**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Антропология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 6 | 10 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 8 | 14 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 10 | 14 | 24 | часов |
| 4 | Из них в интерактивной форме | | 4 | 4 | часов |
| 5 | Самостоятельная работа | 98 | 49 | 147 | часов |
| 6 | Всего (без экзамена) | 108 | 63 | 171 | часов |
| 7 | Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| 8 | Общая трудоемкость | 108 | 72 | 180 | часов |
| | | 3.0 | 2.0 | 5.0 | З.Е |

Контрольные работы: 3 семестр - 2
Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16525

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «23» 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Старший преподаватель каф. ИСР _____ А. А. Захаров

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 16525

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины «Антропология»: рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучение морфологической и социальной эволюции человека, его возрастных и конституционных характеристик;

– исследование проблем популяционной антропологии;

– использование в практическом плане физических, социальных, культурных, психологических характеристик индивида;

– формирование гуманного отношения к человеку независимо от его статусных, этнических, религиозных и иных различий.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Современная научная картина мира.

Последующими дисциплинами являются: Семьеведение, Социология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

– **уметь** - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья

– **владеть** - культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 24 | 10 | 14 |
| Лекции | 10 | 4 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 6 | 8 |
| Из них в интерактивной форме | 4 | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 147 | 98 | 49 |
| Проработка лекционного материала | 72 | 66 | 6 |

Согласована на портале № 16525

| | | | |
|---|---|---|---|
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 65 | 32 | 33 |
| Выполнение контрольных работ | 10 | | 10 |
| Всего (без экзамена) | 171 | 108 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость ч | 180 | 108 | 72 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 3.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Антропология как наука | 1 | 0 | 29 | 30 | ОПК-5 |
| 2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания | 0 | 1 | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 3 Конституциональная антропология | 0 | 2 | 30 | 32 | ОПК-5 |
| 8 Возрастная антропология | 1 | 1 | 12 | 14 | ОПК-5 |
| 9 Антропогенез | 1 | 0 | 4 | 5 | ОПК-5 |
| 10 Расовая антропология | 0 | 0 | 4 | 4 | ОПК-5 |
| 11 Этническая антропология | 1 | 2 | 9 | 12 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 98 | 108 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 4 Человек и общество | 3 | 0 | 6 | 9 | ОПК-5 |
| 5 Человек и социальные институты | 3 | 0 | 10 | 13 | ОПК-5 |
| 6 Человек и культура | 0 | 4 | 16 | 20 | ОПК-5 |
| 7 Межличностные коммуникации | 0 | 4 | 17 | 21 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 6 | 8 | 49 | 63 | |
| Итого | 10 | 14 | 147 | 171 | |

Согласована на портале № 16525

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Антропология как наука | Становление антропологии как науки. Сущность антропологии, ее основные разделы. Методы антропологии. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Конституциональная антропология | Общая морфология человека. Индексы формы тела и головы человека. Частная морфология. | 0 | ОПК-5 |
| | Итого | 0 | |
| 8 Возрастная антропология | Сущность общества. Его основные элементы. Социальная группа. Групповая социализация личности. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Антропогенез | Сущность семьи и брака. Социализация человека в семье. Экономика и политика как социальные институты | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 10 Расовая антропология | Сущность культуры. Ее функции и уровни. Этническая культура. Традиционная культура. Человек в массовой культуре. | 0 | ОПК-5 |
| | Итого | 0 | |
| 11 Этническая антропология | Общая концепция коммуникации. Вербальная коммуникация. Стиль речи. Невербальная коммуникация | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 3 семестр | | | |
| 4 Человек и общество | Онтогенез человека. Его периодизация. Стадии индивидуального развития. Биологический возраст. Акселерация. | 3 | ОПК-5 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Человек и социальные институты | Систематическое положение человека в природе. Основные теории антропогенеза. Этапы эволюции человека | 3 | ОПК-5 |
| | Итого | 3 | |

Согласована на портале № 16525

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Современная научная картина мира | + | + | | | + | | + | | + | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Семьеведение | + | | | + | + | | + | + | | + | + |
| 2 Социология | | + | + | | | + | | + | | + | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-5 | + | + | + | Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 2 семестр | | |
| Итого за семестр: | 0 | 0 |
| 3 семестр | | |
| Мозговой штурм | 4 | 4 |
| Итого за семестр: | 4 | 4 |

Согласована на портале № 16525

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 4 | 4 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания | Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Конституциональная антропология | Конституциональная антропология | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Возрастная антропология | Человек и общество | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Этническая антропология | Межличностные коммуникации | 2 | ОПК-5 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| 3 семестр | | | |
| 6 Человек и культура | Расовая антропология | 4 | ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Межличностные коммуникации | Этническая антропология | 4 | ОПК-5 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 14 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Антропология как наука | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 13 | ОПК-5 | Тест |

Согласована на портале № 16525

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 16 | | |
| | Итого | 29 | | |
| 2 Основные этапы развития антропологического и социоантропологического знания | Проработка лекционного материала | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Конституциональная антропология | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 20 | | |
| | Итого | 30 | | |
| 8 Возрастная антропология | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-5 | Проверка контрольных работ, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 10 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 9 Антропогенез | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 10 Расовая антропология | Проработка лекционного материала | 4 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 11 Этническая антропология | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 7 | ОПК-5 | Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 9 | | |
| Итого за семестр | | 98 | | |
| 3 семестр | | | | |
| 4 Человек и общество | Проработка лекционного материала | 6 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Человек и социальные институты | Выполнение контрольных работ | 10 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Человек и культура | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 16 | | |

Согласована на портале № 16525

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Межличностные коммуникации | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 17 | ОПК-5 | Тест |
| | Итого | 17 | | |
| Итого за семестр | | 49 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 156 | | |

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Место человека в природе

### 9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Малые и большие социальные группы

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/52870/

### 12.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6766, дата обращения: 02.03.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Ресурсы сети Интернет

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. 1.Библиотека ТУСУР;
2. 2.Справочно-правовая система"Гарант";
3. 3.Справочно-правовая система"Консультантплюс".

Согласована на портале № 16525

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 16525

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

**14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16525

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Антропология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1, 2**
Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:

- Старший преподаватель каф. ИСР А. А. Захаров

Экзамен: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16525

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-5 | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | Должен знать - тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.;<br>Должен уметь - использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;<br>Должен владеть - культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания.; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми | Работает при прямом наблюдении |

Согласована на портале № 16525

| | | | |
|---|---|---|---|
| уровень) | | для выполнения простых задач | |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | тенденции социально-экономического, политического и культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах, особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан | использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления для обеспечения социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья. | культурой современного социального мышления, а также коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания. |
| Виды занятий | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; | • Самостоятельная работа;<br>• Интерактивные практические занятия; |
| Используемые средства оценивания | • Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | • Конспект самоподготовки;<br>• Тест;<br>• Экзамен; | • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • комплексно определяет тенденции социально-экономического, политического и | • свободно и всесторонне использует социокультур-ный потенциал органов государствен-ного | • свободно владеет культурой современного социального мышления; |

Согласована на портале № 16525

| | | | |
|---|---|---|---|
| | культурного развития в глобальном, национальном и региональном масштабах;<br>• перечисляет особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;<br>• системно представляет инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан; | управления в целях социальной защиты человека и обеспечения его физического, психического и социального здоровья;<br>• умеет аргументиро-ванно доказывать наличие у государствен-ных структур управления необходимых ресурсов для обеспечения социальной защищенности человека; | • интерпретирует результаты познания социальной действительности;<br>• грамотно применяет коммуникати-вные технологии в сфере социального обслуживания; |
| Хорошо (базовый уровень) | • понимает тенденции развития общества в глобальном, национальном и региональном масштабах;<br>• распознает особенности поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;<br>• излагает сведения об инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; | • показывает основные направления деятельности государствен-ных структур для повышения уровня жизни граждан;<br>• умеет корректно выражать и аргументиро-ванно обосновывать положения предметной области знания; | • критически осмысливает полученные знания;<br>• компетентен в различных ситуациях;<br>• владеет разными способами представления информации о социальной действительно-сти; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • имеет представление о специфике поведения различных социальных групп в соответствии с их положением в обществе;<br>• воспроизводит основные факты, идеи в области благополучия граждан; | • умеет работать со справочной литературой;<br>• умеет представлять результаты своей работы; | • способен корректно представить знания в письменной и устной формах;<br>• владеет терминологией предметной области знания; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Морфология Древнего Китая 2. Групповая социализация личности

Согласована на портале № 16525

### 3.2 Тестовые задания

– 1. Мартином разработаны научные основы 1) соматологии 2) краниометрии 3) антропометрии 4) мерологии 2. Официальным годом рождения антропологии в России считают 1) 1812 г. 2) 1864 г. 3) 1919 г. 4) 1842 г. 3. П.Кампер разработал методику 1) остеометрии 2) краниометрии 3) антропометрии 4) соматометрии 4. Комплексный подход в антропологических исследованиях предложен 1) А.П.Богдановым 2) П.Брока 3) П.Кампером 4) Д.Н.Анучиным 5. Американская антропология включает дисциплины все, кроме 1) физической 2) социальной 3) археологической 4) культурной 6. Соматология изучает все, кроме 1) строение человеческого тела в целом 2) ископаемые формы человека 3) вариации роста человека 4) вариации массы человека 7. Расоведение исследует все, кроме 1) формирование рас 2) происхождение народов 3) расселение народов 4) соматометрии 8. Морфология изучает все, кроме 1) физическое развитие человека 2) конституции человека 3) половозрастную изменчивость человека 4) степень родства народов 9. Антропогенез исследует все, кроме 1) происхождение человека 2) эволюционную анатомию человека 3) эволюцию предшественников человека 4) происхождение народов 10. Согласно классификации Валуа антропология подразделяется на 1) общую, специальную, зоологическую 2) общую, специальную 3) специальную, зоологическую 4) зоологическую, социальную 11. Философская антропология – это наука о 1) сущности человека 2) мировоззрении человека 3) культуре человека 4) развитии человека 12. Мерология изучает вариации 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 13. Соматология исследует изменчивость строения 1) органов 2) костей 3) черепа 4) тела в целом 14. Современная антропология изучает человека как феномен 1) биологический 2) исторический 3) социальный 4) биосоциальный 15. Расоведение изучает 1) вариации телесных особенностей 2) формирование рас 3) происхождение народов 4) формирование рас, происхождение, расселение народов 16. Становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в. способствовали 1) технический прогресс 2) этнографические выставки 3) разработка эволюционного учения, методик исследования 4) развитие эволюционного учения, генетики 17. В морфологии человека выделяют 1) характерологию, мерологию 2) мерологию, этнологию 3) соматологию, мерологию 4) этнологию, соматологию 18. Антропогенез освещает проблемы 1) происхождения, эволюции человека 2) мобильности человека 3) эволюции человека 4) обитания на определенной территории 19. Основные разделы биологической антропологии 1) морфология человека, расоведение 2) антропогенез, эвристика 3) морфология человека, расоведение, антропогенез 4) морфология человека, антропогенез 20. «Человек разумный» называется 1) Homohabilis 2) Homoerectus 3) Homosapiens 4) Homoneanderthalensis 21. Кайнозойская эра включает период 1) третичный 2) меловой 3) пермский 4) кембрийский 22. Четвертичный период кайнозойской эры включает эпоху 1) миоцена 2) плейстоцена 3) палеоцена 4) олигоцена 23. Период полураспада радиоизотопов является физической основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 24. Чередование оледенения и межледниковья является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 25. Анализ вулканических пород является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 26. Способность к свечению минералов является основой метода 1) калий-аргоновые часы 2) термолюминесцентного 3) геохронологического 4) гляциологического 27. Млекопитающие появились на земле в эпоху 1) палеоцена 2) эоцена 3) миоцен 4) плиоцен 28. Млекопитающие появились на земле в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 29. Гренландский ледниковый щит появился в период 1) третичный 2) четвертичный 3) кембрийский 4) каменноугольный 30. Четвертичный период кайнозойской эры начался 1) 5 млн. лет назад 2) 2 млн. лет назад 3) 1 млн. лет назад 4) 0,5 млн. лет назад

### 3.3 Темы контрольных работ

– Антропогенез
– Человек и общество

### 3.4 Экзаменационные вопросы

– 1. Становление антропологии как науки. 2. Сущность антропологии, ее основные подразделения. 3. Антропологические воззрения древних китайцев. 4. Антропологические

Согласована на портале № 16525

воззрения народов Древней Индии. 5. Человек в мифах древних греков. 6. Философы античности о человеке. 7. Расистские концепции человека. 8. Эволюционистская школа в антропологии. 9. Основные идеи диффузионизма. 10. Психологическое направление в антропологии. 11. Психоаналитическое направление в антропологии. 12. Идеи Богочеловечества и Богочеловека в русской философии. 13. Русские мыслители о свободе и смысле жизни. 14. Марксизм о роли народных масс и личности в истории. 15. Онтогенез человека, его сущность и основные периоды. 16. Биологический возраст человека. 17. Акселерация: сущность, проявления, причины. 18. Старение и продолжительность жизни человека. 19. Конституциональная морфология человека. 20. Частная морфология человека. 21. Место человека в природе. 22. Симиальная и иные теории антропогенеза. 23. Этапы эволюции человека. 24. Факторы, обусловившие возникновение человека. 25. Понятие расы. 26. Общая характеристика больших рас. 27. Факторы расообразования. 28. Примордиализм, его сущность и основные направления. 29. Инструменталистские и конструктивистские трактовки этноса. 30. Этнос и человек в трактовке Л.Н.Гумилева. 31. Этнос, его сущность, структура, исторические типы. 32. Этническая идентичность человека, ее сущность и типы. 33. Общество, его сущность и основные элементы. 34. Общество в его историческом развитии. 35. Групповая социализация личности. 36. Сущность семьи и брака. 37. Семья в ее историческом развитии. 38. Современная семья. 39. Социализация человека в семье. 40. Человек в мире экономики. 41. Человек в мире политики. 42. Сущность культуры, ее функции и уровни. 43. Понятие этнической культуры. 44. Традиционная и массовая культуры. 45. Инкультурация человека. 46. Общая концепция коммуникации. 47. Культурные коммуникации и их субъекты. 48. Вербальные коммуникации и стили речи. 49. Невербальные коммуникации. 50. Человек и компьютер.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Петри, Э. Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 595 с. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/reader/book/52870/

### 4.2. Дополнительная литература

1. Хомутов А. Е. Антропология : учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 384 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Антропология: Учебно-методическое пособие для практической и самостоятельной работы / Захаров А. А. - 2017. 32 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6766, свободный.

### 4.4. Ресурсы сети Интернет

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. 1.Библиотека ТУСУР;
2. 2.Справочно-правовая система"Гарант";
3. 3.Справочно-правовая система"Консультантплюс".

Согласована на портале № 16525