МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	54	54	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16795

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 7 » 3 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 2017 года, протокол № 1.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ФиС _____ А. Э. Бурмакин

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 16795

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

– - Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
– - Анализ структуры биосферы, ее эволюции
– - Исследование проблем окружающей среды
– - Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы
– - освоение приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, История цивилизаций.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы человеческого развития.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека
– **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
– **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Выполнение домашних заданий	4	4
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6

Согласована на портале № 16795

Написание рефератов	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	(без экзамена) Всего часов	компетенции Формируемые
3 семестр					
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	6	8	10	24	ОК-9
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	6	8	14	28	ОК-9
3 Антропогенные воздействия на биосферу	6	8	16	30	ОК-9
4 Экологизация общественного сознания	4	8	14	26	ОК-9
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые
3 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии.	Становление социальной экологии как науки. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет. История развития экологического мировоззрения. Организм и	6	ОК-9

Согласована на портале № 16795

Экологические системы	среда обитания. Биологический вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экология популяций. Сущность экологической системы. Структура, динамика экосистем. Основные экосистемы Земли и их особенности.		
	Итого	6	
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы. Место человека в биосфере. Популяции человека. Их историческое развитие. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	6	ОК-9
	Итого	6	
3 Антропогенные воздействия на биосферу	История антропогенных экологических кризисов. Глобальные экологические проблемы современности. Энергопотребление и биосфера. Экологический риск. Экономические и политические аспекты социальной экологии. Эколого-социальные последствия войн. Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации. Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию.	6	ОК-9
	Итого	6	
4 Экологизация общественного сознания	Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью. Экологическое воспитание. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека	4	ОК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность	+	+	+	+
2 История цивилизаций	+	+	+	+

Согласована на портале № 16795

Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+
2 Основы человеческого развития	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-9	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
3 семестр			
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	4	6	10
Приглашение специалистов	4	2	6
Case-study (метод конкретных ситуаций)	2		2
Итого за семестр:	10	8	18
Итого	10	8	18

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 16795

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	ч Трудоемкость,	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	-История развития экологического мировоззрения. -Организм и среда обитания. -Экология популяций. -Экологические системы.	8	ОК-9
	Итого	8	
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	-Биосфера как глобальная экосистема Земли. -Место человека в биосфере.	8	ОК-9
	Итого	8	
3 Антропогенные воздействия на биосферу	-Антропогенные воздействия на биосферу -Экономические и политические аспекты социальной экологии -Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации	8	ОК-9
	Итого	8	
4 Экологизация общественного сознания	- Экологизация общественного сознания -Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека -Приемы оказания первой помощи -Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	8	ОК-9
	Итого	8	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 16795

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	ч Трудоемкость,	компетенции Формируемые	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и задачи социальной экологии. Экологические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	14		
3 Антропогенные воздействия на биосферу	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	16		
4 Экологизация общественного сознания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-9	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

Согласована на портале № 16795

9.1. Темы рефератов

1. в Приложении

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

2. в Приложении

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Конспект самоподготовки		10	10	20
Контрольная работа	6	6	6	18
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат			14	14
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	22	32	46	100
Нарастающим итогом	22	54	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)

Согласована на портале № 16795

3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, дата обращения: 07.03.2017.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, дата обращения: 07.03.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 07.03.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие / Бурмакин А. Э. - 2007. 45 с. (Методические указания по практическим занятиям приведены: Раздел 1, стр.7, 44-45, Раздел 2, стр.29, 44-45, Раздел 3, стр.37, 44-45, Раздел 4, стр. 44-45) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1374, дата обращения: 07.03.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 07.03.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Ресурсы сети Интернет

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций,

Согласована на портале № 16795

текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения занятий практического типа используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по темам практических занятий.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Согласована на портале № 16795

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 16795

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**

Учебный план набора 2013, 2014, 2015 гг.

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ФиС А. Э. Бурмакин

Зачет: 3 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 16795

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Должен знать - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека ; Должен уметь - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Должен владеть - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 16795

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-9

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные ключевые понятия и термины, персоналии, законы и закономерности, гипотезы и теории социальной экологии; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать методы социальной экологии в научно-исследовательской работе; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	междисциплинарным подходом как методологической основой социально-экологических исследований; способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Контрольная работа; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;

Согласована на портале № 16795

Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– - Платон, Аристотель, Страбон о взаимодействии природы и общества. - Учение Вернадского о биосфере. - Функциональная структура и границы биосферы. - Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. - Пути и методы сохранения современной биосферы.

3.2 Тестовые задания

– – Функции социальной экологии: 1) природоохранная, биологическая; 2) физическая; 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая; 4) социальная – Законы социальной экологии: 1) все не надо куда-то девать; 2) все связано со всем; 3) природа ничего не знает; 4) все дается даром. – Общие способы поведения человека в критических ситуациях. Исключите неверный ответ: 1) импульсивность; 2) активность; 3) безразличность; 4) пассивность. – Компоненты городской среды. Исключите неверный ответ: 1) культура; 2) неживая и живая природа; 3) население; 4) техносфера. – Какую характеристику многообразных потребностей раскрывают экологические потребности: 1) материальную; 2) количественную; 3) качественную; 4) биологическую.

3.3 Темы рефератов

– Идеи географического детерминизма в трудах Бодена и Монтескье. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина. Экологические воззрения Соловьева, Тимирязева, Вернадского, Вавилова. Современные западные антитехницистские концепции. Ноосфера как новый этап в эволюции биосферы. Чернобыльская катастрофа. Техногенные аварии в Бхопале (Индия) и Севезо (Италия). Экологический контроль. Красные книги.

3.4 Темы опросов на занятиях

– В соответствии с темой практического занятия

3.5 Темы докладов

– В соответствии с темами на самостоятельную проработку и темами домашних заданий

3.6 Темы контрольных работ

– В соответствии с темами лекционных занятий и темами на самостоятельную проработку

3.7 Зачёт

– 1. Влияние демографической политики на состояние природной среды. 2. История постановки экологических проблем в России. 3. Предмет, задачи и функции социальной экологии. 4. Содержание концепции ноосферного развития. 5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи. 6. Истоки глобальных экологических проблем современности. 7. Экологический кризис и экологическая ситуация. 8. Организации, объединения и форумы по защите природы. 9. Международно-правовые документы и принципы экологического права. 10. История

Согласована на портале № 16795

возникновения и развития социальной экологии как науки. 11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности. 12. Пути решения экологических проблем. 13. Человек как биологическое и социальное явление. 14. Актуализация проблемы экологического образования. 15. О природе и культуре. 16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм. 17. Экологическое сознание и экологическое образование. 18. Непрерывное экологическое образование. 19. Организация и управление в сфере экологического образования. 20. Основные принципы экологического образования и их реализация.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экологии, природопользования и техносферной безопасности: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2017. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6702, свободный.
2. Социальная экология человека: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Папа О. М. Социальная экология: учебное пособие / О. М. Папа. - М.: Дашков и К°, 2011. - 176 с. (ISBN 978-5-394-01075-0) (наличие в библиотеке ТУСУР - 18 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология: Учебно-методическое пособие / Бурмакин А. Э. - 2007. 45 с. (Методические указания по практическим занятиям приведены: Раздел 1, стр.7, 44-45, Раздел 2, стр.29, 44-45, Раздел 3, стр.37, 44-45, Раздел 4, стр. 44-45) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1374, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Ресурсы сети Интернет

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал университета (https://edu.tusur.ru)

Согласована на портале № 16795