МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль): **Радиоэлектронные системы передачи информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2011 года и последующих лет

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	34	34	часов
2	Лабораторные работы	17	17	часов
3	Всего аудиторных занятий	51	51	часов
4	Из них в интерактивной форме	10	10	часов
5	Самостоятельная работа	21	21	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16719

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 48 от « 16 » 1 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, утвержденного 11 августа 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент, к.т.н. кафедра РЭТЭМ _____ С. Н. Леонов

Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. РТС _____ С. В. Мелихов

Эксперты:

доцент, к.б.н кафедра РЭТЭМ _____ Н. Н. Несмелова

старший преподаватель кафедра РЭТЭМ _____ М. В. Тихонова

Согласована на портале № 16719

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов современных представлений о строении и свойствах химических веществ и закономерностях протекания химических процессов.

изучение химических систем и фундаментальных законов химии с позиций современной науки

формирование навыков экспериментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности

1.2. Задачи дисциплины

- изучение закономерностей протекания химических процессов;
- изучение свойств химических систем;
- изучение взаимосвязи между природой вещества и его реакционной способностью.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Химия» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Физика, Экология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные понятия и законы химии, теоретические основы строения вещества, свойства веществ и их реакционную способность, условия протекания реакций, факторы,влияющие на скорость и направление протекания реакции, энергетические изменения в процессе протекания реакции, способы выражения концентраций и свойства растворов электролитов и неэлектролитов, определение кислотности среды, закономерности протекания электрохимических процессов, процессы коррозии металлов и методы защиты от коррозии.
- **уметь** использовать теоретические знания для решения практических задач, для интерпретации результатов эксперимента
- **владеть** навыками постановки и проведения эксперимента, обработки результатов эксперимента

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	51	51
Лекции	34	34
Лабораторные работы	17	17
Из них в интерактивной форме	10	10
Самостоятельная работа (всего)	21	21
Выполнение индивидуальных заданий	4	4
Оформление отчетов по лабораторным работам	2	2
Подготовка к лабораторным работам	5	5

Согласована на портале № 16719

Проработка лекционного материала	10	10
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
2 семестр					
1 Основные понятия и законы химии	2	0	2	4	ОПК-5
2 Реакционная способность веществ. Основные классы неорганических соединений	4	0	2	6	ОПК-5
3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4	0	2	6	ОПК-5
4 Химическая связь	4	0	2	6	ОПК-5
5 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика	4	2	2	8	ОПК-5
6 Химическая кинетика.	4	4	2	10	ОПК-5
7 Фазовые равновесия в гетерогенных системах	4	4	3	11	ОПК-5
8 Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные реакции.	4	3	3	10	ОПК-5
9 Растворы	4	4	3	11	ОПК-5
Итого за семестр	34	17	21	72	
Итого	34	17	21	72	

Согласована на портале № 16719

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
2 семестр			
1 Основные понятия и законы химии	Предмет химии. Атомно-молекулярная теория. Основные понятия: атом, молекула, химический элемент. Простые и сложные вещества. Явление аллотропии. Молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Стехиометрические законы: закон эквивалентов (понятие эквивалента и эквивалентной массы), закон постоянства состава химических соединений. Газовые законы: закон объемных отношений, закон Авогадро. Периодический закон и теория строения химических соединений.	2	ОПК-5
	Итого	2	
2 Реакционная способность веществ. Основные классы неорганических соединений	Классификация химических соединений. Степень окисления.Основные классы неорганических соединений. Кислоты, соли,основания, оксиды, их классификация и химические свойства. Кислотно-основные свойства веществ. Свойстваамфотерности. Реакционная способность амфотерных оксидов и гидроксидов. Типы солей. Изменение кислотно-основных свойств элементов по периодам и группам. Электролиты. Электролитическая диссоциация.	4	ОПК-5
	Итого	4	
3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Строение атома и периодическая система элементов. Постулаты Бора. Квантово-механическая модель атома. Форма атомных орбиталей (s, p). Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Периодическая система и порядок заполнения энергетических уровней в	4	ОПК-5

Согласована на портале № 16719

	структуре атома. Радиусы атомов и ионов. Электроотрицательность. Энергия ионизации, сродство к электрону. Изменение свойств элементов и их соединений по периодам и группам.		
	Итого	4	
4 Химическая связь	Основные виды химической связи. Природа химической связи. Характеристики химической связи. Ковалентная связь, механизмы ее образования: обменный, донорно-акцепторный. Полярность ковалентной связи. Теория валентных связей и объяснение валентности элементов методом валентных связей. Основное и возбужденное состояние атома.Пространственная структура молекул.Типы связей – σ, π. Ионная связь. Металлическая связь. Физическое состояние вещества. Твердое тело. Энергия кристаллической решетки. Типы кристаллических структур и их свойства. Понятие гибридизации. Основные типы гибридизации.	4	ОПК-5
	Итого	4	
5 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика	Химическая термодинамика. Понятие химической системы. Типы систем. Равновесное состояние системы. Типы термодинамических процессов: обратимые, необратимые, самопроизвольные, равновесные. Основные понятия термодинамики: внутренняя энергия, работа, теплота. Первый закон термодинамики. Понятие энтальпии. Тепловой эффект реакции, экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения и их особенности. Стандартные теплоты образования веществ. Закон Гесса, следствие из закона Гесса. Теплоемкость. Понятие энтропии. Второй и третий закон термодинамики. Самопроизовольные процессы. Энтальпийный и энтропийный факторы химических реакций. Энергия Гиббса.	4	ОПК-5
	Итого	4	
6 Химическая кинетика.	Химическая кинетика. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость	4	ОПК-5

Согласована на портале № 16719

	химической реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Обратимые и необратимые химические реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс для равновесия. Принцип Ле-Шателье. Энергия активации и уравнение Аррениуса. Зависимость скорости реакции от катализатора. Катализ.		
	Итого	4	
7 Фазовые равновесия в гетерогенных системах	Фазовые равновесия. Фаза, гетерогенная и гомогенная система. Правило фаз Гиббса. Степень свободы, компонент. Однокомпонентные системы. Диаграмма состояния воды. Диаграммы плавкости двухкомпонентных систем. Эвтектика. Правило рычага. Твердые растворы. Типы твердых растворов: замещения, внедрения, вычитания.	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные реакции.	Электрохимические процессы. Явление электролиза. Гальванические элементы. Степень окисления, окисление и восстановление. Электродные процессы. Электродвижущая сила элемента. Стандартный водородный электрод. Электролиз в расплаве. Электролиз в растворе. Законы электролиза. Выход по току. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая. Защита металлов от коррозии	4	ОПК-5
	Итого	4	
9 Растворы	Растворы, типы растворов. Процесс растворения. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость. Перенасыщенные растворы. Энергетика растворения.Кристаллогидраты. Свойства растворов неэлектролитов. Осмос.Закон Вант-Гоффа. Закон Рауля.Температура кипения и замерзания растворов. Теория электролитическойдиссоциации. Степень диссоциации, константа диссоциации. Изотонический коэффициент. Свойства растворов электролитов.	4	ОПК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 16719

Итого за семестр		34	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Последующие дисциплины									
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	
2 Физика			+					+	
3 Экология	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные лабораторные занятия	Всего
2 семестр		
Презентации с использованием раздаточных материалов с обсуждением	6	6
Работа в команде	4	4
Итого за семестр:	10	10

Согласована на портале № 16719

Итого	10	10

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7. 1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
2 семестр			
5 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика	Определение теплового эффекта реакции нейтрализации.	2	ОПК-5
	Итого	2	
6 Химическая кинетика.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие.	4	ОПК-5
	Итого	4	
7 Фазовые равновесия в гетерогенных системах	Диаграмма плавкости двухкомпонентной системы.	4	ОПК-5
	Итого	4	
8 Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные реакции.	Электролиз. Коррозия.	3	ОПК-5
	Итого	3	
9 Растворы	Растворы	4	ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		17	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые	Формы контроля

Согласована на портале № 16719

2 семестр				
1 Основные понятия и законы химии	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	2		
2 Реакционная способность веществ. Основные классы неорганических соединений	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	2		
3 Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	2		
4 Химическая связь	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуальных заданий	1		
	Итого	2		
5 Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторным работам	1		
	Итого	2		
6 Химическая кинетика.	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторным работам	1		
	Итого	2		
7 Фазовые равновесия в гетерогенных системах	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	3		
8 Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные реакции.	Проработка лекционного материала	2	ОПК-5	Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе
	Подготовка к лабораторным работам	1		
	Итого	3		
9 Растворы	Проработка лекционного материала	1	ОПК-5	Защита отчета, Конспект самоподготовки,

Согласована на портале № 16719

	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе
	Итого	3		
Итого за семестр		21		
Итого		21		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	5	5	2	12
Контрольная работа	10	10	5	25
Опрос на занятиях	10	10	5	25
Отчет по индивидуальному заданию	10	10	5	25
Отчет по лабораторной работе	5	5	3	13
Итого максимум за период	40	40	20	100
Нарастающим итогом	40	80	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

Согласована на портале № 16719

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Коровин Н.В. Общая химия [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Коровин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2007. - 559 с. : ил. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546. - Предм. указ.: с. 547-557. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

2. Основы общей и физической химии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Тихонова, И.А. Екимова; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра электронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: 2015, 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5136, дата обращения: 06.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. – 11-е изд.–М-Л.: Химия, 1964. – 688с.: ил.; табл. – Имен. указ.: с. 669-670. – Предм. указ.: с. 671- 688. (наличие в библиотеке ТУСУР - 37 экз.)

2. Ахметов Н.С. Неорганическая химия : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ахметов. - М. : Высшая школа, 1969. - 638[2] с.: ил. – Предм. указ.: с. 629-639. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Химия: Учебное пособие / Г. В. Смирнов, Г. М. Якунина; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра технологии радиоэлектронной аппаратуры. - Томск : ТМЦДО, 2000. - 157 с.: ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 31 экз.)

4. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. - 20-е изд., стереотип. – М.: Химия, 1973. – 263[1] с.: ил. – Б. ц. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)

5. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. - on-line, 170 с. – Б.ц. (https://edu.tusur.ru/training/hublications/1138) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1138, дата обращения: 06.03.2017.

6. Чикин Е.В. Химия [Текст]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2012. - 170 с.: ил. – Библиогр.: с. 157. (наличие в библиотеке ТУСУР - 62 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Химия [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Химия» / Тихонова М.В., 2015. – 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5137, дата обращения: 06.03.2017.

2. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Томск: ТУСУР, 2012. – 77 с.: ил., табл. - Библиогр.:

Согласована на портале № 16719

с.73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.)

3. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин, ред. канд. хим. наук А.И. Галанов; рец. С.Я. Александрова; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 296 с. (РЭТЭМ: 50 экз.; счз 1: 1 экз., счз 5: 5 экз.; аунл: 48 экз., всего 100 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3020, дата обращения: 06.03.2017.

5. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Электронный ресурс] / Е.В. Чикин, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 220 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/642, дата обращения: 06.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. http://edu.tusur.ru – научно-образовательный портал
2. http://www.chemistry.narod.ru, http://www.xumuk.ru – информационно-справочные ресурсы
3. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
4. http://www.twirpx.com – электронные книги по химии

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для лабораторных работ

Для проведения лабораторных занятий используется химическая лаборатория, расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 4 этаж, ауд. 424. Состав оборудования: лабораторные столы, вытяжной шкаф, химическая посуда, химические реактивы, калориметры, набор ареометров, водяная баня, термометры, электрическая плитка, металлические и графитовые электроды, штативы.

Согласована на портале № 16719

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 16719

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16719

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Химия

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки (специальность): **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**
Направленность (профиль): **Радиоэлектронные системы передачи информации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **РТС, Кафедра радиотехнических систем**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2011 года

Разработчики:
- доцент, к.т.н. кафедра РЭТЭМ С. Н. Леонов

Зачет: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16719

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-5	способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат	Должен знать основные понятия и законы химии, теоретические основы строения вещества, свойства веществ и их реакционную способность, условия протекания реакций, факторы,влияющие на скорость и направление протекания реакции, энергетические изменения в процессе протекания реакции, способы выражения концентраций и свойства растворов электролитов и неэлектролитов, определение кислотности среды, закономерности протекания электрохимических процессов, процессы коррозии металлов и методы защиты от коррозии.; Должен уметь использовать теоретические знания для решения практических задач, для интерпретации результатов эксперимента; Должен владеть навыками постановки и проведения эксперимента, обработки результатов эксперимента;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16719

уровень)		для выполнения простых задач	

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОПК-5

ОПК-5: способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия и законы химии, теоретические основы строения вещества, свойства веществ и их реакционную способность, условия протекания реакций, факторы, влияющие на скорость и направление протекания реакции, энергетические изменения в процессе протекания реакции, способы выражения концентраций и свойства растворов электролитов и неэлектролитов, определение кислотности среды, закономерности протекания электрохимических процессов, процессы коррозии металлов и методы защиты от коррозии.	использовать теоретические знания для решения практических задач, для интерпретации результатов эксперимента, привлекая для их решения соответствующий физико-математический аппарат.	навыками постановки и проведения эксперимента, навыками анализа и обобщения полученных результатов исследования
Виды занятий	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лабораторные занятия; • Лабораторные работы; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному	• Контрольная работа; • Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному	• Отчет по лабораторной работе; • Отчет по индивидуальному заданию;

Согласована на портале № 16719

	заданию; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет;	заданию; • Опрос на занятиях; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Зачет;	• Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия во время работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Раздел 4. Электрохимические процессы. Коррозия металлов 1. Что изучает электрохимия? 2. Что такое окислительно-восстановительные реакции? 3. Дайте определение понятиям «степень окисления», «восстановитель», «окислитель». 4. Что из себя представляет процесс окисления и процесс восстановления? 5. Какие электродные процессы происходят на поверхности металл-раствор ионов металла? 6. Как образуется двойной электрический слой? 7. Что такое электродный потенциал? От чего он зависит? 8. Что такое гальванический элемент? Из чего он состоит? 9. Как заряжены катод и анод в гальваническом элементе? 10. Какие электродные процессы происходят в гальваническом элементе Даниэля-Якоби? 11. Как записывается схема гальванического элемента? 12. Что такое электродвижущая сила гальванического элемента? Как она рассчитывается? 13. Что такое стандартный водородный электрод? 14. Что показывает ряд электрохимических напряжений металлов? Как расположены металлы в этом ряду? С чем связана восстановительная способность металлов? 15. Приведите уравнение Нернста. Для чего оно используется? 16. Что такое электролиз? Из чего состоит система, где протекает электролиз? 17. Как заряжены катод и анод при электролизе? 18. Какие типы электродов используются при электролизе? 19. Каковы закономерности протекания электролиза в расплавах? 20. Каковы закономерности протекания электролиза в растворах? 21. Сформулируйте 1 и 2 законы Фарадея.

Согласована на портале № 16719

Что такое выход по току? 22. Что такое коррозия металлов? 23. Каков механизм химической и электрохимической коррозии? 24. Методы защиты от коррозии.

– Раздел 3. Химическая кинетика и химическое равновесие 1. Что изучает химическая кинетика? 2. Что такое гомогенные и гетерогенные реакции? 3. Дайте определение скорости химической реакции. 4. От каких факторов зависит скорость химической реакции? 5. Как зависит скорость химической реакции от концентраций реагентов? 6. Сформулируйте закон действующих масс для скорости химической реакции. Приведите его математическое выражение. 7. Что такое константа скорости реакции? От чего она зависит? 8. Как зависит скорость химической реакции от температуры? 9. Сформулируйте правило Вант-Гоффа, приведите его математическое выражение. 10. Что показывает температурный коэффициент скорости реакции? 11. Что такое катализатор? 12. Дайте определение энергии активации реакции. От чего она зависит? 13. Каков механизм действия катализатора? 14. Приведите уравнение Аррениуса, поясните какие величины входят в это выражение. 15. Дайте определение химического равновесия. 16. Что такое константа равновесия? Напишите математическое выражение для константы равновесия, поясните, какие величины туда входят. 17. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. 18. Какие факторы влияют на смещение химического равновесия в системе и каким образом?

– Раздел 2. Химическая термодинамика 1. Что изучает химическая термодинамика? 2. Дайте определение понятию «химическая система». 3. Перечислите типы химических систем, дайте их характеристику. 4. Какие типы термодинамических процессов могут протекать в химических системах? Дайте их характеристику. 5. Какие параметры влияют на термодинамическое состояние системы? 6. Сформулируйте 1 закон термодинамики. Дайте определение понятиям «теплота», «работа», «внутренняя энергия». 7. Какие виды работ чаще всего совершаются в химических системах? 8. Дайте определение энтальпии. В чем она измеряется? 9. Что такое тепловой эффект реакции? Дайте определение экзо- и эндотермической реакции. 10. Что такое термохимическое уравнение? Перечислите особенности записи термохимических уравнений. 11. Сформулируйте закон Гесса и следствие из закона Гесса. 12. Что такое стандартная энтальпия образования вещества? 13. Что такое энтропия? В чем она измеряется? От каких факторов она зависит? 14. Сформулируйте 2 и 3 законы термодинамики. 15. Как рассчитывается изменение энтропии в процессе химической реакции? 16. Дайте определение энергии Гиббса. Для чего используется эта величина? 17. Какими факторами определяется самопроизвольность протекания реакции?

– Раздел 1. Основные понятия и законы химии 1. Дайте определения понятиям «атом», «молекула», «химический элемент». 2. Что такое простые и сложные вещества? 3. Что такое аллотропия? 4. Дайте определение понятию «количество вещества». 5. Сколько структурных элементов содержит 1 моль вещества? 6. Дайте определение понятиям «относительная атомная масса» и «относительная молекулярная масса». В каких единицах они измеряются? 7. Что такое молярная масса? В чем она измеряется? 8. Через какие величины можно рассчитать количество вещества? 9. Сформулируйте закон сохранения массы вещества. 10. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Что такое бертоллиды? 11. Что такое эквивалент, фактор эквивалентности? 12. Как рассчитывается эквивалентная масса вещества? В чем она измеряется? 13. Сформулируйте закон эквивалентов. 14. Сформулируйте закон Авогадро и следствия из него. 15. Что такое молярный объем газа? Чему он равен? 16. Что такое нормальные условия? 17. Какие величины включает в себя уравнение Менделеева-Клапейрона? Для чего оно используется? 18. Сформулируйте закон объемных отношений. 19. Дайте современную формулировку периодического закона. 20. В чем заключается теория химического строения Бутлерова?

3.2 Тестовые задания

– 1. Химическая термодинамика определяет: а) тепловые эффекты различных химических и физико – химических процессов; б) вероятность самопроизвольного протекания химического процесса в том или ином направлении; в) скорость протекания химического процесса; г) условия, при которых химическая реакция будет находиться в состоянии равновесия. 2. Изучение протекания химических реакций с позиции термодинамики не требует сведений о: а) строении молекул веществ, участвующих в реакции; б) механизме протекающей реакции; в) начальном и конечном состоянии системы; г) внешних условиях, в которых находится система. 3. Под термодинамической системой подразумевают: а) набор свойств изучаемого объекта; б)

Согласована на портале № 16719

окружающий нас внешний мир; в) избранную совокупность тел или веществ, состоящую из большого числа структурных единиц (молекул, атомов, ионов) и отделенную от внешней среды определенной границей или поверхностью раздела; г) реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция, вместе с окружающей его внешней средой. 4. Внешней средой по отношению к термодинамической системе является: а) та часть пространства, в котором осуществляется изучаемый процесс; б) окружающая ее граница раздела, например, стенки реакционного сосуда; в) все то, что находится вне поверхности раздела системы; г) совокупность молекул, атомов или ионов химических веществ, участвующих в реакции. 5. Поверхность раздела термодинамической системы: а) всегда бывает реальной; б) является механически жесткой, т.е. неспособной изменять свои размеры; в) может быть воображаемой или условной; г) может быть проницаемой и теплопроводной. 6. Изолированные системы обмениваются с внешней средой: а) только веществом; б) только энергией; в) как веществом, так и энергией; г) не способны обмениваться ни тем ни другим. 7. Закрытые системы обмениваются с внешней средой: а) только веществом; б) только энергией; в) как веществом, так и энергией; г) не способны обмениваться ни тем ни другим. 8. Открытые системы обмениваются с внешней средой: а) только веществом; б) только энергией; в) как веществом, так и энергией; г) не способны обмениваться ни тем ни другим. 9. К открытым системам относятся: а) человек; б) растительные и животные клетки; в) герметический реакционный сосуд, в котором протекает химическая реакция; г) любое животное, насекомое или растение. 10. В зависимости от своего состава термодинамические системы бывают: а) закрытые; б) изолированные; в) однокомпонентные или простые; г) многокомпонентные или сложные. 11. Примером простой системы является: а) сосуд с водой, в котором плавают кусочки льда; б) земная атмосфера; в) сосуд, полностью заполненный определенной органической жидкостью; г) любой водный раствор вещества. 12. Примером сложной термодинамической системы является: а) трехфазная система «лед – вода – пар»; б) земная атмосфера; в) любой водный раствор того или иного вещества; г) реакционный сосуд, в котором одновременно присутствуют как исходные, так и конечные вещества. 13. Гомогенной термодинамической системой является: а) земная атмосфера; б) любой водный раствор того или иного вещества; в) человеческий организм; г) совокупность воды, льда и водяных паров. 14. Гетерогенной термодинамической системой является: а) совокупность двух неограниченно смешивающихся жидкостей; б) любые металлические сплавы; в) человеческий организм; г) совокупность двух несмешивающихся между собой жидкостей. 15. Фазой называется: а) определенное агрегатное состояние вещества; б) любое в) совокупность всех однородных по составу и свойствам частей гетерогенной системы; г) любая часть системы, отделенная от других ее частей определенной поверхностью раздела. 16. Гомогенные системы: а) могут быть только однокомпонентными; б) могут быть как однокомпонентными, так и многокомпонентными; в) всегда состоят из одной фазы; г) могут состоять из нескольких фаз. 17. Гетерогенные системы: а) не могут быть однокомпонентными; б) не могут состоять из одной фазы; в) всегда являются многокомпонентными; г) могут быть как однокомпонентными, так и многокомпонентными. 18. Макроскопическим параметром термодинамической системы является: а) ее температура; б) ее масса; в) совокупность значений размеров и положений в пространстве всех составляющих систему частиц; г) совокупность значений скоростей движения всех кинетически активных частиц системы. 19. К микроскопическим параметрам системы относятся: а) ее геометрические размеры, например, объем; б) величина ее внутренней энергии; в) совокупность значений масс всех составляющих ее частиц; г) совокупность значений скоростей движения всех кинетически активных частиц системы. 20. Примером экстенсивного термодинамического параметра является: а) масса термодинамической системы; б) объем термодинамической системы; в) температура термодинамической системы; г) величина внутренней энергии системы. 21. Примером интенсивного термодинамического параметра является: а) масса термодинамической системы; б) объем термодинамической системы; в) давление в гомогенной термодинамической системе; г) плотность в гомогенной термодинамической системе. 22. Стационарное состояние характерно: а) только для изолированных систем; б) для любой термодинамической системы; в) для открытых термодинамических систем; г) для закрытых термодинамических систем. 23. Равновесное состояние системы характерно: а) только для изолированных систем; б) для любой термодинамической системы; в) для открытых термодинамических систем; г) для закрытых

Согласована на портале № 16719

термодинамических систем. 24. Равновесным является такое состояние системы, при котором: а) все ее термодинамические параметры остаются неизменными и отсутствует обмен энергией и веществом с внешней средой; б) наблюдается равноценный в обе стороны обмен энергией или веществом с внешним миром; в) только с внешней средой отсутствует обмен энергией в том или ином направлении; г) ее качественный состав остается неизменным. 25. Любое термодинамическое состояние системы может быть выражено: а) только набором значений ее макроскопических параметров; б) только набором значений ее микроскопических параметров; в) как набором значений макроскопических параметров, так и набором значений микроскопических параметров; г) в зависимости от вида системы либо только набором микроскопических параметров, либо только набором макроскопических параметров 26. Термодинамическим процессом называется: а) изменение во времени значений одного или нескольких микроскопических параметров системы; б) переход системы из одного равновесного состояния в другое; в) изменение во времени значений одного или нескольких макроскопических параметров системы; г) сохранение во времени неизменными численные значения макроскопических параметров системы. 27. Процессы, для протекания которых не требуется оказание на систему внешнего воздействия, называются: а) круговыми; б) несамопроизвольными; в) самопроизвольными; г) стационарными. 28. Реальные процессы, протекающие в природе и в организме человека, с точки зрения термодинамики могут быть: а) термодинамически обратимыми и равновесными; б) самопроизвольными; в) стационарными; г) термодинамически необратимыми и неравновесными. 29. Внутренняя энергия системы: а) является суммой потенциальной и кинетической энергий всех составляющих ее частиц; б) может быть легко охарактеризована абсолютным численным значением; в) остается неизменной в ходе совершения термодинамического процесса; г) является составной частью полной или общей энергии системы. 30. При протекании термодинамических процессов внутренняя энергия системы: а) всегда остается неизменной; б) всегда уменьшается; в) всегда увеличивается; г) может как уменьшаться, так и увеличиваться.

3.3 Темы индивидуальных заданий

- Химическая термодинамика. Энергетика химических реакций
- Химическая кинетика.
- Химическое равновесие.
- Каталитические реакции

3.4 Темы опросов на занятиях

– Предмет химии. Атомно-молекулярная теория. Основные понятия: атом, молекула, химический элемент. Простые и сложные вещества. Явление аллотропии. Молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Стехиометрические законы: закон эквивалентов (понятие эквивалента и эквивалентной массы), закон постоянства состава химических соединений. Газовые законы: закон объемных отношений, закон Авогадро. Периодический закон и теория строения химических соединений.

– Строение атома и периодическая система элементов. Постулаты Бора. Квантово-механическая модель атома. Форма атомных орбиталей (s, p). Квантовые числа. Принцип Паули. Правило Гунда. Правило Клечковского. Периодическая система и порядок заполнения энергетических уровней в структуре атома. Радиусы атомов и ионов. Электроотрицательность. Энергия ионизации, сродство к электрону. Изменение свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

– Химическая термодинамика. Понятие химической системы. Типы систем. Равновесное состояние системы. Типы термодинамических процессов: обратимые, необратимые, самопроизвольные, равновесные. Основные понятия термодинамики: внутренняя энергия, работа, теплота. Первый закон термодинамики. Понятие энтальпии. Тепловой эффект реакции, экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения и их особенности. Стандартные теплоты образования веществ. Закон Гесса, следствие из закона Гесса. Теплоемкость. Понятие энтропии. Второй и третий закон термодинамики. Самопроизовольные процессы. Энтальпийный и энтропийный факторы химических реакций. Энергия Гиббса.

– Химическая кинетика. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость химической

Согласована на портале № 16719

реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Обратимые и необратимые химические реакции. Константа равновесия. Закон действующих масс для равновесия. Принцип Ле-Шателье. Энергия активации и уравнение Аррениуса. Зависимость скорости реакции от катализатора. Катализ.

– Фазовые равновесия. Фаза, гетерогенная и гомогенная система. Правило фаз Гиббса. Степень свободы, компонент. Однокомпонентные системы. Диаграмма состояния воды. Диаграммы плавкости двухкомпонентных систем. Эвтектика. Правило рычага. Твердые растворы. Типы твердых растворов: замещения, внедрения, вычитания.

– Электрохимические процессы. Явление электролиза. Гальванические элементы. Степень окисления, окисление и восстановление. Электродные процессы. Электродвижущая сила элемента. Стандартный водородный электрод. Электролиз в расплаве. Электролиз в растворе. Законы электролиза. Выход по току. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая. Защита металлов от коррозии

– Классификация химических соединений. Степень окисления.Основные классы неорганических соединений. Кислоты, соли,основания, оксиды, их классификация и химические свойства. Кислотно-основные свойства веществ. Свойства амфотерности. Реакционная способность амфотерных оксидов и гидроксидов. Типы солей. Изменение кислотно-основных свойств элементов по периодам и группам. Электролиты. Электролитическая диссоциация.

– Основные виды химической связи. Природа химической связи. Характеристики химической связи. Ковалентная связь, механизмы ее образования: обменный, донорно-акцепторный. Полярность ковалентной связи. Теория валентных связей и объяснение валентности элементов методом валентных связей. Основное и возбужденное состояние атома. Пространственная структура молекул.Типы связей – σ, π. Ионная связь. Металлическая связь. Физическое состояние вещества. Твердое тело. Энергия кристаллической решетки. Типы кристаллических структур и их свойства. Понятие гибридизации. Основные типы гибридизации.

– Растворы, типы растворов. Процесс растворения. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость. Перенасыщенные растворы. Энергетика растворения.Кристаллогидраты. Свойства растворов неэлектролитов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Закон Рауля.Температура кипения и замерзания растворов. Теория электролитической диссоциации. Степень диссоциации, константа диссоциации. Изотонический коэффициент. Свойства растворов электролитов.

3.5 Темы контрольных работ

– Химическая связь
– Основные классы неорганических соединений. Реакционная способность веществ
– Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
– Основные понятия и законы химии
– Энергетика химических процессов. Химическая термодинамика
– Химическая кинетика. Химическое равновесие
– Электрохимические процессы. Коррозия металлов

3.6 Темы лабораторных работ

– Определение теплового эффекта реакции нейтрализации.
– Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
– Диаграмма плавкости двухкомпонентной системы.
– Электролиз. Коррозия.
– Растворы

3.7 Зачёт

– Примерный перечень вопросов к зачету: 1. Дайте определения понятиям «атом», «молекула», «химический элемент». 2. Что такое простые и сложные вещества? 3. Что такое аллотропия? 4. Дайте определение понятию «количество вещества». 5. Сколько структурных элементов содержит 1 моль вещества? 6. Дайте определение понятиям «относительная атомная масса» и «относительная молекулярная масса». В каких единицах они измеряются? 7. Что такое

Согласована на портале № 16719

молярная масса? В чем она измеряется? 8. Через какие величины можно рассчитать количество вещества? 9. Сформулируйте закон сохранения массы вещества. 10. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Что такое бертоллиды? 11. Что такое эквивалент, фактор эквивалентности? 12. Как рассчитывается эквивалентная масса вещества? В чем она измеряется? 13. Сформулируйте закон эквивалентов. 14. Сформулируйте закон Авогадро и следствия из него. 15. Что такое молярный объем газа? Чему он равен? 16. Что такое нормальные условия? 17. Какие величины включает в себя уравнение Менделеева-Клапейрона? Для чего оно используется? 18. Сформулируйте закон объемных отношений. 19. Дайте современную формулировку периодического закона. 20. Что изучает химическая термодинамика? 21. Дайте определение понятию «химическая система». 22. Перечислите типы химических систем, дайте их характеристику. 23. Какие типы термодинамических процессов могут протекать в химических системах? Дайте их характеристику. 24. Какие параметры влияют на термодинамическое состояние системы? 25. Сформулируйте 1 закон термодинамики. Дайте определение понятиям «теплота», «работа», «внутренняя энергия». 26. Какие виды работ чаще всего совершаются в химических системах? 27. Дайте определение энтальпии. В чем она измеряется? 28. Что такое тепловой эффект реакции? Дайте определение экзо- и эндотермической реакции. 29. Что такое термохимическое уравнение? Перечислите особенности записи термохимических уравнений. 30. Сформулируйте закон Гесса и следствие из закона Гесса. 31. Что такое стандартная энтальпия образования вещества? 32. Что такое энтропия? В чем она измеряется? От каких факторов она зависит? 33. Сформулируйте 2 и 3 законы термодинамики. 34. Как рассчитывается изменение энтропии в процессе химической реакции? 35. Дайте определение энергии Гиббса. Для чего используется эта величина? 36. Какими факторами определяется самопроизвольность протекания реакции? 37. Что изучает химическая кинетика? 38. Что такое гомогенные и гетерогенные реакции? 39. Дайте определение скорости химической реакции. 40. От каких факторов зависит скорость химической реакции? 41. Как зависит скорость химической реакции от концентраций реагентов? 42. Сформулируйте закон действующих масс для скорости химической реакции. Приведите его математическое выражение. 43. Что такое константа скорости реакции? От чего она зависит? 44. Как зависит скорость химической реакции от температуры? 45. Сформулируйте правило Вант-Гоффа, приведите его математическое выражение. 46. Что показывает температурный коэффициент скорости реакции? 47. Что такое катализатор? 48. Дайте определение энергии активации реакции. От чего она зависит? 49. Каков механизм действия катализатора? 50. Приведите уравнение Аррениуса, поясните какие величины входят в это выражение. 51. Дайте определение химического равновесия. 52. Что такое константа равновесия? Напишите математическое выражение для константы равновесия, поясните, какие величины туда входят. 53. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. 54. Какие факторы влияют на смещение химического равновесия в системе и каким образом? 55. Что изучает электрохимия? 56. Что такое окислительно-восстановительные реакции? 57. Дайте определение понятиям «степень окисления», «восстановитель», «окислитель». 58. Что из себя представляет процесс окисления и процесс восстановления? 59. Какие электродные процессы происходят на поверхности металл-раствор ионов металла? 60. Как образуется двойной электрический слой? 61. Что такое электродный потенциал? От чего он зависит? 62. Что такое гальванический элемент? Из чего он состоит? 63. Как заряжены катод и анод в гальваническом элементе? 64. Какие электродные процессы происходят в гальваническом элементе Даниэля-Якоби? 65. Как записывается схема гальванического элемента? 66. Что такое электродвижущая сила гальванического элемента? Как она рассчитывается? 67. Что такое стандартный водородный электрод? 68. Что показывает ряд электрохимических напряжений металлов? Как расположены металлы в этом ряду? С чем связана восстановительная способность металлов? 69. Приведите уравнение Нернста. Для чего оно используется? 70. Что такое электролиз? Из чего состоит система, где протекает электролиз? 71. Как заряжены катод и анод при электролизе? 72. Каковы закономерности протекания электролиза в расплавах? 73. Каковы закономерности протекания электролиза в растворах? 74. Сформулируйте 1 и 2 законы Фарадея. Что такое выход по току? 75. Что такое коррозия металлов? 76. Каков механизм химической и электрохимической коррозии? 77. Методы защиты от коррозии. 78. Дайте определение понятию «фаза». 79. Что такое гетерогенные и гомогенные системы? 80. Что такое фазовое равновесие? Чем оно характеризуется? 81. Сформулируйте правило фаз Гиббса, поясните,

Согласована на портале № 16719

какие величины туда входят. 82. Что такое диаграмма состояния? 83. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы с простой эвтектикой (эвтектическую диаграмму). Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы. 84. Что такое эвтектика? 85. Сформулируйте правило рычага. Для чего оно используется? 86. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей устойчивое химическое соединение (дистектическую диаграмму). Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы. 87. Что такое твердый раствор? 88. Дайте характеристику твердых растворов внедрения, замещения и вычитания. При каких условиях образуются эти типы растворов? 89. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей твердый раствор замещения с неограниченной растворимостью. Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы. 90. Приведите диаграмму плавкости двухкомпонентной системы, образующей твердый раствор замещения с ограниченной растворимостью. Охарактеризуйте линии, точки и области этой диаграммы.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Коровин Н.В. Общая химия [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Коровин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Высшая школа, 2007. - 559 с. : ил. - (Победитель конкурса учебников). - Библиогр.: с. 546. - Предм. указ.: с. 547-557. (наличие в библиотеке ТУСУР - 59 экз.)

2. Основы общей и физической химии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Тихонова, И.А. Екимова; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра электронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: 2015, 200 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5136, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. – 11-е изд.–М-Л.: Химия, 1964. – 688с.: ил.; табл. – Имен. указ.: с. 669-670. – Предм. указ.: с. 671- 688. (наличие в библиотеке ТУСУР - 37 экз.)

2. Ахметов Н.С. Неорганическая химия : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ахметов. - М. : Высшая школа, 1969. - 638[2] с.: ил. – Предм. указ.: с. 629-639. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

3. Химия: Учебное пособие / Г. В. Смирнов, Г. М. Якунина; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра технологии радиоэлектронной аппаратуры. - Томск : ТМЦДО, 2000. - 157 с.: ил. (наличие в библиотеке ТУСУР - 31 экз.)

4. Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. - 20-е изд., стереотип. – М.: Химия, 1973. – 263[1] с.: ил. – Б. ц. (наличие в библиотеке ТУСУР - 38 экз.)

5. Химия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. - on-line, 170 с. – Б.ц. (https://edu.tusur.ru/training/hublications/1138) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1138, свободный.

6. Чикин Е.В. Химия [Текст]: учебное пособие / Е. В. Чикин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Факультет дистанционного обучения. - Томск: Эль Контент, 2012. - 170 с.: ил. – Библиогр.: с. 157. (наличие в библиотеке ТУСУР - 62 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Химия [Электронный ресурс]: Методические указания для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Химия» / Тихонова

Согласована на портале № 16719

М.В., 2015. – 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5137, свободный.

2. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Томск: ТУСУР, 2012. – 77 с.: ил., табл. - Библиогр.: с.73. (наличие в библиотеке ТУСУР - 51 экз.)

3. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин, ред. канд. хим. наук А.И. Галанов; рец. С.Я. Александрова; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 296 с. (РЭТЭМ: 50 экз.; счз 1: 1 экз., счз 5: 5 экз.; аунл: 48 экз., всего 100 экз.) (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

4. Чикин Е.В. Лабораторные работы по химии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Чикин; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 78 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3020, свободный.

5. Чикин Е.В. Сборник задач и упражнений по общей химии: [Электронный ресурс] / Е.В. Чикин, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск), Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга. – Электрон. текстовые дан. – Томск: [б.и.], 2012. – on-line, 220 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/642, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://edu.tusur.ru – научно-образовательный портал
2. http://www.chemistry.narod.ru, http://www.xumuk.ru – информационно-справочные ресурсы
3. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека

Согласована на портале № 16719