МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П.Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: 11.03.04 «**Электроника и наноэлектроника».**
Направленность (профиль) программы: **«Квантовая и оптическая электроника»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ (факультет электронной техники)**
Кафедра: **ЭП (кафедра Электронных Приборов)**

Курс: **1** Семестр: **1**

Учебный план набора **2013 г.**
Распределение рабочего времени

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	36	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Всего аудиторных занятий	36	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
6.	Из них в интерактивной форме	20	-	-	-	-	-	-	-	20	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	-	-	-	-	-	-	-	36	часов
8.	Всего (без экзамена)	72	-	-	-	-	-	-	-	72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Общая трудоемкость	72				-	-	-	-	72	часов
	(в зачетных единицах)	2				-	-	-	-	2	ЗЕТ

Зачет: 1 семестр **Диф. Зачет: -**

Экзамен: -

Томск 2016

Согласована на портале № 1662

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 2 от « 13 » 9 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» от 12 марта 2015 г. (Приказ № 218) и РУП направления. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13» сентября 2016 г. (Протокол № 2).

Разработчик: доцент кафедры ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Покровская Е.М.

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления.

Декан ФЭТ Воронин А.И.

Заведующий кафедрой ЭП Шандаров С.М.

Эксперты:

Профессор кафедры ЭП Орликов Л.П.

Согласована на портале № 1662

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является подготовка студентов к обучению дисциплине «Иностранный язык».

Задачами преподавания дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повторение лингвистический понятий и представлений в иностранном языке, полученных в рамках базового курса школьной программы;
- формирование навыков корректного грамматического устного и письменного высказывания;
- формирование навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов;
- формирование навыков извлечения необходимой информации из несложного научно-популярного текста.

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части основной образовательной программы (Б 1. Б 3). Для изучения дисциплины студент должен:

Знать: русский язык и иностранный язык в рамках школьной программы.

Уметь: использовать имеющиеся знания для достижения основной цели и решения поставленных задач.

Владеть: иностранным языком в рамках школьной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5);**
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия **(ОК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.

уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.

владеть: навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-	-	-	-	-	-	-
Вид итоговой аттестации – **зачет**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-	-	-	-	-
зач. ед.	2	2	-	-	-	-	-	-	-

Согласована на портале № 1662

5. Содержание дисциплины
5.1. Модули дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей, тем		Лекц.	Практ. зан.	Лаб зан.	Семин.	СРС	Всего час	ОК, ПК
1.	**Модуль 1**	**1.1.** Артикли, местоимения, числительные.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5 ОК – 6
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы).	-	4	-	-	4	8	ОК – 5 ОК – 6
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		1.4. Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be***.**	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 2	**2.1.** Модальные глаголы.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		2.2. Союзы.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 3	**3.1.** Предлоги.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5 ОК – 6
		3.2. Настоящее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		3.3. Прошедшее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		3.4. Будущее простое время.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 4	**4.1.** Наречия.	-	1	-	-	1	2	ОК – 5 ОК – 6
		4.2. Словообразование.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 5	**5.1.** Времена в действительном залоге.	-	3	-	-	3	6	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 6	**6.1.** Времена в страдательном залоге.	-	3	-	-	3	6	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 7	**7.1.** Причастие I.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		7.2. Причастие II.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 8	**8.1.** Микротексты профессиональной направленности.	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
		Подготовка к зачету	-	2	-	-	2	4	ОК – 5 ОК – 6
	ИТОГО		-	**36**	**-**	**-**	**36**	**72**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям): лекции не предусмотрены.

Согласована на портале № 1662

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № модулей данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины										
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Последующие дисциплины										
1.	Углубленное изучение иностранного языка (2 семестр)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.	Углубленный курс иностранного языка – Английский (3,4 семестры)	+	+	+	+	+	+	+	+	-

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОК – 5 ОК – 6	-	-	+	-	+	тест
						опрос

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Формы / Методы	Практические Занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	2
Работа в парах	4	4
Работа в малых группах	2	2
Решение ситуационных задач	12	12
Итого интерактивных занятий	**20**	**20**

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование модулей и тем		Трудо-ем-кость (час.)	Форми-руемые компе-тенции
1.	**Модуль 1**	**1.1. Артикли, местоимения, числительные.** - артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля); - числительные (количественные и порядковые); - местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные).	1	ОК – 5 ОК – 6
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы). - формы глагола **to be** в настоящем, прошедшем, будущем временах; - формы глагола **to have** в настоящем, прошедшем, будущем временах; - функции глаголов **to be, to have** в предложении, способы перевода.	4	ОК – 5 ОК – 6
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах. - формы оборота **there to be** в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2	ОК – 5 ОК – 6

Согласована на портале № 1662

		1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be*. - вопросительные и отрицательные предложения с глаголом **to be.** - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом **to have.** - вопросительные и отрицательные предложения с оборотом **there to be.**	2	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 2	**2.1. Модальные глаголы.** - модальные глаголы для выражения долженствования, способности, возможности совершения действия.	2	ОК – 5 ОК – 6
		2.2. Союзы. - роль союзов в предложении.	1	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 3	**3.1. Предлоги.** - предлоги места, движения, времени, причинной связи.	1	ОК – 5 ОК – 6
		3.2. Настоящее простое время. - настоящее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление настоящего простого времени.	2	ОК – 5 ОК – 6
		3.3. Прошедшее простое время. - прошедшее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление прошедшего простого времени.	2	ОК – 5 ОК – 6
		3.4. Будущее простое время. - будущее простое время: утвердительные формы, вопросительные и отрицательные предложения; - употребление будущего простого времени.	2	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 4	**4.1. Наречия.** - виды наречий.	1	ОК – 5 ОК – 6
		4.2. Словообразование. - суффиксы существительных, глаголов, прилагательных; - префиксы с отрицательным значением; - префиксы с разными значениями.	2	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 5	**5.1. Времена в действительном залоге.** - простые времена в действительном залоге; - продолженные времена в действительном залоге; - совершенные времена в действительном залоге.	3	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 6	**6.1. Времена в страдательном залоге.** - простые времена в страдательном залоге; - продолженные времена в страдательном залоге; - совершенные времена в страдательном залоге.	3	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 7	**7.1. Причастие I.** - формальные признаки причастия I (простые формы); - способы перевода причастия I на русский язык.	2	ОК – 5 ОК – 6
		7.2. Причастие II. - формальные признаки причастия II; - способы перевода причастия II на русский язык.	2	ОК – 5 ОК – 6
	Модуль 8	**8.1. Микротексты профессиональной направленности.** - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5 ОК – 6
		Подготовка к зачету - повторение учебного материала в соответствии с тематикой модулей 1-7.	2	ОК – 5 ОК – 6
ИТОГО			**36**	

Согласована на портале № 1662

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ модуля дисци-плины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудо-ем-кость (час.)	Компе-тенции	Контроль выполнения работы
1.	1.	**1.1. Артикли, местоимения, числительные.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		1.2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы). - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	4	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		1.3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		1.4 Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be*. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.4.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	2.	**2.1. Модальные глаголы.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		2.2. Союзы. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	3.	**3.1. Предлоги.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		3.2. Настоящее простое время. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		3.3. Прошедшее простое время.	2	ОК – 5	опрос

Согласована на портале № 1662

		- Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.		ОК – 6	
	4.	**3.4. Будущее простое время.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		4.1. Наречия. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	1	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		4.2. Словообразование. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к контрольной работе по темам и содержанию модулей 2-4.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	5.	**5.1. Времена в действительном залоге.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	3	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	6.	**6.1. Времена в страдательном залоге.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	3	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	7.	**7.1. Причастие I.** - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		7.2. Причастие II. - Работа с лексическим и грамматическим материалом. - Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием. - Подготовка к итоговому тесту по темам и содержанию модулей 1-7.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
	8.	**8.1. Микротексты профессиональной направленности.** - повторение материала из модулей 1-7; - перевод микротекстов профессиональной направленности с использованием грамматического материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5 ОК – 6	опрос
		Подготовка к зачету - повторение материала из модулей 1-7.	2	ОК – 5 ОК – 6	• Тест • Устное собеседование
ИТОГО			**36**		

Согласована на портале № 1662

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены**.**

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора 25.02.2010 № 1902) и основана на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости, действующей с 2009 г. Правила формирования пятибалльных оценок за каждую контрольную точку (КТ1, КТ2) осуществляется путем округления величины, рассчитанной по формуле:

$$КТх\big|_{x=1,2} = \frac{(Сумма_баллов,_набранная_к_КТх)*5}{Требуемая_сумма_баллов_по_балльной_раскладке}$$

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 1семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл за 1 КТ	Максимальный балл за 2 КТ	Зачетная составляющая		Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль	20	20	письменный тест	20	70
			устное собеседование	10	
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Бонусные баллы	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100		100

Примечание 1: на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

Примечание 2: бонусные баллы начисляются студентам, принимающим активное участие во внеучебных мероприятиях и посещающим дополнительные курсы по изучению иностранного языка.

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет)

Оценка (ФГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично) / **зачтено**	**90 - 100**	A (отлично)
4 (хорошо) / **зачтено**	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) / **зачтено**	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (**не зачтено**)	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 1662

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1. Основная литература

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. “English for Engineering Faculties”, учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515

2. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152

12.2. Дополнительная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. “English for Students of Technical Sciences”, учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

12.3. Учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов:

1. «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2010 г., 125 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/206

2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225

3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерный класс - 13 рабочих мест
2. Лингафонный кабинет - 15 рабочих мест
3. Проектор – 2
4. Ноутбук – 2

Согласована на портале № 1662

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**
Направление подготовки: 11.03.04 «**Электроника и наноэлектроника».**
Направленность (профиль) программы: **«Квантовая и оптическая электроника»**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ (факультет электронной техники)**
Кафедра: **ЭП (кафедра Электронных Приборов)**

Курс: **1** Семестр: **1**

Учебный план набора **2013 г.**

Зачет: 1 семестр **Диф. Зачет:** не предусмотрен **Экзамен:** не предусмотрен

Томск 2016

Согласована на портале № 1662

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (зачетные и экзаменационные) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачеты) и промежуточной аттестации (экзамены) студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	**Знать:** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества. **Уметь:** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи. **Владеть:** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	

2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Содержание этапов	Нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Согласована на портале № 1662

Виды занятий	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Тест. • Устное собеседование. • Презентация студента.	• Участие в устном собеседовании. • Подготовка презентации по профессиональной теме.	• Презентация доклада по профессиональной теме. • Участие в устном собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Зачтено	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Не зачтено	Не обладает базовыми общими знаниями	Не обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Не владеет навыками работы при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Согласована на портале № 1662

Зачтено	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Зачтено	Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Не зачтено	Имеет существенные пробелы или отсутствие знаний о нормах и правилах межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает отсутствие умений логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

2.2. Компетенция ОК-6: **способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.**

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные	Умеет выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.	Владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применяет технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

Согласована на портале № 1662

	особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.		
Виды занятий	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.	• Практические занятия. • Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	• Тест. • Устное собеседование.	• Участие в устном собеседовании.	• Участие в устном собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Зачтено	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Не зачтено	Не обладает базовыми общими знаниями	Не обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Не владеет навыками работы при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	• уверенно представляет основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; • характеризует особенности основных этапов развития мировой культуры; • анализирует источники и причины глобальных проблем современного культурного процесса; • знает и понимает особенности культуры	• уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений; • свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами; • умеет представить значение и содержание патриотического воспитания	• уверенно владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; • свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения; способен эффективно работать в многонациональном коллективе; • уверенно применяет

Согласована на портале № 1662

	России, ее место в системе мировой культуры; • знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи.	молодежи.	технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.
Не зачтено	• имеет слабое представление о понятии культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности; • не распознает основные этапы развития мировой культуры; • не имеет слабое представление о глобальных проблемах современного культурного процесса и об особенностях культуры России; • не имеет слабое представление о социально-психологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	• не применяет культурологические знания для решения стандартных профессиональных задач. • не умеет работать с социально-научными и гуманитарными текстами.	• не владеет минимальными навыками толерантного межкультурного общения; • не владеет минимальными навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

3.1. Типовой тест

I. Translate the following words into Russian.

1. less	6. for	11. as well as	16. its
2. our	7. while	12. at least	17. since
3. such	8. though	13. because of	18. eighty-fifth
4. another	9. whether	14. as	19. doing
5. was able to	10. rather than	15. that	20. by

	20

II. Fill in the blanks with the appropriate prepositions.

1. The academic year begins … the first of September.
2. We are students … Radioengineering Faculty.
3. There are twenty students … their group.
4. First-year students live in the new hostel not far … their university.
5. We usually watch TV or read books … the evening.
6. We have no lessons … Sunday.
7. We will graduate from the university … five years.
8. He goes to the university … foot.
9. They live … Moscow.
10. It's cold. The temperature is … zero.

	10

III. Translate the following words. Pay attention to the suffixes and prefixes.

1. darkness	3. demonstrate	5. structure	7. unstable	9. supersensitive
2. classical	4. noiseless	6. decode	8. incorrect	10. counterrevolution

	10

IV. Put the following sentences into negative (-) or interrogative (?) form.

1. He is a second-year student. (-)
2. They are from Russia. (?)
3. I am a doctor. (?)
4. There is a marker on the table. (-)
6. There are some mistakes in my test. (?)
7. He has got a lot of money. (-)
8. I have got a personal computer. (?)
9. We were at the library yesterday. (?)

Согласована на портале № 1662

5. He was at home yesterday. (-)

10. They will be at the lecture. (-)

	20

V. Translate the following sentences into Russian.

1. People couldn't solve many complex problems without computers.
2. We may communicate over long distance with the help of satellite systems.
3. New robots will have some manipulators that will carry out many functions.
4. They had less time to do this work.
5. In five years they will be engineers.
6. They were not able to translate the text for it had many new words.
7. Physics is the science that studies different phenomena in nature.
8. There are only a few students in the laboratory.
9. There are two problems that must be discussed.
10. He classified all the data into three groups.

	20

VI. Use the words from the box and complete the following text.

scientists	**problems**	**physical**	**experimental**	**best**	**observations**	**physics**	**theoretical**	**natural**	**phenomena**

… is the science that studies different … in nature. Its object is to determine exact relations between … phenomena. There are two great branches in physics: experimental and theoretical. The task of the … branch is to make … and carry out experiments. On the basis of the experimental facts … physics formulates laws and predicts the behavior of … phenomena. Every law is based on experiments. … all over the world do their … to find answers to many unsolved … .

VII. Answer the questions to the text.

	10

1. What does physics study?
2. How many branches are there in physics?
3. What is the task of the experimental branch?
4. Does the theoretical physics predict the behavior of natural phenomena?
5. What is every law based on?

	10

TOTAL	**100:5**	**20**

3.2. Типовые вопросы для устного собеседования

1. Артикли, местоимения, числительные.
2. Глаголы *to be, to have* в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы).
3. Оборот *there to be* в настоящем, прошедшем и будущем временах.
4. Вопросительные и отрицательные формы глаголов *to be, to have* и оборота *there to be*.
5. Модальные глаголы.
6. Союзы, предлоги.
7. Present Simple Tense.
8. Past Simple Tense.
9. Future Simple Tense.
10. Наречия.
11. Словообразование (суффиксы, префиксы).
12. Времена в действительном залоге.
13. Времена в страдательном залоге.
14. Причастие 1.
15. Причастие 2.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами **12.1,12.2,12.3.** Рабочей Программы:

1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515
2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149
3. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. – 2015. 35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152
4. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. – 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225
5. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. – 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

Согласована на портале № 1662

Согласована на портале № 1662