МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

	YTBEP	ЖДАЮ
	Проректо	р по учебной работе
		П.Е. Троян
((>>	2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника».

Направленность (профиль) программы: «Квантовая и оптическая электроника»

Форма обучения: очная

Факультет: ФЭТ (факультет электронной техники) Кафедра: ЭП (кафедра Электронных Приборов)

Курс: 1 Семестр: 1

Учебный план набора **2013 г. Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
1.	Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	•	-
3.	Практические занятия		-	-	-	•	-	-	-	36	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
5.	Всего аудиторных занятий	36	-	-	-	•	•	•	•	36	часов
6.	Из них в интерактивной форме	20	-	-	-	-	-	-	-	20	часов
7.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	-	-	-	-	-	-	•	36	часов
8.	Всего (без экзамена)	72	-	-	-	-	-	-	•	72	часов
9.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	-	-	-	-	-	-	-	-	•	-
10.	Общая трудоемкость	72				-	-	-	-	72	часов
	(в зачетных единицах)	2				-	-	-	-	2	3ET

Зачет: 1 семестр	Диф. Зачет: -

Томск 2016

Экзамен: -

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 2 от «13 » 9 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника» от 12 марта 2015 г. (Приказ № 218) и РУП направления. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «13» сентября 2016 г. (Протокол № 2).

Разработчик: доцент кафедры ИЯ Менгардт Е.Р.

Заведующий кафедрой ИЯ Покровская Е.М.

Рабочая программа согласована с факультетом и выпускающей кафедрой направления.

Декан ФЭТ Воронин А.И.

Заведующий кафедрой ЭП Шандаров С.М.

Эксперты:

Профессор кафедры ЭП Орликов Л.П.

1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык»

Целью преподавания дисциплины «Иностранный язык» является подготовка студентов к обучению дисциплине «Иностранный язык».

Задачами преподавания дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повторение лингвистический понятий и представлений в иностранном языке, полученных в рамках базового курса школьной программы;
- формирование навыков корректного грамматического устного и письменного высказывания;
- формирование навыков перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов;
- формирование навыков извлечения необходимой информации из несложного научно-популярного текста.

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной дисциплиной базовой части основной образовательной программы (Б 1. Б 3). Для изучения дисциплины студент должен:

Знать: русский язык и иностранный язык в рамках школьной программы.

Уметь: использовать имеющиеся знания для достижения основной цели и решения поставленных задач.

Владеть: иностранным языком в рамках школьной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия **(ОК-6).** В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества.

уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.

владеть: навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

Вид учебной работы	Всего								
	часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-	-	-	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-	-	-	-	-	-	-
Вид итоговой аттестации – зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость час	72	72	-	-	-	-	-	-	-
зач. ед.	2	2	-	-	-	-	-	-	-

5. Содержание дисциплины 5.1. Модули дисциплины и виды занятий

No	Наи	менование модулей, тем	Ле-	Практ.	Лаб	Ce-	CPC	Bce-	ОК,
п/п			кц.	зан.	зан.	мин.		го	ПК
1.	Модуль 1	1.1. Артикли, местоимения,	_	1	_	_	1	час 2	OK – 5
1.	тодуль 1	числительные.		1			1		OK - 6
		1.2 . Глаголы <i>to be, to have</i> в	-	4	-	-	4	8	OK – 5
		настоящем, прошедшем и							OK – 6
		будущем временах (утвердительные формы).							
		1.3 . Оборот <i>there to be</i> в	_	2	_	_	2	4	OK – 5
		настоящем, прошедшем и							OK – 6
		будущем временах.							
		1.4. Вопросительные и	-	2	-	-	2	4	OK – 5 OK – 6
		отрицательные формы глаголов <i>to be, to have</i> и							OK - 0
		оборота there to be.							
	Модуль 2	2.1. Модальные глаголы.	-	2	-	-	2	4	OK – 5
		22.0		1			1	2	OK – 6
		2.2. Союзы.	-	1	-	-	1	2	OK – 5 OK – 6
	Модуль 3	3.1. Предлоги.	_	1	_	-	1	2	OK - 5
		-							OK – 6
		3.2. Настоящее простое время.	-	2	-	-	2	4	OK – 5
		3.3. Прошедшее простое		2	_	_	2	4	OK – 6 OK – 5
		время.	_	2	_	_	2	7	OK – 6
		3.4. Будущее простое время.	-	2	-	-	2	4	OK – 5
									OK – 6
	Модуль 4	4.1. Наречия.	-	1	-	-	1	2	OK – 5 OK – 6
		4.2. Словообразование.	_	2	_	_	2	4	OK – 6
		The construction of the co		_			_		OK – 6
	Модуль 5	5.1. Времена в действительном	-	3	-	-	3	6	OK – 5
		залоге.							OK – 6
	Модуль 6	6.1. Времена в страдательном	-	3	-	-	3	6	OK – 5
	M	залоге.		2				4	OK - 6
	Модуль 7	7.1. Причастие I.	-	2	-	-	2	4	OK – 5 OK – 6
		7.2. Причастие II.	_	2	-	-	2	4	OK - 5
		-							OK – 6
	Модуль 8	8.1. Микротексты	-	2	-	-	2	4	OK - 5
		профессиональной направленности.							OK – 6
		Подготовка к зачету	_	2	_	_	2	4	OK – 5
		34 1019					_		OK - 6
	ИТОГО		-	36	-	-	36		72

^{5.2.} Содержание разделов дисциплины (по лекциям): лекции не предусмотрены.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

- oocen	осене инваемыми (последующими) дисциилинами									
№ п/п	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин		№ № модулей данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предшествующие дисциплины									
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Посл	едун	ощие д	исцип.	ТИНЫ					
1.	Углубленное изучение иностранного языка (2 семестр)	+	+	+	+	+	+	+	+	-
2.	Углубленный курс иностранного языка – Английский (3,4 семестры)	+	+	+	+	+	+	+	+	-

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций		E	Виды з	анятий		Формы контроля
OK – 5	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	CPC	
OK – 6	-	-	+	-	+	тест
						опрос

6. Методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно ООП в соответствии с требованиями к объему занятий в интерактивной форме.

Формы Методы	Практические Занятия (час)	Всего
Работа в команде	2	2
Работа в парах	4	4
Работа в малых группах	2	2
Решение ситуационных задач	12	12
Итого интерактивных занятий	20	20

7. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

8. Практические занятия (семинары)

			Трудо-	Форми-
$N_{\underline{0}}$		Наименование модулей и тем	ем-	руемые
Π/Π			кость	компе-
			(час.)	тенции
1.	Модуль 1	1.1. Артикли, местоимения, числительные.	1	OK – 5
		- артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля);		OK – 6
		- числительные (количественные и порядковые);		
		- местоимения (личные, притяжательные, указательные,		
		1.2. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем	4	OK – 5
		временах (утвердительные формы).		OK – 6
		- формы глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем временах;		
		- формы глагола to have в настоящем, прошедшем, будущем временах;		
		- функции глаголов to be, to have в предложении, способы перевода.		
		1.3. Оборот <i>there to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах.	2	OK – 5
		- формы оборота there to be в настоящем, прошедшем и будущем		OK – 6
		временах.		
			<u> </u>	

- вопросите - модальны возможнос: 2.2. Союзы - роль союз 3.1. Предлоги - предлоги - предлоги - настоящее отрицатель - употребле - прошедш отрицатель - употребле - употребле - употребле - употребле - употребле - обудуще - будуще - будуще - будуще - будуще - отрицатель - употребле - простые - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в			OK –
- вопросите - модальны возможнос: 2.2. Союзы - роль союз 3.1. Предлоги - предлоги - предлоги - настоящее отрицатель - употребле - прошедш отрицатель - употребле - употребле - употребле - употребле - употребле - обудуще - будуще - будуще - будуще - будуще - отрицатель - употребле - простые - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в			OK-
- вопросите Модуль 2 2.1. Модал - модальны возможност 2.2. Союзы - роль союз Модуль 3 3.1. Предлоги 3.2. Настоя - настоящее отрицатель - употребле 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 3.4. Кудущ - будущее отрицатель - употребле 4.1. Наречи - виды нареч 4.2. Слово - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени Модуль 5 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - перевод использова	льные и отрицательные предложения с глаголом to be.		
- модальны возможнос: 2.2. Союзы - роль союз Модуль 3 3.1. Предлоги - предлоги - предлоги - настоящее отрицатель - употребле 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле модуль 4 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Словос - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен модуль 5 5.1. Времен - простые в - продолже - совершен модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - повторени - перевод использова	льные и отрицательные предложения с оборотом to have. льные и отрицательные предложения с оборотом there to be.		
Возможнос:	ьные глаголы.	2	ОК-
- роль союз 3.1. Предла - предлоги 3.2. Настоя - настоящее отрицатель - употребле 3.3. Проше - прошедши отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Словоб - суффиксы префиксы префиксы префиксы префиксы простые в продолже - совершени модуль 6 6.1. Времен - простые в продолже - совершени - формальн - способы п 7.2. Прича - повторени - перевод использова	е глаголы для выражения долженствования, способности, ги совершения действия.		ОК –
Модуль 3 3.1. Предлоги 3.2. Настоя — настоящее отрицатель — употребле 3.3. Проше — прошедш отрицатель — употребле 3.4. Будущ — будущее отрицатель — употребле 4.1. Наречи — виды нареч 4.2. Словос — суффиксы — префиксы — префиксы — предолже — простые в	ов в предложении.	1	ОК – ОК –
- предлоги 3.2. Настоя - настоящее отрицатель - употребле 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 4.1. Нареч - виды наре 4.2. Словос - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п	_	1	ОК -
3.2. Настоя - настоящее отрицатель - употреблее 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употреблее 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употреблее 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употреблее 4.1. Наречи - виды нарее 4.2. Словоб - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формал	места, движения, времени, причинной связи.	•	ОК –
- настоящее отрицатель - употреблее 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употреблее 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употреблее отрицатель - употреблее модуль 4 4.1. Наречи - виды нарее 4.2. Словос - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени модуль 7 7.1. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - повторени - перевод использова	щее простое время.	2	ОК -
отрицатель - употребле 3.3. Проше - прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле Модуль 4 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Слово - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени Модуль 5 7.1. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - повторени - перевод использова	простое время: утвердительные формы, вопросительные и	2	OK -
- употребле 3.3. Проше - прошедши отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 3.4. Наречи - виды нареч 4.1. Наречи - виды нареч 4.2. Слово - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - повторени - перевод использова			OK-
3.3. Проше - прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Словоб - суффиксы префиксы префиксы префиксы простые в продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - повторени - перевод использова	ние настоящего простого времени.		
- прошедш отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле Модуль 4 4.1. Нареч - виды наре 4.2. Словоб - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы		2	ОК -
отрицатель - употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле Модуль 4 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Словос - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - простые в - продолже - совершени Модуль 5 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени - простые в - простые в - продолже - совершени - простые в	дшее простое время.	2	
- употребле 3.4. Будущ - будущее отрицатель - употребле Модуль 4 4.1. Наречи - виды нареч - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен - простые в - простые в - продолже - совершен - простые в - продолже - совершен - простые в - продолже - совершен - простые в - продолже - простые в - про	ее простое время: утвердительные формы, вопросительные и		ОК –
3.4. Будуще отрицатель - употреблее Модуль 4 4.1. Нареч - виды наре 4.2. Словоб - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы простые в - простые в - продолже - совершен Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова			
- будущее отрицатель - употреблея Модуль 4 4.1. Наречи - виды наре 4.2. Словой - суффиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен Модуль 6 Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - продолже - совершен	ние прошедшего простого времени.		OTC
отрицатель - употребле - употребле - употребле - употребле - виды наре - виды наре - суффиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен - повторени - перевод использова	ее простое время.	2	ОК –
- употребле Модуль 4 4.1. Наречи - виды нареч 4.2. Слово - суффиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - формалы - способы п 7.2. Причас - повторени - перевод использова	простое время: утвердительные формы, вопросительные и		ОК –
Модуль 4 4.1. Наречи - виды нареч 4.2. Словос - суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - простые	ные предложения;		
- виды нарес 4.2. Словосовой суффиксы с префиксы префиксы префиксы Модуль 5 5.1. Времен простые в продолже совершени простые в продолже совершени простые в продолже совершени с простые в продолже совершени с пособы повторени перевод использова	ние будущего простого времени.		
4.2. Словос		1	ОК –
- суффиксы - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен - простые в - продолже - простые в - продолже - совершен - продолже - совершен - продолже - совершен - продолже - способы п - 7.2. Прича - формальн - способы п - 7.2. Прича - формальн - способы п - Модуль 8 - повторени - перевод использова			ОК –
- префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - префиксы - простые в - продолже - совершен - простые в - продолже - простые в - продолже - простые в - продолже - совершен - продолже - совершен - продолже - совершен - пормалы - способы п - 7.2. Прича - формалы - способы п - тособы п - повторени - перевод использова	бразование.	2	ОК –
- префиксы Модуль 5 5.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершен Модуль 7 7.1. Прича - формалы - способы п 7.2. Прича - формалы - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	і существительных, глаголов, прилагательных;		ОК –
Модуль 5 5.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Прича - формальн - способы п 7.2. Прича - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	с отрицательным значением;		
- простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	с разными значениями.		
- простые в - продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	а в действительном залоге.	3	ОК -
- продолже - совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Причае - формальн - способы п 7.2. Причае - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	ремена в действительном залоге;		ОК –
- совершени Модуль 6 6.1. Времен - простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Прича - формальн - способы п 7.2. Прича - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	нные времена в действительном залоге;		
Модуль 6	ные времена в действительном залоге.		
- простые в - продолже - совершени Модуль 7 7.1. Прича - формальн - способы п 7.2. Прича - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	а в страдательном залоге.	3	ОК –
- продолже - совершени Модуль 7 7.1. Прича - формальн - способы п 7.2. Прича - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	ремена в страдательном залоге;		ОК –
- совершени Модуль 7 7.1. Причас - формальн - способы п 7.2. Причас - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	нные времена в страдательном залоге;		010
Модуль 7 7.1. Причаст - формальн - способы п 7.2. Причаст - формальн - способы п модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	ные времена в страдательном залоге.		
- формальн - способы п 7.2. Прича- - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	-	2	ОК -
- способы п 7.2. Прича - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	ые признаки причастия I (простые формы);	2	OK -
7.2. Причас - формальн - способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	еревода причастия I (простые формы),		OK-
- формально - способы по модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	1 1	2	ОК -
- способы п Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова		2	
Модуль 8 8.1. Микро - повторени - перевод использова	ые признаки причастия II;		ОК –
- повторени - перевод использова	еревода причастия II на русский язык.		OTC
- перевод использова	тексты профессиональной направленности.	2	OK -
использова	е материала из модулей 1-7;		ОК –
	нием грамматического материала из модулей 1-7.		
Подготовк	а к зачету	2	ОК -
	е учебного материала в соответствии с тематикой модулей 1-		ОК -
7.			

9. Самостоятельная работа

No	No	9. Самостоятельная работа	Труго	Компе-	V онтроли
п/п		Виды самостоятельной работы	Трудо-		Контроль
11/11	модуля	(детализация)	ем-кость	тенции	выполнения
	дисци-		(час.)		работы
	плины				
	из табл.				
	5.1		1	OIC 5	
1.	1.	1.1. Артикли, местоимения, числительные.	1	OK - 5	опрос
		- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		1.2. Глаголы to be, to have в настоящем,	4	OK – 5	опрос
		прошедшем и будущем временах		OK – 6	
		(утвердительные формы).			
		- Работа с лексическим и грамматическим			
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		1.3. Оборот there to be в настоящем, прошедшем и	2	OK – 5	опрос
		будущем временах.		OK – 6	•
		- Работа с лексическим и грамматическим			
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		1.4 Вопросительные и отрицательные формы	2	OK – 5	опрос
		глаголов to be, to have и оборота there to be.		ОК – 6	· r · ·
		- Работа с лексическим и грамматическим			
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		- Подготовка к контрольной работе по темам 1.1-1.4.			
		2.1. Модальные глаголы.	2	OK – 5	опрос
		- Работа с лексическим и грамматическим		OK - 6	опрос
		материалом.		on o	
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		*	1	OK – 5	
	2.	2.2. Союзы.	1	OK – 5 OK – 6	опрос
		- Работа с лексическим и грамматическим		OK - 0	
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.		074	
		3.1. Предлоги.	1	OK – 5	опрос
		- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
		материалом.			
	1	- Выполнение комплекса упражнений для			
		закрепления лексического и грамматического			
		материала в соответствии с темой и её содержанием.			
		3.2. Настоящее простое время.	2	OK – 5	опрос
	1	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
		материалом.			
		- Выполнение комплекса упражнений для			
	3.	закрепления лексического и грамматического			
] 3.	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	1	3.3. Прошедшее простое время.	2	OK – 5	опрос

			1	•
	- Работа с лексическим и грамматическим		ОК – 6	
	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	3.4. Будущее простое время.	2	OK – 5	опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	•
	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	4.1. Наречия.	1	OK – 5	опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	1
4.	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	4.2. Словообразование.	2	OK - 5	опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим	_	OK - 6	опрос
	материалом.		on o	
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	- Подготовка к контрольной работе по темам и			
	содержанию модулей 2-4.			
	5.1. Времена в действительном залоге.	3	OK - 5	оппос
		3	OK – 5 OK – 6	опрос
5.	- Работа с лексическим и грамматическим		OK - 0	
	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.	3	OK – 5	
	6.1. Времена в страдательном залоге.	3		опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
6.	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.	2	OIC 5	
	7.1. Причастие I.	2	OK – 5	опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
	материалом.			
7.	- Выполнение комплекса упражнений для			
''	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	7.2. Причастие II.	2	OK – 5	опрос
	- Работа с лексическим и грамматическим		OK – 6	
	материалом.			
	- Выполнение комплекса упражнений для			
	закрепления лексического и грамматического			
	материала в соответствии с темой и её содержанием.			
	- Подготовка к итоговому тесту по темам и			
	содержанию модулей 1-7.			
8.	8.1. Микротексты профессиональной	2	OK – 5	опрос
	направленности.		OK – 6	
	- повторение материала из модулей 1-7;			
	- перевод микротекстов профессиональной			
	направленности с использованием грамматического			
	материала из модулей 1-7.			
	Подготовка к зачету	2	OK – 5	• Тест
	- повторение материала из модулей 1-7.		ОК – 6	• Устное
	1 1000			собеседование
ИТОГО			1	36
111010		<u> </u>	•	, u

10. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Методика подсчета промежуточной успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о порядке использования рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов (приказ ректора 25.02.2010 № 1902) и основана на балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости, действующей с 2009 г. Правила формирования пятибалльных оценок за каждую контрольную точку (КТ1, КТ2) осуществляется путем округления величины, рассчитанной по формуле:

$$KTx\big|_{x=1,2} = \frac{(Cymma_баллов,_набранная_κ_KTx)*5}{Tpeбyemas_cymma_баллов_no_балльной_packладке}$$

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля (зачет 1семестр)

Элементы учебной деятельности	Максимал ьный балл за 1 КТ	Максимал ьный балл за 2 КТ	Зачетная составляк	ощая	Всего за семестр
Посещение занятий	-	-	-		-
Тестовый контроль			письменный тест	20	
	20	20	устное собеседование	10	70
Самостоятельная работа	10	10	-		20
Бонусные баллы	5	5	-		10
Итого максимум за период	35	35	30		100
Нарастающим итогом	35	70	100 10		100

Примечание 1: на основании методики проведения текущего контроля успеваемости оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)). Студенты, получившие в течение семестра менее 60 баллов, зачет не получают.

Примечание 2: бонусные баллы начисляются студентам, принимающим активное участие во внеучебных мероприятиях и посещающим дополнительные курсы по изучению иностранного языка.

Таблица 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
31-35	5
24-30	4
18-23	3
< 17	2

Таблица 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку (зачет)

Оценка (ФГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен (зачет)	Оценка (ЕСТЅ)
5 (отлично) / зачтено	90 - 100	А (отлично)
	85 – 89	В (очень хорошо)
4 (хорошо) / зачтено	75 – 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) /	65 – 69	D (удовлетворительно)
зачтено	60 - 64	Е (посредственно)
2 (неудовлетворительно), (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

12.1. Основная литература

- 1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515
- 2. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. 2015. 35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152

12.2. Дополнительная литература

1. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149

12.3. Учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов:

- 1. «Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР» (Е. Р. Менгардт, Т.М. Смолякова, О. И. Тараканова, О.В. Соболевская, А.Г. Белозерова), 2010 г., 125 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/206
- 2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225
- **3.** Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191

12.4. Программное обеспечение

Пакет программ Open Office.

12.5. Необходимые базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1. Компьютерный класс 13 рабочих мест
- 2. Лингафонный кабинет 15 рабочих мест
- 3. Проектор 2
- 4. Hоутбук 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

	УТВЕРЖ,	ДАЮ	
Пр	Проректор по учебной работе		
		П. Е. Троян	
«		2016 г.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 11.03.04 «Электроника и наноэлектроника».

Направленность (профиль) программы: «Квантовая и оптическая электроника»

Форма обучения: очная

Факультет: ФЭТ (факультет электронной техники) Кафедра: ЭП (кафедра Электронных Приборов)

Курс: 1

Учебный план набора 2013 г.

Зачет: 1 семестр Диф. Зачет: не предусмотрен Экзамен: не предусмотрен

Томск 2016

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (зачетные и экзаменационные) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» используется при проведении текущего контроля успеваемости (зачеты) и промежуточной аттестации (экзамены) студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК - 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.	культуры России; социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи как социально-демографической группы современного общества. Уметь: логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи. Владеть: навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применять технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

2 Реализация компетенций

Компетенция **ОК - 5**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий, и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Виды занятий	Практические занятия.Самостоятельная работа.	Практические занятия.Самостоятельная работа.	Практические занятия.Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	 Тест. Устное собеседование. Презентация студента. 	 Участие в устном собеседовании. Подготовка презентации по профессиональной теме. 	 Презентация доклада по профессиональной теме. Участие в устном собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Зачтено	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Не зачтено	Не обладает базовыми общими знаниями	Не обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Не владеет навыками работы при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Зачтено	Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

Зачтено	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Зачтено	Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует неполное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.
Не зачтено	Имеет существенные пробелы или отсутствие знаний о нормах и правилах межличностного и профессионального общения на иностранном языке.	Показывает отсутствие умений логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.	Демонстрирует отсутствие навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

2.2. Компетенция ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов.

Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5- Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основные категории, понятия теории культуры, ее структуру и функции; основные этапы развития мировой культуры; глобальные проблемы современного культурного процесса; особенности культуры России; социальнопсихологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные	Умеет выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений; работать с социально-научными и гуманитарными текстами; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия, осуществлять патриотическое воспитание молодежи.	Владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; применяет технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.

	особенности молодежи как социально- демографической группы современного общества.		
Виды занятий	Практические занятия.Самостоятельная работа.	Практические занятия.Самостоятельная работа.	Практические занятия.Самостоятельная работа.
Используемые средства оценивания	Тест.Устное собеседование.	• Участие в устном собеседовании.	• Участие в устном собеседовании.

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть		
Зачтено	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы		
Зачтено	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем		
Не зачтено	Не обладает базовыми общими знаниями	Не обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Не владеет навыками работы при прямом наблюдении		

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии		Знать	Уметь	Владеть	
Зачтено	теории структуру и • характери основных мировой ку.	зует особенности этапов развития пьтуры; тет источники и глобальных современного процесса; и понимает	• уверенно выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применяет их для обоснования практических решений; • свободно работает с социально-научными и гуманитарными текстами; • умеет представить значение и содержание патриотического воспитания	• уверенно владеет навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры; • свободно владеет навыками толерантного межкультурного общения; способен эффективно работать в многонациональном коллективе; • уверенно применяет	

	России, ее место в системе мировой культуры; • знает и понимает социально-психологические и поведенческие, этнокультурные и конфессиональные особенности молодежи.	молодежи.	технологии эффективного вовлечения молодых людей в культурную жизнь общества.
Не зачтено	• имеет слабое представление о понятии культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности; • не распознает основные этапы развития мировой культуры; • не имеет слабое представление о глобальных проблемах современного культурного процесса и об особенностях культуры России; • не имеет слабое представление о социальнопсихологических и поведенческих, этнокультурных и конфессиональных особенностях молодежи.	• не применяет культурологические знания для решения стандартных профессиональных задач. • не умеет работать с социально-научными и гуманитарными текстами.	 • не владеет минимальными навыками толерантного межкультурного общения; • не владеет минимальными навыками формирования и обоснования личной позиции по отношению к проблемам культуры;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

3.1. Типовой тест

I. Translate the following words into Russian.

1. less	6. for	11. as well as	16. its
2. our	7. while	12. at least	17. since
3. such	8. though	13. because of	18. eighty-fifth
4. another	9. whether	14. as	19. doing
5. was able to	10. rather than	15. that	20. by

II. Fill in the blanks with the appropriate prepositions.

- 1. The academic year begins ... the first of September.
- 2. We are students ... Radioengineering Faculty.
- 3. There are twenty students ... their group.
- 4. First-year students live in the new hostel not far ... their university.
- 5. We usually watch TV or read books ... the evening.
- 6. We have no lessons ... Sunday.
- 7. We will graduate from the university ... five years.
- 8. He goes to the university ... foot.
- 9. They live ... Moscow.
- 10. It's cold. The temperature is ... zero.

III. Translate the following words. Pay attention to the suffixes and prefixes.

 1. darkness
 3. demonstrate
 5. structure
 7. unstable
 9. supersensitive

 2. classical
 4. noiseless
 6. decode
 8. incorrect
 10. counterrevolution
 10

IV. Put the following sentences into negative (-) or interrogative (?) form.

- 1. He is a second-year student. (-)
- 2. They are from Russia. (?)
- 3. I am a doctor. (?)
- 4. There is a marker on the table. (-)

6. There are some mistakes in my test. (?)

20

10

- 7. He has got a lot of money. (-)
- 8. I have got a personal computer. (?)
- 9. We were at the library yesterday. (?)

20

V. Translate the following sentences into Russian.

- 1. People couldn't solve many complex problems without computers.
- 2. We may communicate over long distance with the help of satellite systems.
- 3. New robots will have some manipulators that will carry out many functions.
- 4. They had less time to do this work.
- 5. In five years they will be engineers.
- 6. They were not able to translate the text for it had many new words.
- 7. Physics is the science that studies different phenomena in nature.
- 8. There are only a few students in the laboratory.
- 9. There are two problems that must be discussed.
- 10. He classified all the data into three groups.

20

VI. Use the words from the box and complete the following text.

scientists	problems	physical	experimental	best	observations	physics	theoretical	natural	phenomena
is the scie	ence that stud	dies different	in nature	Its object	t is to determine	exact relat	ions between	phenomena	There are two

great branches in physics: experimental and theoretical. The task of the ... branch is to make ... and carry out experiments. On the basis of the experimental facts ... physics formulates laws and predicts the behavior of ... phenomena. Every law is based on experiments. ... all over the world do their ... to find answers to many unsolved

VII. Answer the questions to the text.

- 1. What does physics study?
- 2. How many branches are there in physics?
- 3. What is the task of the experimental branch?
- 4. Does the theoretical physics predict the behavior of natural phenomena?
- 5. What is every law based on?

10

10

TOTAL

100:5 20

3.2. Типовые вопросы для устного собеседования

- 1. Артикли, местоимения, числительные.
- 2. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах (утвердительные формы).
- 3. Оборот there to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.
- 4. Вопросительные и отрицательные формы глаголов to be, to have и оборота there to be.
- 5. Модальные глаголы.
- 6. Союзы, предлоги.
- 7. Present Simple Tense.
- 8. Past Simple Tense.
- 9. Future Simple Tense.
- 10. Наречия.
- 11. Словообразование (суффиксы, префиксы).
- 12. Времена в действительном залоге.
- 13. Времена в страдательном залоге.
- 14. Причастие 1.
- 15. Причастие 2.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются методические материалы в соответствии с пунктами 12.1,12.2,12.3. Рабочей Программы:

- 1. Кадулина Л.Б., Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р., Тараканова О.И. "English for Engineering Faculties", учебное пособие 2015, 350 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/3515
- 2. Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. "English for Students of Technical Sciences", учебное пособие, 2015 г., 465 стр. http://edu.tusur.ru/training/publications/149
- 3. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. -2015.35 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/152
- 4. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. 2015. 82 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4225
- 5. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. 2015. 56 с. http://edu.tusur.ru/training/publications/4191