МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сибиреведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	6	4	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	8	18	часов
4	Из них в интерактивной форме	2	2	4	часов
5	Самостоятельная работа	62	55	117	часов
6	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е

Контрольные работы: 2 семестр - 1; 3 семестр - 1
Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16467

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ИСР _____ А. Л. Афанасьев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

старший преподаватель каф. ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 16467

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний о природной среде, закономерностях истории, современном развитии и перспективах Сибири, традициях её народов, что является необходимым условием успешной работы с клиентами, взаимодействия с государственными, муниципальными, общественными организациями.

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Изучение природных условий Сибири, влияющих на социальную работу;

– 2. Формирование представлений о закономерностях социальной истории Сибири, месте Сибири в современной России и мире, перспективах развития;

– 3. Формирование представлений о национальных характерах (ментальностях), традициях русских сибиряков, других народов Сибири.

–

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сибиреведение» (Б1.В.ДВ.8.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.

– **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.

– **владеть** основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
Лекции	8	4	4
Практические занятия	10	6	4
Из них в интерактивной форме	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	117	62	55
Выполнение домашних заданий	6	6	
Проработка лекционного материала	24	8	16
Подготовка к практическим занятиям,	65	36	29

Согласована на портале № 16467

семинарам			
Выполнение контрольных работ	22	12	10
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	1	1	12	14	ОК-6
2 Геополитическое положение Сибири.	0	1	12	13	ОК-6
3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	1	1	14	16	ОК-6
4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	1	1	12	14	ОК-6
5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	1	2	12	15	ОК-6
Итого за семестр	4	6	62	72	
3 семестр					
6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	1	1	14	16	ОК-6
7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	1	1	13	15	ОК-6
8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	1	1	14	16	ОК-6
9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	1	1	14	16	ОК-6
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	10	117	135	

Согласована на портале № 16467

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	Предмет сибиреведения. Происхождение слова «Сибирь». Методы региональных исследований. Источники и литература. Отчётность. Сибирь как Северо-Восток России и Евразии. Природная среда. Полезные ископаемые. Влияние природных условий на экономику и социальную работу.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Геополитическое положение Сибири.	Основные положения геополитики. Сибирь как часть мировой Суши («осевого ареала»), её геополитическое положение, роль в России и в мире.	0	ОК-6
	Итого	0	
3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	Этнос. Пассионарность. Фазы этногенеза народов России, Сибири. Этническая история, ментальности (национальные характеры) народов Сибири. Особенности социальной работы с учётом национальных характеров и традиций клиентов.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Присоединение Сибири к России. Управление краем с конца XVI до середины XIX в. Народное хозяйство. Прокладка Великого Сибирского тракта, его влияние на развитие Сибири. Переселение. Ссылка. Социальная работа.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Развитие народного хозяйства в 1861-1917 гг. Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути. Переселение. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Социальная работа. Общественно-политическая жизнь.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

Согласована на портале № 16467

3 семестр			
6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Революция 1917 г. и гражданская война на территории края. Восстановление народного хозяйства. Строительство нового общества в 1920-1930-е гг.: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Социальная работа.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Трудовой подвиг тыла. Социальная работа.	1	ОК-6
	Итого	1	
8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Перевод народного хозяйства на мирные рельсы. Развитие промышленности, сельского хозяйства, образования, науки, культуры во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. Создание и развитие ТИРиЭТ–ТИАСУР. Общественно-политическая жизнь. Социальная работа.	1	ОК-6
	Итого	1	
9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Рыночные реформы и их последствия для народного хозяйства и общества в 1990-е гг. - начале XXI в. Изменения в системе органов государственного и муниципального управления. Социальная работа. Развитие ТИАСУР–ТАСУР–ТУСУР. Проекты и программы развития в XXI в.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История социальной работы	+								
Последующие дисциплины									

Согласована на портале № 16467

1 Теория социальной работы	+								
2 Технология социальной работы	+								

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
2 семестр		
Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением	2	2
Итого за семестр:	2	2
3 семестр		
Мозговой штурм	2	2
Итого за семестр:	2	2
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 16467

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	Анализ заинтересованных сторон, проблем, целей изучения дисциплины. Границы, площадь Сибири, Томской области. Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Физико-географические области Сибири. География Томской области. Влияние природных условий на социальную работу.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Геополитическое положение Сибири.	Основные геополитические зоны мира. Геополитическое положение и роль Сибири. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска.	1	ОК-6
	Итого	1	
3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	Понятие, признаки этноса. Этническая история, национальные характеры русских сибиряков, коренных народов Сибири: сибирских татар, алтайцев, хакасов, тувинцев, бурят; переселенческих групп: азербайджанцев, узбеков и др. Особенности социальной работы в этнической среде.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Значение присоединения Сибири к России. Основание сибирских городов. Основание Томска, его значение для Сибири и России. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории г. Томска.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Развитие образования в 1861-1917 гг. Открытие Университета и Технологического института в Томске. Благотворительность и социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского гос. унтиверситета.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
3 семестр			

Согласована на портале № 16467

6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Развитие образования в 1920-е – 1930-е гг. Томск – кузница кадров в годы первых пятилеток. Репрессии. Социальная работа. Экскурсия в Музей истории Томского политехнического ун-та.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Образование и наука. Здравоохранение и социальное обеспечение. Образование Томской области (1944 г.).	1	ОК-6
	Итого	1	
8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Развитие экономики, высшего образования во второй половине 1940-х - в 1980-е гг. ТИРиЭТ – ТИАСУР. Социальная работа. Экскурсия в Музей Томского гос. университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУРа).	1	ОК-6
	Итого	1	
9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. Проекты будущего.	Развитие системы органов социальной поддержки населения в 1990-2010-е гг. Развитие образования. Развитие ТУСУР. Проекты и программы будущего развития Сибири и Томской области в XXI в.	1	ОК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 «Сибиреведение» как учебная дисциплина. Природная среда Сибири, её влияние на социальную работу.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	6		

Согласована на портале № 16467

	Итого	12		
2 Геополитическое положение Сибири.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	12		
3 Особенности социальной работы с учётом национальных характеров (ментальностей) и традиций русских сибиряков и других народов Сибири.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
4 История Сибири и Земли Томской с конца XVI до середины XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Экзамен
	Итого	12		
5 Сибирь и Земля Томская в период капитализма (1861-1917 гг.).	Выполнение контрольных работ	12	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Экзамен
	Итого	12		
Итого за семестр		62		
3 семестр				
6 Сибирь и Земля Томская с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
7 Сибирь и Томская область в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	13		
8 Социальное развитие Сибири и Томской области с 1946 г. до конца 1980-х гг.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
9 Социальное развитие Сибири и Томской области в 1990-е гг. –	Выполнение контрольных работ	10	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 16467

начале XXI в. Проекты будущего.	материала			занятиях, Экзамен
	Итого	14		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		126		

9.1. Темы контрольных работ

1. Основание и развитие ТГУ в 1878-1917 гг.
2. Основание и развитие Томского технологического института в 1896-1917 гг.
3. Социальное развитие Сибири и Томской области (1990-е гг. - 2010-е гг.).
4. Проекты развития Сибири и Томской области в XXI в.

9.2. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.
2. Конспектирование литературы по теме раздела.
3. Конспектирование литературы о теме раздела.
4. Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.
5. Конспектирование литературы о теме "Природная среда Томской области, её влияние на социальную работу".
6. Конспектирование литературы по теме раздела.
7. Конспектирование литературы по теме раздела.
8. Конспектирование литературы о теме радела.
9. Подготовка отчёта по экскурсии в Томский обл. краеведческий музей.

9.3. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Редактирование и дополнение конспекта лекций.
2. Редактирование и дополнение конспекта лекций по теме раздела.
3. Редактирование и дополнение конспекта лекций.
4. Редактирование и дополнение конспектов лекций.
5. Редактирование и подготовка конспекта лекций.
6. Редактирование и дополнение конспекта лекций.

9.4. Темы домашних заданий

1. Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901, дата обращения: 01.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047, дата

Согласована на портале № 16467

обращения: 01.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: http://www.sibfo.ru/, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: http://tomsk.gov.ru/, свободный.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: http://tusur.ru, свободный.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской, проектором и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, малый корпус, 2 этаж, ауд. 202. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 10 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 16467

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 16467

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16467

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Сибиреведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:
- доцент каф. ИСР А. Л. Афанасьев

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16467

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Должен знать геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (менталь-ностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России. ; Должен уметь использовать полученные знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ; Должен владеть основами организации социальной работы с учётом историко–культурных региональных и местных особенностей.;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16467

		задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-6

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	геополитическое положение, природные условия Сибири, влияющие на социальную работу; особенности социальной работы с учётом национальных характеров (менталь-ностей), традиций русских сибиряков и других народов Сибири; закономерности социальной истории Сибири; современное социальное развитие и перспективы Сибири как части России.	использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы.	основами организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Выступление (доклад) на занятии; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть

Согласована на портале № 16467

Отлично (высокий уровень)	• особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири; закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;	• использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; самостоятельно осуществлять региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;	• основами самостоятельной организации социальной работы с учётом региональных и местных особенностей.;
Хорошо (базовый уровень)	• наиболее важные особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков и народов Сибири; наиболее существенные закономерности социальной истории, современного развития и перспектив Сибири как части России.;	• использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять в составе коллектива региональные и местные исследования в сфере социальной работы. ;	• основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом региональных и местных особенностей.;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• некоторые особенности социальной работы с учётом национальных характеров, традиций русских сибиряков; некоторые закономерности социальной истории и современного развития Сибири как части России.;	• использовать сибиреведческие знания в практике социальной работы; осуществлять в составе коллектива местные исследования в сфере социальной работы.;	• основами организации социальной работы под руководством специалиста с учётом местных особенностей.;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.

3.2 Темы домашних заданий

- Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.
- Редактирование и подготовка конспекта лекций.
- Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.
- Конспектирование литературы о теме раздела.
- Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.

Согласована на портале № 16467

3.3 Темы индивидуальных заданий

– Написание отчёта по экскурсии в Сибирский ботанический сад ТГУ.

3.4 Темы опросов на занятиях

– Источники и литература по сибиреведению, возможности их использования в социальной работе. Влияние природных условий Сибири на социальную работу. Геополитическое положение и роль Сибири. Особенности социальной работы в этнической среде. Значение присоединения Сибири к России. Развитие образования и социального призрения в Сибири в 1861-1917 гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1920-е - 1940-е гг. Опыт развития образования и социальной работы в Сибири в 1950-е - 1980-е гг. Социально-экономическое развитие и социальная работа в Сибири в 1990-2010-е гг. Перспективы развития Сибири в XXI в.

3.5 Темы докладов

– Редактирование и дополнение конспекта лекций.
– Редактирование и дополнение конспекта лекций.
– Редактирование и дополнение конспекта лекций по теме раздела.
– Редактирование и дополнение конспекта лекций.
– Редактирование и дополнение конспектов лекций.
– Конспектирование литературы по теме раздела.
– Написание отчётов по экскурсиям в музеи ТГУ и ТПУ.
– Конспектирование литературы о теме раздела.
– Написание отчёта об экскурсии в музей ТУСУРа.
– Конспектирование литературы о теме "Природная среда Томской области, её влияние на социальную работу".
– Конспектирование литературы по теме раздела.
– Конспектирование литературы по теме раздела.
– Конспектирование литературы о теме радела.
– Подготовка отчёта по экскурсии в Томский обл. краеведческий музей.
– Основание и развитие ТГУ в 1878-1917 гг.
– Основание и развитие Томского технологического института в 1896-1917 гг.
– Социальное развитие Сибири и Томской области (1990-е гг. - 2010-е гг.).
– Проекты развития Сибири и Томской области в XXI в.

3.6 Экзаменационные вопросы

– 1. Предмет «сибиреведение». Происхождение слова «Сибирь». 2. Значение сибиреведения как части «фундаментального», «развивающего» образования. Отличия «фундаментального» образования от «прикладного». 3. Принципы изучения сибиреведения. 4. Понятие исторического источника. Типы и виды источников и литературы по сибиреведению. Приведите примеры типов и видов источников и литературы к вашей курсовой работе. 5. Границы, площадь, природные условия Сибири. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 6. Население, административное деление, крупнейшие города Сибири. Уметь показать на карте. 7. Границы, площадь, природные условия Томской области. Уметь показать на карте. Влияние природных условий на экономику и социальную работу. 8. Население, административное деление Томской области, размещение в области учреждений социальной поддержки населения. Уметь показать на карте. 9. Основные положения теории геополитики. «Морские» и «сухопутные» страны. Геополитическое положение и роль в мире России и Сибири. 10. Геополитическое положение и роль Томской области, Томска. 11. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры народов Западной Сибири (сибирские татары, алтайцы и др.). 12. Этническая история, территория проживания, культура, национальные характеры коренных народов Восточной Сибири (хакасы, тувинцы, буряты, якуты и др.). 13. Этническая история, территория проживания, культура, национальный характер русских сибиряков. 14. История, территория проживания, культура, национальные характеры переселенческих этнических групп (азербайджанцы, узбеки, китайцы и др.). 15. Поход Ермака и

Согласована на портале № 16467

его историческое значение. 16. Присоединение к Московскому государству Сибири и начало её освоения (конец XVI-XVII вв.). Историческое значение присоединения Сибири к России. 17. Основание первых сибирских городов. Основание города Томска, его историческое значение. Тоян, Г.И. Писемский, В.Ф. Тырков. 18. Памятники истории и архитектуры исторических районов Томска пл. Ленина (Базарная) и Воскресенская гора. Музей истории г. Томска. 19. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XVII-XVIII вв. и Сибирь. Русско-китайские Нерчинский и Кяхтинский договоры. 20. Экономическое развитие Сибири в XVII – первой половине XIX вв. Земледелие. Горная промышленность. Проведение Великого Сибирского тракта. 21. Просвещение, благотворительность, социальное призрение в Сибири в XVII – первой половине XIX вв. 22. Внешняя политика России на Дальнем Востоке в XIX в. и Сибирь. Русско-китайские Айгунский и Пекинский договоры и присоединение к России Приамурья и Приморья. 23. Развитие экономики Сибири в 1861-1916 гг.: земледелие, промышленность, строительство и эксплуатация Великого Сибирского железнодорожного пути. 24. Просвещение в Сибири в 1861-1916 гг. Открытие первых высших учебных заведений - Императорского Томского университета и Томского технологического института Николая II. Памятники истории и культуры ТГУ, Университетской рощи. Современное развитие ТГУ, ТПУ. (В т. ч. по экскурсии.) 25. Сибирский ботанический сад – научное учреждение и памятник культуры Томска и Сибири: основание, история, современное развитие. (В т. ч. по экскурсии.) 26. Благотворительность, социальное призрение, трезвенное движение в Сибири в 1861-1916 гг., их деятели, значение. 27. Сибирь в период Февральской революции. Причины краха самодержавия. Сибирь под властью Временного правительства (март - октябрь 1917 г.). 28. Сибирь в период Октябрьской революции и установления Советской власти. Понятие легитимности правящего режима. Причины победы революции. 29. Гражданская война 1918-1920 гг. в Сибири. Причины победы Советской власти. 30. Социально-экономическое развитие Сибири в 1920-е-1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, их значение. 31. Политический режим в Сибири в 1920-1930-е гг. Культурная революция. Образование. Социальное обеспечение. Итоги развития общества к концу 1930-х гг. 32. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 33. Трудовой подвиг тружеников тыла в Сибири в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. 34. Экономическое развитие Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 35. Политический режим, социальное обеспечение, наука и образование в Сибири с середины 1940-х по конец 1980-х гг. 36. Основание и развитие ТИРиЭТа-ТИАСУРа в 1960-1980-е гг. Люди ТИРиЭТа-ТИАСУРа: Г.С. Зубарев, А.И. Иванов, С.Л. Вицман, В.Я. Гюнтер и др. (В т. ч. по материалам Музея ТУСУР.) 37. Население, экономика Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. Рыночные преобразования и их последствия, основные направления развития. 38. Население, экономика Томской области в 1990-е гг. – начале XXI в. 39. Современная система органов государственной власти и местного самоуправления в Сибири, Томской области. 40. Образование, наука, социальная поддержка населения в Сибири в 1990-е гг. – начале XXI в. 41. Понятия «капитализм», «коммунизм», «социализм». Какие периоды развития России (в т. ч. Сибири) в XX-начале XXI вв. можно охарактеризовать этими понятиями? 42. Исторический путь России (Сибири) в XX-начале XXI вв. Перспективы развития. 43. Пути создания в России (Сибири) справедливого, гармоничного государства и общества в начале XXI в. 44. ТИАСУР-ТАСУР-ТУСУР в 1990-е гг. – начале XXI в.: история, современное развитие, перспективы. Девиз, ректоры университета. Каким вы видите «образ» ТУСУРа в сравнении с другими вузами Томска? 45. История и современное развитие гуманитарных кафедр и Гуманитарного факультета ТУСУР. Каким вы видите «образ» ГФ, его роль в университете? 46. Современные студенческие традиции, праздники в ТУСУРе, Томске. Студенческий гимн «Гаудеамус»: время создания, содержание, значение.

3.7 Темы контрольных работ

– Этническая история Сибири в свете теории этногенеза Л.Н. Гумилёва. Геополитическое положение и роль Сибири в России и мире. Перспективы, программы развития Сибири в XXI веке.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Согласована на портале № 16467

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Сибиреведение: Учебное пособие / Афанасьев А. Л. - 2012. 91 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2901, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Олех Л. Г. История Сибири : учебное пособие для вузов / Л. Г. Олех. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс ; Новосибирск : Сибирское соглашение, 2005. - 358 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сибиреведение : Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы для бакалавров направления 39.03.02 «Социальная работа» / Афанасьев А. Л. - 2016. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6047, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Сибирский федеральный округ : официальный сайт: http://www.sibfo.ru/, свободный.
2. Томская область : официальный интернет портал: http://tomsk.gov.ru/, свободный.
3. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники: официальный сайт: http://tusur.ru, свободный.

Согласована на портале № 16467