**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Введение в профессию "Социальная работа"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2012 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 4 | 12 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 24 | 32 | 56 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 32 | 36 | 68 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 32 | 40 | 72 | часов |
| | | 2.0 | | 2.0 | З.Е |

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16451

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| завкафедрой каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

| | | |
|---|---|---|
| Декан ЗиВФ | _____ | Осипов И. В. |
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | _____ | Грик Н. А. |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| старший преподаватель кафедра ИСР | _____ | Радченко О. Е. |

Согласована на портале № 16451

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;

– ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;

– сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;

– дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;

– заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» (Б1.Б.10) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Психология социальной работы, Теория социальной работы, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

– **уметь** Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.

– **владеть** Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 8 | 4 |
| Лекции | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 8 | 4 | 4 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 24 | 32 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 2 | 2 | |
| Проработка лекционного материала | 7 | 7 | |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | 10 | |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 27 | 5 | 22 |
| Выполнение контрольных работ | 10 | | 10 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 32 | 36 |

Согласована на портале № 16451

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 32 | 40 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. | 1 | 1 | 7 | 9 | ОПК-1 |
| 2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. | 1 | 2 | 6 | 9 | ОПК-1 |
| 3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина. | 2 | 1 | 11 | 14 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 24 | 32 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 4 Социальная работа как практическая деятельность. | 0 | 2 | 15 | 17 | ОПК-1 |
| 5 Профессиональные требования к социальному работнику. | 0 | 1 | 10 | 11 | ОПК-1 |
| 6 Культура учебного труда студента. | 0 | 1 | 7 | 8 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 0 | 4 | 32 | 36 | |
| Итого | 4 | 8 | 56 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. | История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления | 1 | ОПК-1 |

Согласована на портале № 16451

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы». | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. | Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина. | Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

Согласована на портале № 16451

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 4 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Занятость населения и ее регулирование | | | | + | + | |
| 2 Психология социальной работы | | | + | + | + | |
| 3 Теория социальной работы | | | + | | | |
| 4 Технология социальной работы | | | | + | + | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 1 семестр | | |
| Итого за семестр: | 0 | 0 |
| 2 семестр | | |
| Мозговой штурм | 2 | 2 |

Согласована на портале № 16451

| | | |
|---|---|---|
| Решение ситуационных задач | 2 | 2 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. | Особенности подготовки специалистов «социальной работы». | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. | Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина. | Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная | 1 | ОПК-1 |

Согласована на портале № 16451

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психология. Рабочий учебного план бакалавриата.Характеристика учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Социальная работа как практическая деятельность. | Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Профессиональные требования к социальному работнику. | Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.Требования к личностным качествам социального работника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Культура учебного труда студента. | Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: | 1 | ОПК-1 |

Согласована на портале № 16451

| | | | |
|---|---|---|---|
| | понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-1 | Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 2 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОПК-1 | Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

Согласована на портале № 16451

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 6 | | |
| 3 Социальная работа как наука и учебная дисциплина. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОПК-1 | Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 24 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 4 Социальная работа как практическая деятельность. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 15 | ОПК-1 | Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Итого | 15 | | |
| 5 Профессиональные требования к социальному работнику. | Выполнение контрольных работ | 10 | ОПК-1 | Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Проверка контрольных работ |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Культура учебного труда студента. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 7 | ОПК-1 | Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование |
| | Итого | 7 | | |
| Итого за семестр | | 32 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 60 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
2. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
3. Требования к личностным качествам социального работника.
4. Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

**9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам**

1. Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
2. Особенности социальной политики современного российского государства.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
4. Основная цель и задачи социальной политики.
5. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
6. Сущность и содержание учебного труда студента.
7. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
8. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
9. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
10. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в

Согласована на портале № 16451

обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

11. Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

12. Объекты и субъекты социальной работы.

13. Политические, экономические аспекты социальной работы.

### 9.3. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
2. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
3. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.
4. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
5. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

### 9.4. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
2. Основная цель и задачи социальной политики.
3. Роль и место социальной работы в реализации социальной поли гики государства; система ее организации, основные направления деятельности.
4. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
5. Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
6. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

### 9.5. Темы индивидуальных заданий

1. История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
2. Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
3. Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878, дата обращения: 01.03.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5983, дата обращения: 01.03.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся

Согласована на портале № 16451

из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Ресурсы сети Интернет

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, Ленина пр., д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 16451

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

Согласована на портале № 16451

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16451

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Введение в профессию "Социальная работа"

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2012 года

Разработчики:

- завкафедрой каф. ИСР Грик Н. А.

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16451

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-1 | способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии | Должен знать Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.;<br>Должен уметь Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ;<br>Должен владеть Способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-1

ОПК-1: способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 16451

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины. | Давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. | Навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в обществе |
| Виды занятий | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Собеседование;<br>• Зачет; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Собеседование;<br>• Зачет; | • Домашнее задание;<br>• Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости.; | • Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. ; | • Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области. ; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальной сфере; | • Берет ответственность за свою оценку социальных явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике Работает при прямом наблюдении ; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуе-мыми для обоснования роли социальной работы; | • Работает при прямом наблюдении; |

Согласована на портале № 16451

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
- Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.
- Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.
- Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
- Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
- Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.
- Особенности социальной политики современного российского государства.
- Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.
- Основная цель и задачи социальной политики.
- Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.
- Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.
- Объекты и субъекты социальной работы.
- Политические, экономические аспекты социальной работы.
- Сущность и содержание учебного труда студента.
- Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.
- Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.
- Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.
- Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:
- Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.
- Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.
- Требования к личностным качествам социального работника.
- Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### 3.2 Зачёт

- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».
- История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.
- Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.
- Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

Согласована на портале № 16451

– Основная цель и задачи социальной политики.

– Роль и место социальной работы в реализации социальной поли гики государства; система ее организации, основные направления деятельности.

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

– Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.

– Особенности социальной политики современного российского государства.

– Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

– Основная цель и задачи социальной политики.

– Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Сущность и содержание учебного труда студента.

– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

**3.3 Темы домашних заданий**

– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Сущность и содержание учебного труда студента.

– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными

Согласована на портале № 16451

приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

**3.4 Вопросы на собеседование**

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

– Традиции, основные направления подготовки бпакалавров.

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Сущность и содержание учебного труда студента.

– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

**3.5 Темы опросов на занятиях**

– История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений.

– Традиции, основные направления подготовки бакалавров.

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Особенности подготовки бакалавров «социальной работы».

– Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер.

– Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой.

– Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже.

– Роль американской школы в формировании теории социальной работы.

– Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».

– Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства.

– Особенности социальной политики современного российского государства.

– Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

– Основная цель и задачи социальной политики.

– Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства.

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Сущность и содержание учебного труда студента.

– Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента.

– Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента.

– Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности.

Согласована на портале № 16451

– Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой:

### 3.6 Темы контрольных работ

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

### 3.7 Темы контрольных работ

– Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения.

– Объекты и субъекты социальной работы.

– Политические, экономические аспекты социальной работы.

– Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника.

– Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда.

– Требования к личностным качествам социального работника.

– Виды специализации социального работника в ТУСУРе:

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: Учебное пособие для бакалавров / Грик Н. А. - 2016. 75 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878, свободный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)
3. Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность «Социальная работа»: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и СРС / Грик Н. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5983, свободный.

### 4.4. Ресурсы сети Интернет

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Правовая система «Гарант».
2. Правовая система «Консультант плюс».

Согласована на портале № 16451