на практических занятиях
4	8	Написание курсовой работы (изучение источников, сбор материала, проведение исследования, оформление работы, подготовка к защите)	54	ПК-5 ПК-6	Оценка на защите
		Итого:	**126**		
5	1-7	Подготовка и сдача экзамена	36	ПК-5 ПК-6	Оценка на экзамене

Согласована на портале № 164

11. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика аудиторных занятий (курсовая работа)	Трудо-емкость (час.)	Компе-тенции ОК, ПК
1.	8	Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания	1	ПК-5 ПК-6
2.	8	Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	1	ПК-5 ПК-6
3.	8	Правила оформления курсовой работы	1	ПК-5 ПК-6
4.	8	Структура курсовой работы	2	ПК-5 ПК-6
5.	8	Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.	2	ПК-5 ПК-6
6.	8	Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	2	ПК-5 ПК-6
7.	8	О процедуре защиты курсовой работы.	1	ПК-5 ПК-6
8.	8	Предзащита курсовой работы.	4	ПК-5 ПК-6
9.	8	Защита курсовой работы.	4	ПК-5 ПК-6
		Итого:	**18**	

Цели выполнения курсовой работы

- систематизация, закрепление и расширение полученных в ходе обучения теоретических и практических знаний по специальности,
- применение полученных знаний и навыков при решении конкретных научных и практических задач,
- демонстрация навыков самостоятельной аналитической и исследовательской работы, умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Предполагаемые темы курсовых работ:

1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
5. Технологии активизации молодежных сообществ.
6. Технологии социальной работы с молодежью.
7. Политические технологии работы с молодежью.
8. Технологии реализации молодежной политики.
9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.
11. Досуг как фактор социальной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Жизнеустройство детей-сирот как проблема современного общества (на примере социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних).
13. Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность).
14. Проблемы социализации ребенка из неполной семьи.
15. Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества).
16. Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…).
17. Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.
18. Современные формы устройства социальных сирот.
19. Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии.

Согласована на портале № 164

20. Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области.
21. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи.
22. Технология поиска места работы на современном рынке труда
23. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями
24. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1 *Балльные оценки для элементов контроля.*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	5	5	5	**15**
Тестовый контроль	4	4	4	**12**
Контрольные работы на практических занятиях	9	10	12	**27**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**22**	**23**	**25**	**70**
Сдача зачета с оценкой (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**22**	**45**	**70**	**100**

Таблица 11.1.1 *Балльные оценки для элементов контроля выполнения курсовой работы*

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Получение задания на курсовой проект/работу	4			4
Подбор и обзор литературы	12			12
Выполнение необходимых исследований по проекту		22	8	30
Полное оформление работы			12	12
Компонент своевременности	4	4	4	12
Итого максимум за период:	**20**	**26**	**24**	**70**
Защита проекта/работы (мах)				**30**
Нарастающим итогом	**20**	**46**	**70**	**100**

Таблица 11.2 *Пересчет баллов в оценки за контрольные точки*

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 *– Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку*

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) (зачтено)	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 164

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература:

1. Организация работы с молодёжью: Введение в специальность: уч. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 446 с. – 5 экз. – гриф УМО (гл. 14, стр. 286-305)
2. Социальная работа с молодёжью: уч. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2012. – 328 с. -10 экз. – гриф УМО. (гл. 13, стр. 273-280)

12.2. Дополнительная литература:

3. Григорьев С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: уч. пособие / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2011. – 216 с. – 1 экз. – гриф УМО (раздел 3, стр. 91-112)
4. Ерохин Ю.С. Кризис в технологии социальной работы с молодёжью: проблемы анализа и диагностики // Социальная политика и социология. – 2010. - № 7. – С. 149-154.
5. Касавин И.Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры // Общественные науки и современность. – 2012. - № 6. – С. 100-111.
6. Кибанов А.Я. Реализация молодёжной политики в Российской Федерации: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 150 с. – 1 экз. (гл. 4.6, стр. 94-102)
7. Кондратьева Я.В. Организация социальной работы с молодёжью на основе комплексного подхода // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. – 2015. - № 2. – С. 6-19.
8. Осипов Н.Е. Содержание и методологическая роль категории «социальная технология» в осмыслении целостности общества // Философия и общество. – 2012. - № 2. – С. 107-119.
9. Севалкин И.Ю. Разработка социально-педагогической технологии формирования лидерства в детско-молодёжном объединении // Социальная политика и социология. – 2011. - № 9. – С. 450-458.
10. Сергеев Д.В. Авторское агентство «Новые и социальные педагогические технологии» // Молодёжь и общество. – 2014. - № 4. – С. 6-16.
11. Стратегия и технологии молодёжного менеджмента: монография / под ред. Г.В. Ковалёвой. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2012. – 173 с. – 1 экз. (гл.7, стр. 102-113)
12. Технология социальной работы: уч. для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 503 с. - 1 экз. – гриф Минобразования РФ (гл. 22, стр. 423-437)
13. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодёжью // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. - № 1. – С. 129-136.
14. Тульчинский Г.Л. Социальные технологии и знание // Философские науки. – 2014. - № 10. – С. 20-29.
15. Туринцева Е.А. Биосоциальные функции молодёжи и их трансформация в условиях городского образа жизни в контексте социальной реабилитации / Е.А. Туринцева, Е.В. Решетникова // Знание. Понимание. Умение. – 2015. - № 1. – С. 134-143.
16. Щербина В.В. Социальные технологии: история появления термина, трансформация содержания, современное состояние // Социологические исследования. – 2014. - № 7. – С. 113-124.

12.3 Учебно-методические пособия и программное обеспечение

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В.В. – 2013. 224 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5643 (дата обращения: 22.03.2016)

12.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций.

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6026

Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 гл. 13.3

Согласована на портале № 164

Экзаменационные вопросы

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.
21. Условия результативности реализации проекта.
22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.
28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.
29. Технологии молодежной политики.
30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.
31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
32. Государственное софинансирование молодежных проектов.
33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.
34. Формирование молодежных отделений политических партий.
35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.
36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

Примерная тематика докладов

1. Молодежное волонтерство.
2. Молодежная активность.
3. PR-технологии работы с молодежью.
4. Молодежные проекты.
5. Молодежные интернет сообщества.
6. Молодежные политические объединения.
7. Молодежные организации в РФ.
8. Молодежные парламенты в РФ и за рубежом.
9. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
10. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
11. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
12. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
13. Технологии активизации молодежных сообществ.
14. Технологии социальной работы с молодежью.
15. Политические технологии работы с молодежью.
16. Технологии реализации молодежной политики.
17. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области.
18. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.
19. Современные подходы к социальным технологиям работы с молодежью.
20. Цели и задачи применения социальных технологий в молодежной среде.

Согласована на портале № 164

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальные технологии работы с молодежью

(полное наименование учебной дисциплины или практики)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат _____
(бакалавриат, магистратура, специалитет)

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.03 ***Организация работы с молодежью***
(полное наименование направления подготовки (специальности))

Профиль(и) _____
(полное наименование профиля направления подготовки (специальности))

Форма обучения _____**очная** _____
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Факультет ГФ (Гуманитарный факультет) _____
(сокращенное и полное наименование факультета)

Кафедра ФиС (Философии и социологии) _____
(сокращенное и полное наименование кафедры)

Курс _3_ **Семестр_6_**

Учебный план набора _2016_ года и последующих лет.

Экзамен _6_семестр **Диф.зачет_6_семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 164

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные технологии работы с молодежью» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-5	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	*Должен знать*: - понятие и сущность работы с молодежью; - признаки технологизации работы с молодежью; - принципы социальных технологий работы с молодежью; - функции социальных технологий работы с молодежью. *Должен уметь*: - применять социальные технологии работы с молодежью; - систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью. *Должен владеть*: - навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-6	способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах	

2 Реализация компетенций

Компетенция ПК-5

ПК-5: способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы

Согласована на портале № 164

молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает существующие теоретические подходы к организации исследований в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • - принципы социальных технологий работы с молодежью;	• Умеет организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации; систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью;	Владеет практическими навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности работы с молодежью.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Курсовой проект
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Защита курсового проекта, • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 164

	изучаемой области с пониманием границ применимости	решений, абстрагирования проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• анализирует взаимосвязь методологии, методики социальных технологий работы с молодежью, • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор метода по составлению научных отчётов и рекомендаций	• свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу исследований по молодежной тематике и представлять результаты исследований по молодежной тематике; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику	• применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике

Согласована на портале № 164

Хорошо (базовый уровень)	• *понимает* взаимосвязь методологии, методики и техники исследований по молодежной тематике, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций;	• самостоятельно подбирает и готовит для исследования необходимый инструментарий; • применяет методы исследования в незнакомых ситуациях; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций	• критически осмысливает полученные знания; • компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности (работа в междисциплинарной команде); • владеет разными способами представления информации
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные проблемы в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • знает основные методы решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике

Компетенция ПК-6

ПК-6: способностью планировать и организовывать работу в молодежных сообществах

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Согласована на портале № 164

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

2. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Знает существующие теоретические подходы к планированию и организации работы в молодежных сообществах; • - принципы социальных технологий работы с молодежью; • - функции социальных технологий работы в молодежных сообществах ;	• Умеет применять социальные технологии работы в молодежных сообществах • систематизировать социальные практики технологизации работы с молодежью;	Владеет практическими навыками использования социальных технологий в профессиональной деятельности работы с молодежью.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Курсовой проект
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания; • Экзамен	• Оформление отчетности Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита мультимедийных презентаций • Защита курсового проекта, • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Согласована на портале № 164

	изучаемой области с пониманием границ применимости	решений, абстрагирования проблем	
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуе-мыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• анализирует взаимосвязь методологии, методики деятельности молодежных общественных организаций и объединений; • представляет способы и результаты исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов планирования и организации работы в молодежных сообществах	• свободно применяет методы исследований по молодежной тематике; • умеет самостоятельно разрабатывать программу исследований и представлять результаты работы в молодежных сообществах; • представляет научные рекомендации с той степенью конкретности, которая обеспечивает их последующее внедрение в практику	• применяет методы исследований по молодежной тематике; • свободно владеет разными способами представления информации исследований по молодежной тематике
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает* взаимосвязь методологии,	• самостоятельно подбирает и готовит для	• критически осмысливает полученные знания;

Согласована на портале № 164

	методики работы в молодежных сообществах, • имеет представление о методах исследований по молодежной тематике; • обосновывает выбор методов по составлению научных отчётов и рекомендаций;	исследования необходимый инструментарий; • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения научных отчётов и рекомендаций	• компетентен в использовании социальных технологий в профессиональной деятельности молодежных сообществах;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• дает определения основных понятий; • воспроизводит основные проблемы в молодежных сообществах; • знает основные методы взаимодействия с объединениями и организациями	• умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы по молодежной тематике	• владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить информацию исследований по молодежной тематике

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тест 1: «Механизмы социализации »

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

Согласована на портале № 164

2) рекреативную, релаксационную, нормативную

3) объективную, субъективную

4) коммуникативную, нравственную, ценностную

***3*.** В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

1) личностно-ориентированный и деятельностный

2) общегосударственный, локальный

3) федеральный, региональный, муниципальный

4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …

1) профессиональный отбор,

2) профессиональный план,

3) профессиональный выбор,

4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …

1) неформальные молодежные организации

2) творческий коллектив в досуговом учреждении

3) общественное движение

4) контркультурные организации

Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

1) социальное посредничеств

2) социальная экспертиза

3) социальное управление

4) социальное взаимодействие

2. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

3. Определите требования личностного подхода:

Согласована на портале № 164

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1.воспитание

2.учение

3.развитие

4.самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

Контрольная работа:

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

Выполнение домашнего задания:

1. Проанализировать особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.
3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.
4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи.
5. Определить условия результативности реализации проекта.

Согласована на портале № 164

Темы для самостоятельной работы:

1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью
2. Социальные технологии повышения молодежной активности
3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
4. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами
5. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

Темы для мультимедийных презентаций:

1. Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
3. Формирование молодежных отделений политических партий
4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью
5. Разработка и составление проекта

Тематика курсовых работ:

1. Зарубежный опыт молодежного волонтерства.
2. Деятельность молодежных организаций в Томской области.
3. Представительство молодежных политических объединений в Томской области.
4. Социальные проекты, как форма молодежной активности в регионе.
5. Технологии активизации молодежных сообществ.
6. Технологии социальной работы с молодежью.
7. Политические технологии работы с молодежью.
8. Технологии реализации молодежной политики.
9. Организационные технологии работы с молодежью в Томской
10. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

Экзаменационные вопросы:

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.
21. Условия результативности реализации проекта.

Согласована на портале № 164

22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.
28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.
29. Технологии молодежной политики.
30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.
31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
32. Государственное софинансирование молодежных проектов.
33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.
34. Формирование молодежных отделений политических партий.
35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.
36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в составе:

Критерии дифференцированной оценки работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выявил уверенные знания программного материала, или успешно выполнил задания, ответил на 90-100% теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, или усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки, ответил на 79-89% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробел, ответил на 50-78% теста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса, если менее 40% теста.

Критерии недифференцированной оценки работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки …;
- оценка «не зачтено» выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Методические материалы

1. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В.В. – 2013. 224 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5643 (в соотв. с п. 12.3 Учебно-методические пособия и требуемое программное обеспечение рабочей программы по дисциплине)
2. Социальные технологии работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / Орлова В. В. – 2016. 11 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6026 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)
3. Положение по организации выполнения и защиты курсовых проектов и курсовых работ в ТУСУРе при введении ФГОС 3. Утверждено первым проректором-проректором по учебной работе 05.01.2013 г. Режим доступа: http://www.tusur.ru/ru/education/documents/inside/doc-table.html#7 п. 13.3 (в соотв. с п. 14 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины рабочей программы по дисциплине)

Согласована на портале № 164